

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 45
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 03 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБДОУ детский сад № 45
Кировского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2024 № 20 - од

**Рабочая программа
старшей группы общеразвивающей направленности «Светлячок»
на 2024-2025 учебный год**

Составитель программы:
Демьянова Т.В.

Содержание

	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
1.4.1.	Характеристика группы	5
1.4.2.	Социальный портрет семей воспитанников группы	5
1.4.3.	Возрастные особенности детей 5-6 лет	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	6
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Задачи развития и описание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей 5-6 лет	11
2.2.	Содержание воспитательно-образовательного процесса	21
2.2.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	21
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.3.	Особенности организации образовательного процесса	24
2.4.	Примерное тематическое планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, по образовательным областям	26
2.4.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.4.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	43
2.4.3	Образовательная область «Речевое развитие»	48
2.4.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	52
2.4.5	Образовательная область «Физическое развитие»	55
2.5.	Примерное тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям	57
2.6	Взаимодействие детского сада с семьей	92
3	Организационный раздел	94
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей в группе	94
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	94
3.3	Планирование образовательной деятельности. Учебный план на 2024-2025 учебный год	100
3.4.	Организация режима пребывания детей в ГБДОУ в 2024-2025 учебном году.	103
3.5	Формы организации детских видов деятельности в ГБДОУ	105
3.6	Материально-техническое оснащение реализации Рабочей программы.	106
3.7.	Мониторинг освоения программы воспитанниками	107
4.	Список методической литературы	109
5.	Приложения	110
	Приложение 1. Диагностический инструментарий	110
	Приложение 2. Карта наблюдения детского развития	127
	Приложение 3. Форма анализа развития детей	129
	Приложение 4. Форма календарного планирования	130

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа страшей группы общеразвивающей направленности «Светлячок» разработана воспитателями Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 комбинированного Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) – Демьяновой Т.В.

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в ГБДОУ. Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и развития детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

Конвенция о правах ребенка.

2. Федеральными законами:

- Конституцией РФ;

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказами, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 « Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Основными нормативно-правовыми документами ГБДОУ

- Устав ГБДОУ

- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга, разработанной рабочей группой педагогических работников ГБДОУ с учетом федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

1.2. Цели и задачи Рабочей программы.

Обязательная часть (ПООП ДО)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Цели:	
Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.	
Задачи:	
– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.	- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка; - создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей; - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть (ПООП ДО)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства. 3. Позитивная социализация. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия. 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Сетевое взаимодействие с организациями. 8. Индивидуализация дошкольного образования. 9. Возрастная адекватность образования.	1. Всестороннее развитие каждого ребенка. 2. Возрастное соответствие. 3. Научная обоснованность и практическая применимость 4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей. 5. Преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. 6. Учет региональной специфики и варьирование

10. Развивающее вариативное образование. 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.	образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей. 7. Открытость дошкольного образования. 8. Информатизация образовательного процесса. ☐ ☐ 9. Профессионализм и личностный рост педагогов.
--	--

1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

1.4.1. Характеристика воспитанников старшей группы общеразвивающей направленности «Светлячок»

Количество детей всего	Девочки	Мальчики	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	ЧДБ

1.4.2 Социальный портрет семей воспитанников старшей группы общеразвивающей направленности «Светлячок»

Количество семей всего	Полная семья	Не полная семья	Многодетная семья	Опекаемые дети	Семьи на ВУК

1.4.3. Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди

них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

1.5.1. Обязательная часть (ПООП ДО)

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.5.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объясняет правила игры сверстникам.
- Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

- Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу; правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, ножом, вилок).
- Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятию.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Участвует в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполняет посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявляет умение доводить начатое дело до конца.
- Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине): проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Конструирует по собственному замыслу.
- Анализирует образец постройки.
- Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку, схеме.
- Работает коллективно.
- Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
- Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различает и называет виды транспорта, имеет представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; приводит пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор).
- Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей).
- Имеет представление о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).

- Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу Земли, показывает на них некоторые объекты.
- Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Имеет представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе, которую они приносят человеку, умеет назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Имеет представление о хищных зверях и птицах, называет некоторых их представителей, умеет назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе.
- Имеет представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Имеет некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки
- Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Имеет представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Использует речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно заниматься словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.
- Определяет место звука в слове.
- Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.
- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Участвует в беседе, высказывает свое мнение.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- Заучивает небольшое стихотворение.
- Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображает предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Играет мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
- После просмотра спектакля оценивает игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформляет свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Физическое развитие».

- Имеет сформированные навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Имеет сформированные элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Имеет представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений,
- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазают по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгает на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгает в обозначенное место с высоты 30 см, прыгает в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгает через короткую и длинную скакалку.
- Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5—9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском, бросает мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивает мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраивается в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне, шеренге; выполняет повороты направо, налево, кругом.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
- Катается на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Плавает (произвольно).
- Участвует в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвует в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

2. Содержательный раздел.

2.1. Задачи развития и описание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей 5-6 лет

Задачи развития (ПОП ДО)	Задачи развития (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)
Социально-коммуникативное развитие В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными <i>задачами</i> образовательной деятельности являются создание условий для: – развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; – развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске. <i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i> Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. <i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности</i> Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая	Моральное воспитание. Внесение в образ-Я ребенка представлений о себе как о носителе определенных моральных качеств (честность, справедливость, отзывчивость) и одобрение в себе этих качеств. Формирование критической моральной самооценки - способности отрицательно отнестись к себе при нарушении норм морали. Продолжение работы по формированию личного противоположного отношения к соблюдению и нарушению норм морали другими. Продолжение работы по формированию доброжелательных отношений ко всем членам группы, уважения их прав и интересов. Формирование опыта ответственного общения с младшими детьми. Краеведение (Патриотическое воспитание) Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности формировать интерес к общественной жизни. Расширять представления детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи. Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями. Учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям. Воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они Петербуржцы. Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т.п. Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (<i>раскладывать одежду в определенные места</i>), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (<i>ложкой, ножом, вилкой</i>). Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть

условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями. <i>В сфере развития игровой деятельности</i> Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.	кисточками, розетки для красок, палитру, протирать столы. Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил
---	---

	дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
Познавательное развитие В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. <i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i> Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр. <i>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</i> Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах.	Исследовательская деятельность Развивать восприятие, умение выделять разно-образные свойства и отношения предметов (<i>цвет, форма, величина, расположение в пространстве</i> и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (<i>что нужно делать</i>), способы ее достижения (<i>как делать</i>). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой

Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется

Конструирование

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки;

На основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа

(например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.	
Речевое развитие В области речевого развития ребенка основными <i>задачами образовательной деятельности</i> является создание условий для: – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. <i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i> Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является	Развитие речи Организовывать индивидуальное сопровождение (индивидуальная работа) по основным направлениям развития речи детей: -обогащение словаря; - развитие связной речи; - развитие речевого слуха; - развитие грамматического строя речи; - развитие звукопроизношения; - развитие связной речи. Приобщение к художественной литературе Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество. <i>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</i> Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикulyции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.	Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учитывать детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.
Художественно-эстетическое развитие В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной	Театрализованная деятельность Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников. Побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимика, жесты, движения и т.п.). Помогать в создании выразительных средств. Способствовать тому, чтобы знания ребенка о жизни, его желания и интересы

литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. <i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i> Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации. <i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i> Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре –	естественно вплетались в содержание театрализованной деятельности. Учить согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру). Выполнять движения и действия соответственно логике действий персонажей и с учетом места действия. Вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки). Познакомить детей с историей театра марионеток и театра теней. Научить управлению простейшей куклой-марионеткой - с применением разнообразных движений (поворот туловища, ходьба), согласовывать свои действия с действиями партнеров. О том, как воспитателю решить эти задачи с минимальными затратами сил и времени всех участников этого процесса (ребенка, родителей, педагогов), мы хотим рассказать вам в следующем разделе нашего пособия.
---	---

языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.	
Физическое развитие В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. <i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i> Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. <i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i> Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к	Физическое развитие Развитие у детей общей и мелкой моторики – систематическое проведение утренней гимнастики, артикуляционной гимнастики, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики после сна, гимнастики для глаз. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Соблюдение режима дня, режима образовательной деятельности, режима двигательной активности.

различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.	
---	--

Для реализации задач развития обязательной части ОП используется УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой.

Для реализации задач развития части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие образовательные программы, в т.ч. и парциальные:

- УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой
- «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. Автор - С.Н. Николаева;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- «Моральное воспитание в детском саду» Автор - С.Г. Якобсон.
- «Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности». Автор- Т.Н. Доронова.
- «Математика для детей 5-6 лет». Автор Е.В. Колесников
- «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Т.Ю. Толкачева

**2.2. Содержание воспитательно-образовательного процесса определено образовательной программой
ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга.**

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Способы	Вариативные формы детской активности	Методы	Средства
Образовательная деятельность в рамках режимных моментов	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Наглядный	Оптимальная РППС (ФГОС ДО)
Различные виды игр (свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные, дидактические и пр.)	Организованная взрослыми самостоятельная деятельность детей	Практический	
Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой	Взаимодействие с семьей	Словесный	
Проектная деятельность	Непрерывная образовательная деятельность (Фронтальные занятия)	Обеспечение эмоционального благополучия детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	Индивидуальная работа с детьми	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
Коммуникативная деятельность		Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	
Восприятие художественной литературы и фольклора		Личностно - порождающее взаимодействие	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Партнёрская позиция взрослого по отношению к ребенку	
Конструирование		Досуги, праздники	
Изобразительная деятельность			
Музыкальная деятельность			
Двигательная активность			
Познавательно-исследовательская деятельность			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Социальные акции			
	Обогащение игры в центрах активности	Включение семьи в образовательный процесс	Эмоциогенная среда
	Образовательное событие	Использование образно - символического сопровождения образовательного процесса	Создание условий для самовыражения средствами искусства
	Свободная игра	Создание ситуации успеха	
	Образовательное событие	Игровые практикумы	
		Создание мотивации к обучению	
		Интегративная деятельность	

Обязательная часть Программы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы.

	Поддержка индивидуальности и инициативы детей		
Направления	Культурные практики	Личностно-порождающее взаимодействие	Партнерские отношения взрослого и ребенка
	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.
Способы	Разнообразие РППС по содержанию	В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей и детей	Содержание образовательной деятельности учитывает индивидуальные особенности и интересы детей.

Методы поддержки детской инициативы:

Методы, связанные с обогащением детей знаниями, впечатлениями, представлениями	Методы стимулирования и мотивации	Методы вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности	Методы, способствующие, преодолению эгоцентризма у детей	Методы , обогащающие детей конструированию, обыгрыванию построек	Методы активизации педагогов
- словесные: чтение, рассказы, беседа, беседа-рассказ, составление рассказов с детьми, индивидуальные беседы. - наглядные: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, картинок, репродукций, кино, видеоматериалов - практические: игры, упражнения, этюды, игры - драматизация, инсценировки, хоровые игры, опыты, эксперименты, сравнение, обобщение, систематизация, классификация - встречи с интересными людьми	- предложения - напоминания - совет - поощрение - убеждение - приучение - упражнение - вопросы - подбор игрового материала - беседа-разговор по поводу замысла игры - моделирование - скрытая инструкция (письмо, книга) -самостоятельный поиск - создание проблемных ситуаций - создание воображаемой ситуации - конструирование - телефонные разговоры - создание ситуации новизны, успеха	- сочетание разнообразных средств - погружение в роль - сюрпризные моменты - игры - драматизации - юмор, шутки, - воображаемая ситуация - игра - фантазирование	- перспективное планирование - создание развивающей среды - беседа, как связующее звено - включение темы в различные виды деятельности - проектная деятельность - игры в заданном ключе	-противопоставление ролей - сравнение ребенком своих ролей и роли партнера с положительными и отрицательными эталонами - роль другого проигрывается несколькими детьми по очереди - подбор ребенком ролей для других участников игры - столкновение интересов и намерений различных персонажей игры (игры – драматизации)	- схемы - таблицы - рисунки - модели - подбор материала	- имитация конкретной ситуации- иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации – оценки, ситуации - проблемы - обсуждения двух противоположных точек зрения - обучение практическим умениям - разгадывание педагогических кроссвордов - анализ высказываний детей, их поведения, творчества - деловая игра - метод разыгрывания ролей - мастер - класс - тренинг - педагогический ринг - КВН - конкурс, - самоанализ

2.3. Особенности организации образовательного процесса.

Обязательная часть ПООП ДО: реализация Рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств:

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.,

А также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений:

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Планирование образовательной деятельности проводится по структурным компонентам образовательного процесса:

- Непосредственно образовательная деятельность (см. «Расписание организованной образовательной деятельности(занятий)»);
- Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов (см. «Режим совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов»);
- Индивидуальная работа с детьми (см. «Расписание организованной образовательной деятельности педагога с детьми в рамках режимных моментов»);
- Самостоятельная деятельность детей (см. «Режим совместной образовательной деятельности педагога с детьми в рамках режимных моментов»)
- Взаимодействие с семьей (см. «План работы с родителями»)

Основу организации образовательного процесса определяет **Тематический** принцип с учетом ведущих видов детской деятельности.

Расписание организованной образовательной деятельности (Занятий) в старшей группе общеразвивающей направленности «Светлячок» в 2024-2025 учебном году

Понедельник	1 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром).	09.00-9.25
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	09.35-10.00
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00-9.25
	2. Физическое развитие (в помещении)	09.35-10.00
	3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	16.00-16.25
Среда	1.Речевое развитие (Развитие речи)	09.00-9.25
	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.35-10.00
Четверг	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00-9.25
	2. Физическое развитие (в помещении)	09.35-10.00
	3. Речевое развитие (Развитие речи)	16.00-16.25
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	09.00-9.20
	2. Физическое развитие (улица)	

**Режим совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов
(старшая группа).**

	1 половина дня	Прогулка(утро/ вечер)	2 половина дня
Понедельник	1.Труд в уголке природы 2.Индивидуальная работа по математике 3.Индивидуальная работа по развитию речи (речевой слух, звукопроизношение) 4.Экология	Утро 1. Наблюдение - живая природа. 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4.Индивидуальная работа по развитию движений 5.Труд в природе, трудовые поручения. 6. Речевые игры(развитие речевого слуха). Вечер 1.Подвижные игры	1.Чтение художественной литературы. 2. Подготовка к театрализованной деятельности. 3. Работа по подготовке новой с/ ролевой игры 4. Подгрупповая работа по развитию речи (связная речь) 6. Продуктивная деятельность (аппликация). 7. Работа по закреплению пройденного программного материала.
Вторник	1.Социально-коммуникативное развитие 2.Игры со строительным материалом (конструирование) 3.Индивидуальная работа по развитию речи (словарь) 4. Индивидуальная работа по музыке 5. Игры на развитие речевого слуха	Утро 1.Наблюдение - неживая природа. 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4.Индивидуальная работа по развитию движений 5.Труд в природе, трудовые поручения. 6. Речевые игры (развитие грамматического строя) Вечер 1.Подвижные игры	1.Речевая игра 2.Чтение художественной литературы. 3. Работа по подготовке новой с/ролевой игры 4.Подгрупповая работа по развитию речи (звукопроизношения) 5. Работа по закреплению пройденного программного материала. 6. Предварительная работа
Среда	1. Краеведение 2..Индивидуальная работа по познавательному развитию 3.Предварительная работа по развитию речи 4.Индивидуальная работа по развитию речи (грамматический строй речи) 5.Игра на развитие речевого слуха	Утро 1. Наблюдение животных мир 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4.Индивидуальная работа по развитию движений 5.Труд в природе, трудовые поручения. 6. Речевые игры (звукопроизношение) Вечер 1.Подвижные игры	1..Подготовка к театрализованной деятельности 2. Хороводная игра 3. Подготовка к новой с/ ролевой игре, (продуктивная деятельность) 4. Подгрупповая работа по развитию речи (словарь) 5.Моральное и правовое воспитание 6. Работа по закреплению пройденного программного материала
Четверг	1.ОБЖ 2. Индивидуальная работа по ИЗО 3. Настольно-печатные игры 4.Индивидуальная работа по развитию речи (связная речь). 5.Игра на развитие речевого слуха	Утро 1.Эстетическое восприятие природы. 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4.Индивидуальная работа по развитию движений 5.Труд в природе, трудовые поручения.	1.Чтение художественной литературы 2. Настольно-печатные игры 2.Подготовка к театрализованной деятельности 3.Сюжетно-ролевая игра 4.Подгрупповая работа по развитию речи (речевой слух)

		6. Речевые игры (словарь) Вечер 1.Подвижные игры	5.Дидактические игры по ФЭМП 6. Работа по закреплению пройденного программного материала. 7. Предварительная работа
Пятница	1.Хозяйственно-бытовой труд 2.Исследовательская деятельность 3.Индивидуальная работа по развитию речи (звукопроизношение). 4. Игра на развитие речевого слуха	Утро 1. Наблюдение мир человека 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4.Индивидуальная работа по развитию движений 5.Труд в природе, трудовые поручения. 6. Речевые игры (связная речь) Вечер 1.Подвижные игры	1. Чтение художественной литературы 2. Игры на развитие познавательных процессов 3.Театрализованная деятельность 4.Игры на эмоциональное развитие 5. Подгрупповая работа по развитию речи (грамматический строй речи) 6. Работа по закреплению пройденного программного материала.
Ежедневно	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Дыхательная гимнастика 4. Гимнастика для глаз 5. Чтение пред сном 6. Утренний круг 7.Заполнение календарей наблюдений		1.Гимнастика после сна. закаливание, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры. 2.Пальчиковая гимнастика (после сна и перед вечерней прогулкой), 3.Артикуляционная гимнастика, 4. Речевые игры. 5.Вечерний круг

2.4. Примерное тематическое планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, по образовательным областям

2.4.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Тематическое планирование

Сентябрь 1 неделя

Краеведение	Беседа «Для чего человеку нужен дом» Цель: Формировать у детей представление о доме, как о самом ценном для человека.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» Тема: «В природе всё взаимосвязано» Цель: развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье животных и человека влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды Материал: сюжетные картинки по теме

Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Осень на опушке краски разводила» Цель: Приобщать детей к трудовой деятельности. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми»
Моральное и правовое воспитание	Тема: Оформление панно «Наша группа» Цель: рассказать о происхождении имени, отчества, подвести к выводу о том, что имя человеку необходимо и каждый человек имеет право на имя.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Семья» Цель: воспитывать навыки доброжелательного общения между детьми; помогать в распределении ролей; помочь выбрать атрибуты для игры. Развивать сюжет. Виды работ: Рассказы родителей о своей семье детям. Разговор с детьми. Беседы о маме. Рассматривание иллюстраций с режимными процессами. Оформление совместно с воспитателем игрового уголка для игры «Семья». Беседа: «Как мы играем с куклами» Чтение «Колыбельная» Ю.Горей; «Спать пора» П.Воронько. Игровой материал: Куклы, игрушечная посуда, мебель, постель для кукол, предметы – заместители. Распределение ролей: Купание куклы, угостим куклу чаем, накормим обедом, уложим куклу спать и др.

Сентябрь 2 неделя

Краеведение	Тема: «Рассматривание карты Кировского района Санкт-Петербурга» Цель: Расширять знания детей об окружающем их городе.
ОБЖ	Раздел «Ребёнок и другие люди» Тема: «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в таких ситуациях Материал: иллюстрации с изображением «своих» и «чужих» людей; мяч для игры «Знакомый, свой, чужой»
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Осень золотая в гости к нам пришла» Цель: Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Тренинг «Волшебная труба» Цель: формировать умение увидеть хорошее в каждом члене группы.
Сюжетно-ролевая игра	Семья + поликлиника. Цель: Обогащать жизненный опыт детей; Способствовать развитию самостоятельной игры детей, поиску новых игровых задач и способов их решения. Сохранить интерес детей играть в эту игру. Виды работ: Беседа с детьми: «Как мы с мамой посещали поликлинику». Экскурсия в медицинский кабинет, где медсестра знакомит детей с медицинскими инструментами. Экскурсия в аптеку. Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение произведений: «Лечу куклу» П.Образцов; «Врач»И.Драг Изготовление атрибутов к игре. Распределение ролей: Кукла заболела: вызов врача на дом.. Врач осматривает больную, задаёт вопросы, уточняет что болит, обращается к маме с тем, что нужно сделать (закапать капли, поставить горчичники, смазать ранку, забинтовать и др). После просит прийти больного на следующий день на процедуры к медсестре.. В некоторых случаях выписывает рецепт с которым больной идёт в аптеку и даёт рецепт аптекарю, который выдаёт лекарство, за которое больной платит деньги и получает чек.

