

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга

Педагогический проект
«Образовательный челлендж ЗНАКОВЫЙ выходной»



Авторы.
Дерябкина О.А. – старший воспитатель
ГБДОУ детский сад № 45
Кировского района Санкт-Петербурга.

Максимова Н.В. - воспитатель
ГБДОУ детский сад № 45
Кировского района Санкт-Петербурга.

Порозова Е.В – воспитатель
ГБДОУ детский сад № 45
Кировского района Санкт-Петербурга.

2022 г.

Введение

Придя в наш мир, ребенок начинает свой путь в окружающем его мире. С самых первых мгновений маленький человечек начинает познавать мир, в котором он живет.

Изначально ребенок живет в мире созданным для него родителями, семьей, затем начинает активно познавать опыт, накопленный обществом, именно в этот период жизни ребенок приходит в детский сад.

Вся жизнедеятельность ребенка в детском саду несет в себе познавательный компонент. Абсолютно все направления воспитания и развития ребенка включают в себя: формирование разнообразных представлений и навыков, передачу определенных знаний, обязательное развитие основных психических процессов, эмоциональное проживание событий, формирование взаимоотношений.

Представления, навыки, знания, познавательные процессы, эмоции являются составляющими познавательной сферы, которая рассматривается как сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное (интеллектуальное и эмоциональное) существование в нашем мире.

Наряду с развитием познавательной, личностной сферы, мы не должны забывать о важном аспекте – обеспечение безопасности детей. Одним из важных направлений по обеспечению безопасности – это безопасность дорожного движения.

Стремительное увеличение количества автомобилей, активное расширение дорожной инфраструктуры мегаполисов и перегруженность дорожной сети - все это говорит о необходимости формировать у участников дорожного движения, в том числе и у детей, правильное поведение.

Дети являются самой чувствительной категорией участников дорожного движения в силу их психолого-физиологических возрастных особенностей. Поэтому возникает необходимость создания условий для формирования знаний и представлений детей о правилах дорожного движения.

С чего начинается формирование у ребенка знаний и представлений о правилах дорожного движения? Разумеется, со своевременного обучения умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитания потребности быть дисциплинированным на улице, осмотрительным и осторожным.

Исследования в области детской педагогики и психофизиологии показали, что более 80% всех знаний, умений, действий и способов мышления, которыми человек будет пользоваться в жизни, приобретается в период дошкольного и младшего школьного возраста. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей Правилам дорожного движения используя разнообразные методы и приемы, соответствующие возрастным возможностям детей.

Среди инновационных направлений, обращающих на себя внимание современных исследователей и ученых, все большее значение приобретает **проектная деятельность**, которая помогает педагогам обеспечить эффективное взаимодействие с семьей с целью повышения качества и эффективности целенаправленного воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Мы принимаем, что родители воспитанников, являясь современниками нашего цифрового и технологичного века, откликаются на такие формы взаимодействия детского сада и семьи, которые требуют от них минимальных эмоциональных и энергетических затрат наряду с этим не все родители понимают необходимость активного участия в воспитании и развитии детей, только 28 % родителей, принимают активное участие жизни группы. **Мы считаем, что проектная деятельность может стать эффективным средством активизации родителей.**

В нашей группе, выстроена разветвленная система проектной деятельности, с активным привлечением родителей к их реализации, в том числе и по обучению дошкольников правилам дорожного движения, последний

из реализованных проектов «Образовательный челлендж «ЗНАКовый выходной!»

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Участники проекта: воспитанники старшей группы оздоровительной направленности «Лунтики», родители воспитанников, педагоги ДООУ.

Срок реализации: сентябрь-декабрь 2021 год.

Цель проекта: развитие форм сотрудничества и взаимодействия с родителями привлечение внимания родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма;

Задачи:

Для достижения цели необходимо решить ряд задач, которые мы условно разделили на три блока Дети, Родители, и Педагоги

Дети	Родители	Педагоги
1. Создать в детском саду воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию представлений детей старшего дошкольного возраста о знаках дорожного движения (о названиях, группах, истории возникновения , назначении и т.д.) . 2. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувства гражданственности, социально активной позиции при соблюдении правил дорожного движения 3. Развивать интеллектуальные способности детей в	1. Обеспечить преемственность в работе ДООУ и семьи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 2. Создать в семье ситуацию педагогического сотрудничества. 3. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения детей старшего дошкольного возраста основам безопасности дорожного движения.	1. Оптимизировать ВОП по обучению детей старшего дошкольного возраста основам безопасности дорожного движения

процессе подбора и восприятии информации о знаках дорожного движения 4. Учить детей выражать свои чувства, обогащать словарный запас.		
--	--	--

Инновационный потенциал:

Реализация проекта « Образовательный челлендж «ЗНАКовый выходной» позволит обеспечить следующие инновационные изменения, которые будут направлены на все объекты ВОП.