Сентябрь 3 неделя

Краеведение	Беседа «Что ты знаешь о своем районе. Где ты любишь бывать». Цель: Расширять знания детей об окружающем их городе.
-------------	---

ОБЖ	Раздел «Ребёнок и другие люди» Тема: опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице. Цель: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научит ребёнка правильно вести в таких ситуациях.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Что означают пословицы» Цель: Учить детей слушать собеседника, не перебивая его без надобности.
Моральное и правовое воспитание	Тема: что такое права. Цель: познакомить детей с понятием права и обязанности.
Сюжетно-ролевая игра	Кафе «Сластёна» + «Семья» + «Шофёры» Цель: учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей; побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Открытие кафе «Сластёна»; семья пришла или приехала на маршрутке или такси в кафе; выбор столика, знакомство с меню, приём заказа; приём пищи; работа с директором при необходимости (жалобы, благодарность); оплата заказа; уборка столика, мойка посуды.

Сентябрь 4 неделя

Краеведение	Тема « В чудном городе мы живем, «горожане» всех зовем» Цель: Расширять знания детей об окружающем их городе.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и другие люди» Тема: опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома. Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их как правильно вести себя в таких случаях.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Так или не так» Цель: Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошим поступком»
Моральное и правовое воспитание	Тема: Тренинг «рассказ про...» (сб4), «С больным» (с93) Цель: внести в образ – Я ребёнка представление о наличии у других детей положительных моральных черт.
Сюжетно-ролевая игра	«Поликлиника» + «Аптека» Формировать умение творчески развивать сюжет игры; раскрыть смысл деятельности медицинского персонала; познакомить с ролью врача, медсестры, аптекаря, их обязанностями, трудовыми действиями, соблюдать последовательность игровых действий; учить вести ролевые диалоги, закрепить правила поведения больных в кабинете у врача. Виды работ: Беседа с детьми: «Как мы с мамой посещали поликлинику». Экскурсия в медицинский кабинет, где медсестра знакомит детей с медицинскими инструментами. Экскурсия в аптеку. Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение произведений: «Лечу куклу» П.Образцов; «Врач»И.Драг Изготовление атрибутов к игре. Атрибуты: Игровой набор «Кукольный доктор»: термометры, шприц, стетоскоп, пипетка, вата, бинт, предметы-заместители и др. Касса, деньги, рецепты. Белые халаты для врача, медсестры и аптекаря. Распределение ролей: Кукла заболела: вызов врача на дом. Приход больных в поликлинику. Врач осматривает больных, задаёт вопросы, уточняет что болит, обращается к медсестре с тем, что нужно сделать (укол, закапать капли, поставить горчичники, смазать ранку, забинтовать и др). врач смотрит и помогает в случае необходимости. После просит прийти больного на следующий день на процедуры к медсестре. Больной благодарит и уходит. Врач приглашает следующего. В некоторых случаях выписывает рецепт с которым больной идёт в аптеку и даёт рецепт аптекарю, который выдаёт лекарство, за которое больной платит деньги и получает чек. Принимает лекарство и приходит на приём к врачу.

Старшая группа. Октябрь 1 неделя

Краеведение	Тема: «Рассматривание изображений Петропавловской крепости, Петропавловского собора»
-------------	--

	Цель: Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» Тема: «Бережное отношение к живой природе» Цель: научить бережному отношению к природе через чтение художественной литературы. Развивать у детей понимание того, что планета Земля наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые, растения, человек. И они нуждаются друг в друге.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Мой дедушка» Цель: Углублять представления детей о членах семьи. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
Моральное и правовое воспитание	Тема: На прогулке «Помощь малышам» (уборка листьев с участка). Цель: формировать ответственность детей за успешное проведение совместной трудовой деятельности. Создать условия для развития взаимного расположения.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Магазин» Цель: знакомить детей с профессией продавца, с некоторыми профессиональными действиями. Провести беседу «Какие бывают магазины». Словесная д/и «Магазин» (овощи). Цель: предложить детям описать покупку, назвать типичные признаки Предполагаемые роли: воспитатель – продавец, дети – покупатели Игровая ситуация: продавец отпускает товар покупателю

Октябрь 2 неделя

Краеведение	Тема: дидактическая игра «Узнай по силуэту» Цель: Формировать представление детей о исторических памятниках Санкт-Петербурга
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и другие люди» Тема: «Ребёнок как объект сексуального насилия». Цель: научить детей правильно вести себя в опасной ситуации. Развивать умение звать на помощь. Воспитывать умение относиться серьезно к весёлым играм, которые учат детей обезопасить себя.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Правила безопасности». Цель: Развивать у детей умение высказывать свою точку зрения.
Моральное и правовое воспитание	Тема: «Волшебная труба». Цель: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Магазин» Цель: продолжать знакомить детей с профессией продавца и некоторыми профессиональными действиями. Развивать ролевое взаимодействие. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. Воспитывать желание играть вместе, договариваться. Виды работ. Эстетическая беседа о поведении в общественных местах, в том числе в магазине Рассказы детей «Как я с мамой ходил в магазин» Изготовление конфет из пластилина, сахара-рафинада из пенопласта, изделия из солёного теста, изготовление «одежды», «игрушек» и т.д. Д/и «Магазин одежды» (словесная). Цель: угадать, какая одежда понадобится кукле (на наглядном материале). Распределение ролей: воспитатель предлагает детям взять на себя роли продавца, покупателя, шофёры. Сам воспитатель в роли директора магазина. Предполагаемые роли: Мама , продавец – ребёнок, покупатели – остальные дети

Октябрь 3 неделя

Краеведение	Тема: «Рассматривание фотографий, иллюстраций, картин, книг, открыток с геральдикой Санкт-Петербурга» Цель: Воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они Петербуржцы.
ОБЖ	Раздел «Ребенок и другие люди» - Тема: «Внешность человека может быть обманчива» (Беседа по сказкам «Кот, петух, лиса», «Волк и семеро козлят») Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения

	Материал: иллюстрации с изображением сказочных героев
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Я поссорился с другом ». Цель: Формировать дружеские отношения со сверстниками. Развивать умение справедливо решать споры. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
Моральное и правовое воспитание	Тема: беседа «Моё имя». Цель: рассказать о происхождении имени, отчества. О том, как на Руси давали имена и что они означали. Подвести к выводу: каждый человек имеет право на имя.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Магазин» Цель: формировать у детей ролевой диалог, знакомить с различными игровыми ситуациями. Заинтересовать детей в развитии сюжета. Воспитывать умение договариваться при распределении ролей. Виды работ. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Все работы хороши» Рисование фруктов и овощей, раскрашивание «банок с вареньем» .Лепка овощей (в продуктивной деятельности) Словесная д/и «Магазин игрушек». Цель: понятно для других детей описать покупку. Д./ игра: «Вежливые слова». Распределение ролей: Предполагаемые роли: Продавец, покупатели, шофёр – дети. Игровые ситуации: У мамы закончилось молоко, необходимо съездить в магазин. Открытие нового супермаркета, директор приглашает на работу продавцов.

Октябрь 4 неделя

Краеведение	Тема: « Дидактическая игра найди ошибку в изображении герба» Цель: Продолжить формировать представления детей о геральдике Санкт-Петербурга.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» Тема: «Загрязнение окружающей среды» Цель: Воспитывать у детей природоохранное поведение; продолжить разговор о том, что может помочь улучшению окружающей среды. На прогулке организовать уборку мусора на участке. Воспитывать любовь к природе, бережное, заботливое отношение к окружающему миру.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Зачем быть вежливым». Цель: Воспитывать у детей навыки вежливого общения. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему
Моральное и правовое воспитание	Тема: Тренинг «Рассказ про...» (с64), «Конфеты» (с94). Цель: внести образ –Я ребёнка, представление о наличии у других детей положительных моральных черт.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Магазин» Цель: формировать у детей ролевой диалог, знакомить с различными игровыми ситуациями. Формировать ролевое взаимодействие, умение объединять несколько сюжетов в один. Виды работ: Изготовление атрибутов по мере необходимости. Рассказ воспитателя «Как я играла в магазин, когда была маленькая» Словесная д/и «Покупки». Цель: описать покупаемый предмет. Распределение ролей: Параллельная игра с ребёнком. Воспитатель в роли покупателя. Игровая ситуация по выбору детей

Ноябрь 1 неделя.

Краеведение	Беседа «Что такое проспект» Цель: продолжить формировать представления детей о своем городе.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок дома». Тема: пожароопасные предметы. Цель: помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и на природе. Через обсуждения сказки «Кошкин дом», выяснить какие действия были не правильными.
Социально-коммуникативное	Тема: «Не обижайся на меня» Цель: Закреплять у детей умение рассказывать о своем восприятии конкретного

развитие	поступка литературного персонажа. Развивать умение рассуждать самостоятельно.
Моральное и правовое воспитание	Тема: дидактические игры (с7, 8, 33). Цель: помочь детям понять, что каждый человек имеет право на имя.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: Детский сад Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. Виды работ. Экскурсия по детскому саду. Наблюдение за работой воспитателя, няни и др. работников детского сада. Беседа: «Кто и как работает в нашем саду». Игра «Режим дня». Чтение рассказов и стихов о детском саду: «Про себя и про ребят», «Зазвонил будильник» Г.Ладонщиков; «Как Антон полюбил ходить в детский сад» В.Зернова. «За обедом» С.Баруздин. Рисование на тему: «Детский сад» Внесение атрибутов для организации игры: Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», телефон, муз.инструменты, спортивный инвентарь, телефон, предметы – заместители. Распределение ролей. Перед игрой распределяются роли: воспитатель, няня, медсестра, повара, муз.работник, физрук, заведующая и др. В роли детей могут быть куклы или другие игрушки. Приём детей в детский сад, проведение зарядки, няня идёт за завтраком, воспитатель читает сказку, завтрак, проведение муз.занятия, физкультурного и др, прогулка, обед, сон и т.д.
Ноябрь 2 неделя	
Краеведение	Тема: «Чтение художественной литературы о Санкт-Петербурге-Н. Браун «Кони на Аничковом мосту» Цель: воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к Санкт-Петербургу.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок дома». Тема: предметы, требующие осторожного обращения. Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самим самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Закрепить знания о пожароопасных предметах.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Кого можно назвать другом» Цель: развивать стремление следовать в своих поступках положительном примеру.
Моральное и правовое воспитание	Тема: тренинг «Волшебная труба». Цель: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы (с69).
Сюжетно-ролевая игра	Тема: Детский сад Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. Виды работ. Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов к игре. Рассказ воспитателя: «Когда я была маленькой, то играла в детский сад». Экскурсия по детскому саду. Распределение ролей. По ходу игры воспитатель следит за взаимоотношениями с детьми, создаёт проблемные ситуации, помогает найти выход из сложных ситуаций.
Ноябрь 3 неделя	
Краеведение	Беседа «Эрмитаж самый большой музей в городе» Цель: Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения в общественных местах.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок дома»

	Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами Материал: иллюстрации с изображением опасных предметов; красный воздушный шар для игры «Закончи фразу»
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Мы любим порядок» Цель: вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время игры.
Моральное и правовое воспитание	Тема: продуктивная деятельность. Лепка медальонов с начальной буквой имени ребёнка. Цель: продолжить формировать представление о праве каждого человека на имя.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Детский сад» Цель: Учить детей распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с взятой ролью, не выходить из взятой роли до конца игры; учить вести ролевые диалоги. Виды работ. Рассматривание иллюстраций и чтение литературы по теме: «Как ребята переходили улицу» Н.Калинина, «В автобусе» А. Кардашова. Изготовление необходимых атрибутов. Распределение ролей. Приём детей в детский сад, проведение зарядки, няня идёт за завтраком, воспитатель сообщает, что после завтрака они отправятся на экскурсию по городу, завтрак, экскурсия, возвращение в детский сад на автобусе, делятся впечатлениями, обед, сон.

Ноябрь 4 неделя

Краеведение	Тема: Дидактическая игра «Найди по описанию» Цель: Продолжить формировать представления детей о достопримечательностях Санкт-Петербурга
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок дома» Тема: «Использование и хранение опасных предметов. Цель: рассказать детям о том, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах. Закрепить правила обращения с опасными предметами.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «С кем бы я хотел дружить» Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать умение вести диалог с воспитателем и сверстниками.
Моральное и правовое воспитание	Тема: моральная пьеска «Камешек в туфельке» (с86). Цель: вызвать у детей сочувствие «жертвам» неблагоприятных поступков, возмущение обидчиками и одобрение тех, кто восстанавливает справедливость. Формировать противоположное отношение к соблюдению и нарушению норм морали.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Детский сад. Цель: закреплять знания детей о работниках детского сада и функциях, которые они выполняют. Развивать умение применять полученные знания и навыки в коллективной творческой игре. Развивать ролевые речевые диалоги. Творчески использовать игровой материал. Закреплять представления о профессиях Виды работ. Экскурсия по детскому саду. Продуктивная деятельность: «Испечём булочки», лепка продуктов для работы на кухне. Изготовление необходимых атрибутов для медицинского кабинета. Распределение ролей. Роли распределяются по желанию.

Декабрь 1 неделя

Краеведение	Тема: «Главная река города». Цель: Расширять знания детей о своем городе.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок дома» Тема: «Пожар». Цель: познакомить детей с номером телефона «01», по которому нужно звонить в случае пожара.

Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Волшебные слова» Цель: Развивать культуру речевого общения, умение играть сообща.
Моральное и правовое воспитание	Тема: изготовление подарков для малышей. Цель: побуждать детей приложить определённые усилия, что бы порадовать малышей; укреплять взаимное расположение и интерес друг к другу.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Парикмахерская» Цель: Продолжать расширять представление детей о профессиях. Как называются люди, работающие в парикмахерской, развивать ролевое поведение. Речевые диалоги. Индивидуальная работа с малоактивными детьми. «Обмен ролями» развивать коммуникативные способности детей. Виды работ. Рекомендовать родителям побывать с детьми в парикмахерской. Беседа с детьми о работе парикмахерской. Рассматривать иллюстрации «причесок». Изготовление совместно с родителями детьми игрового материала для игры «Парикмахерская». Распределение ролей. Открытие парикмахерской; Мама ведёт дочку в парикмахерскую; Папа ведёт сына в парикмахерскую;

Декабрь 2 неделя

Краеведение	Тема: «История создания мостов Санкт-Петербурга» Цель: расширять знания детей об окружающем их городе.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок дома». Тема: как вызвать милицию. Цель: научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02», запомнить номер.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Мы в гостях у малышей» Цель: Воспитывать заботливое отношение к малышам. развивать стремление выполнять нормы установленные нормы поведения
Моральное и правовое воспитание	Тема: Моя семья. Цель: продолжить знакомить детей с их правами – право на любовь и защиту родителей. Дать представления о таких понятиях как род, родословная, родители, генетическое древо.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Парикмахерская». Цель: учить детей принимать на себя роль, показать некоторые игровые способы действия. Создать условия для самостоятельной игры детей, умение обыгрывать сюжет обозначать свою роль. Развивать ролевые речевые диалоги. Творчески использовать игровой материал. Закреплять представления о профессиях. Виды работ. Рассказ воспитателя «Как я в детстве играла в парикмахерскую». Изготовление атрибутов для игры: «Альбом причёски». Рассмотреть рабочую одежду парикмахера, сравнить её с халатом врача и фартуком повара. Распределение ролей. Игровая ситуация: «У наших кукол будет бал, нужно сделать красивую причёску». Воспитатель берёт на себя роль заведующей салона красоты.

Декабрь 3 неделя

Краеведение	Тема: «Почему Санкт-Петербург называют «Столицей мостов» Цель: Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу.
ОБЖ	Раздел: «скорая помощь». Цель: познакомить детей с номером «03». Учить вызывать скорую помощь, называть сою фамилию, имя возраст, домашний адрес. Вспомнить правила обращения с опасными предметами.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Волшебное зеркало». Цель: Развивать у детей умение играть сообща
Моральное и правовое воспитание	Чтение художественной литературы: С.Маршак «Двенадцать месяцев». Цель: продолжать формировать представления детей о правах на основе сказочных персонажей.

Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Парикмахерская». Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Учить реализовывать в игре роли парикмахера, клиента, менеджера, агента по рекламе. Формировать умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Виды работ. Д.игра «Ому нужны эти вещи», Игра «Вымоем кукле голову». Распределение ролей. Воспитатель берёт на себя роль парикмахера, показывает игровые действия. Проблемные ситуации: закончился шампунь, что делать.
----------------------	--

Декабрь 4 неделя

Краеведение	Тема: «Васильевский остров в прошлом – старый городской порт». Цель: расширять представления детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека и истории города.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок дома». Тема: балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. Цель: расширить представления детей о предметах, которые могут служить в доме. Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать из них. грать там. Помочь детям определить, какие предметы и в каких ситуациях могут.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Дай совет товарищу» Цель: «Формировать у детей умение помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Тренинг «Волшебная труба». Цель: формировать способность увидеть хорошее в каждом человеке.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Парикмахер». Цель: Открытие парикмахерской; Мама ведёт дочку в парикмахерскую; Папа ведёт сына в парикмахерскую; Вся семья посещает парикмахерскую; Мама делает причёску на праздник 8марта; Парикмахер в детском саду делает причёски детям (куклам) перед концертом для мам и бабушек. Виды работ. Экскурсия в парикмахерскую. Беседа с работниками парикмахерской. Чтение произведений о парикмахере. «Моя улица» С.Михалков Рассматривание картины «Парикмахер» и других иллюстраций по теме. Изготовление альбома «Модели причёсок» Изготовление атрибутов к игре. Распределение ролей. Открытие парикмахерской; Мама ведёт дочку в парикмахерскую; Папа ведёт сына в парикмахерскую; Вся семья посещает парикмахерскую; Мама делает причёску на праздник 8марта; Парикмахер в детском саду делает причёски детям (куклам) перед концертом для мам и бабушек.

Январь 2 неделя

Краеведение	Тема: «Рождественские и новогодние обычаи на Руси» Цель: Воспитывать у детей эмоциональное отношение к стране, в которой они проживают.
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «О профилактике заболеваний» Цель: рассказать детям о значении профилактики заболеваний: закаливании, гимнастики, массаже.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Громко-тихо». Цель: Воспитывать у детей стремление играть сообща.
Моральное и правовое	Тема: Тренинг «рассказ про...» (ст.64).

воспитание	Цель: внести в образ - Я ребёнка представление о наличии у других детей положительных моральных черт.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Королевство» Цель: формировать ролевой диалог; обогащать ролевое поведение через внесение новых атрибутов. Создавать условия для самостоятельного развития сюжета, поощрять совместные игры детей, умение использовать игровой материал по назначению, беречь игрушки, убирать после игры на место. Виды работ: Рассматривание иллюстраций. Демонстрация игровых действий с новыми атрибутами Дидактическое упражнение «Волшебные палочки». Чтение сказки Ш. Перро «Золушка» Распределение ролей: Игровая ситуация: король объявил о том, что во дворце будет бал, для этого принцессам необходимо сделать красивые причёски.

Январь 3 неделя

Краеведение	Тема: История возникновения транспорта» Цель: развивать представления детей о исторических имениях в окружающем мире.
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «О навыках личной гигиены» Цель: формировать у детей навыки личной гигиены. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Что такое отзывчивость». Цель: Поощрять проявление такого качества как отзывчивость.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Беседа «Мой дом» (ст.16). Цель: продолжать формировать представление о доме, его функциях. Продолжать знакомить детей с правом на жильё.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Королевство» Цель: продолжать формировать ролевое поведение, ролевой диалог. Развивать умение детей играть со сверстниками. Создать условия для самостоятельной игры детей, умение обыгрывать сюжет. Виды работ: Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций. Пополнить атрибуты: шляпками, бусами, бантами. Элементы: украшения одежды. Распределение ролей: воспитатель объявляет о том, что в королевстве строится новый замок, (предложить детям из крупного строителя построить замок) и в нём будет проходить бал.

Январь 4 неделя

Краеведение	Тема: Видео экскурсия по крейсеру «Аврора» Цель: Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать чувство гордости за свой город.
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Забота о здоровье окружающих» Цель: рассказать, что необходимо заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих. Привести пример того, как надо вести себя, чтобы избежать ситуаций, приносящих вред здоровью.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Что такое отзывчивость». Цель: Поощрять проявление такого качества как отзывчивость.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Моральная пьеска: «Растоптанный торт». Цель: вызвать у детей сочувствие «жертвам» неблагоприятных поступков, возмущение обидчиками и одобрение тех, кто восстанавливает справедливость. Формировать личного противоположного отношения к соблюдению и нарушению норм морали.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Королевство» Цель: продолжить обогащение ролевого поведения, учить детей взаимодействовать друг с другом в игре, развивать ролевой диалог. Виды работ: изготовление костюмов рыцарей, медальонов. Чтение литературы о рыцарских турнирах, рассказ воспитателя «Как я в детстве играла в королевство». Распределение ролей: воспитатель берёт на себя роль королевы и объявляет о том, что в королевстве будет проходить рыцарский турнир.