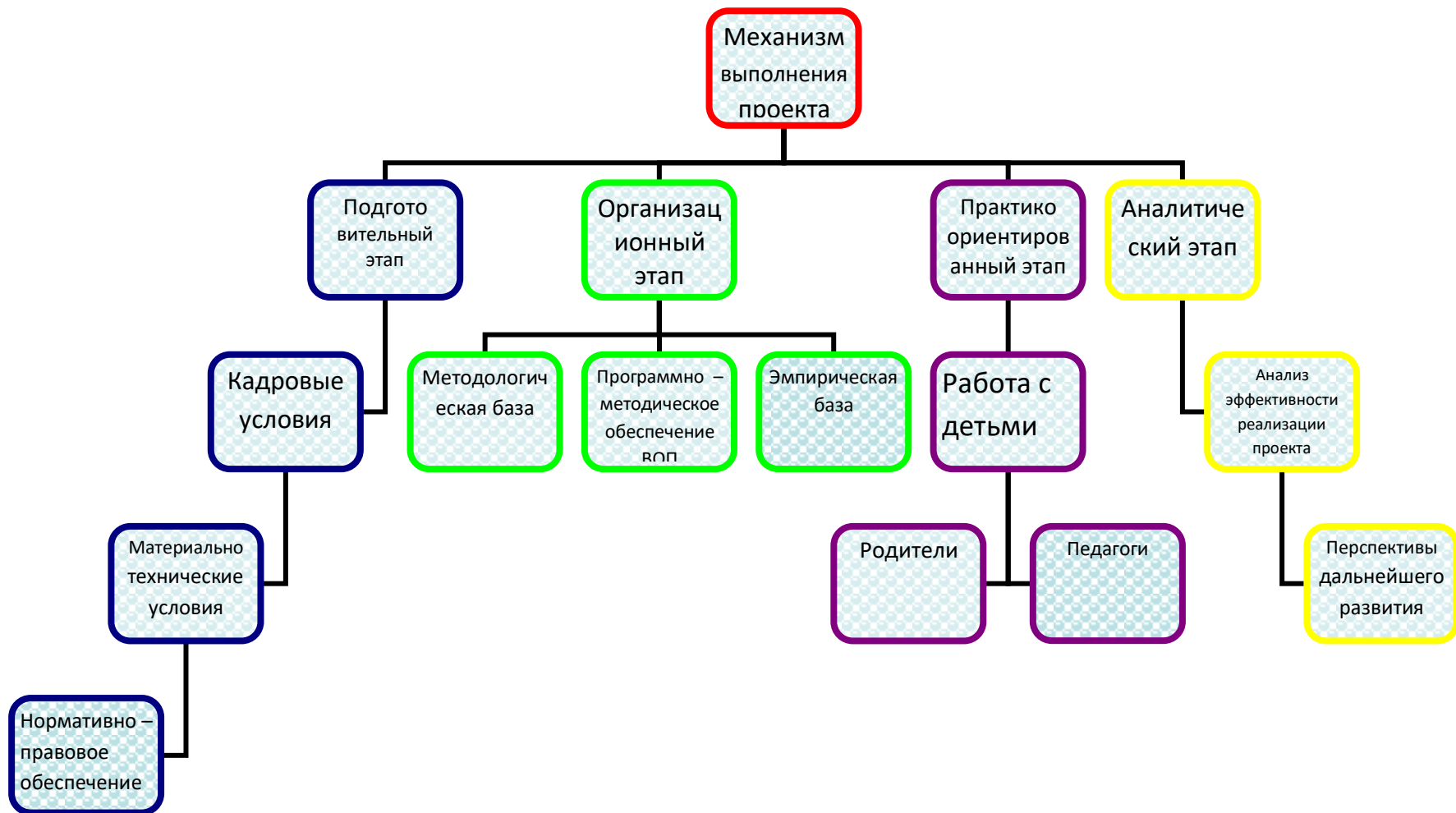
Дети	Родители	Педагоги
1. Сформированность у детей старшего дошкольного возраста знаний и представлений о знаках дорожного движения (о названиях, группах, истории возникновения , назначении и т.д.) 2. Сформированность ведущих компетенций детей старшего дошкольного возраста: самостоятельность, активность, целеустремленность, любознательность, коммуникативность, развитие творческих способностей, формирование адекватной самооценки. 3. Изменение воспитательно-образовательной среды ДОУ, обеспечивающей	1. Приобретение положительного опыта педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.	1. Обновление методологической базы по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения. 2. Создание условий для профессионального роста педагогов, проявление активной педагогической компетентности педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 3. Интеграция деятельности педагогов ДОУ по обучению детей старшего

развитие и саморазвитие различных направлений развития детей старшего дошкольного возраста д, в том числе по направлению основы безопасности дорожного движения. 4. Расширение спектра воспитательно - образовательных услуг.		дошкольного возраста правилам дорожного движения.
---	--	--

Предполагаемый результат. Результатом реализации проекта на наш взгляд может служить следующее:

1. Дети научатся адекватно оценивать свои возможности, уровень сформированности своих знаний и умений в определенных направлениях развития, научатся подбирать инструментарий для достижения поставленной цели.
2. Дети приобретут опыт индивидуальной, групповой и семейной исследовательской деятельности. Научатся планировать свою исследовательскую деятельность.
3. Дети научатся чувствовать себя более уверенно в коллективе сверстников, что поможет успешнее адаптироваться в окружающем мире, в том числе и к школьной жизни.
4. У детей продолжат формироваться знания и представления о знаках дорожного движения.
5. Проявление активной воспитательной и гражданской позиции со стороны педагогов ДООУ и родителей воспитанников.

Основная часть
Механизм выполнения проекта



Реализация проекта осуществляется по программе.

Таблица 1

«Программа разработки и реализации проекта»

Этап	Содержание	Предполагаемый результат.	Сроки	Ответственные
1. Подготовительный	1.1. Ознакомление педагогов и родителей с нормативно – правовыми материалами (направление обучение детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения. 1.2.Обеспечение кадровых условий для функционирования проекта 1.3. Создание материально-технических условий для функционирования проекта	1.1. Создание нормативно – правовой базы. 1.2.Интеграция кадрового потенциала ДОУ для реализации проекта 1.3. Организация воспитательно-образовательной среды в ДОУ и в семье воспитанников ДОУ.	Сентябрь 2022	Старший воспитатель Воспитатели группы Старший воспитатель Воспитатели группы
2.Организационный этап	2.1 Подбор методического обеспечения, методологической базы, эмпирической базы, 2.2. Составление методических рекомендаций для родителей для организации ВОП по обучению детей старшего дошкольного возраста	2. 1 Создание условий для организаций ВОП с учетом программно – методического обеспечения, методологической базы, эмпирической базы, психолого педагогического аспекта.	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели группы

	правилам дорожного движения. 2.3. Подготовка образовательного челленджа «ЗНАКовый выходной»			
3. Практико-ориентированный	3.1.Реализация образовательного челленджа «ЗНАКовый выходной»	3.1. Построение работы по знакомству детей старшего дошкольного возраста со знаками дорожного движения. 3.1.2 Создание модели взаимодействия педагогов ДОУ и родителей по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения. 3.1.3. Создание модели взаимодействия педагогов ДОУ и семьи для повышения педагогической культуры родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Октябрь-ноябрь 2022	Старший воспитатель Воспитатели группы
4. Заключительный	Мониторинг	Анализ результатов работы. Разработка перспективы	Декабрь 2022	Старший воспитатель Воспитатели

й		дальнейшей работы с детьми и родителями.		группы
---	--	--	--	--------

1. Подготовительный этап

1.1 Нормативно-правовая база

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 ноября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения»;
- Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изм. и доп.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы»;
- Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги»;
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864).

1.2. Кадровые условия реализации проекта

старший воспитатель- 1

воспитатели групп – 1

музыкальный руководитель – 1

инструктор по ФИЗО -1

1.3. Материально – технические условия реализации проекта

Материально-техническая оснащенность воспитательно образовательного процесса позволяет педагогам ДООУ проводить образовательный процесс на должном уровне.

Материально – техническое обеспечение ВОП создается нами в двух направлениях.

1 Создание макросреды ДООУ.

2 .Создание микросреды в группах.

Работа по реализации этих двух направлений строится прежде всего, исходя из возрастных особенностей развития детей, с учетом принципов построения развивающей среды: здоровьесбережения, активности, стабильности и динамичности, комплексирования и гибкого зонирования, эмоциональности, индивидуальной комфортности, и эмоционального благополучия всех участников ВОП, открытости и закрытости. Макросреда ДОУ и микросреда групп создается педагогами и администрацией для качественной организации ВОП по познавательному развитию детей.

Таблица 2.

Макросреда (ДОУ)

Объект	К-о	Примечание	Площадь м ²
Группа	1	Предусмотрено проектом ДОУ	54
Музыкальный зал	1	Предусмотрено проектом ДОУ	108
Физкультурный зал	1	Площадь выделена за счет реконструкции группы	50
Логопункт	1	Площадь выделена за счет реконструкции группы	9
Медицинский кабинет	1	Предусмотрено проектом ДОУ	31 м ²

Микросреда (в группе)

В саду имеются:

- ноутбук - 1 шт.,
- принтеры- 1 шт.,
- видеокамера –1шт.,
- магнитофон - 14шт.,
- микрофоны - 1 шт.,

- ксерокс - 2шт.,
- интерактивная панель

2. Организационный этап

2.1. Программно - методическое обеспечение

Методические пособия

1. Жукова Р.А. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (разработки занятий) Волгоград: Корифей, 2010г.
2. Занятия по правилам дорожного движения / сост: Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. М.: Сфера, 2010г.
3. Кузнецова Н.М. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Альфа Принт, 2016г.
4. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. М.: Скрипторий, 2006
5. Правила дорожного движения (разработки занятий для старшей и подготовительной групп) / сост.: Л.Б. Подубная. Волгоград: Корифей, 2007г.
6. Правила дорожного движения (разработки занятий для средней группы) / сост.: Л.Б. Подубная. Волгоград: Корифей, 2009г.
7. Правила дорожного движения (подготовительная группа) занимательные материалы. Волгоград: Корифей, 2008г.
8. Петрова К.В. Как научить детей правилам дорожного движения? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. СПб.: Детство-Пресс, 2013г.
9. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (для работы с детьми 3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2013г.

10. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила безопасности дорожного движения». М.: Скрипторий, 2009
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук . Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. М.: Сфера, 2008г.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2010г.

Оборудование

1. Разметка (проезжая часть дороги, пешеходные переходы)
2. Модель светофора
3. Дорожные знаки
4. Макеты служебных машин (пожарная служба, скорая помощь, ДПС)

Дидактические игры: Перечень дидактического материала

1. *Настольно-печатные игры:* «Сигналы светофора», «Дорожная грамота», «Путешествие по городу», «Безопасность движения», «Дорожные знаки», «Что не так?», «Правила дорожного движения для маленьких», домино «Дорожные знаки», «Дорожные знаки», «Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения»
2. *Дидактические игры:* «Дорожное движение», «Перекресток». «Учись быть пешеходом», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Угадай какой знак», «Знаки на дорогах», «Домики», «Что лишнее», «Что бы это значило?» и др
3. *Дидактические и наглядные пособия:* макет светофора, набор картинок «Внимание, дорога!», «Дорожные знаки в картинках»
4. *Дидактические игрушки:* интерактивный светофор (озвученная игрушка), интерактивные рули (озвученные игрушки) – 3 штуки, деревянный конструктор (настольный) «Улица города»
5. *Плакаты:* «Правила поведения на дороге», «Безопасность на дороге», «Дети и дорожное движение», «Это надо знать!»

Мультимедийные презентации

1. Правила дорожного движения «Учим дорожные знаки»
2. Основные дорожные знаки
3. Правила дорожного движения «Стихи про дорожные знаки»
4. Правила дорожного движения «Учим вместе дорожные знаки»
5. Правила дорожной безопасности для малышей
6. Правила дорожной безопасности для старших дошкольников
7. Правила дорожной безопасности «Как вести себя на дороге»
8. «Хоть пока мы – малыши, правила мы знать должны!»
9. Светофорчик в гостях у ребят
10. Светофор – история возникновения!
11. Школа Светофора. Транспорт и проезжая часть дороги
12. Викторина по правилам безопасности на дороге «Дружим со знаками дорожного движения!»

2.2. Методологическая база

Методологическую базу нашей системы составляют следующие положения:

1. Положение А.Н. Леонтьева о присущей каждому возрасту ведущей деятельности, в которой представлены типичные определенному возрасту отношения ребенка с взрослым. Ведущий вид деятельности необходимо учитывать при выборе мотивации деятельности детей.
2. Положение А.Ф. Запорожца об учении и воспитании. Обучение – это процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков. Поставив перед собой цель чему-либо научить ребенка нужно отобрать для этого методы и

приемы обучения, только тогда можно будет сказать, что обучение приобретает организованный систематический и целенаправленный характер.

Наряду с обучением А.Ф. Запорожец говорит о воспитании, – которое предполагает формирование определенных установок, нравственных установок, нравственных суждений, оценок, ценностных ориентаций, т.е. формирование всех сторон личности ребенка.

3. Положение С.Л Рубинштейна, о том, что развитие, воспитание, обучение тесно взаимосвязаны и должны выступать как звенья единого процесса.

4. Положение Е. А. Аркина, М. Я. Басова, Я. И. Ковальчук, В.А. Сухомлинского, А.П. Усовой – о необходимости индивидуального подхода в воспитании. По их мнению, педагог должен выполнять гностическую функцию (т.е. уметь познавать индивидуальные возрастные и личностные особенности детей), что необходимо для обеспечения индивидуального подхода к детям. Такой подход позволяет осуществить личностно – ориентированную модель взаимодействия с детьми.