Февраль 1 неделя

Краеведение	Тема: «Что такое музей» Цель: Приобщать детей к культурной и общественной жизни Санкт-Петербурга
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Органы чувств» Цель: Закрепить представления детей об органах чувств. Показать важность наличия различных чувств.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Мы любим трудиться вместе» Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться вместе, сообща.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Беседа «ЗОЖ- что это такое» Цель: продолжить формировать представление детей о своих правах- право на здоровье.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Шофёр» Цель: учить детей принимать на себя роль шофёра, дать детям представление о социальном взаимодействии профессии шофёра с людьми других профессий Чтение «Как ребята переходили улицу» Н.Калинина Аппликация «Проезжая часть» Предполагаемые роли: шофёр, пассажир, слесарь. Игровое упражнение «Найди сюрприз» (ребёнок едет по дорожкам к сюрпризу)

Февраль 2 неделя

Краеведение	Тема: «Как вещи попадают в музей» Цель: развивать представления детей о исторических имениях в окружающем мире.
ОБЖ	Раздел: «Эмоциональное благополучие ребёнка» Тема: «Психическое здоровье» Цель: создание благоприятной атмосферы в группе. Игра «Новоселье»
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Где я был с родителями» Цель: Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему миру.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Тренинг «Вы выбираете сами» Цель: учить детей делать коллективный выбор одного из предложенных занятий. Учить детей выслушивать мнение всех участников обсуждения. Формировать у детей чувство уверенности в уважении воспитателем их коллективных мнений и решений
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Шофёр» Цель: обогащать ролевое поведение ребёнка новыми игровыми действиями; знакомить с различными ситуациями, в которых может оказаться шофёр Беседа с детьми о роли транспорта в жизни людей, рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. Н. Павлова «На машине» Аппликация «Автомобили» Предполагаемые роли: шофёр, пассажир, слесарь; шофёр автобуса, шофёр грузовой машины Игровая ситуация: игрушки едут в автобусе (воспитатель едет вместе с игрушками). Ребёнок – шофёр, другие дети могут вести автобус или легковой автомобиль, грузовой автомобиль. По дороге возникает необходимость заехать заправиться и на техосмотр П/и «Воробышки и автомобиль», «Кому что надо для работы»

Февраль 3 неделя

Краеведение	
ОБЖ	Тема: «Русский музей- сокровищница национальной культуры и место отдыха Петербуржцев» Цель: Воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они Петербуржцы.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Я прививок не боюсь» Цель: Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему миру.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Чтение художественной литературы. «Лисичка – сестричка», Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик», Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок» Цель: продолжать формировать представление о своих правах на основе сказочных персонажей

Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Шофёр» Цель: продолжать формировать ролевой диалог, способствовать возникновению у ребёнка желания играть со сверстниками Беседа о том, что не только автомобили и автобусы ездят по городу, но ещё и люди ходят пешком по переходам, а помогает им в этом полицейский Чтение. Б.Заходер «Шофёр» Изготовление заместителей инструментов Предполагаемые роли: пешеходы, шофёры, милиционер Игровая ситуация: дети (шофёры) перемещаются по группе (улице). Воспитатель – полицейский, регулирует движение, следит, чтобы пешеходы переходили дорогу правильно. Не нарушали правила дорожного движения Д/и «Узнай по описанию» - формировать представления о внешних признаках транспорта
----------------------	---

Февраль 4 неделя

Краеведение	Тема: «Знакомство с Красной книгой Ленинградской области» Цель: Расширять знания детей о городе, в котором они проживают.
ОБЖ	Раздел: «Эмоциональное благополучие» Тема: «Конфликты и ссоры между детьми» Цель: научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Доброта и жадность» Цель: Развивать умение выражать свое отношение к окружающему. Воспитывать отрицательное отношение к жадности.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Рассматривание альбомов Цель: создать условия для личного общения между детьми, содействовать появлению взаимного интереса
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Шофёр» Цель: продолжать обогащать ролевое поведение, учить взаимодействовать друг с другом, играть вместе. Продолжать развивать ролевой диалог Беседа о том, как водитель ухаживает за транспортом; рассмотреть иллюстрации с изображением различных инструментов Чтение. «Где ночуют трамваи и автобусы» Продолжить изготовление предметов-заместителей Предполагаемые роли: водители, полицейский, пешеходы Игровая ситуация: грузовые автомобили перевозят строительный материал, воспитатель направляет игровые действия Д/и «Кому что нужно для работы?»

Март 1 неделя

Краеведение	Тема: «История Петропавловского собора» Цель: Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания.
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Личная гигиена» Цель: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Я серьёз». Цель: Развивать умение выполнять установленные нормы поведения.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Беседа: «право на обучение». Цель: ввести понятие образование. Познакомить с правом на образование и обучение. Рассказать о преимуществе образования.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Театр». Цель: Закрепить представление детей о театре «артисты», «зрители», «сцена». Правила поведения в театре. Расширить представления детей о социальных взаимоотношениях. Развивать ролевые речевые диалоги. Творчески использовать игровой материал. Виды работ: Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций. Пополнить уголок «Ряжения», шляпками, бусами, бантами. Элементы: украшения одежды

Март 2 неделя

Краеведение	Тема: «Какую роль играли колокола в старые времена» Цель: расширять знания детей о исторических изменениях в городе.
-------------	--

ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Витамины и полезные продукты». Цель: рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Берегите труд других». Цель: Воспитывать у детей бережное отношение к труду других людей.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Моральная пьеска «Чужой кубик». Цель: вызвать у детей сочувствие «жертвам» неблагоприятных поступков, возмущение обидчиками и одобрение тех, кто восстанавливает справедливость. Формировать личного противоположного отношения к соблюдению и нарушению норм морали.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Театр»/ Цель: Совершенствовать знания детей о жизни, чтобы желания и интересы детей естественно вплетались в содержание сюжетно – ролевой игры; знакомить детей с понятием «театр» и его предназначением; вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; учить детей распределять роли с помощью взрослого, подбирать соответствующие сюжетно - ролевой игре и ролям детей атрибуты; учить договариваться между собой в процессе игры; развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений; передавать характеры сказочных персонажей; воспитывать культуру поведения в общественных местах, употреблять в речи вежливые слова. Виды работ: Беседы с детьми на тему: " "Как я ходил в театр". Чтение стихов и рассказов о театре. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Изготовление атрибутов для постановки театра Распределение ролей: Воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Для этого нужно подготовить группу. Дети вместе с воспитателем готовят группу: делают сцену из стройматериалов, определяют место для зрителей, место для буфета. Дети распределяют между собой роли: артисты, билетёр, директор театра.

Март 3 неделя

Краеведение	Тема: «История создания Исаакиевского собора» Цель: Приобщать детей к культурной и общественной жизни Санкт-Петербурга
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка». Тема: «Витамины и здоровый организм». Цель: объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Бабушкин помощник» Цель: Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям
Моральное и правовое воспитание	Тема: Чтение художественной литературы Н.Носов «Приключение Незнайки». Цель: продолжать на основе сказочных персонажей формировать правовые знания детей (право на образование).
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Театр». Цель: Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников театра. Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развешивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры. Виды работ: изготовление: билетов для театра. Для работы буфета: изготовление сладкой «Ваты», пирожных, мороженого. Распределение ролей: Дети-зрители подходят к кассе и приобретают билеты. Дети-артисты идут готовиться к выступлению. Директор театра объявляет о перерыве. Дети-зрители проходят в буфет, приобретают "пирожные" и "сладкую вату".

Март 4 неделя

Краеведение	Тема: «Знакомство с профессиями создателей Исаакиевского собора» Цель: расширять знания детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи.
-------------	---

ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «О роли витаминов» Цель: рассказать о пользе витаминов, взаимосвязи здоровья и питания
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Когда я вырасту, то» Цель: Воспитывать уважительное отношение к людям труда.
Моральное и правовое воспитание	Тема: моральная пьеска «Качели» Цель: вызвать у детей сочувствие «жертвам» неблагоприятных поступков, возмущение обидчиками и одобрение тех, кто восстанавливает справедливость. Формировать личное противоположное отношения к соблюдению и нарушению норм морали.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Театр» Совершенствовать знания детей о жизни, чтобы желания и интересы детей естественно вплетались в содержание сюжетно – ролевой игры; знакомить детей с понятием «театр» и его предназначением; вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; учить детей распределять роли с помощью взрослого, подбирать соответствующие сюжетно - ролевой игре и ролям детей атрибуты; учить договариваться между собой в процессе игры; развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений; передавать характеры сказочных персонажей; воспитывать культуру поведения в общественных местах, употреблять в речи вежливые слова. Виды работ: Изготовление мороженого. «Изготовление афиши». Просмотр спектакля по выбору воспитателя. Распределение ролей: семья собирается в театр, вспоминают правила поведения в театре. Кассир подаёт билеты. После представления семья идёт в кафе.

Апрель 1 неделя

Краеведение	Тема: «Жизнь и воспитание маленького Петра I» Цель: Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу»
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Здоровая пища» Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Как мы помогаем взрослым» Цель: воспитывать трудолюбие, стремление радовать старших хорошими поступками
Моральное и правовое воспитание	Тема: Беседа «Книга на наш друг» (стр.13). Цель: познакомить детей с правом на получение информации. Развивать интерес к чтению книги.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Космонавты» Цель: дать представление о том, люди каких профессий помогают осуществлению космических полётов. Учить выполнять роли: командир корабля сообщает на Землю о наблюдениях в космосе; бортинженер наблюдает за показаниями приборов, диспетчер принимает информацию с космоса и передаёт на корабль, врач готовит экипаж к полёту, следит за здоровьем космонавтов. Формировать умение обозначать свои роли. Виды работ: Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением космоса, энциклопедии «Космос и Солнечная система»; набор открыток «Космонавты»; разучивание песни о дружбе «Ты, да я, да, мы с тобой» для «космического полёта». Изготовление атрибутов: скафандры, тюбики с космической едой. Распределение ролей: воспитатель объявляет о том, что проводится набор и обучение космонавтов, подготовка отряда космонавтов, медицинский осмотр;

Апрель 2 неделя

Краеведение	Тема: «Рассказ о профессиях которыми владел Петр I» Цель: Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу»
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка». Тема: «Режим дня». Цель: сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
Социально-	Тема: «Моя любимая игрушка»

коммуникативное развитие	Цель: развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему
Моральное и правовое воспитание	Тема: Моральная пьеска «Нечестный партнёр» Цель: вызвать у детей сочувствие «жертвам» неблагоприятных поступков, возмущение обидчиками и одобрение тех, кто восстанавливает справедливость. Формировать личного противоположного отношения к соблюдению и нарушению норм морали.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Космонавты» Цель: обогащать ролевое поведение ребёнка новыми игровыми действиями; знакомить с разнообразными ситуациями, в которые может попасть космонавт. - закреплять знания детей о космосе; создавать условия для творческого развития детей; Формировать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; Виды работ: Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр (бинокли, телескоп, скафандры, шапочки с изображением планет). Фотопрезентация о планетах, метеоритах, кометах; Распределение ролей: Игровая ситуация: дети отправляются в полёт. Воспитатель берёт на себя роль командира корабля и показывает образец ролевого действия. Помогает освоить роль других членов экипажа.

Апрель 3 неделя

Краеведение	Тема: «Профессии людей, связанные с созданием книг» Цель: расширять знания детей об окружающем их мире, о непрерывной связи человека с окружающей действительностью.
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка». Тема: «Спорт». Цель: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Чему нас научила сказка» Цель: Развивать умение оценивать свои поступки. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Продуктивная деятельность: ремонт книг в группе. Ремонт книг младших детей. Цель: продолжить формировать правовые представления детей – право на получение информации.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Космонавты» Цель: учить детей взаимодействовать в игре, развивать ролевой диалог, умение подчинять собственные игровые цели игровым целям сверстников. Виды работ: чтение и обсуждение рассказа Л. Обуховой «Вижу Землю», Ю. Нагибина «Рассказы о Ю. Гагарине», настольно-печатные игры «Парад планет», «Собери созвездие», «Солнечная система», «Какие предметы космонавт возьмет с собой в космос»; Игры с конструктором: «Летательные аппараты» Распределение ролей: командир корабля сообщает на Землю о наблюдениях в космосе; бортинженер наблюдает за показаниями приборов, диспетчер принимает информацию с космоса и передаёт на корабль, врач готовит экипаж к полёту, следит за здоровьем космонавтов. Игровая ситуация: на борт космического корабля доставляется груз. Воспитатель играет вместе с детьми, принимает на себя роль борт инженера.

Апрель 4 неделя

Краеведение	Тема: « Охрана порядка в Санкт-Петербурге» Цель: Приобщать детей к общественной и культурной жизни города.
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка». Тема: «Одежда и здоровье». Цель: познакомить и уточнить знания детей о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Что бы сохранить здоровье надо правильно одеваться.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Чуткость и равнодушие» Цель: Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление совершать хорошие поступки.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Моральная пьеска «Порванная книга» Цель: вызвать у детей сочувствие «жертвам» неблагоприятных поступков, возмущение обидчиками и одобрение тех, кто восстанавливает справедливость.

	Формировать личного противоположного отношения к соблюдению и нарушению норм морали.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Космонавты» Цель: развивать у детей желание играть вместе, учить выполнять ролевые действия в соответствии со взятой на себя ролью. Закреплять знания детей о космосе; создавать условия для творческого развития детей; подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов. Виды работ: игры со строительным материалом, конструкторами; оформление альбомов с познавательным материалом о космосе, космонавтах, чтение и обсуждение научно-познавательной сказки «Звезда по имени Солнце». Распределение ролей: с неизвестной планеты пришёл сигнал «SOS». Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие на эту планету.

Май 1 неделя

Краеведение	Тема: «Что такое героизм» Цель: Воспитывать чувство гордости за жителей Санкт-Петербурга и России.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок на улице». Тема: «В городском транспорте». Цель: познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Что такое трудолюбие» Цель: воспитывать положительное отношение к труду
Моральное и правовое воспитание	Тема: беседа «Право на отдых». Цель: продолжить правовое воспитание детей. Познакомить с правом на отдых. Выяснить. Чем детям нравится заниматься в выходные дни. Когда они не посещают детский сад.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Моряки» Цель: показать основные действия, характерные для данной роли; обогащать ролевое поведение детей. Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; познакомить с новыми ролями – капитан, боцман, матрос, кок, судовой врач; учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность. Виды работ: Рассматривание иллюстраций с изображением водного транспорта. Поговорить о том, что есть на корабле Чтение худ.литературы. Н.Заболоцкий «На реке» Аппликация на тему «Пароход» Этюд «Море» (спокойное, бурное). Беседы на тему: «Кто главный на корабле?» «Как построить корабль» «Какие бывают суда? (пассажирские и грузовые) Изготовление атрибутов к игре: составление карты путешествия. Распределение ролей: моряки, пассажиры Игровая ситуация: воспитатель предлагает детям прокатиться по реке на пароходе, показывая образец ролевого поведения. Затем предлагает построить корабль.

Май 2 неделя

Краеведение	Тема: «Знакомство с военными профессиями» Цель: проложить формировать представления детей о мире профессий.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок на улице». Тема: «Дорожные знаки». Цель: формировать у детей умение различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Очень важно думать о других» Цель: Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
Моральное и правовое воспитание	Тема: тренинг «Волшебная труба». Цель: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы. (с.69).
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Моряки» Цель: обогащать ролевое поведение детей за счёт внесения новых атрибутов Виды работ: Беседа о том, что на борту есть команда; рассказать, кто, что делает в команде

	Чтение. В.Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк». Изготовление атрибутов для игры: штурвал, бескозырки, бинокли, карты. Распределение ролей: Воспитатель – капитан. Игровая ситуация: воспитатель предлагает детям отправиться в морское путешествие. Необходимо набрать команду матросов. Распределяются роли: капитана, боцмана, матроса, кока, врача, остальные – пассажиры. Пассажиры приобретают билеты в кассе, пока команда готовит корабль к отплытию. Путешествие начинается: капитан ведёт судно, отдаёт приказы, контролирует их выполнение, на остановках боцман руководит уборкой на корабле, матросы выполняют его распоряжения, кок кормит команду и пассажиров, врач лечит по необходимости. По прибытию на место пассажиры сходят по трапу на берег, им помогают матросы.
--	---

Май 3 неделя

Краеведение	Тема: «Парки Санкт-Петербурга» Цель: познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок на улице». Тема: «Игры во дворе». Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Мы не дружим с ленью» Цель: Закрепить навыки самообслуживания, умение аккуратно одеваться и раздеваться. Воспитывать отрицательное отношение к лени.
Моральное и правовое воспитание	Тема: праздник «Наши достижения».
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Моряк» Цель: Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, справедливо разрешать споры, действовать в соответствии с планом игры; отражать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение. Продолжить формировать ролевой диалог; учить детей соотносить ролевой диалог с ролевыми действиями. Виды работ: Рассказать детям о том, что есть корабли, на которых в море ловят рыбу сетями Изготовление рыбок (аппликация на готовую вырезанную основу) Игровой этюд «Рыбки в море» П/и «Рыбак и рыбки». Подготовка атрибутов к игре: изготовление удочек, лепка рыбок. Беседа на тему: «Как нужно ловить рыбу» Распределение ролей: воспитатель – капитан, дети – моряки-рыболовы. Капитаном может быть ребёнок, воспитатель организует ловлю рыбы. Шофёр, повара, врач Игровая ситуация: воспитатель предлагает детям отправиться в море за рыбой. Шофёр увозит рыбу в столовую, где повара готовят уху.

Май 4 неделя

Краеведение	Тема: «Итоговая викторина «Я знаю свой город» Цель: систематизировать и закрепить знания детей о родном городе
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок на улице». Тема: «Безопасное поведение на улице». Цель: закрепить и уточнить знания детей о правилах поведения на улице, где можно и где нельзя играть.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Мы дружные ребята» Цель: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение поддерживать беседу.
Моральное и правовое воспитание	Тема: тренинг «Волшебная труба». Цель: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Моряк» Цель: Продолжать учить детей творчески развивать сюжет, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержании игры, выполнять игровые действия в соответствии с ролью, закрепить представления о рыбной ловле. Виды работ: Беседа: рассказать детям о порте, о том, как готовят корабли к

	плаванию. Аппликация: «Рыбы: речные, морские, озёрные» Конструирование: «Лодочка». Изготовление атрибутов для моряков. Чтение: Пермяк «Первая рыбка», «Это книжечка моя про моря и про маяк» В. Маяковский Подготовка атрибутов к игре: изготовление удочек, лепка рыбок. Беседа на тему: «Как нужно ловить рыбу» Распределение ролей: Рыбаки на лодках отправляются на рыбалку; ловят рыбу, сходят на берег, сдают рыбу в магазин или торгуют на рынке. Рыбаки могут договориться с капитаном большого корабля и отправиться на морскую рыбалку в открытое море или попросить отвезти их в большой город для продажи рыбы.....
--	--

2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

Экология (Источник 9 –С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы с детьми в старшей группе детского сада))	Исследовательская деятельность	Конструирование
Сентябрь 1-4 неделя		
Тема: Наблюдение «Кто помогал цветам расти?» Цель: Уточнить с детьми назначение частей растений. Выяснить, что нужно цветам для роста. Источник 9 ст.21	Тема: «Может ли растение дышать?» Цель: выявить потребность растения в воздухе и дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений Материал: комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа	Тема: «Дома» Цель: Уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов, о свойствах деталей, о способах соединения деталей.
Тема: Наблюдение «Что сначала, что потом?» Цель: Уточнить представления детей о том, какие изменения происходят с растениями во время их роста Источник 9 ст 21	Тема: «Есть ли у растений органы дыхания?» Цель: определить, что все части растения участвуют в дыхании Материал: прозрачная ёмкость с водой, лист на длинном черешке, трубочка для коктейля, лупа	Тема: Игра «Отбери детали» Цель: учить детей моделированию, выкладывание плоскостного изображения из объемных фигур.
Тема: «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?» Цель: Показать семена дикорастущих растений, выяснить, как они распространяются, кто ими питаются. Источник 9 стр 24	Тема: «Нужен ли корешкам воздух?» Цель: выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями Материал: ёмкость с водой, почва уплотнённая и рыхлая, две прозрачные ёмкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках	Тема: Игра «Башни» Цель: Предложить детям построить башни. Экспериментальным путем выяснить, как нужно конструировать башню, чтобы она была более устойчива.
Тема: «Знакомьтесь, дети, я - хомяк» Цель: Вызвать у детей эмоциональное отношение к зверьку, желание наблюдать за	Тема: «Что выделяет растение?» Цель: установить, что растение выделяет кислород; понять необходимость дыхания для растений	Тема: «Что такое план» Цель: сформировать у детей представление, что такое план (план-это вид сверху)

ним. История сирийского хомячка. Несколько интересных фактов и дат про хомяка - YouTube Источник 9 стр 32	Материал: большая стеклянная ёмкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лунка, спички	
Октябрь 1-4 неделя		
Тема «Домик для хомяка» Цель. Установить, какие условия нужны хомяку для того, чтобы он хорошо себя чувствовал, не болел. Клетка для джунгарского хомячка. Собираем клетку. Корм для хомяков. - YouTube Источник 9 стр 35	Тема: «Почему цветы осенью вянут?» Цель: установить зависимость роста растений от температуры поступающей влаги Материал: горшок со взрослым растением; изогнутая стеклянная трубочка, вставленная в резиновую трубку длиной 3 см, соответствующую диаметру стебля растения; прозрачная ёмкость	Тема: «Машины» Цель: Формировать представления детей о разнообразии машин, их функциональном значении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании.
Тема: «Как хомяк делает запасы» Цель: Показать детям, что у хомяка есть защечные мешки, в которых он может переносить еду в свое гнездо-запасать ее. Забавный хомяк / Funny hamster - YouTube Источник 9 стр 37	Тема: «На свету и в темноте» Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений Материал: лук, коробка из прочного картона, две ёмкости с землёй	Тема: Игра «Поиграем с компьютером» Цель: Предложить детям нарисовать по клеточкам модель автомобиля, а затем сконструировать автомобиль по данной схеме. Учить детей соотносить плоскостное изображение с объемными постройками.
Тема: «Чтение В. Бианки «Запасы овощей» Цель: Учить различать овощи – знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы. Источник 9 стр 42	Тема: «Тепло – холодно» Цель: установить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения	Тема: Игра «Что изменилось?» Цель: Развивать внимание детей, учить выделять характерные особенности постройки.
Тема: «Чем хомяк отличается от мышки» Цель. Уточнить с детьми внешние особенности зверей. Источник 9 стр 42	Тема: «Почему птицы могут летать?» Цель: отметить особенности внешнего вида некоторых птиц, выявить сходства и различия	Тема: Игра «Дострой конструкцию» Цель: Учить детей работать в парах, развивать воображение, формировать конструкторские навыки.
Ноябрь 1-4 неделя		
Тема: «Жизнь хомяка в природе» Цель. Формировать знания детей о естественной среде обитания хомяков. Источник 9 стр 47	Тема: «Что отражается в зеркале?» Цель: познакомить детей с понятием «отражение»; рассказать о необходимости использования зеркала для человека	Тема: «Самолеты, вертолеты» Цель: формировать представление детей о разнообразии летательных аппаратах, их назначении. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать плоскостное изображение летательных аппаратов.
Тема: «Наступила осень. Пора готовить кормушки для птиц» Цель. Продолжить формировать у детей понимание необходимости поддерживать птиц в осенне-зимний период. Источник 9 стр 50	Тема: «У кого какие клювы?» Цель: установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида животных Материал: плотный ком земли или глины, муляжи клювов из разных материалов, ёмкость с водой, мелкие лёгкие камешки, кора дерева, зёрнышки, крошки	Тема: Игра «Поиграем с компьютером» Цель: Предложить детям нарисовать по клеточкам модель летательного аппарата, а затем сконструировать получившийся летательный аппарат по данной схеме. Учить детей соотносить плоскостное изображение с объемными постройками.
Тема: «Деревья осенью»	Тема: «Как легче плавать?»	Тема: Игра «Сложи фигуру»

Цель: Продолжить формировать представление детей о изменениях в растительном мире от времени года» Источник 9 стр 53	Цель: установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме Материал: макеты лапок водоплавающих и обычных птиц, ёмкость с водой, механические плавающие игрушки (пингвин, уточка), лапка из проволоки	Цель: Формировать представление детей о геометрических фигурах.
Тема: «Жизнь хомяка в природе зимой?» Цель: Обратить внимание детей на условия жизни в естественных условиях. Источник 9 стр 47	Тема: «Как устроены перья у птиц?» Цель: установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме Материал: перья куриные, гусиные, лупа, замок- «молния», емкость с водой, пинцет	Тема: Игра «Построй, такую же» Цель: Формировать умение детей работать в паре. Формировать умение конструировать объемную конструкцию по образцу.
Декабрь 1-4 неделя		
Тема: «Как узнать Ель (елку)?» Цель: Рассмотреть с детьми ель, назвать характерные особенности ее строения, признаки, отличающие ее от других деревьев.	Тема: «Теплые вещи зимой» Цель: познакомить детей с понятие сохранение тепла Материал: снег, варежки.	Тема: «Роботы» Цель: Упражнять детей в создании схем и чертежей , в конструировании и моделировании из строительного конструктора и строительных материалов.
Тема: «Кто может обидеть ель и как можно ей помочь» Цель: Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Источник 9 стр 63	Тема: «Какие свойства?» Цель: сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия Материал: ёмкости с водой, снегом, льдом	Тема: «Построй робота похожего на человека» Цель: учить детей конструировать из плоскостного строительного материала.
Тема: « Эксперимент «Сколько лет нашей ели?» Цель: Показать детям , как можно определить возраст ели. Источник 9 стр 63	Тема: «Изготовление цветных льдинок» Цель: познакомить детей в ходе эксперимента с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твёрдым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лёд (замерзать на холоде, принимать форму ёмкости, в которой находится; тёплая вода замерзает медленнее, чем холодная) Материал: ёмкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, верёвочки	Тема: «Нарисуй робота из геометрических фигур» Цель: Учить моделировать на плоскости листа бумаги
Тема: «Снежинки очень красивые» Цель: рассмотреть с детьми снежинки, обратить внимание на их строение красоту. ПОЧЕМУ СНЕЖИНКИ ИМЕЮТ ШЕСТИУГОЛЬНУЮ ФОРМУ? - YouTube Источник 9 стр 69	Тема: «Ветер в комнате» Цель: выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз Материал: «змеяка» (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить)	Тема: «Сконструируй робота по памяти» Цель: Учить детей работать в парах. Развивать внимание, зрительное восприятие. Учить конструировать по памяти.
5. Конструирование по замыслу		
Январь 2-4 неделя		
Тема: «Какие птицы прилетают на нашу кормушку?» Цель: Учить различать птиц по размеру, окрасу, издаваемым звукам. Познакомить с названиями незнакомых птиц. Источник 9 стр 70	Тема: «Подводная лодка» Цель: обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды Материал: изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой	Тема: «Микрорайон города» Цель: Упражнять детей в составлении планов.
Тема: «Когда птицы бывают	Тема: «Парусные гонки»	Тема: Игра «Построй здание»

заметны?» Цель: Обратить внимание детей на маскировочную окраску птиц. Источник 9 стр 75	Цель: уметь видеть возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании Материал: пробки, канцелярские скрепки, трубочки для коктейля, цветная бумага, поднос из пластмассы, магниты, скотч	Цель: Учить детей анализировать плоскостное изображение, воспроизводить на его основе объемную постройку
Тема: «Лес-это дом для многих жильцов» Цель: Дать детям первоначальное представление о том, что лес- это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории. Источник 9 стр 77	Тема: «Мы – фокусники!» Цель: выявить материалы, взаимодействующие с магнитами Материал: деревянный шарик со вставленной внутрь металлической пластиной, обычный деревянный шарик, ёмкость с водой, «волшебная» рукавичка с магнитом внутри, иголка, растительное масло, кусочек ткани	Тема: Игра «Что можно построить» Цель: Развивать внимание, воображение, фантазию, умение работать в команде.
Февраль 1-4 неделя		
Тема «Выращиваем лук» Цель: Вызывать у детей познавательный интерес к выращиванию растений. Источник 9 стр 80	Тема: «Вот так сугробы!» Цель: с помощью палочки измерить высоту сугробов и выяснить, где больше снега	Тема: «Мосты» Цель: Расширять представление детей о разновидностях мостов, их назначении. Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки.
Тема: «Праздник, посвященный творчеству В. Бианки» Цель: познакомить с творчеством В. Бианки. Источник 9 стр 85	Тема: «Необычная скрепка» Цель: определить способность металлических предметов намагничиваться Материал: магнит, скрепки, мелкие пластины из металла, проволока	Тема: Дидактическая игра «Зачеркни лишние детали» Цель: учить детей сериации и классификации геометрических фигур по определенным признакам (цвет, форма, величина)
Тема: «Растет лучок» Цель: Учить детей замечать изменения в росте луковиц(зелени, корней), связывать их с условиями , в которых находится каждое растение. Источник 9 стр 91	Тема: «Два магнита» Цель: выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание Материал: два магнита	Тема: «Конструкторские задачи» Цель: Развивать пространственное мышление.
Тема: «Прошла зима холодная» Цель: Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни животных и растений в природе. Источник 9 стр 93	Тема: «Волшебный шарик» Цель: установить причину возникновения статического электричества Материал: воздушные шары, шерстяная ткань	Тема: «Конструкторские задачи» Цель: Развивать пространственное мышление.
Март 1-4 неделя		
Тема: «Наши четвероногие друзья» Цель: Формировать у детей представления о том, что собака- умное домашнее животное, предана хозяину. Воспитывать интерес к этим животным, умение правильно обращаться с ними. Источник 9 стр 97	Тема: «Волшебники» Цель: установить причину возникновения статического электричества Материал: пластмассовые шарики, авторучки, фигурки из бумаги, нитки, пушинки, кусочки ткани, янтаря, бумаги	Тема: «Метро» Цель: Упражнять детей в построении схем. Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Совершенствовать конструкторские навыки
Тема: «Как люди заботятся о своем здоровье»	Тема: «Чудо-причёска» Цель: познакомить с проявлением	Тема: «Лего- живопись» Цель: Составление узоров из Лего

Цель: Уточнить представление детей о человеческом теле о назначении (функциях) отдельных его частей и органов. Формировать представления о ЗОЖ Источник 9 стр 102	статического электричества и возможностью снятия его с предметов Материал: пластмассовая расчёска, воздушный шарик, зеркало, ткань	конструктора для украшения станций метро
Тема: «Мать и мачеха- первые цветы на участке » Цель: Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, закрепить их название, особенности строения. Источник 9 стр 105	Тема: «Волшебные шары» Цель: выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов Материал: воздушные шары на длинных нитках, кусочки ткани	Тема: Игра «Угадай что это?» Цель: Учить детей работать в парах. Совершенствовать конструкторские навыки. Развивать воображение, творческое мышление.
Тема: «Какие комнатные растения есть в нашей группе » Цель: Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспедистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях:	Тема: «Почему всё падает на землю?» Цель: понять, что Земля обладает силой притяжения Материал: предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), ёмкость с водой, песком, металлические шарики	Тема: Игра «Лабиринт» Цель: Учить детей зарисовывать план. Формировать умение детей моделировать объёмные конструкции.
Апрель 1-4 неделя		
Тема: «Какие листья у мать-и -мачехи» Цель: Определить с детьми форму, размер, окраску, количество листьев на растении. Уточнить интересную последовательность развития растения. Источник 9 стр 111	Тема: «Где живёт эхо?» Цель: подвести к пониманию возникновения эха Материал: пустой аквариум, вёдра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч	Тема: «Суда» Цель: Расширять обобщённые представления о разных видах судов. О их строении в зависимости от назначения. Упражнять в схематическом упражнении судов, построении по ним.
Тема: «Береги деревянные предметы» Цель: Дать детям представления о том, что дерево является важным строительным материалом. вызывать желание беречь деревья Источник 9 стр 120	Тема: «Наши помощники» Цель: познакомить с органами чувств и их назначением (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств Материал: «Чудесная коробочка» (с дырочками, чтобы уловить запах), в которой находится лимон; коробочка с бубном; «чудесный мешочек» с яблоком; мешочек с сахаром; непрозрачный чайник с водой	Тема: «Суда» Цель: Совершенствовать конструкторские навыки, развивать внимание, творческое воображение.
Тема: «Бережно относимся к бумаге» Цель: Познакомить детей с разными видами бумаги, объяснить что бумагу делают из древесины. Воспитывать желание бережно относиться к бумаге. Источник 9 стр 135	Тема: «Свойства бумаги» Цель: Формировать представления детей о видовом многообразии бумаги, о свойствах бумаги. Материал: Лупа, различные виды бумаги, вода, ножницы.	Тема: «Найди ошибку в чертеже» Цель: Развивать умение читать элементарные чертежи. Развивать внимание, аналитические способности.

Тема: «Домашние животные» Цель: Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь	Тема: «Что любят растения?» Цель: рассказать о зависимости роста и состояния растений от ухода за ними Материал: 2 – 3 одинаковых растения, предметы ухода	Тема: «Собери такой же» Цель: Учить детей работать в паре. Развивать внимание, память, воображение, зрительную память.
Май 1-4 неделя		
Тема: « Чем одуванчик отличается от мать-и-мачехи» Цель: Учить детей находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев Источник 9 стр 138	Тема: «откуда появился звук?» Цель: выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера Материал: струны разной толщины, натянутые на деревянную планку; нити разной толщины, закреплённые одним концом на деревянной подставке (или привязанные к любому тяжёлому предмету)	Тема: «Архитектура и дизайн» Цель: Развивать творческие и конструкторские способности детей. Упражнять в моделировании и конструировании. Развивать образное и пространственное мышление.
Тема: «Как одуванчики «ложатся спать?»» Цель: Обратить внимание детей на интересное явление-цветы открыты в полдень и закрыты вечером. Одуванчик - YouTube Источник 9 стр 143	Тема: «Как появляется музыка?» Цель: выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера Материал: ксилофон, металлофон, деревянная линейка	Тема: «Нарисуй план группы» Цель: Развивать пространственное воображение, совершенствовать умение моделировать.
Тема: «Как человек охраняет природу» Цель: Дать детям представление как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить. Источник 9 стр 146	Тема: « Что такое пыльца на растениях» Цель: установить особенности опыления растений с помощью ветра, обнаружить пыльцу на цветках Материал: серёжки цветущей берёзы, осины, цветы мать-и-мачехи, одуванчика; лупа, ватный шарик	Тема: Игра «Угадай что это?» Цель: Учить детей работать в парах. Совершенствовать конструкторские навыки. Развивать воображение, творческое мышление.
Диагностика	Тема: «Такие разные цветы» Цель: выяснить, что цветы могут быть разные по наименованиям и внешнему виду	Конструирование по замыслу «Город мастеров»

2.4.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи в режимных моментах (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» С.Махонин «Старшая группа» Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» М. Пришвин «Этажи леса» К. Ушинский «Спор деревьев»

	К. Бальмонт «Осень» Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» И.Соколов-Микитов «Листопадничек» В. Бианки «Прячутся» Е.Благинина «Улетают, улетели» П.Синявский «Грибная электричка» И.Бунин «Листопад» В. Катаев «Грибы» Н. Некрасов «Перед дождём» С.Есенин «Нивы сжаты...» А. Ремизова «Хлебный голос» О.Иваненко «Спокойной ночи!» В. Бианки «Синичкин календарь» «Сентябрь» Дж.Родари «Приключения Чиполлино» А.Барто «Вовка - добрая душа» Э.Шим «Храбрый опёнок» Н.Павлова «Две сказки о грибах» А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» Н.Сладков «Мухомор» В. Осева «Просто бабушка» Л. Толстой «Косточка» Потешка «Ранним-рано поутру» Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Заучивание наизусть. И. Белоусова «Осень»
Октябрь	Чтение Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково» К.Чуковский «Доктор Айболит» А. Барто «Я расту» Л. Пантелеев «Трус» О. Высотская «Семья» Т. Агибалова «В семейном кругу»; «Что может быть семьи дороже?» Е. Серова «Папа дома» В. Осева «Хорошее» О. Бундур «Семья»; «Папу с мамой берегу» Английская народная песенка «Бабушка» в переводе С. Маршака С. Михалков «Недотёпа» М. Родина «Мамины руки» В.Ю.Драгунский «Чики-брык» Б.Житков «Как Саша маму напугал» Н.М.Артюхова «Большая берёза» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Б.Заходер «Шофёр», «Стихи о профессиях» Н.Носов «Телефон» Ш.Перро «Золушка» Г. Ладонщикова «Цирк» В.В.Маяковский «Кем быть?» В. Бианки «Синичкин календарь» «Октябрь» А. Мусатов «Как хлеб на стол пришёл?» «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке» Г.Сатир «Небылицы в лицах» Песенка «Ух я колышки тешу...» Укр. нар. ск. «Колосок» Китайская сказка «Жёлтый аист» Заучивание наизусть:
Ноябрь	Чтение: З. Александрова «Родина» Ю.Мориц «Дом гнома, гном - дома!» Норвежская народная сказка «Пирог» А. Пришелец «Наш край»

	С.А. Баруздин «Страна, где мы живем» Бурятская сказка «Зима и лето» Татарская народная сказка «Глухой, слепой и безногий» В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек» Кабардинская народная сказка «Сто друзей или сто лошадей» «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака) Н. Рубцов «Привет, Россия!» Ф. Глинка «Москва» р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный» К. Ушинский «Наше Отечество» (отрывок) Г.Остер «Как хорошо дарить подарки» В. Гаршин «Лягушка-путешественница» И.Пивоварова «Мы пошли в театр» А.Барто «Медвежонок-невежа» О. Григорьева «В ожидании зимы» И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» В. Бианки «Синичкин календарь» «Ноябрь» Ненецкая сказка «Кукушка» Н.Носов «Живая шляпа» И. Суриков «Зима» Заучивание наизусть: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» И. Белоусов «Осень»
Декабрь	Чтение: В. Бианки «Месяц белых троп», «Синичкин календарь. Декабрь» И. Никитин «Встреча зимы» А. Бронский «Снежная баба» К.Д. Ушинский «Четыре желания», «Проказы старухи-зимы» Л.Карпова «Как зимуют рыбы?» А. С. Пушкин «Зимний вечер» Л. Некрасова «Горит огнями ёлочка» С.Маршак «Двенадцать месяцев» Т. Волгина «Перед праздником зима» Джилл Барклем «Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал» М.М. Зощенко «Елка» Р.н.ск. «Морозко» Главы из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» В. Берестов «Ёлочный шар» Г-Х. Андерсен «Снежная королева» Т. Янсон «Волшебная зима» Р.н.ск. «Снегурочка» П. Бажов «Серебряное копытце» С.Михалков «Новогоднее происшествие» Заучивание наизусть: С. Маршака «Тает месяц молодой» В.Коркин «Пришла веселая зима»
Январь	Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Январь» Н. Носов «На горке» Г. Ладонщиков «Зимушка-зима» Л. Кламбоцкая «Зимующие птицы» Р.н.ск. «Ленивица и рукодельница» Н. Калинина «Про снежный колобок» В.А. Осеева «На катке» Б. Шергин «Рифмы» М. Горький «Воробышко» Индийская сказка в переводе Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» В. Одоевский «Мороз Иванович» Г. Скребицкий «Четыре художника. Зима» А. Дружинина «Сосулька»

	Р.н.ск. «Финист – Ясный сокол»
Февраль	Чтение: Главы из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау» И. Носов «Петя Рыжик на Северном полюсе» Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует» А. Барто «Снег, снег кружится» Юкагирская сказка «Отчего у белого медведя нос черный» Р.н.ск. «Никита Кожемяка» Е. А. Николаева «Чудо-богатыри земли Русской» «Илья Муромец и Соловей разбойник» Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия» В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль» Ю. Коваль «На границе» А. Барто «На заставе» Главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек» И. Гурин «Военный праздник» Главы из книги Л. Кассиль «Твои Защитники» Т. Бокова «23 февраля- День Армейской славы!» Б. Никольский «Рядовой Башмаков» В. Косовицкий «Будущий мужчина» Заучивание наизусть: А. Барто «На заставе»
Март	Чтение: Я.Аким «Кто кому кто?» И. Ф. Панькин «Легенда о матерях» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша» Л. Квитко «Бабушкины руки» «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого В. Сутеев «Мамин праздник» А. Костецкий «Дай, бабуся, поцелую...» С. Погореловский «Спокойной ночи» Ф. Тютчев «Зима не даром злится...» И. Мордовина «Масленица угощает!» Л. Толстой «Лев и собачка» В. Бианки «Синичкин календарь. Март» К. Ступницкий «Масленица» А. Толстой «Золотой ключик» М. Пришвин «Разговор деревьев» Т. А. Шорыгина «Как скворец себе дом выбирал» Глава «Как Незнайка был музыкантом» из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Р.н.ск. «Лисичка сестричка и серый волк» К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились» Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» Р. Сеф «Отчего весна пришла весной?» Заучивание наизусть: И. Белоусов «Весенняя гостя»
Апрель	Чтение: Рыжова Е. «Транспорт большого города» А. Северный «Светофор» Б. Житков «Светофор» Я. Аким «Апрель» Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» Н. Павлова "Жёлтый, белый, лиловый" В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали», «Три весны», «Синичкин календарь. Апрель» Г. Скребицкий «На лесной поляне. Весна» И. Соколов-Микитов «Ранней весной»