5. Положение Л.В. Занкова о дидактических принципах:

- целенаправленное развитие на основе комплексной развивающей системы;
- системность и целостность содержания учебного материала;
- осознание ребенком процесса учения;
- включение в ВОП не только рациональной, но и эмоциональной сферы (роль наблюдений и практических работ);
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- работа над развитием всех («сильных» и «слабых») детей;

6. Положение Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова о развивающем обучении. Развивающее обучение – направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности (ЗУН + способы умственных действий, эмоционально – нравственная сфера, деятельно – практическая сфера и способность к саморегуляции).

7. Анализы научных работ А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина, Н.Н. Подъяков и др. которые позволяют в работе опираться на выделение двух типов детской активности (познавательной) – Собственная активность, полностью определяемая самим ребенком, и активность, стимулируемая взрослым, который организует деятельность ребенка, показывает, рассказывает. Эти два типа активности тесно связаны.

8. Дошкольный возраст – основной период развития личности, который характеризуется становлением целостности сознания как единства эмоциональной и интеллектуальной сферы, становлением основ самостоятельности и творческой индивидуальности ребенка в разных видах деятельности (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец и др.).

9. При организации взаимодействия с детьми по обучению правилам дорожного движения целесообразно применять оптимальные методы и приемы.

Таблица 3

Методы и приемы взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Методы	Приемы
Информационно – рецептивный	Совместная деятельность взрослого с детьми
Наглядный	Наглядно – зрительные, тактильно – мышечные, предметная наглядность, наглядно – слуховые.
Репродуктивный	Уточнение и воспроизведение известных действий по образцу.
Практический	Придумывание вариантов музыкально – ритмических движений, собственные имитационные движения.
Словесный	Краткое одновременное описание и объяснение музыкальных движений, вокальных действий и т. д., образный сюжетный рассказ.
Проблемное обучение	Творческое использование готовых заданий, самостоятельное добывание знаний
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания упражнений.
Исследовательский	Самостоятельное продумывание игровых сюжетов.
Соревновательный	Нахождение неординарных решений для достижения цели, выполнение знакомых заданий с творческим аспектом.

2.3. Эмпирическая база.

Образовательный челлендж эффективная форма взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.

Челлендж происходит от английского challenge, что в свою очередь переводится как «проблема, сложная задача, вызов».

Челлендж, в основном, имеет два смысла. В первом случае он более близок к прямому значению слова challenge. Во втором же представляет собой интересную и иногда опасную игру, своего рода квест.

К классическим челленджам, в прямом значении относится достижение целей. Например такие как: взобраться на вулкан, освоить гитару, проехать 100 км на велосипеде. Из челленджей или вызовов «попроще» можно привести такие примеры: сделать песочный замок, научиться вышивать крестом.

Виды челленджей:

- Большую популярность получили челленджи, похожие по развитию событий на обычные флешмобы. В таком случае собираются участники, объявляются правила участия и задания, которые нужно выполнить, и после объявляют старт. Задачей же участника часто становится поиск чего-либо:

- места;
- знака;
- предмета;
- человека.

После того как участник выполнит необходимые задания, он может отправляться к финишной точке. Такие челленджи бывают пешеходными, велосипедными, автомобильными и смешанными.

1. Кроме того, распространены челленджи, представляющие собой вовсе не вызов, а невинную игру. В этом случае чаще от участника/группы участников требуется совершение только одного действия. К таким играм относят челленджи чековые, знаковые, саботажные, кодовые, игровые и смешанные, с видео- и фотоотчетами, преследованием и др.

2. Сейчас большее внимание обращается на смешанные челленджи, так как они более разнообразные, сложные и интересные. От участников требуется совершение нескольких разных действий.
3. Также широкое распространение получили челленджи в области компьютерных игр. Они прописываются сразу в коде игры и могут быть самых разных форм. В любом случае суть термина остается чаще всего той же. Яркий пример игровое челленджа – достижения, предусмотренные почти во всех играх. Эти достижения могут не иметь никакого отношения к сюжету проекта и просто быть в роли небольшой цели, необязательной для прохождения игры. Эти челленджи хороши тем, что делают игру более разнообразной, обогащают ее увлекательными мини-целями, добавляют в нее дух соперничества.
4. В Ютубе чаще всего под челленджем подразумевается вызов. Например, часто можно наблюдать то, что видеоблогеры бросают вызов друг другу, предлагают совершить неординарные сумасшедшие поступки, приглашают на честное интересное соревнование. Действия при этом разворачиваются примерно таким образом:
 - участники флешмоба выполняют действия на «слабо»;
 - в обязательном порядке снимают действия на камеру;
 - загружают ролики в интернет, высылают друзьям/родственникам/знакомым/подписчикам – зрителям.

Суть заключается в том, чтобы сделать что-то такое, что не каждый смог бы повторить.

- Челлендж для личности

Старшее поколение расценивает челленджи как бесполезное занятие и еще одно пустое занятие, но на самом деле это не так. От них будет немало полезного, если найти им правильное применение. Челленджами считаются любые вызовы, в том числе и те, которые мы бросаем себе. С их помощью люди могут бороться со своими недостатками, слабостями, страхами.

Итак, что значит личный жизненный челлендж? Это когда человек сам себе бросает вызов, обещает добиться достижения в чем-либо за определенный срок. И это на самом деле очень удобный и эффективный способ избавиться от недостатков, слабостей и многого, что не устраивает в жизни. Например, вы можете обещать себе заняться спортом, или всегда соблюдать правила дорожного движения. И то, что вам не «слабо» было добиться положительного результата, будет вашим личным достижением.

Изучив тенденции социального общения современного общества, мы пришли к выводу что можно использовать челленджи в образовательных целях.

Положительные стороны образовательных челленджей:

1. Отличная мотивация – можно за небольшой срок решить ряд задач личностного характера.
2. Получение эмоций – это отличный способ разнообразить общение с детьми, с членами семьи, коллегами, получить новые ощущения.
3. Воспитание силы воли – сроки, правила и условия проведения челленджей дисциплинируют, формируют произвольность поведения, в рамках заданных правил и условий.
4. Повышение самооценки – удачно выполненное задание позволит получить уверенность в собственных силах.
5. Популярность – если участники челленджей ищут популярность, хотят, чтобы о них знали и говорили, челленджи – то, что нужно.
6. Авторитет окружающих – большая часть молодежи активно следит за челленджами и с уважением относится к тем, кто с достоинством принял вызов и справился с задачей.