	Н. Сладков «Вороний сигнал» В. Медведев «Звездолет Брунька» Е. Гушакин «Звездный кот» В. Кащенко «Найди созвездия» В. Бороздин «Первый в космосе» Албанская сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» П. Клушапцев «О чем рассказал телескоп» А. Леонов «Шаги над планетой» А.Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове» А. М. Волков «Волшебник изумрудного города» Р.н.ск. «Наливное яблочко - золотое блюдечко» Отрывок из поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин» О.Максимова «Пасхальная сказка» Заучивание наизусть. В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Я. Аким «Апрель» (отрывок)
Май	Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май», «Красная горка» Я. Тайц «Праздник» Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» Т. Лаврова «День Победы» А. Твардовский «Рассказ танкиста» Е. Благикина «Шинель» С. Михалков «Служу советскому союзу» Б. Никольский «Как танк под воду опускался» О. Высотская «Слава Армии Советской» Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы» Д. Родари «Волшебный барабан» В. Данько «Вот и лето подоспело» В. Бианки «Приключения Муравьишки» М. Пришвин «Золотой луг» Х.-К. Андерсен «Огниво» Ю. Тувим «Письмо к детям» Г.Сапгир «Как лягушку продавали» С. Маршак «Почта» Н. Сладков «Белка и медведь» Б. Заходер «Что красивей всего?» Н. Павлова «Земляничка» Главы из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова Д. Родари «Хитрый Буратино» Заучивание наизусть: С. Есенина «Черемуха» И. Мазнин «Отчего так много света»

2.4.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры
 - **Тематическое планирование театрализованной деятельности в средней группе**

Сентябрь 1-4 неделя			
Тема: «Любимая сказка» Цель: показать детям настольный театр по их предпочтениям. Вызвать эмоциональный отклик.	Тема: «Расскажу сказку» Цель: вызвать эмоциональный отклик детей на художественное	Тема: «Покажем сказку вместе» Цель: Заинтересовать детей участием в инсценировке сказки	Тема: «Покажем сказку вместе» Цель: Заинтересовать детей участием в инсценировке сказки

произведение			
Октябрь 1-4 неделя			
Тема: Как листовички выбирали себе домик. Цели: вызвать интерес к театрализованной деятельности, побуждать детей к импровизации. Заинтересовать постановкой спектакля – импровизации. Пред./послед работа: - выбор ребёнком роли, которую бы он хотел исполнять. - Рассказ педагога о мире природы. - Работа по изготовлению костюма. - Работа над движениями героев, их поведением. - Создание сценария будущего спектакля вместе с детьми.	Тема: Как листовички выбирали себе домик. Цели: вызвать интерес к театрализованной деятельности, побуждать детей к импровизации. Заинтересовать постановкой спектакля – импровизации. Побуждать детей с помощью жестов, мимики, движений стремиться к созданию целостного художественного образа. Вид работы: - показ сказки.	Тема: Сообразительные осьминожки. Цель: Вызвать интерес к театрализованной деятельности. Заинтересовать постановкой спектакля – импровизации с куклами марионетками. Виды работ: Изготовление игрушек – осьминожек, жилищ для осьминожек. Работа по управлению движениями кукол. Определение характера героев. Работа над интонацией. Беседа по сценарию. Репетиция.	Тема: Сообразительные осьминожки. Цель: Вызвать интерес к театрализованной деятельности. Заинтересовать постановкой спектакля – импровизации с куклами марионетками. Виды работ: Изготовление игрушек – осьминожек, жилищ для осьминожек. Работа по управлению движениями кукол. Определение характера героев. Работа над интонацией. Беседа по сценарию. Репетиция.
Ноябрь 1-4 неделя			
Тема: Инсценировка по мотивам стихотворения В. Лифшица «Поросята». Цели: продолжать вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников. Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение.	Тема: Тема: Инсценировка по мотивам стихотворения В. Лифшица «Поросята». Цели: продолжать вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников. Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение. Заинтересовать постановкой спектакля, сохранять творческий характер, побуждать с помощью жестов, мимики, движений стремиться к созданию целостного художественного образа.	Тема: Такие весёлые человечки из конусов. Цель: заинтересовать изготовлением человечков из конусов для театра марионеток. Подвести детей к представлению изобразительного образа героя и представлениям о характере движений данного образа.	Тема: Такие разные человечки из конусов. Цель: заинтересовать постановкой спектакля – импровизации с куклами марионетками, способствовать тому, что бы желания ребёнка естественно вплетались в содержание театрализованной деятельности
Декабрь 1-4 неделя			
Тема: Инсценировка по стихотворению Сорока белобока. Цель: Вызвать интерес к театрализованной деятельности. Заинтересовать постановкой спектакля. Виды работ: Чтение сказки Е.А.	Тема: Инсценировка по стихотворению «Сорока – белобока». Цель: вызвать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников. Сохранять непосредственность и	Тема: Новогодняя сказка. Цель: вызвать интерес к театрализованной деятельности. Развивать творчество, фантазию. Виды работ: придумывание новогодней сказки,	Новогодняя сказка. Цель: способствовать тому, чтобы знания ребёнка о жизни, его желания и интересы естественно вплетались в содержание театрализованной деятельности.

Благининой, беседа по содержанию. Определение характера героев. Работа над интонацией, движениями, действиями	живость восприятия во время выступления.	обсуждение характера героев, изготовление декораций.	Виды работ: инсценировка сказки.
Январь 1-4 неделя			
	Рождественские праздники	Тема: Инсценировка по стихотворению «Сорока – белобока». Цель: вызвать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников. Сохранять непосредственность и живость восприятия во время выступления.	
Февраль 1-4 неделя			
Тема: инсценировка поанглийской песенке в переводе И.Родина «Шалунишки котятки пртеряли перчатки». Цели: вызвать интерес к театрализованной деятельности, побуждать детей к импровизации. Заинтересовать постановкой спектакля – импровизации.	Тема: инсценировка по стихотворению Д.Хармса «Кто кого перехитрил» Реквизит: для детей – шапочки для роли зайчат; для педагога – атрибуты охотника (шапка, ружьё, капкан)	Тема: Инсценировка стихотворения Э.Успенского «Разгром» Реквизит: для педагога – сапоги или ботинки Декорации: разбросанные вещи, игрушки	Тема: Инсценировка стихотворения В.Берестова «Воробушки» Реквизит: для детей – шапочки для роли воробьёв
Март 1-4 неделя			
Тема: Сказка в подарок маме» Цель: вызвать у детей интерес к участию в коллективной работе и самостоятельному созданию индивидуального художественного образа.	Тема: Сказка в подарок маме. продолжать вызывать интерес к театрализованной деятельности, развивать у детей умение преодолевать сценическое волнение. Сохранять творческий характер театрализованной деятельности.	Тема: Весёлые клоуны. Цель: продолжать вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников. Познакомить детей с историей цирка, театра марионеток. Упражнять в умении управлять куклой марионеткой. Виды работ: рассматривание атрибутики, используемой клоунами в работе. Рассказ о цирке, чтение С. Маршака «Цирк». Знакомство детей с историей создания цирка. Рассказ о клоуне Карандаше. Придумывание клоунского номера.	Тема: Весёлые клоуны. Цель: продолжать вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников. Познакомить детей с историей цирка, театра марионеток. Упражнять в умении управлять куклой марионеткой. Виды работ: рассматривание атрибутики, используемой клоунами в работе. Рассказ о цирке, чтение С. Маршака «Цирк». Знакомство детей с историей создания цирка. Рассказ о клоуне Карандаше. Придумывание клоунского номера.

		клоунского номера. Работа над характером клоуна. Работа над сценарием.	Работа над характером клоуна. Работа над сценарием. Показ представления.
Апрель 1-4 неделя			
Тема: кто сверчку в беде поможет. Цель: вызвать интерес к театрализованной деятельности, побуждать детей к импровизации. Заинтересовать постановкой спектакля – импровизации. Виды работ: чтение стихотворения, обсуждение характера героев, изготовление атрибутов для инсценировки.	Тема: «Кто сверчку в беде поможет». Цель: вызвать интерес к театрализованной деятельности. Развивать творчество, фантазию. Виды работ: изготовление шапочек, атрибутов, декораций. Работа над интонационной выразительностью	Тема: «Мена» народная побасенка с применением теневого театра Цель: Познакомить детей с разнообразностью театра	Тема: «Мена» народная побасенка с применением теневого театра Цель: Познакомить детей с разнообразностью театра. Предложить детям побывать в роли ведущего.
Май 1-4 неделя			
Педагог повторяет материал всего учебного года по собственному желанию и желанию детей			

2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Подвижные игры
Сентябрь	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	½ «Ровным кругом» Цель: развивать общую моторику, внимание. ¾ «С добрым утром» Цель: Развивать мелкую моторику рук. Развивать координацию внимание.
Октябрь	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	½ «Шел король по лесу» Цель: Развивать общую моторику, навыки ходьбы. Развивать координацию внимание. ¾ «Это я» Цель: развивать двигательные навыки, внимание. Развивать координацию движений
Ноябрь	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	½ «У жирафов» Цель: Развивать внимание, общую моторику рук и ног. ¾ «Береги руки» Цель: формирование и закрепление двигательных умений.
Декабрь	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неопорядок в своем	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	½ «Волшебное слово» Цель: развитие внимательности, ловкости, быстроты реакции.

	последовательности.	внешнем виде.		¾ «Горячие руки» Цель: получение детьми удовольствия, создание хорошего настроения. Развитие общей моторики.
Январь	Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Формировать представления о правилах ухода за больными. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.	½ «Зеваки» Цель: развитие координация движений рук и ног. Развивать концентрацию внимания ¾ «Земля, вода, воздух» Цель: развивать внимание, обогащать кругозор детей.
Февраль	Организация и проведение различных подвижных игр (зимой: катание на санках, игры в снежки, в теплый период: игры с мячом, с песком, водой)	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	½ «Золотые ворота» Цель: Получение детьми удовольствия, создание хорошего настроения. ¾ «Ипподром» Цель: развитие гибкости и подвижности пальцев, координации движения рук и ног.
Март	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	½ «Краски» Цель: развитие внимательности, сообразительности, ловкости, быстроты реакции ¾ «Дни недели» Цель: формирование и закрепление двигательных умений.
Апрель	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	½ «Колечко» Цель: развитие координации движений рук и ног, быстроты реакции, ловкости. ¾ «Ровным кругом» Цель: развитие внимательности, ловкости, быстроты реакции
Май	Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	½ «Кто ушел» Цель: развивать внимание, выдержку ¾ «Кто приехал» Цель: развивать внимание, мелкую моторику рук.

2.5. Примерное тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям:

Сентябрь 1 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
1 Тема: "Мы воспитанники старшей группы" Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Рассказать детям о том чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи. Источник:1 стр. 28 2. Тема: чтение русской народной сказки "Заяц- хвостун" и присказки " Начинаяются наши сказки" Цель:Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить со сказкой "Заяц- хвостун" (обр. О.Капицы.) и присказкой (начинаются наши сказки...) Источник1.стр.30	Диагностика	Диагностика	1.Тема: "Знакомство с акварелью " Цель:Познакомить детей с акварельными красками, с их особенностями (краски разводят водой, цвет пробуется на палитре, можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой Учить способам работы с акварелью (смачивать краски перед рисованием , тщательно промывать кисть ,осушая ее о тряпочку и проверяя чистоту промывания кисти Источник:4 стр. 53	Лепка 1.Тема:" Грибы " Цель:развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной< дискообразной формы. Учить передавать в лепке некоторые характерные признаки грибов. Источник 4 стр.51
Сентябрь 2 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка Аппликация
3. Тема: Пересказ русской народной сказки" Заяц- хвостун" Цель:Помочь детям составить план пересказа сказки учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Источник 1 стр.31. 4. Тема: звуковая культура речи: " дифференциация звуков 3 -С "	1. Тема «Посмотри, как хорош детский сад, где ты живешь» Цель: закреплять понятие для чего нужен детский сад; кто работает в детском саду; какие мероприятия проводят в д/с. Учить правила поведения в группе .на участке, на лестнице в физкультурном зале.	Диагностика	2. Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Цель:Учить детей создавать сказочный образ , рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много " золотых яблок ". Закреплять умение рисовать красками . Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить	Аппликация 2.Тема: «На лесной полянке выросли грибы» Цель:Развивать образные представления детей. Закреплять умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям,

Цель:упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с. Развивать умение дифференцировать звуки з-с .Познакомить со скороговоркой. Источник 1 стр. 32.	Источник 8 стр.11		красиво располагать изображения на листе. Источник 4 стр. 57	составлять несложную красивую композицию. Источник 4 стр. 53.
Сентябрь 3 неделя				
5. Тема составление рассказа: “Осень наступила “ Цель: Учить детей рассказывать(личный опыт), придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Источник 1 стр34 6. Тема: заучивание стихотворения И. Белоусова ”Осень“ Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова “Осень“ (в сокращении) Источник1 стр. 36	2. Тема: «Предметы .облегчающие труд человека в быту» Цель: формировать представления детей о предмета, облегчающих труд человека в быту, учить бережно относится к ним. Закреплять представление ,что предметы имеют разное назначение. Источник 2 стр.14	Тема 1. Цель: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры.; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр. Уточнить представление о последовательности частей суток. Источник № 3 стр. 13 Тема 2. Цель: Закреплять: - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине; - выделять признаки сходства предметов, и выделять их по этому признаку. Учить:	3. Тема:” Осенний лес “ Цель:Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья(большие, маленькие). Учить по- разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. Источник 4 стр.61.	Лепка 3.Тема:” Вылепи какие хочешь овощи и фрукты“ Цель:Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (морковь, огурец, помидор и др.)Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами(помидор- круг, огурец- овал), находить сходство и различие. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания сглаживания , прищипывания, оттягивание. Источник 4 стр. 56.

		-писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: - с пословицами, в которых упоминается число 1; - с названием осеннего месяца. Источник 10, стр.20		
Сентябрь 4 неделя				
7.Тема: Рассказывание по сюжетной картине. Цель:Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Источник1 стр. 38 8 Тема: Веселые рассказы Н. Носова Цель:Познакомить детей с новыми произведениями Н. Носова. Источник1 стр. 39	3. Тема: «Овощи и фрукты на нашем столе» Цель:уточнять представления о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов;наиболее распространенных в местности, где находится детский сад; о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей , учить готовить салат. Источник 9 стр.32	Тема 3. Цель: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь и слух) Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки) Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Источник № 3 стр. 15 Тема 4. Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и	4. Тема: ”Что ты больше всего любишь рисовать“ Цель:Учить детей задумывать содержание своего рисунка и подходящие способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Источник 4 стр. 60	Аппликация 4. Тема:” Огурцы и помидоры лежат на тарелке “ Цель:Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение. Источник 4 стр.59.

		величины) Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий. (и в обратном порядке) Уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра. Источник № 3 стр. 18		
Октябрь 1 неделя				
9. Тема :Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршак "Пудель" Цель:Активировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением- перевертышем. Источник 1.стр. 39 10.Тема :"Учимся вежливости" Цель:Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Источник 1.стр.47.	4. Тема: «Растения в нашем уголке природы» Цель :уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни(вода, почва ,свет, тепло)познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях; учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры. Источник 9 стр.38	Тема 5. Цель: Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять умение писать цифры 1 2, 3, 4, 5; - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить: - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего и следующего месяцев;. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	5.Тема:” Веселые игрушки” Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек .Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Источник 4 стр. 65	ЛЕПКА 5.Тема:” Красивые птички“ Цель: Закреплять приемы лепки : раскатывание , оттягивание, сплющивание, прищипывание . Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное ,эмоциональное отношение к народным игрушкам. Развивать творчество. Источник 4 стр. 62.

		Источник 10, стр.31 Тема 6. Цель: Учить составлять множество элементов, выделять его части, объединять их в целое множество, устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя (вперед, назад, слева, справа, сверху, снизу) Источник № 3 стр. 19		
Октябрь 2 неделя				
11. Тема :Обучение рассказыванию: Описание кукол Цель: Учить детей составлять план описания кукол. Учить составлять рассказ, руководствоваться планом. Источник 1.стр.42. 12. Тема звуковая культура речи: :дифференциация звуков с-ц. Цель: Закрепить правильное произношение звуков с-ц. Учить	5. Тема: «Что предмет расскажет о себе» Цель: развивать умение детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Источник 2 стр.15	Тема 7. Цель: Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? На котором по счету месте?; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить:	6. Тема:” Девочка в нарядном платье Цель: Учить детей рисовать фигуру человека, передавать расположение и форму частей, соотношение их по величине, форму платья. Продолжать рисовать крупно во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами .Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображенным предметом, отмечать	Аппликация 6.Тема:” Наш любимый мишка и его друзья “ Цель: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы аккуратно наклеивать изображения , красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Источник 4 стр. 67.

детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой. Источник 1 стр.43		- с цифрой 6. - составом числа 6 из двух меньших. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. Источник № 10 стр. 34 Тема 8. Цель: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5,6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Результаты сравнения обозначать словами (самый длинный, короче, еще короче, самый короткий) и наоборот. Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах, и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина) Источник № 3 стр. 21	интересные решения. Источник 4 стр. 68	
Октябрь 3 неделя				
13 Тема : Рассказывание по сюжетной картине Цель: Учить детей рассматривать и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. Источник 1 стр. 45. 14. Тема Чтение сказки	6. Тема: «Рождение города Санкт-Петербурга» Цель: Знакомить детей с рождением города, названием, строительством первой крепости. Воспитывать умение быть настоящим петербуржцем, знать и любить свой город. Закреплять правила безопасного	Тема 9. Цель: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основании сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения	7. Тема: “ Идет дождь “ Цель: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Закреплять разные приемы рисования. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами9(	Лепка 7. Тема:” Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено“ Цель: Развивать умение создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передовая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению к друг другу.

“Крылатый, мохнатый да масляный” Цель: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой “Крылатый, мохнатый да масляный.” (обр. И. Карнаухов), помочь понять ее смысл. Источник 1. Стр. 46	поведения на городских улицах. Источник 8 стр.21	обозначать словами (самый широки, уже, еще уже, самый узкий) и наоборот. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей, и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, справа, слева. Источник № 3 стр. 23 Тема 10. Цель: - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать из счетных палочек треугольник и домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку; Понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. Закреплять: - умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Познакомить: - со знаками <и >. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. Источник № 10 стр. 36	цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). Источник 4 стр. 63	Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение. Источник 4 стр. 66.
Октябрь 4 неделя				
15. Тема : “Учимся вежливости” Цель: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа “ Совет”, научить выразительно читать его. Источник 1 стр.47	7. Тема: « Для чего животным хвосты» Цель: Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания(на примере хвоста),о значении	Тема 11. Цель: Продолжать учить считать в пределах 6-7,знакомиться с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы – сколько, какой по счету, на котором месте? Продолжать	8. Тема: “Деревенский домик” Цель: Учить детей передавать разнообразие сельских домов : высоких и длинных, низки, узких .Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками	Аппликация 8. Тема: ”Осенний ковер “ коллективная работа Цель: Продолжать отрабатывать приемы вырезание предметов круглой и овальной форм. Учить составлять изображение из

16. Тема: “Литературный калейдоскоп” Цель: Выяснить у детей , какие литературные произведения они помнят. Источник 1 .стр. 49	отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; знакомить с книгами познавательного содержания, инсценировать их, делать выводы, строить умозаключения. Источник 9 стр.45	развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами (самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий) и наоборот. Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Источник № 3 стр.25 Тема 12. Цель: Учить: - решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр; - логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; - писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображения похожих предметов; - понимать учебную задачу, выполняя ее самостоятельно. Знакомить: - со знаком -; - цифрой 0. Закреплять: - знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь;	(цветными карандашами). Источник 4 стр. 72.	частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувства ритма, эстетическое восприятие . Воспитывать навыки коллективной работ. Источник 4 стр.65.
--	--	---	---	--

		- навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. Источник № 10 стр. 40		
Ноябрь 1 неделя				
17. Тема: Чтение стихов о поздней осени Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Источник 1 стр.50. 18 Тема: Составление рассказов по картинкам. Цель: Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней. Источник 1 стр. 51	8. Тема: « Песня Колокольчика» Цель: Закрепить знания детей о стекле , дереве, из свойствах. Познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах. Источник 2 стр.20	Тема 13. Цель: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. Источник № 3 стр. 27 Тема 14. Цель: Учить: - решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < и >.	9. Тема: “Что нам осень принесла” Цель: Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форм, цвет, характерные особенности. Развивать стремление создать предметы для игры. Источник 4 стр. 73.	Лепка 9. Тема: ”Олешек” Цель: Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Источник 4 стр.77.

		Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять: - умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. - навыки самоконтроля и самооценки. Источник 10, стр. 43		
Ноябрь 2 неделя				
19.Тема:Чтение русской народной сказки “Хаврошечка” Цель: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой “Хаврошечка”(обр. А.Н. Толстой),помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.источник1 стр. 52. 20. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш . Цель: Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш. Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука умении дифференцировать звуки ж-шв словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.	9. Тема: «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме» Цель: Дать детям представления о том ,что лес-это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год(они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к Жизни в зимний период); развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей - от лета к зиме. Источник 9 стр.51	Тема 15. Цель: Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представлением о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. Источник № 3 стр. 29 Тема 16. Цель: Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение с	10.Тема:” Моя любимая сказка“ Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке) Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. Источник 4, стр.80	Аппликация 10. Тема:” Дома на нашей улице“ Цель: Учить изображать с помощью аппликации улицу. Уточнить представления о величине предметов : высокий< низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Формировать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от совместной созданной картины. Источник 4 стр.73.