Эффективность образовательного челленджа в достижении успеха при организации взаимодействия с семьями воспитанников заключается в следующем:

1. Есть четкая образовательная цель. Родители воспитанников точно знают, что и в какое время нужно сделать.

2. Есть образовательная провокация. Родители смогут доказать самим себе, что могут достичь, чего захотят.

3. Есть социальный и эмоциональный вызов. Показать ребенку образец социально правильного поведения. Показать положительный образец взаимоотношений, как между членами семьи, так и с семьями сверстников.

4. Есть определенные сроки. Если в повседневной жизни человек может выделять на выполнение важных целей достаточно долгие сроки, то во время участия в образовательном челлендже есть определённые сроки, что побуждает участников к дисциплине, умению планировать свою деятельность

При организации образовательного челленджа необходимо учитывать определенные риски:

1. Отказ родителей от участия в образовательном челлендже;
2. Недостаточная образовательная и методическая грамотность родителей;
3. Отсутствие мотивации у педагогов ДОУ;
4. Отсутствие материально-технической базы в ДОУ.

2.2. Методические рекомендаций для родителей по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения (в т.ч. знакомство со знаками дорожного движения).

Таблица 4

Принципы взаимодействия родителей с детьми, и педагогов с родителями по обучению дошкольников старшего дошкольного возраста по обучению правилам дорожного движения.

Родители - дети	Педагоги- родители
1.Принцип опережающего подхода – диктует необходимость раннего выявления интересов и возможностей детей с и необходимость разработки оперативных мероприятий по устранению возникших проблем в домашних условиях.	1. Принцип систематичности – взаимопроникновение целей и задач физического развития и укрепления здоровья детей во все структурные компоненты педагогического процесса.

2. Принцип индивидуальности, создание условий для формирования и развития индивидуальных способностей своего ребенка.	2. Принцип научности – знакомство родителей с психолого-педагогическими особенностями и возможностями детей конкретного возраста.
3. Принцип ненасилия – поддерживать взаимодействие с ребенком на ненасильственной основе, учитывать желания, стремления и способности и интересы своего ребенка.	3. Принцип преемственности – закрепление, уточнение, активное использование полученных детьми знаний в повседневной жизни (в домашних условиях, окружающем социуме).
4. Принцип постепенного повышения требований – не завышать предъявляемых ребенку требований.	4. Принцип систематичности и постепенности – формирование представлений родителей о необходимости непрерывного обучения, развития, воспитания детей (постоянное посещение всех просветительских консультаций, Обеспечение постоянного посещения ребенком детского сада)
5. Принцип наглядности – общение с ребенком строить не на абстрактном материале, а на том материале, который ребенок видит перед собой, или имеет об этом представление.	5. Принцип индивидуальности – учет при общении образовательного и социального уровня родителей.
6. Принцип преемственности – единство требований к ребенку, адекватность оценок поступков ребенка, как в детском саду, так и за пределами сада.	6. Принцип наглядности – обеспечение возможности родителям наблюдать, быть участником ВОП.
7. Принцип систематичности – связь обучения с повседневной жизнью, создание ситуаций в которых ребенок может использовать накопленный ранее опыт.	7. Принцип сознательности и активности – привлечение родителей (по возможности) к организации ВОП в ДОУ.

8. Принцип научности – использование в общении с детьми достоверной информации.	8. Принцип опережающего подхода – ранее выявление уровня представления родителей в вопросах физического развития детей, с целью планирования форм работы с родителями.
9. Принцип сознательности и активности – активное участие в жизни ребенка, и осознание самооценности детства.	9. Принцип вариативности – подбор различных форм работы с родителями.

2.3. Подготовка образовательного челленджа «ЗНАКОВЫЙ ВЫХОДНОЙ»

Модераторы образовательного челленджа:

- старший воспитатель.

- воспитатели групп.

Цель образовательного челленджа:

Дети - продолжить формировать представления детей о знаках дорожного движения.

Родители - продолжить формировать позитивное отношение к детскому саду, разнообразить формы и содержание взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.

Задачи:

Образовательные - познакомить детей 5-6 лет со знаками дорожного движения.

Развивающие - развивать внимание, память, произвольность поведения, воображение.

Оздоровительные – развивать двигательную активность детей, создать условия для развития эмоциональной сферы детей 5-6 лет.

Воспитательные- воспитывать любовь и уважение к членам семьи и сверстникам.

Алгоритм действия модераторов образовательного челленджа:

- определение темы образовательного челленджа (старший воспитатель);
- информирование родителей воспитанников о теме и содержании образовательного челленджа (старший воспитатель, воспитатели группы) (приложение 1);
- определение количества семей участников образовательного челленджа (воспитатели группы);
- оказание методической помощи родителям в составлении познавательного описания знака дорожного движения (старший воспитатель, воспитатели группы);
- оказание методической помощи родителям в составлении загадки про знак дорожного движения (старший воспитатель, воспитатели группы);
- оказание помощи родителям при монтаже видео сообщения (старший воспитатель, воспитатели группы);
- размещение информации в родительском чате (воспитатели группы) (Приложение 2);

Условия проведения образовательного челленджа (для родителей):

- В челлендже принимают участие семьи воспитанников ДОУ.
- Участие в челлендже добровольное.
- Количество участников от одной семьи не ограничено.

3. Практико – ориентированный этап

Реализация образовательного челленджа «ЗНАКОВЫЙ выходной»- октябрь-декабрь.

3.1. Построение работы по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения (знакомство детей со знаками дорожного движения)

Правила образовательного челленджа для родителей:

- Каждая семья, принимающая участие в челлендже, по принципу случайного выбора, получает вызов, от семьи-участника в виде загадки про знак дорожного движения.
- Вызов записывается на видео.
- Семья, получившая вызов, дома находит ответ на загадку.
- Семья, получившая вызов, составляет ответ - познавательное описание знака, которое включает в себя информацию о значении знака, о дате, когда впервые появился этот дорожный знак, в каких местах чаще всего можно встретить этот знак.
- Дома, семья получившая вызов, находит информацию, составляет ответ, распределяет информацию о знаке дорожного движения (кто из членов семьи, что будет рассказывать).
- Семья, получившая вызов, придумывает свою загадку про новый знак, для другой семьи.
- В выходные дни, семья находит знак дорожного движения, который они отгадали, и записывает познавательное видеосообщение, о том знаке дорожного движения, который они отгадали.
- В конце видеосообщения, семья получившая вызов, путем случайного выбора, определяет новую семью, получившую вызов и загадывает ей (семье) загадку.



Рис 1

3.1.2. Модель взаимодействия педагогов ДОУ и родителей по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения посредством образовательных челленджей

3.1.3. Модель взаимодействия педагогов ДОУ и семьи по повышению педагогической культуры родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Таблица 5

Воспитатели	Педагоги ДОУ, родители воспитанников
1. Проведение развивающих мероприятий группе	Использование освоенных игр , в самостоятельной деятельности, играх, развлечениях , на прогулках, в повседневной жизни
2. Обогащение внутреннего мира, чувств, нравственных качеств детей. Воспитание доброжелательных отношений.	Формирование эмоционально – положительной установки к общения со сверстниками, в повседневной жизни.
3. развитие эмоционального компонента восприятия представлений об окружающем мире в процессе познавательно – игровой деятельности : дидактические игры, элементарное экспериментирование, работа с познавательными альбомами, работа с коллекциями, чтение познавательной литературы, и т.д.	Выявление и формирование интересов детей, расширение у них представлений об окружающем мире.
4. Формирование умений, навыков по направлению обучение детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения.	Закрепление умений и навыков, полученных в ходе образовательной деятельности, в том числе и образовательного челленджа
5. Работа над формированием познавательного мышления детей, над усвоением теоретических понятий.	Оказание помощи педагогу познавательной игротеки в освоении детьми теоретических понятий.
6. Стимулирование творческих проявлений детей, формирование способов творческой деятельности.	Создание условий для практической деятельности детей в группе/ домашних условиях.
7. Проведение просветительской работы с педагогами по организации взаимодействия с детьми.	Участие в различных просветительских мероприятиях для повышения своей

	педагогической культуры по вопросу развития детей.
--	--

4 Аналитический этап

Об эффективности проделанной работы могут следующие результаты.

Со стороны родителей наблюдается проявление доверительно-деловых отношений с педагогами, отмечается активное проявление творческих способностей родителей и активное участие родителей при организации работы по знакомству детей старшего дошкольного возраста со знаками дорожного движения.

Наблюдается повышение педагогической культуры родителей по вопросам развития детей.

Заключение

В образовательном челлендже «ЗНАКовый выходной» приняли участие 8 семей, что составило 40% от общего количества семей воспитанников, что позволяет говорить о положительной динамике вовлечения родителей в образовательный процесс.

В ходе образовательного челленджа «ЗНАКовый выходной» родители выступили активными участниками педагогического сотрудничества, проявили преемственность в работе ДООУ и семьи по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Для детей создана в детском саду воспитательно-образовательная среда, способствующая формированию представлений детей старшего дошкольного возраста о знаках дорожного движения (о названиях, группах, истории возникновения, назначении и т.д.). У детей сформированы чувства гражданственности, социально активной позиции при соблюдении правил дорожного движения.

Воспитатели выступили в роли наставника – модератора. Обсуждали проблемные ситуаций и помогали в поиске их решений.

Список использованных источников

1. [Блог Challe.ng](http://Challe.ng)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 ноября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения» (с изменениями и дополнениями);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1 - р «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы»;
3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изм. и доп.);
5. [ФГОС Дошкольное образование - ФГОС \(fgos.ru\)](http://fgos.ru)
6. Жукова Р.А. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (разработки занятий) Волгоград: Корифей, 2010г.
7. Занятия по правилам дорожного движения / сост: Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. М.: Сфера, 2010г.
8. Кузнецова Н.М. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Альфа Принт, 2016г.
9. Правила дорожного движения (разработки занятий для старшей и подготовительной групп) / сост.: Л.Б. Подубная. Волгоград: Корифей, 2007г.
10. Правила дорожного движения (разработки занятий для средней группы) / сост.: Л.Б. Подубная. Волгоград: Корифей, 2009г.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2010г.

Добрый день!

Мы, воспитатели и воспитанники старшей группы «Лунтики» приглашаем вас принять участие в образовательном челлендже «ЗНАКОВЫЙ выходной».

Тема нашего образовательного вызова «ЗНАКИ дорожного движения!»

В чем состоит образовательный вызов?

Все очень просто!!!!

- Каждая семья, принимающая участие в челлендже, по принципу случайного выбора, получает вызов, от семьи-участника в виде загадки про знак дорожного движения.

- Вызов записывается на видео.

- Семья, получившая вызов, находит ответ на загадку.

- Дома, семья получившая вызов, находит информацию, составляет ответ, распределяют информацию о знаке дорожного движения (кто из членов семьи, что будет рассказывать).