Источник 1 стр. 54		помощью знаков и цифр; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? , на котором по счету месте?; - выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольники в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать что часть меньше целого, а целое больше части; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Знакомить: - с цифрой 7. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. Источник № 10 стр. 45		
Ноябрь 3 неделя				
21.Тема: Знакомство с нанайской народной сказкой “Айота “ Цель: Познакомить с новым произведением. Учить детей творчеству рассказыванию. Источник 1 стр. 56. 22. Тема: Продолжение работы над сказкой “Айота“ Цель: Продолжать учить творческому рассказыванию. Приучать ответственно относиться к заданиям воспитателя. Источник 1 стр.57.	10. Тема: «Путешествие в прошлое лампочки» Цель: Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызывать интерес к прошлому этого предмета. Источник 2 стр.21	Тема 17. Цель: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы – сколько, который по счету, на котором месте? Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, (до 7 предметов). Раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький (и наоборот) Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов.	11. Тема: По замыслу Цель: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью . Развивать творчество образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать работы сверстников, выделять интересные по замыслу изображения, выделять интересные по замыслу изображения , оценивать их. Источник 4 стр. 84.	Лепка 11. Тема:” Вылепи свою любимую игрушку “ Цель: Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам , учить оценивать их. Источник 4 стр.79.

		Источник № 3 стр. 30 Тема 18. Цель: Продолжать знакомить: - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - днями неделями. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля. Источник № 10 стр. 48		
Ноябрь 4 неделя				
23.Тема:Чтение рассказа Б. Житкова “ Как я ловил человечков“ Цель: Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Познакомить с рассказом Б. Житкова “Как я ловил человечков “ Источник 1.стр.57. 24. Тема :Пересказ рассказа В. Бианки “ Купание медвежат“ Цель: Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение. Источник 1, стр.58	11. Тема: « Невский проспект» Цель: Познакомить детей с главной магистралью города – Невским проспектом, уточнить чем отличаются улица от проспекта Знакомить с историческими зданиями на Невском проспекте, обозначить реки и каналы ,пересекающие его. Источник 8 стр.29	Тема 19. Цель: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос – сколько? Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Источник № 3 стр. 32 Тема 20. Цель: Учить:	12.Тема:” Закладка для книги” Цель: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Источник 4 стр. 79.	Аппликация 12 Тема: “Машины едут по улицам “ (коллективная работа) Цель: : Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. Источник 4 стр. 76

		- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + и -; - решать логическую задачу. Знакомить: - с цифрой 8; - названием текущего месяца. Источник № 10 стр. 50		
Декабрь 1 неделя				
25.Тема: Чтение стихотворения о зиме Цель: Познакомить детей со стихотворением о зиме. Источник 1 стр. 60. 26. Тема: “ Дидактические упражнения ”Хоккей “, “Кафе “ Цель: Развивать умение детей понимать и правильно использовать слова обозначающие пространственные отношения. Учит вести диалог. Источник 1 стр. 63	12. Тема: «Уходит золотая осень» Цель: уточнить представление детей об осени ,когда все в природе меняется (уходит тепло , становится холоднее; замирает жизнь среди растений и животных ; перелетные птицы улетают на юг; насекомые прячутся и замирают; люди собирают урожай овощей и фруктов) развивать художественное восприятие - умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на тему осени ; побуждать стремление Выразить себя в изобразительном творчестве Источник 9стр.55	Тема 21. Цель: Совершенствовать навыки счета на слух и по образцу в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий, и наоборот. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. Источник № 3 стр. 34 Тема 22. Цель: Упражнять в различении порядкового счета, правильно	13 Тема: ”Зима ” Цель: Учить детей передавать в рисунке картинку зимы. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Источник 4 стр.85.	Лепка 13.Тема: “ Девочка в зимней шубке” Цель: Учить фигуру детей лепить фигуру человека, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Источник 4 стр.91.

		отвечать на вопросы: сколько? , на котором по счету месте? Учить: - составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2 и 4 части. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Источник № 10 стр. 52		
Декабрь 2 неделя				
27. Тема : Пересказ эскимосской сказки “ Как лисичка бычка обидела” Цель: Помочь детям понять содержание сказки “Как лисичка бычка обидела “ (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева).Учить пересказывать произведение. Источник 1 стр. 64. 28.Тема :Звуковая культура речи: Дифференциация звуков с- ш. Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове. Источник 1 стр. 66.	13. Тема: « Станем юными защитниками природы» Цель: учить детей отличать хорошие , добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относится к людям ,к природе, умение сочувствовать , сопереживать; познакомить с жанром плаката; Учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели. Источник 9стр.63	Тема 23. Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10) Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе сравнения его с квадратом и прямоугольником. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, спереди, сзади. Источник № 3 стр. 36 Тема 24. Цель: Закреплять умение правильно пользоваться знаками <и >/ Учить:	14. Тема: по замыслу. Цель: Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Источник 4 стр. 90.	Аппликация 14.Тема: “ Большой и маленький бокальчики” Цель: Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющую книзу полосу. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Источник 4 стр. 90.

		- видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте? Упражнять в различии количественного и порядкового счета. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Источник № 10 стр. 56		
Декабрь 3 неделя				
29. Тема: “Чтение сказки П. Бажова” Серебряное копытце“ Цель: Познакомить детей со сказкой П. Бажова “Серебряное копытце” Источник 1. Стр. 68 30. Тема : Заучивание стихотворения С. Маршака “Тает месяц молодой “ Цель: Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение “Тает месяц молодой“. Источник 1, стр.69	14. Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса» Цель: Вызвать интерес к прошлому предмета. Подвести к пониманию того , что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Источник 2 стр.23	Тема 25. Цель: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений) Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели. Источник № 3 стр. 38 Тема 26. Цель: Закреплять: - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические задачки;	15 Тема: ”Снежинка” Цель: Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой: придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. Источник 4 стр. 93.	Лепка 15. Тема: “Снегурочка “ Цель: Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человек: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Источник 4 стр. 92.

		- записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - знакомить с пословицами, в которых упоминается число 2; - Знакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить: - писать цифру 2. Формировать - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. Источник № 10 стр. 23		
Декабрь 4 неделя				
31. Тема : Беседа по сказке П. Бажова “ Серебряное копытце“ . Чтение стихотворения К. Фофанова “ Нарядили ёлку “ . Цель: Развивать творческое воображение детей . Помогать логично и содержательно строить высказывания. Источник Источник 1. Стр.71. 32.Тема: Дидактические игры со словами. Цель: Развивать умение понимать и правильно использовать слова	15. Тема: « Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса - проводят зиму в лесу» Цель: дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные ; зима – для всех трудное время года ; звери по – разному приспособлены к жизни в это время. Источник 9стр.67	Тема 27. Цель: Учить сравнивать рядом стоящие цифры в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?» Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение	16. Тема: ”Наша нарядная ёлка ” Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, рисовать нарядную елку. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Источник 4 стр. 94.	Аппликация 16.Тема: “ Новогодняя поздравительная открытка”. Цель: Учить детей делать поздравительные вырезать открытки .Продолжать учить вырезать одинаковые части изображения из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.

обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы. Источник 1. Стр. 72.		последовательно называть дни недели. Источник № 3 стр. 40 Тема 28. Цель: Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить: - писать цифру 3; - решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: - с тетрадью в клетку; - с пословицами, в которых упоминается число 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. Источник № 10 стр. 26		Источник 4 стр.93.
Январь 2 неделя				
33.Тема: Беседа на тему “ Я мечтал” Цель: Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Учить подбирать рифмы. Источник 1 стр. 73.	16. Тема: «Моя семья» Цель: Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи .Побуждать называть имена, отчества членов семьи, рассказывать об их профессиях, о том , какие они , что любят	Тема 29. Цель: Продолжать сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько	17 Тема:” Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике” Цель: Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника. Развивать умение рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием;	Лепка 17. Тема: “ Наши гости на новогоднем празднике” Цель: Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Источник 4 стр.99

34. Тема : Чтение рассказа С. Георгиева“ Я спас Деда Мороза“ Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять эо рассказ, не сказка. Источник 1. Стр. 75.	делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Источник 2 стр. 26	число... меньше числа...?» Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные по образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Источник № 3 стр. 43 Тема 30. Цель: Отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр. Писать цифру 4. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Источник № 10 стр. 29	передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе Развивать воображение, творчество, самостоятельность. Источник 4 стр.96.	
Январь 3 неделя				
35.Тема : Рассказывание по сюжетной картине. Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины	17. Тема: «Что за зверь?» Цель: знакомить детей с познавательной литературой,	Тема 31. Цель: Продолжать учить и понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.	18 Тема: ” Дети гуляют зимой на участке” Цель: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать	Аппликация 18. Тема: “ Петрушка на елке” (коллективная работа) Цель: Учить детей создавать изображения на бумаге.

(целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Источник 1 стр. 76. 36. Тема: Чтение сказки Б. Шергина“ Рифмы“ , Стихотворения Э. Мошковской “ Вежливое слово”“ Цель: Познакомить детей со сказкой Б. Шергина” Рифмы“ и стихотворением Э. Мошковской “ Вежливое слово” . Обогащать словарь детей вежливыми словами. Источник 1 стр. 78	вникать в содержание ,представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках ; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты. Источник 9 стр.73	Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной по образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Источник № 3 стр. 46 Тема 32. Цель: Продолжать учить: - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтически сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Источник № 10 стр. 38	фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветные мелки). Источник 4 стр. 97.	Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава , штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист бумаги. Источник 4. Стр.96.
Январь 4 неделя				
37. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж. Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей. Источник 1 стр.79.	18. Тема: «Снятие блокады» Цель: Знакомить детей с трагическими событиями города - жизнью ленинградцев во время блокады,	Тема 33. Цель: Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и	19 Тема:” Городецкая роспись ” Цель: Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать художественный	Лепка 19.Тема: “ Зайчик” Цель: Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных

38. Тема : Пересказ сказки Э. Шима “Соловей и вороненок “ Цель: Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). Источник 1 стр. 81.	трудностями осажденного города. Учить детей понимать слова «подвиг», « героический поступок». Воспитывать бережное отношение к хлебу. Источник 8стр.55	называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты и равные по образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. Источник № 3 стр. 48 Тема 34. Цель: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентировать на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Источник № 3 стр. 50	вкус. Источник 4 стр. 98.	способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. Источник 4 стр. 98.
Февраль 1 неделя				
39. Тема : Чтение стихотворений о зиме. Цель: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова “ Детство “ (в сокращении) Источник 1 стр. 82 40. Тема : Рассказ по картине	19. Тема: «Россия – огромная страна» Цель: Формировать представление о том , что Российская Федерация (Россия)- огромная, многонациональная , в ней много городов и сел .Познакомить с Москвой- главным городом , столицей нашей Родины, ее	Тема 35. Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентировать на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день	20 Тема:” Машины нашего города ” Цель: Учить изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямоугольной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Аппликация 20. Тема: “ Красивые рыбки в аквариуме”(коллективная работа). Цель: Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания. Продолжать закреплять умение

Цель: Упражнять детей в творческом рассказывании. Развивать умение употреблять обобщающие слова. Источник 1 стр. 84.	достопримечательностями. Источник 2 стр.36	недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Источник № 3 стр. 52 Тема 36. Цель: Учить: - решать примеры на сложение и вычитание; - логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, к другому лицу; - рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Источник № 10 стр. 54	Источник 4 стр. 101.	рассматривать и оценивать созданные изображения. Источник 4 стр. 102.
Февраль 2 неделя				
41.Тема : Беседа о дружбе Цель: Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Источник 1 стр. 85. 42. Тема : Обучение рассказыванию “ Моя любимая игрушка “ . Цель: Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании антонимов.	20. Тема: «Как люди помогают лесным обитателям» Цель: Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время; о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки. Источник 9 стр.81	Тема 37. Цель: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица: впереди, сзади, слева, справа.	21Тема: ”Домик трех поросят ” Цель: Учить детей рисовать картинку по сказке. Передавать характерные особенности, используя разные технические средства(цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий. Закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные воображение, умение самостоятельно придумывать	Лепка 11.Тема: “ Собачка со щенком” Цель: Учить детей лепить собак, передавая их характерные особенности (форму тела, головы, лап, их расположение). Закреплять умение лепить предметы из целого куска глины с добавлением отдельных частей, создавать изображения разной величины, в разном положении. Источник 4 стр. 106.

Источник 1 стр.87		Источник № 3 стр. 54 Тема 38. Цель: Учить: - отгадывать математическую загадку; - писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - записывать решение с помощью цифр и математических знаков; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: - с цифрой 9; - названием текущего месяца; - названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Источник № 10 стр. 58	сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. Источник 4 стр. 113.	
Февраль 3 неделя				
43. Тема : Чтение русской народной сказки “ Царевна - лягушка” Цель: Познакомить детей с волшебной сказкой “ Царевна - лягушка“ (обр. М. Булатова).	21.Тема: «Это наш, это наш Петербургский Эрмитаж» Цель: знакомить детей с историей создания музея Эрмитаж, с дворцовым интерьером , о разнообразных	Тема 39. Цель: Закреплять представление детей о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в	22. Тема:” Красивое развесистое дерево зимой ” Цель: Учить детей рисовать дерево. Находить красивое композиционное решение(одно дерево на всем листе).	Аппликация 22. Тема: “ Матрос с сигнальными флажками” Цель: Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук.

Источник 1 стр. 88. 44. Тема : Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ. Цель: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки ч- щ. Источник 1 стр. 89.	коллекциях музея. Учить правилам поведения в музее (не разговаривать громко, не мешать другим посетителям, не трогать руками экспонаты и т. д) Пополнять словарный запас : атланты, экспонаты, репродукции, мраморная гостиная, резные двери. Источник 8 стр.58	прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими символами. Источник № 3 стр. 56 Тема 40. Цель:Учить: - решать задачи, записывать решения; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками + и - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца – февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Источник № 10 стр. 66	Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш(мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку. Источник 4. Стр. 104	,ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека(руки вниз, руки вверх. Одна рука вверх, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки). Красиво располагать изображение на листе. Источник 4. Стр. 107.
Февраль 4 неделя				
45. Тема : Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого “Ёж “ Цель: Познакомить со сказкой А. Н. Толстого “Ёж “.Учить	22. Тема: «Российская Армия» Цель: Продолжать расширять представления детей о	Тема 41. Цель:Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.	23 Тема:” Пограничник с собакой ” Цель: Упражнять детей в изображении человека и	Лепка 23.Тема: “Кувшинчик” Цель: Учить детейсоздавать изображение посуды (кувшин с

детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Источник 1. Стр. 91. 46.Тема : Чтение стихотворения Ю. Владимирова “ Чудаки “ Цель: Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Источник 1 стр.92.	Российской армии. Рассказывать о трудной , но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями – пограничник , моряк, летчик и др. Рассказать , что для того , чтобы стать офицером, надо учиться, многое знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. Источник 2 стр.39	Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Источник № 3 стр. 59 Тема 42. Цель: Закреплять: - умение писать цифры от 1 до 10; - знания о геометрических фигурах – трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: - понимать отношения между числами; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Источник № 10 стр. 65	животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками). Источник 4. Стр.112..	высоким горлышком) из целого куска глины(пластилина) ленточным способом (из полосок пластилина). Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать любовь и уважение к маме. Источник 4. Стр. 114.
--	---	---	---	--

Март 1 неделя				
47. Тема: Рассказывание по сюжетной картине. Цель: Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. Источник 1 стр.94. 48 Тема: Составление рассказов по картинкам. Цель: Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Источник 1 стр. 95.	23. Тема: «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке» Цель: Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе. познакомить с произведениями искусства, в которых запечатлена собака. Источник 9 стр. 99	Тема 43. Цель: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе чисел из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, спереди, сзади) и другого лица. совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими сравнениями. Источник № 3 стр. 61 Тема 44. Цель: Учить: - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте? - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;	24 Тема:” Картинка к празднику 8 Марта ” Цель: Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. Источник 4. Стр.117.	Аппликация 24.Тема: “ Пароход” Цель: Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки вырезания деталей разнообразной формы (круглой. Прямоугольной и др.).Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. Источник 4. Стр.110.

		- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Источник № 10 стр. 60		
Март 2 неделя				
49. Тема : Беседа на тему “ Наши мамы” Цель: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у нас работа по дому. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Источник 1 стр. 98. 50.Тема : Составление рассказов по картинкам. Цель: Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Источник 1 стр.100.	24. Тема: «Профессия – артист» Цель: Познакомить детей с творческой профессией артиста театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди ,которые могут сыграть любую роль в театре , в кино и на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах артиста. Воспитывать чувство признательности , уважения к труду людей творческой профессий. Источник 2 стр.34	Тема 45. Цель: Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части, сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Источник № 3 стр. 64 Тема 46. Цель: Учить: - отгадывать математическую загадку; - писать число 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать знакомить с числом	25 Тема:”:” Золотая хохлома ” Цель: Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композиции узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы (травка, завитки. Разнообразные ягоды, цветы, листья); определять колорит хохломы(золотой. Желтая, черная(в зависимости от фона) травка). Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Источник 4. Стр. 111.	Лепка 25. Тема: “ Петух”(по мотивам дымковской(или другой народной) игрушки) Цель: Учить детей лепить петуха из целого куска глины. Передавать характерные особенности его строения. Закреплять умение пользоваться стекой , сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие. Образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. Источник 4. Стр.125.

		10. Знакомить с геометрической фигурой – трапецией. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Источник № 10 стр. 63		
Март 3 неделя				
51. Тема: Обучение рассказыванию: “ Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 Марта” Цель: Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать. Источник 1 стр.101 52. Тема: Чтение книги Г. Снегирёва “ Про пингвинов “ Цель: Познакомить детей с рассказами из книги Г. Снегирёва “ Про пингвинов “ Учить строить сложноподчинённые предложения. Источник 1 стр.102. .	25. Тема: « О дружбе и друзьях» Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу и т.п.) Источник 2 стр.28	Тема 47. Цель: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево). Источник № 3 стр. 66 Тема 48. Цель: Учить: - отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);	26.Тема: ”Роспись кувшинчиков ” Цель: Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветную гамму и элементы узора. Характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. Творчество. Источник 4 стр. 118.	Аппликация 26.Тема: “ Наша новая кукла” Цель: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй. Ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Источник 4. Стр. 124.

		- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Источник № 10 стр. 69		
Март 4 неделя				
53. Тема: Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва “ Про пингвинов” Цель: Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать произведения. Источник 1 стр. 103. 54.Тема: Чтение рассказа В. Драгунского “ Друг детства “ Цель: Учить детей с рассказом В. Драгунского “ Друг детства “, помочь им оценивать поступок мальчика. Источник 1. Стр.103.	26. Тема: «Есть на Васильевском зоомузей , там можно увидеть различных зверей» Цель: познакомить детей с зоомузеем(в музее можно увидеть чучела всех животных ,которые населяют нашу землю); с Красной книгой: объяснить , почему так называется, рассмотреть иллюстрации редких и находящихся под угрозой исчезновения животных. Воспитывать бережное отношение к животным, закрепить правила безопасного поведения в природе. Источник 8 стр.66	Тема 49. Цель: Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Источник № 3 стр. 67 Тема 50. Цель: Учить: - решать примеры на сложение и вычитание; - составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; - различать понятия <i>влево, вправо, вперед, назад</i>, учить двигаться в указанных направлениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины.	27. Тема: Панно “ Красивые цветы” Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Источник 4 стр. 119.	Лепка 27. Тема: “ Птица на кормушке (воробы и голуби или вороны и грачи ” Цель: Развивать умение сравнивать птиц, выделять их характерные особенности(форма. Величина. Расположение частей тела).Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород ; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Источник 4 стр. 121.