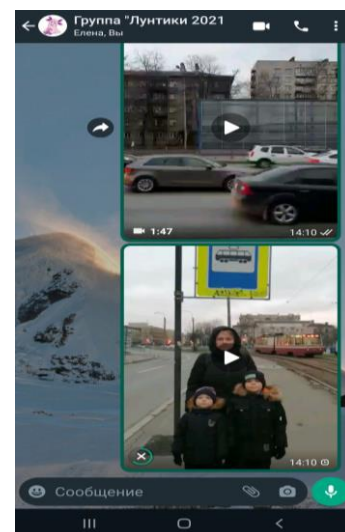
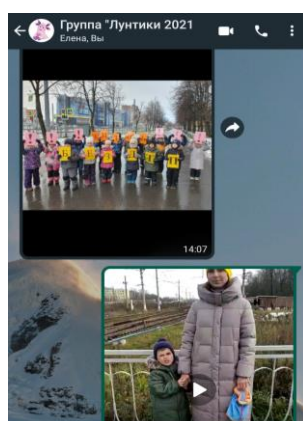
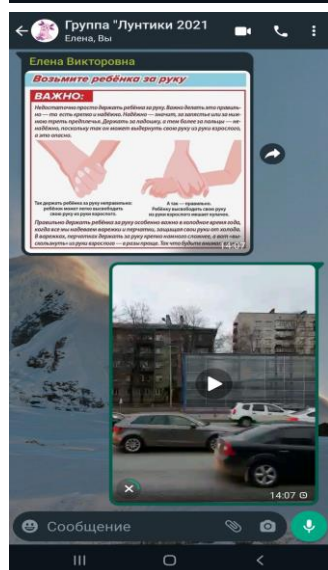
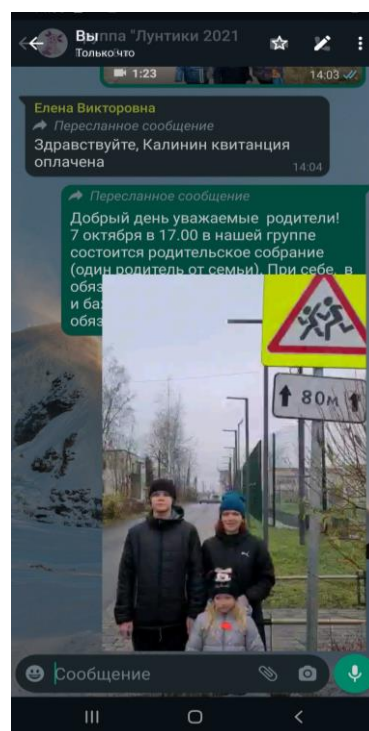
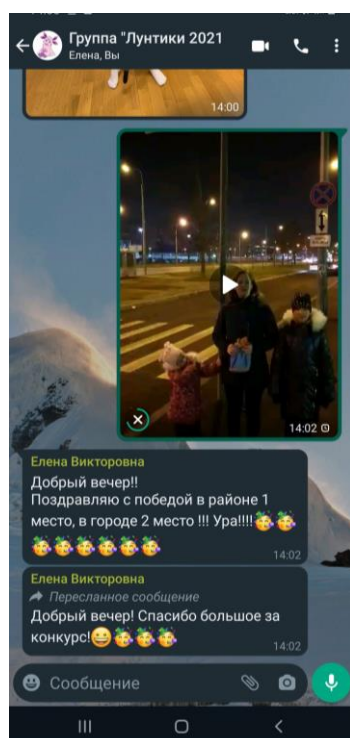
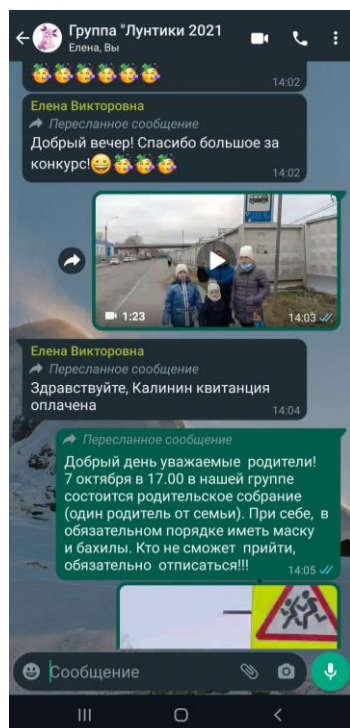
- Семья, получившая вызов, составляет ответ - познавательное описание знака, которое включает в себя информацию о значении знака, о дате, когда впервые появился этот дорожный знак, в каких местах чаще всего можно встретить этот дорожный знак.

- Семья, получившая вызов, придумывает свою загадку про новый знак, для другой семьи.

- В выходные дни, семья, получившая вызов находит знак дорожного движения, который они отгадали, и записывает познавательное видеосообщение, о том знаке дорожного движения, который они отгадали.

- В конце видеосообщения, семья получившая вызов, путем случайного выбора, определяет новую семью, получившую вызов и загадывает ей (семье) загадку.

Скриншоты Родительского чата



Консультация для родителей.

«Помощники на проезжей части»

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одной из самых актуальных для нашего общества. По данным статистики ГИБДД ежедневно на дорогах России гибнут до 10 детей и около сотни несовершеннолетних получают травмы. За один год в ДТП погибает количество детей, примерно равное одной школе. Эти данные говорят о низкой культуре участников дорожного движения, отсутствия у подрастающего поколения достаточных знаний о поведении на дорогах.

В настоящее время вопросы обеспечения детской безопасности на дорогах находятся в центре внимания государства и общества. Общий подход к деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения базируется на решениях органов государственной власти, в соответствии с которыми безопасность дорожного движения является важной государственной задачей, так как речь идет о сохранении жизни и здоровья граждан страны, фактически о повышении качества жизни. В связи с этим для безопасности дорожного движения необходимо привлечение усилий федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и общественных институтов, субъектов, осуществляющих деятельность в сфере промышленности, а также структур российского бизнес-сообщества.

Стратегия является основой планирования при реализации политики в области обеспечения безопасности дорожного движения на 2018 - 2024 годы, обеспечивает целостный (системный) подход к решению проблемы дорожно-транспортного травматизма.

Стратегия включает в себя результаты анализа состояния безопасности дорожного движения в Российской Федерации, а также совокупность мер, направленных на повышение безопасности дорожного движения и снижение смертности в данной сфере, сформированных на системной основе.

Основными задачами по реализации направления, связанного с изменением поведения участников дорожного движения с целью безусловного соблюдения норм и правил дорожного движения, являются: разработка и реализация специальных, в том числе образовательных, программ для населения с целью формирования стереотипов безопасного поведения на улицах и дорогах; совершенствование практики проведения информационно-разъяснительной работы, с целью изменения поведения участников дорожного движения, формирования в общественном сознании негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения и фактам агрессивного поведения на

дороге, развития принципов сотрудничества, взаимного доверия и взаимопомощи между участниками дорожного движения. Основными задачами по реализации направления, связанного с повышением защищенности от дорожно-транспортных происшествий и их последствий наиболее уязвимых участников дорожного движения, прежде всего детей и пешеходов, являются: осуществление комплекса мер по обеспечению безопасности детей в ходе их участия в дорожном движении; совершенствование организации движения пешеходов на улично-дорожных сетях с целью минимизации опасности их движения в условиях высокоинтенсивных транспортных потоков.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил Дорожного Движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

С самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и Правилам Дорожного Движения в игровой доступной форме. В этом обучении должны принимать участие не только дошкольные учреждения, но и особая роль отводится родителям. Начинать этот воспитательный процесс необходимо с самого раннего возраста при активном участии родителей. Вся работа с детьми по воспитанию у них навыков безопасного поведения на улицах города происходит в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Известно, что пример взрослого человека, вовремя сделанное им замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное – жизнь.

В течение многих лет в нашем ГБДОУ проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Сложившаяся за это время программа деятельности базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ.

На улицах и дорогах нашего города – строгий порядок.

Законом для улиц и дорог служат Правила Дорожного Движения. Они-то и устанавливают порядок движения. Незнание правил, а хуже всего намеренное их нарушение может привести к недоразумениям и даже к несчастью. Также помощниками на дорогах города нам служат дорожные знаки, иногда мы их

просто не замечаем, а ведь они несут важную и очень нужную информацию! Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет свое название. Дорожные знаки оповещают о том, какова дорога, как надо ехать, что разрешается и чего нельзя делать. В наше время мы прекрасно понимаем, для чего нужны дорожные знаки, а вы никогда не задумывались, какими были первые дорожные знаки, и какую информацию они несли?

Где и как появились дорожные знаки?

В давние времена не было ни личных автомобилей, ни общественного транспорта. Даже конных экипажей еще не было, и люди ходили пешком от одного поселения в другое. Но им надо было знать, куда ведет та или иная дорога. А еще им важно было знать, какое расстояние осталось пройти до нужного места. Чтобы передать эту информацию, наши предки ставили на дорогах камни, особым образом надламывали ветки, делали зарубки на стволах деревьев. А в Древнем Риме, еще во времена императора Августа, появились знаки, которые либо требовали – «Уступи дорогу», либо предупреждали – «Это опасное место». Кроме того, римляне стали ставить вдоль самых важных дорог каменные столбы. Можно сказать, что это и были самые первые дорожные знаки.

Но серьезная необходимость в дорожных знаках возникла с появлением автомобилей. Высокая скорость, большой тормозной путь, плохое состояние дорог, плохая видимость на дорогах потребовали создание системы знаков, которые давали водителям и пешеходам нужную информацию. Сто с лишним лет назад, на конгрессе Международного туристического союза, было принято решение о том, что дорожные знаки должны быть во всем мире едиными по назначению и виду. А в 1900 году договорились, что на всех дорожных знаках должны быть не надписи, а символы понятные и иностранным туристам, неграмотным людям, и даже детям.

Дорожные знаки в наше время.

Представьте себе, что с дорог исчезли все дорожные знаки даже страшно подумать, что в этом случае может произойти. Пешеходы не будут знать: где можно переходить дорогу, а где нельзя; где находятся остановки общественного транспорта и пешеходные переходы.

Водители не смогут определить: если впереди опасный поворот или неровная дорога; где на дороге могут появиться дети, а где запрещено движение машин, с какой скоростью можно ездить по дороге, и где дорога пересекается с железнодорожными путями и др. На дорогах возник бы полный хаос, авария следовала бы за аварией, а пешеходам было бы опасно переходить дорогу. Поэтому для обеспечения безопасности и существуют дорожные знаки. Их много, они имеют разные цвета и форму, и у каждого знака свое назначение. Сделано это для того, чтобы все, кто участвует в дорожном движении – и пешеходы, и водители – могли лучше понимать язык знаков.

Все дорожные знаки помогают организовать дорожное движение. Их принято делить на восемь групп: Предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные, знаки сервиса,

знаки дополнительной информации. Так как дети являются самыми уязвимыми участниками дорожного движения, чтобы избежать неприятностей на дороге, необходимо знакомить их с дорожными знаками и учить ориентироваться в дорожной обстановке. Знание каких знаков является самым актуальным в этот период жизни детей: **«предупреждающие знаки»**



«Дети» устанавливается около школ, детских садов. Загородных лагерей отдыха, то есть в тех местах, где на дорогу могут внезапно выйти или выбежать дети.



«Пешеходный переход» предупреждает водителей о том, что впереди находится пешеходный переход, водитель должен быть очень внимательным, а пешеход должен помнить в том месте, где установлен этот знак, переходить нельзя.



«Светофорное регулирование» перекресток, пешеходный переход или участок дороги, движение на котором регулируется светофором.

«Запрещающие знаки» - самые строгие из всех дорожных знаков. Запрещающий знак говорит водителям и пешеходам: «Внимание! Этого делать нельзя!»



«Движение пешеходов запрещено» напрямую касается пешеходов. В этом месте пешеходов быть не должно, им здесь нельзя ходить.



«Движение на велосипедах запрещено» здесь запрещается категорически ездить на велосипедах.

«Предписывающие знаки» - эти знаки указывают водителям и пешеходам как должно осуществляться движение по дорогам.



«Пешеходная дорожка» служит для того, чтобы обозначит дорожки для пешеходов. Пешеходы должны знать, там, где висит такой знак, запрещено движение любого транспорта.



«Велосипедная дорожка» служит для того, чтобы обозначить дорожки, по которым можно ездить только на велосипедах или мопедах

«Знаки особых предписаний»- эта группа знаков вводит или отменяет определенные режимы движения



«Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»
непосредственно предназначены для пешеходов



«Пешеходный переход» применяют для обозначения мест, выделенных для перехода пешеходов через дорогу.

«Информационные знаки» - эти знаки информируют людей о расположении населенных пунктов и других объектов, а также об установленных и рекомендуемых режимах движения.



«Подземный пешеходный переход»



«Надземный пешеходный переход» самые безопасные пешеходные переходы

«Знаки сервиса» - оказывают водителям и пешеходам добрые услуги.



Любой участник дорожного движения с помощью этих знаков найдет место, где получит нужную ему услугу. Так что знаки сервиса полезны не только водителям и пассажирам, но и пешеходам.

Основной целью изучения знаков дорожного движения является формирование и развитие у детей устойчивых умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Особое значение и решение этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов.

Ссылка на яндекс диск с видеороликами семей участников образовательного челленджа ЗНАКовый выходной

<https://disk.yandex.ru/i/VGTDMmoWprM9gw>