		Источник № 10 стр. 71		
Апрель 1 неделя				
55. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Цель: Учить детей дифференцировать звуки ц – ч. Познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод с англ. М. Бородинский) Источник 1. Стр.104. 56. Тема: Чтение русской народной сказки "Сивка - Бурка". Цель: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок. Познакомить со сказкой "Сивка- Бурка". Источник 1 стр. 106.	27. Тема: « Как люди заботятся о своем здоровье весной» Цель: Уточнить представление детей о человеческом теле; о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить что внутри тела есть скелет , сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует , если они нормально работают, что организм надо укреплять и развивать: заниматься физкультурой , закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его) , что весной организм ослаблен , поэтому надо больше бывать на свежем воздухе; употреблять продукты , богатые витаминами. Источник 9 стр.102	Тема 51. Цель: Учить: -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; - пользоваться знаками <и >; - решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Источник № 10 стр. 73 Тема 52. Цель: Учить: - составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - записывать и читать запись. Знакомить с названием текущего месяца. Закреплять знания о зимних месяцах. Закреплять навыки самоконтроля и самооценки. Источник № 10 стр. 75	28 Тема: « По замыслу » Цель: Развивать творчество, образные представления. Воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной. Простым карандашом др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам. Рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Источник 4 стр.122.	Аппликация 28.Тема: " Сказочная птица" Цель: Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы. Украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы. Рассказывать о них. Источник 4 стр.121.
Апрель 2 неделя				
57. Тема : Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	28. Тема: « Весна в жизни лесных зверей» Цель: Уточнять и расширять	Тема 53. Цель: Познакомить с делением квадрата на четыре равные	29. Тема: " Красивые цветы " (по мотивам народного декоративного искусства).	Лепка 29. Тема: " Девочка пляшет" Цель: Развивать умение детей

Цель: Упражнять детей в различении звуков л- р в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Источник 1. Стр.107. 58. Тема: Чтение стихотворений о весне. Цель: Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы и решать логические задачи. Источник 1. Стр.108.	представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные, насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство, весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи) Источник 9 стр.114	части, учить называть части и сравнивать часть и целое. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условных мер, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. Источник № 3 стр. 70 Тема 54 Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских) Источник № 3 стр. 72	Цель: Закреплять представления детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, Гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами. Используя разный нажим карандаша). Развивать чувство, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами. Источник 4. Стр. 135.	создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Учить сравнивать созданные изображения. Находить сходство и различия. Упражнять в использовании различных приемах лепки. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Источник 4. Стр.133.
Апрель 3 неделя				
59. Тема: Обучение рассказыванию: “Мой любимый мультфильм” Цель: 60. Тема : «Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова “Ты	29. Тема: «Путешествие в прошлое телефона» Цель: Познакомить с историей изобретения телефона. Закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление.	Тема 55. Цель: Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;	30 Тема:” Как я с мамой (папой) иду из детского сада” Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигур взрослого и ребенка. Вызывать у детей желание передавать в рисунке радость от	Аппликация 30. Тема: “Поезд” Цель: Закреплять умение детей вырезать и наклеивать части предмета разной формы. Упражнять в вырезании из бумаги сложенной гармошкой. Предметов одинаковой формы.

скажи мне, реченька лесная... “ Цель: Вспомнить с детьми программные стихотворения. Помочь запомнить стихотворение В. Орлова “ Ты скажи мне, реченька лесная... “ Источник 1 стр.110.	Источник 2 стр.24	- рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь) Способствовать развитию глазомера. Источник № 10 стр. 77 Тема 56. Цель: Продолжать учить понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению Закреплять умение делить круг на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть Источник № 3 стр. 74	встречи с родителями. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать их. Используя разные приемы. Вызывать радость от созданного изображения. Источник 4. Стр.	Развивать навыки коллективной работы. Источник 4. Стр. 130.
Апрель 4 неделя				
61. Тема: Пересказ “Загадочных историй” (по Н. Сладкову) Цель: Продолжать учить детей пересказывать. Источник 1стр. 112. 62. Тема :Чтение рассказа К. Паустовского “ Кот- Ворюга“	30. Тема: « Сказочные животные Петербурга» Цель: Познакомить детей с мифическими существами и животными ,которые украшают фасады домов, мосты и набережные Невы. Воспитывать любовь к родному городу, учить	Тема 57. Цель: Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;	31 Тема: ” Роспись петуха ” Цель: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковской (или другой) росписи. Развивать эстетические чувства(ритма, цвета, композиции). Эстетическое восприятие. Развивать творчество.	Лепка 31.Тема: “ Белочка грызет орешки” Цель: Закреплять умение детей лепить белку, передавая ее характерные особенности(маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки) , позу (сидит на задних лапках).

Цель: Познакомить детей с рассказом К. Паустовского “Кот- Ворюга” Источник 1, стр.113.	видеть красоту городского пейзажа. Источник 8 стр.91	- читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?, какой по счету?</i> Источник № 10 стр. 79 Тема 58. Цель: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять умение двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Источник № 3 стр. 76	Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик. Чувство восхищения произведениями народных мастеров. Источник 4 стр. 128.	Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, вытягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умения оценивать изображением. Источник 4. Стр. 130.
Май 1 неделя				
63. Тема: Дидактические игры со словами. Цель: Активировать словарь детей. Источник 1 стр.114. 64. Тема : Чтение сказки В. Катаева “ Цветик - семицветик “ Цель: Познакомить детей со сказкой В. Катаева “ Цветик - семицветик “ . Источник й стр.114.	31. Тема: « Символика страны» Цель: Познакомить детей с флагом, гербом , гимном России. Источник 2 стр.38	Тема 59. Цель: Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: - умение составлять число 10 из двух меньших; - понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»;	32 Тема: ” Нарисуй какой хочешь узор ” Цель: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи(хохломской, дымковской. Городецкой),передавая ее колорит. Элементы. Закреплять умение составлять узор. Подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку , творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. Источник 4. Стр. 129.	Аппликация 32.Тема: “ Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы” Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Развивать художественное творчество. Эстетическое восприятие. Закреплять умение смешивать краски на палитре. Подбирая нужные цвета. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали).Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Источник 4. Стр. 138.

		- знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Источник № 10 стр. 81 Тема 60. Цель: Количество и счет: решение задач. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца. Источник 10, стр.83		
Май 2 неделя				
65. Тема: Литературный калейдоскоп. Цель: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Источник 1 стр.115. 66. Тема : Обучение рассказыванию по картинкам. Цель: закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Источник 1 стр. 117.	32. Тема: « В гостях у художника» Цель: Формировать представление об общественной значимости труда художника. Показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. Источник 2 стр.32	Тема 61. Цель: Упражнять в различии количественного и порядкового счета. Учить отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте? Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись. Закреплять умение ориентироваться относительно себя и другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Ист.10 стр. 85	33 Тема:” Цветные страницы” Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество. Источник 4. Стр. 146.	Лепка 33.Тема: “ Сказочные животные” Цель: Продолжать учить детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. Источник 4. Стр. 136.

		Тема 62. Цель: Закреплять навыки порядкового и количественного счета; - умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить: - составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; - выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу, и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Источник 10, стр. 87		
Май 3 неделя				
67. Тема : Чтение сказки В. Драгунского “Сверху вниз, наискосок” Цель: Уточнить, что такое рассказ. Познакомить с новым юмористическим рассказом. Активировать словарь детей. Источник 1 стр.117 68. Тема : Лексические упражнения. Цель: Обогащать словарный запас детей. Источник 1 стр.118.	33. Тема: «Празднуем день рождения Петербурга» Цель: Продолжать знакомить детей с традициями родного города, как горожане отмечают день рождения города, какие мероприятия будут проводиться в праздничные дни. Воспитывать культуру общения на улице , как обратиться с вопросом ко взрослым. Воспитывать любовь и гордость к родному городу.	Тема 63. Цель: Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Источник 10, стр.88 Тема 64. Повторение. Цель: Работа по закреплению программного материала.	34. Тема:” Роспись силуэтов гжельской посуды ” Цель: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Источник 4 стр. 140.	Аппликация 34.Тема: “ Весенний ковер” Цель.: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в различных приемах вырезания, в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства(композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Источник 4 стр. 139.

	Источник 8 стр. 103			
Май 4 неделя				
69. Тема: Повторение (Итоговое занятие) Цель: работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)	34. Тема: « Весна кончается - лето начинается» Цель: Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, тает снег, оживают растения , возвращаются перелетные птицы; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины) Источник 9 стр.148	Тема 65. Повторение. Цель: Работа по закреплению программного материала.	35. Тема: Итоговое занятие ” Рисование по замыслу” Цель: выявить уровень творчества, сформированность образных представлений, уровень развития воображение детей. Определить умение детей задумывать содержание своей работы, доводить начатое дело до конца. Определить умение детей работать разными материалами.	Лепка 35. Тема «Итоговое занятие» Цель: работа по закреплению программного материала (по выбору педагога Аппликация 35. Тема «Итоговое занятие» Цель: работа по закреплению программного материала (по выбору педагога

Источник № 1:В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет». Издательство Мозаика – Синтез, Москва,2020.

Источник № 2:О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий 5-6 лет». Издательство Мозаика – Синтез, Москва,2020.

Источник № 3 . И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 5-6 лет». Издательство Мозаика – Синтез, Москва,2020.

Источник № 4 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет». Издательство Мозаика – Синтез, Москва,2020.

Источник № 8 Т.Ю. Толкачева «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга»

Источник № 9. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада». Издательство Мозаика – Синтез, Москва. 2020.

Источник « 10 «Математика для детей 5-6 лет». Автор Е.В. Колесникова

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации и для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

	Обязательная часть		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
Месяц	Форма проведения	Содержание	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки	«Правила поведения на дорогах»	Папки-передвижки	«Упражнения на развитие внимания, мышления, памяти»
	Наглядная информация	«Все о детском питании»	Наглядная информация	«Азбука для родителей. Учим детей правилам безопасности»
	Консультации	«Детская агрессивность»	Консультации	«Возрастные особенности детей 5-6 лет.»
	Родительское собрание	«Организация нового учебного года. Вопросы и предложения»		
Октябрь	Папки-передвижка	«Правила дорожные детям знать положено»	Папки-передвижки	«ОРВИ заболевания-профилактика в семье»
	Наглядная информация	«Воспитание у детей культуры поведения за столом»	Наглядная информация	«Памятка для родителей чьи дети часто болеют»
	Консультации	«Игра, как средство воспитания дошкольников»	Консультации	«Приобщение ребенка к чтению»
	Беседа	«Трудовое воспитание детей 5-6 лет»		
Ноябрь	Папки-передвижки	«День народного единства»	Папки-передвижки	«Воспитание сказкой»
	Наглядная информация	«Грамотный пешеход»	Наглядная информация	«Совместная физкультурно-оздоровительная работа в ДОО и семье»
	Консультации	«Воспитание ответственности у детей»	Консультации	«Учим ребенка считать»
	Консультации	«Чем занять ребенка дома»		
Декабрь	Папки-передвижки	«Интересные факты про Новый год»	Папки-передвижки	«Знайте и соблюдайте правила»

				пожарной безопасности»
	Наглядная информация	«Как отвечать на детские вопросы»	Наглядная информация	«Физическое воспитание в семье»
	Консультации	«Зимние игры»	Консультации	«Развитие у ребенка уверенности в себе через игру»
	Родительское собрание	«Здоровый образ жизни. Советы дорого доктора»		
Январь	Наглядная информация	«Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев»	Наглядная информация	«Развитие интеллекта дошкольников через математическую деятельность»
	Папки-передвижки	« 7 полезных привычек для красивой осанки»	Папки-передвижки	« Для чего нужно читать детям книги»»
	Консультации	«Ребенок и окружающий мир»	Консультации	«Знакомим ребенка со временем»
Февраль	Наглядная информация	«Компьютер друг?»	Наглядная информация	«Игры на свежем воздухе зимой»
	Папки-передвижки	«Воспитание мальчиков и девочек»	Папки-передвижки	« На зарядку становись»
	Консультации	«Роль отца в воспитании ребенка в семье»»	Консультации	«Экологическое воспитание»
	Родительское собрание			«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»
Март	Наглядная информация	«Как одевать ребенка весной»	Папки-передвижки	«Здоровье начинается со стопы!»
	Папки-передвижки	«Прогулки – источник мысли»	Папки-передвижки	«Правила дорожного движения»
	Консультации	«Роль фольклора в развитии детей»	Консультация	«Детские вопросы и как на них отвечать»
Апрель	Наглядная информация	«Игры на улице весной»	Стенгазета	«Вежливость воспитывается вежливостью»
	Папки-передвижки	«День космонавтики»	Папки-передвижки	«Почему дети жадничают»
	Консультации	«Самооценка ребенка, формируем вместе»	Консультации	«Как развить мелкую мускулатуру руки ребенка»
Май	Наглядная информация	«День победы, что и как рассказать ребенку»	Наглядная информация	«Безопасный маршрут к детскому саду»
	Папки-передвижки	«Об опасности пластиковых окон»	Папки-передвижки	«Ребенок на улице, жизнь на детской площадке»
	Консультации	«Как научить ребенка знакомиться и дружить»		«Элементарные опыты и эксперименты с водой»»
	Родительское собрание	«Вот и стали мы год взрослее»		

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей в группе

Обязательная часть	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.	ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: □□ - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; □□ - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; □□ - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; □□ - □□ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; □□ - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.	Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка	
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.	
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм актив	
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.	
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе	

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В

основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с **Тематическим** планированием образовательного процесса

Направление развития детей	Обязательная часть	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Социально - коммуникативное развитие	В групповом помещении создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	Места для отдыха Уголочки уединения Места для группового сбора Центр грамотности и письма Литературный центр Уголок настольных игр
Физическое и психическое развитие, охрана и укрепления здоровья	в групповых достаточно пространства для свободного передвижения детей\ в группе находится оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики	Центр мелкой моторики Спортивный уголок
Эмоциональное благополучие		Места для отдыха Уголочки уединения Места для группового сбора
Развитие игровой деятельности детей.	В групповых помещениях и на прогулочных участках находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.	Центр для сюжетно-ролевых игр Центр строительства Центр настольных игр
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.	Центр строительства Центр мелкой моторики Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) Уголок настольных игр Центр математики Центр науки и естествознания Центр песка и воды
Художественно - эстетическое развитие детей.	Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.	Уголок театрализованных (драматических) игр Центр музыки Центр изобразительного искусства Место для отдыха

Примерный перечень материалов для центров детской активности

Центры активности	Оборудование	Материалы
Центр строительства	– Открытые стеллажи для хранения материалов – Ковер или палас на пол	– Деревянные кубики разнообразных размеров и форм (достаточное количество для организации конструирования со всей группой) – Игрушечные машинки (для подгруппы детей) – Транспортные игрушки. – Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий. – Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	– Для игры в семью: – Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, – Плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; – дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) – Наборы и аксессуары для игр в профессию: – «Доктор» – «Парикмахер» – «Пожарный» – «Полицейский» – «Продавец» – «Солдат» – «Моряк» и т.д.	– Для игры в семью: - Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) – Куклы в одежде (мальчик и девочка) – Коляски – Одежда для кукол (для зимы и для лета) – Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее) – Игрушечная еда
Уголок театрализованных (драматических) игр	– Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) – Большая складная ширма – Стойка-вешалка для костюмов – Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) – Маленькая ширма для настольного театра	– Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) – Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех – сказок, соответствующих возрасту детей – Атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, – сумки, зонты, бусы и прочее) – Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных – игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски – сказочных персонажей – Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) – Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки

		мелкого и среднего – (размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных – или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного – театра – Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для по- – каза детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) – Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр музыки	– Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, – клавишные)	– Музыкально-дидактические игры – Колокольчики – Шейкеры с песком – Маракасы – Трещотки
Центр изобразительного искусства	– Оборудование – Стол (1-2) – Стулья (2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов – Доска на стене на уровне ребенка – Мольберт – Рабочие халаты или фартуки	– Материалы – Все для рисования: – Бумага и картон разных размеров (A5, A4, A3, A2) и разных цветов – Альбомы для рисования – Бумага для акварели – Восковые мелки, пастель – Простые и цветные карандаши – Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) – Краски акварельные и гуашевые – Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 – Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей – Печатки, линейки, трафареты – Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти – Все для лепки: – Пластилин, глина, масса для лепки – Доски для лепки – Стеки – Все для поделок и аппликации: – Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры – Материалы для коллажей (не менее 3 типов) – Ножницы с тупыми концами – Клей-карандаш – Природный материал – Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	– Оборудование – Стол (1) – Стулья (2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов	– Наборы пазлов – Конструктор Lego – Детская мозаика – Игрушки с действиями: – Нанизывающиеся (башенки,

		- пирамидки, бусы и др.) - Игры головоломки - Разнообразные конструкторы
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	- Оборудование - Стол (1) - Стулья (2-4) - Открытый стеллаж для хранения материалов	- Материалы - Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) - Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: - кубики, кирпичики, призмы, конусы - Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
– Уголок настольных игр	- Оборудование - Стол (1) - Стулья (2-4) - Открытый стеллаж для хранения материалов	- Материалы - Разрезные картинки - Пазлы - Наборы кубиков с картинками - Лото - Домино - Парные карточки (игры типа «мемори») - Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей - Шашки, шахматы - Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	- Оборудование - Стол (1) - Стулья (2-4) - Открытый стеллаж для хранения материалов	- Материалы - разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами - Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки - Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) - Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) - Счеты - Весы с объектами для взвешивания и сравнения - Линейки разной длины - Измерительные рулетки разных видов - Часы песочные - Секундомер - Числовой балансир - Наборы моделей: для

		деления на части от 2 до 16 – Набор карточек с цифрами и т.п. – Дидактические игры по ФЭМП
Цент науки и естествознания	– Оборудование – Стол (1) – Стулья (2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов	– Материалы – Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) – Увеличительные стекла, лупы – Микроскоп – Набор магнитов – Наборы для экспериментирования – Весы – Термометры – Часы песочные, секундомер – Наборы мерных стаканов – Календарь погоды – Глобус, географические карты, детский атлас – Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки - растения, за которыми дети могут ухаживать - дидактические игры по ознакомлению детей с окружающим миром
Центр грамотности и письма	– Оборудование – Магнитная доска – Стол (1) – Стулья (2) – Открытый стеллаж для хранения материалов	– Материалы – Плакат с алфавитом – Магнитная азбука – Кубики с буквами и слогами – Цветные и простые карандаши, фломастеры – Трафареты – Линейки – Бумага, конверты – • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка – Дидактические игры по развитию речи
Литературный центр	– Оборудование – Аудиоцентр с наушниками – Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) – Стол – Стулья (2) – Книжный стеллаж (низкий, открытый)	– Материалы – Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) – Диски с музыкой – Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) – Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)

		– Несколько книг для обучения цифрам
Место для отдыха	– Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью	– Альбомы для рассматривания по интересам детей, детские журналы
Уголок уединения	– Любой тихий уголок на 1-2 детей	
Центр воды и песка	– Специализированный стол для игр с песком и водой – Наборы для экспериментирования с водой – Наборы для экспериментирования с песком – Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) – Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)	- Картотеки опытов
Спортивный уголок	– Оборудование	- Атрибуты для подвижных игр, ОРУ, дидактические игры о ЗОЖ
Место для группового сбора	– Магнитная или пробковая доска – Интерактивная доска – Флипчарт – Напольный ковер или палас – Стульчики для каждого ребенка – Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка	

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Для детей шестого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 12 НОД в неделю продолжительностью не более 25 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка с элементами гимнастики после сна, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Учебный план старшей группы общеразвивающей направленности «Светлячок» на 2024-2025 учебный год, разработан на основании учебного плана ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

Учебный план старшей группы общеразвивающей направленности «Светлячок» на 2024-2025 учебный год.

Организованная образовательная деятельность (обязательная часть)

Образовательная область	Продолжительность НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
Познавательное развитие		3	12	94
Ознакомление с окружающим миром	25 мин	1	4	34
ФЭМП	25 мин	2	8	60
Развитие речи		2	8	72
Развитие речи	25 мин	2	8	72
Художественно-		4	16	144

эстетическое развитие				
Рисование	25 мин	1	4	36
Лепка/аппликация	25 мин	1	4	36
Музыка	25 мин	2	8	72
Физическое развитие		3	12	108
Физическая культура в помещении	25 мин	2	8	72
Физическая культура на свежем воздухе	25 мин	1	4	36
ИТОГО:		12	48	418

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Количество ОД в день	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц	Количество ОД в год
Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)				
Сюжетно-ролевая игра		1	4	36
Социально-коммуникативное развитие		1	4	36
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд в природе (трудовые поручения)	ежедневно	5	20	180
Социально-коммуникативное развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)				
Моральное воспитание		1	4	36
ОБЖ		1	4	36
Краеведение		1	4	36
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)				
Чтение литературных произведений	ежедневно	5	20	180
Музыкальные праздники				5
Художественно-эстетическое развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)				
Театрализованная деятельность		5	20	180
Продуктивная деятельность		3	12	108
Музыкальные праздники				5
Познавательное развитие (обязательная часть)				
Исследовательская деятельность		1	4	36
Познавательное развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)				
Экология		1	4	36
Конструирование		1	4	36
Наблюдения на прогулке	Ежедневно	5	20	180

Физическое развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)				
Спортивные праздники (досуги)			1	9
Речевое развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)				
Подгрупповая работа по развитию речи		4	16	144
Игровая деятельность (обязательная часть)				
Совместная игра воспитателя и детей (речевые игры, дидактические игры, игры на развитие познавательных процессов, хороводные игры, игры на развитие эмоций)	Ежедневно	7	28	252
Подвижные игры	Ежедневно	10	40	360

Примечание:

- Содержание образовательного процесса в младшей группе определяется образовательной программой ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга
- Продолжительность НОД составляет не более 25 минут.

Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Соотношение обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий) составляет 60%-40%.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, с элементами гимнастики для глаз, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

3.4. Организация режима пребывания детей в ГБДОУ в 2024-2025 учебном году.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ГБДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 30 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня старшей группы общеразвивающей направленности «Светлячок» в 2023- 2024 учебном году

Режим дня составлен с расчетом 12- часового пребывания детей в детском саду с сентября по май

Утренний прием, осмотр детей, термометрия, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Гигиенические процедуры	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25 – 8.50
Гигиенические процедуры	8.50 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность - занятия	9.00 – 10.45
Гигиенические процедуры	9.50 – 9.55
2-й завтрак	9.55 – 10.10
Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов.	10.20 – 10.35
Самостоятельная деятельность	10.35 -10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, самостоятельная деятельность)	10.45 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10
Гигиенические процедуры	12.10 – 12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.15 – 12.40
Гигиенические процедуры	12.40 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, термометрия	15.15 – 15.25
Гигиенические процедуры	15.25 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник, дежурство	15.30 – 15.55
Гигиенические процедуры	15.55 – 16.00
Организованная образовательная деятельность - занятия, /совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов/игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.00 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.15 – 19.00
Примечание* При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или отменяется. Запланированная образовательная деятельность с детьми на прогулке проводится в группе, в рамках времени отведенного на прогулку.	

**Режим дня старшей группы общеразвивающей направленности «Светлячок»
на период летней оздоровительной работы в 2024-2025 учебном году.**

Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50 – 9.00
Игры, развлечения, праздники, экскурсии и целевые прогулки	9.00 – 10.25
2-й завтрак	9.50 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, самостоятельная деятельность).	10.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры.	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник, дежурство.	15.25 – 15.45

Совместная деятельность педагога с детьми/самостоятельная деятельность.	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.30 – 19.00

**Двигательный режим старшей группы общеразвивающей направленности
«Светлячок» в 2024-2025 учебном году**

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Двигательная разминка во время перерыва между НОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультминутка	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин
НОД Физическая культура		25 мин		25 мин	25 мин
НОД область Музыка	25 мин		25 мин		
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин
Гимнастика после сна	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	110 мин	110 мин	110 мин	110 мин	110 мин
Самостоятельные игры. Упражнения. Игры малой подвижности в режиме дня	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
итого	297мин (4ч.57м.)	297мин (4ч.57м.)	297мин (4ч.57м.)	297мин (4ч.57м.)	297мин (4ч.57м.)

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- ☐ широкая аэрация помещений (проветривание);
- ☐ оптимальный температурный режим;
- ☐ правильно организованная прогулка;

- ☐ ☐ физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- ☐ ☐ умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- ☐ ☐ специальные оздоровительные мероприятия (массаж).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня

3.5. Формы организации детских видов деятельности в ГБДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	утренняя зарядка, подвижные игры с правилами, хороводные и подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, досуги и праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале пальчиковая гимнастика гимнастика для глаз гимнастика после сна дыхательная гимнастика артикуляционная гимнастика
Продуктивная деятельность	лепка, рисование, аппликация, конструирование
Коммуникативная деятельность	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Трудовая деятельность	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание,

	инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). Сюжетно-ролевые игры Речевые игры, Словесные дидактические игры

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) «проблемная ситуация» дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) обсуждение проблем, которые возникали в течение дня обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	календарные образовательные события традиции образовательное событие, запланированное воспитателем образовательное событие, спровоцированное воспитателем образовательное событие, возникшее по инициативе детей

Перечень праздников в старшей группе общеразвивающей направленности «Светлячок» в 2024-2025 учебном году

Обязательная часть	Вариативная
Новый год	День знаний
23 февраля	День матери
8 марта	Масленица
9 мая	День смеха

3.6. Материально-техническое оснащение реализации рабочей программы.

Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
В группе есть необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической деятельности оснащение и оборудование: – учебно-методический комплект рабочей программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); – помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; – оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания,	Групповое помещение состоит из раздевалки, туалета, группы и спальни. В группе выделены зоны для образовательных центров, созданы условия для двигательной, познавательно-исследовательской, игровой деятельности. В группе сделан ремонт. Мебель и оборудование соответствуют возрастным характеристикам детей в группе. В ГБДОУ функционирует спортивный и музыкальный зал.

подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Помещение группы соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов	
--	--

Методическое обеспечение реализации воспитательно-образовательного процесса в старшей группе общеразвивающей направленности «Светлячок» (обязательный минимум)

Направление развития	Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Познавательное развитие	- И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование Элементарных математических представлений 5-6 лет»; О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром 5-6 лет»	- С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада»;
Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Т.Н. Доронова «Развитие детей 4-7 лет в театрализованной деятельности»
Физическое развитие	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»	
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет»	
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет»	- С.Г. Якобсон «Моральное воспитание в детском саду»; - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

3.7. Мониторинг освоения программы воспитанниками группы.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целостно организованых образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности (приложение 2).
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника (приложение 2)
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития (приложение 1).

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

Содержание педагогической диагностики:

- Педагогическая диагностика сформированности представлений и знаний по основным направлениям развития детей (познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, ФЭМП), речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие (музыка, изобразительная деятельность);
- Педагогическая диагностика сформированности навыков в основных видах детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится по

Методы педагогической диагностики:

- основной: прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях);

- диагностические ситуации: беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания.

Периодичность педагогической диагностики: 2 раза в год (сентябрь - апрель, май).

Сентябрь: определение достижений и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, требующие педагогической поддержки; определение задач работы с воспитанниками; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми.

Конец апреля - май:

- определение динамики достижений воспитанников на этапе завершения определенного возрастного этапа;

- оценка качества образовательной деятельности;

- внесение корректив в рабочую программу на следующий учебный год.

Фиксация результатов педагогической диагностики:

Результаты педагогической диагностики фиксируются в протоколах и в карте наблюдения детского развития (Приложение 1,2)

Анализ педагогической диагностики оформляется по форме для группы. (Приложение 3). Анализ оформляют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО. Индивидуальные рекомендации по развитию детей прописываются воспитателями группы в «Рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития ребенка» (Приложение 2)

4. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»- Творческий центр «Сфера», 2015
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. «Методические рекомендации» под редакцией Дебби Краер. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
9. Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий для детей 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Страшная группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Сингер.Э., де Хаан.Д. «Играть, удивляться, узнавать». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей4 группе детского сада. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020
- 17.Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
18. Якобсон С.Г. «Моральное воспитание в детском саду». М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2003.
- 19.Доронова Т.Н.- Т.Н. Развитие детей 4-7 лет в театрализованной деятельности.

**Диагностический инструментарий по образовательной области Познавательное развитие
(Ознакомление с окружающим миром) старшая группа**

1. Предметное окружение

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт	1. Дидактическая игра «Виды транспорта» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения). Предметные картинки: троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, милицйская машина, пожарная машина и другие. 2. Дидактическая игра «Найди пару». Предметные картинки: веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и другие	1. Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта. Задание: разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины). 2. Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их. Задания: сравни предметы и назови те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)	3 балла - ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога. 2 балла - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требуется дополнительных инструкций. 1 балл - ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения
Знания о свойствах и качествах различных материалов	1. Дидактическая игра «А знаешь ли ты?» Материал: предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла. 2. Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы». Материал: те же картинки или предметы, что и в п. 1	1. Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на вопросы: - Из какого материала изготовлен резиновый мяч? Деревянная пирамидка? Фарфоровое блюдце, стеклянный стакан, глиняная игрушка, пластмассовая игрушка. - Назови цвет всех колец пирамидки. - Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.) 2. Ребенок загадывает любой предмет и описывает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит. Задание: необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет	3 балла - ребенок безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их. 2 балла - ребенок, отвечая на вопросы задания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью взрослого. 1 балл - знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может
Знания о профессиях строителей, земледельцев, работников	Дидактическая игра «Угадай профессию». Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик,	Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. Примерные вопросы беседы:	3 балла — ребенок называет профессии строителей, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

транспорта, связи, швейной промышленности	пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, и т. д. Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий	1. Какая профессия у этого человека? 2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии? 3. Что делают люди этой профессии? 4. Объедини строителей, работников транспорта.	2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителя, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки. 1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет
Знания о себе, родном городе; стране	Беседа	Примерные вопросы: 1. Назови свой домашний адрес. 2. С кем ты живешь вместе? 3. У тебя есть бабушка (и), как ее зовут? 4. Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п. 5. Назови город, в котором ты живешь. 6. Как называется наша страна? 7. Сможешь назвать главный город страны?	3 балла - ребенок знает своих родственников; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира), может назвать подъезд и этаж. Знает название родного города, страны, ее главного города. 2 балла - ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошибки или затрудняется назвать страну или главный город страны. 1 балл - ребенок знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город страны
Представления ребенка о первичных правилах безопасности.	Беседа « <u>Правила безопасности ...</u> » <u>Материал:</u> 1. Картинки с изображением опасных для ребенка предметов в домашних условиях.	1. Вопросы: Какие опасные предметы есть дома. Какие правила поведения дома ты знаешь?	3 балла - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. 2 балла - ребенок допускает не более 2 ошибок. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы
Знания о правилах дорожного движения	Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук». Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход»	Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на в о п р о с ы: 1. Как называют людей, идущих по улице? 2. Как правильно ходить по улице? 3. Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу. Ребенок рассматривает предметные картинки. - Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора	3 балла - ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения. 2 балла - ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков. 1 балл - ребенок затрудняется в определении места перехода улицы, но знает сигналы светофора, интереса к изучению правил дорожного движения не выражает

3. Природное окружение

3.1. Мир животных

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока)	Дидактическая игра «Кто прилетает к кормушке». Материал: иллюстрация с изображением кормушки на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц. Или Дидактическая игра «Четвертый лишний». Материал: карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей)	1. Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года. Вопросы: - Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.) - Найди и помести на кормушку зимующих птиц. — Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке. 2. Вопросы: - Рассмотрю картинку. - Какая птица лишняя и почему? - Назови зимующих птиц, изображенных на картинке	3 балла — ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц. 2 балла — ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц. 1 балл — ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных)
представления детей о разнообразии животного мира.	Беседа «Мир животных» Материал: изображения животных.	1. Какие животные относятся к диким, а какие к домашним. Перечисли диких и домашних животных, которых ты знаешь. 2. Что происходит с птицами (рабами и др. животными) зимой, весной, летом, осенью? 3. Перед ребенком карточки с изображением животных. Раздели эти карточки на группы: «дикие животные», «домашние животные». А затем «рыбы», «Птицы», «насекомые». 3. Выбери животных Африки.	3 балла — ребенок без помощи взрослого находит и называет, классифицирует всех животных 2 балла — ребенок самостоятельно находит и называет животных, но с помощью взрослого. 1 балл — ребенок называет , затрудняется в классификации животных.
3.2 Мир растений			
Знания о растениях и способах их размножения	1. Дидактическая игра «Чьи плоды?» Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); 2. Беседа «Комнатные растения» комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка)	1. Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами. Вопросы: - Назови, какие деревья ты узнал. - Найди на картинках плод каждого дерева. 2. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их. Задания: На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)	3 балла - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения. 2 балла - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений. 1 балл - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления
Классификация растений	Дидактическая игра «Что где растет?» Материал: карточки с изображением луга,	Ребенок рассматривает картинки, и размещает картинки с растениями, в соответствии с местом их	3 балла - ребенок самостоятельно подбирает растения. Называет правильно растения.

	леса, сада, огорода, карточки с изображением растений луга, сада, огорода, леса (не менее 5 карточек на каждый вид растений)	произрастания.	2 балла - называет правильно растения, размещает карточки при помощи взрослого. 1 балл - допускает ошибки в названии растений, допускает стойкие ошибки в классификации растений.
3.3.Неживая природа			
Общая осведомлённость о объектах живой и неживой природы	1. Дидактическая игра «Живое-неживое» Материал: карточки с изображением объектов живой и неживой природы. 2. Беседа « Объекты неживой природы в жизни человека» 3. Беседа «Роль воды в жизни человека»	1. Ребенку предлагаются карточки, на которых изображены объекты живой и неживой природы. Раздели карточки на две группы – относящиеся к живой и неживой природе. 2. Ребенку предлагаются образцы различных объектов неживой природы – (земля, песок, глина, дерево, камень). Что это? Расскажи, как человек может использовать все это? 3. Откуда берется дождь? - Расскажи о свойствах воды. Как используют воду люди, животные и растения.	Оценка знаний: 3 балла – Ребенок показывает системные знания и освоение определенных закономерностей (наличие правильных и полных ответов на все вопросы) 2 балла – Появление обобщенности знаний (ребенок затрудняется ответить на один или два вопроса); 1 балл - Наличие частых заблуждений (ребенок затрудняется ответить на большую часть вопросов).
Сезонные изменения	<u>Дидактическая игра «Когда так бывает?»</u> <u>Материал: карточки с изображением явлений связанных с сезонными изменениями (по 4 шт)</u>	Диагностические вопросы и задания: Ребенку предлагают рассмотреть карточки и выбрать все карточки, на которых изображены явления весны, лета, осени, зимы. Ребенка просят назвать месяцы весны, осени, зимы, лета	Оценка знаний: 3 балла – Ребенок показывает системные знания и освоение определенных закономерностей (наличие правильных и полных ответов на все вопросы) 2 балла – Появление обобщенности знаний (ребенок затрудняется ответить на один или два вопроса); 1 балл - Наличие частых заблуждений (ребенок затрудняется ответить на большую часть вопросов).
4. Экологическое воспитание			
Общая осведомленность о роли человека в природе	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Материал: лист формата А4 в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе	Ребенок, перемещаясь по листу, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу	3 балла — ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе. 2 балла - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе. 1 балл - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе

уровень		Н.Г	К.Г	Предметное окружение			Социальное окружение+ ОБЖ					Природное окружение										Общий уровень	
												Мир растений			Мир животных		Неживая природа				Экологич. восп		
				Транспорт	Предметы помощи	Св-ва и качества предметов	профессии	Город	Семья	ПДД	Справила безопасности в быту	Комнатные растения	Разнообразие растений	Деревья	классификация	Зимующие Птицы	классификация	Использование человеком	Вода	Сезонные изменения	Правила безопасности в дом. условиях	Нач. уч.года	Кон. уч.года
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
Высокий уровень																							
Средний уровень																							
Низкий уровень																							

Условные обозначения: « 3» - высокий уровень; «2» - средний уровень; « 1 » - низкий уровень

Диагностический инструментарий по образовательной области Речевое развитие
Старшая группа

1. Словарь

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Предметный словарь	1. Дидактическая игра «Назови части предмета» Материал: предметные картинки с изображением машины, стула, платья или рубашки 2. Дидактическая игра «Назови одним словом» Материал: предметные картинки с изображением Инструментов Транспорта Посуды мебели одежды	1. части предмета Педагог выкладывает перед ребенком предметные картинки с изображением машины, стула, платья или рубашки и просит назвать предмет и его части. Воспитатель может указкой показать части изображенного предмета, что поможет ребенку вычленить часть из целого и назвать ее. После того, как ребенок назовет видимые части предмета, воспитатель предлагает ему: «А что еще есть (может быть) у машины (стула, платья)? Назови». Ответы, и реакция детей фиксируется в примечании в соответствующей таблице. Например: Машина - кабина, кузов, колеса, руль, дверь; Стул - сиденье, спинка, ножки; Платье - воротник, рукав, пуговицы, карман, ... 2. Слова-обобщения. Педагог предлагает детям 4 картинки. Например: дрель, рубанок, пила, клещи. Просит назвать их одним словом.. Воспитатель выясняет, владеют ли дети следующими обобщающими понятиями Инструменты Транспорт Посуда мебель Одежда	3 балла — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Правильно называет все слова 2 балла — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя. Допускает 1-3 ошибки 1 балл — ребенок плохо понимает значение слов, допускает более 3 ошибок.
Глагольный словарь.	Ребенку предлагается на столе условный макет лесной поляны, на которой растет дерево (это может быть, например, игрушечная елочка или флакончик из-под духов (клея), течет река (например, полоска бумаги или нитка), вдали виден лес (например, кубики). На поляну «выходит» медведь (игрушка или атрибутика для пальчиковых игр).	Воспитатель говорит и действует с игрушкой: «Я расскажу тебе, что делал мишка в лесу, а ты мне помогай, подбирай необходимое слово похожее на слово шел». Воспитатель ведет мишку и говорит: «По дорожке мишка... (ребенок: «шел»), к дереву ... (подошел), за дерево ... (зашел), из-за дерева ... (вышел), к речке ... (пошел), через речку... (перешел), в дальний лес ... (ушел). Далее воспитатель предлагает ребенку взять мишку, показать и рассказать, что же делал мишка на поляне. Можно смоделировать	3 балла — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Правильно понимает значение слов. Правильно согласовывает слова. 2 балла — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя. 1 балл — ребенок плохо понимает значение слов, плохо согласовывает слова.

[illegible]

существительными		Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)	существительному не более одного прилагательного. 1 балл - ребенок не может подобрать правильно прилагательные
2. Умение согласовывать существительные с числительными	3. Дидактическая игра «Назови правильно» Материал:	2. Педагог выкладывает перед ребенком карточку, на которой предметы изображены в разном количестве: один предмет, рядом два таких предмета, далее пять таких предметов. Просит назвать предмет и его количество (один зонт, два зонта, пять зонтов; одна груша, две груши, пять груш; одна роза, две розы, пять роз; один гусь, два гуся, пять гусей.)	3 балла - ребенок без затруднений согласовывает числительные с существительными 2 балла - ребенок затрудняется в подборе числительных, 1 балл - ребенок не может согласовать правильно числительное и существительное
3. Употребление предлогов	Педагог предлагает ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Предлоги (из-за, из-под, между, над, под, в, на)	Вопросы к детям: из-за - Откуда выскочит зайчик? Из -под -Откуда вылетят бабочки? Между - Где стоит муравей? (между кем стоит муравей?).	3 балла — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Правильно называет все предлоги 2 балла — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя. Допускает 1-2 ошибки 1 балл — ребенок плохо понимает значение предлогов, допускает более 3 ошибок.
3. Звуковая культура речи			
1. Выделение слова с заданным звуком	1. Речевая игра «Найди слово»	1. Педагог называет несколько слов и просит ребенка отыскать слово с заданным звуком. Звук Ц (цирк, сапоги, рак) Звук Ч (черепаха, цветок, лето) Звук Л (ласточка, ромашка, самолет)	3 балла - ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
2.Выделение места звука в слове			2 балла - ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в выборе слов, где звук стоит в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие о слоге.
3.Слоговая структура слова	2. Дидактическая игра «Найди звук» Материал: карточки с изображением предметов.	2.Педагог показывает ребенку картинку, на которой изображен предмет, называет его, выделяя голосом необходимый для опознания звук. Слово произносится плавно, протяжно. Воспитатель говорит ребенку, что в этом слове «спрятался» звук, называет его (например: звук «К») и просит ребенка найти его.	1 балл - очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок
4.Составление предложений	3.Дидактическая игра «Назови по слогам» Материал: предметные картинки	Примерный перечень картинок на нахождение места звука в слове. С - сапожок; К - щенок; З - зонт; Г - радуга; Ш - малыш; Л - балкон; Ж -художник; Р - сыр;	
	4. Дидактическое упражнение «Составь предложение». Материал: сюжетные картинки.	3. Педагог показывает ребенку три картинки (велосипед, сковорода, аквариум) по одной, друг за	

		другом и просит назвать: «Что это такое?» 4. Задание: Из предложенных слов составь предложение. Слова: дети, играют, в, песочница. Составь схему этого предложения.	
4.Связная речь			
1. Умение пересказывать небольшие литературные произведения 2. Составление рассказа по картинкам	1. Пересказ произведения из примерного списка литературы 2. Составление рассказа по сюжетным картинкам с фабульным развитием	1. Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту 2. Ребенку предлагается набор сюжетных картинок с фабульным развитием. Ребенок распределяет картинки по сюжету. И составляет рассказ с опорой на картинки.	3 балла - ребенок пересказывает литературное произведение, не допускает пропусков и неточностей. 2 балла - ребенок пересказывает литературное произведение, допуская небольшие пропуски. 1 балл — делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды 3 балла - ребенок правильно располагает картинки с фабульным развитием не допускает неточностей. Составляет последовательный рассказ. 2 балла - ребенок раскладывает карточки с фабульным развитием, допускает одну неточность, при составлении рассказа допускает небольшие пропуски. 1 балл — делает существенные недочеты при раскладывании картинок с фабульным развитием, при составлении рассказа демонстрирует только отдельные эпизоды

Чтение художественной литературы

5 – 6 лет старший возраст

Навыки правильного обращения с книгой.

Высокий уровень: сформирован устойчивый интерес к книге, умеет бережно с ней обращаться.

Средний уровень: интерес к книге проявляет по инициативе воспитателя, знает правила обращения с книгой, но не всегда их придерживается,

Низкий уровень: не проявляет интереса к книге, не умеет с ней обращаться.

Знание детской периодики.

Высокий уровень: Имеет представление о детских печатных изданиях, систематически применяется в жизни.

Средний уровень: имеет представление о детской периодике.

Низкий уровень: не знаком с детской периодикой.

Знание жанров.

Высокий уровень: различает стихотворений, сказку, рассказ.

Средний уровень: затрудняется при определении сказки и рассказа, с уверенностью называет стихотворение.

Низкий уровень: не различает жанры произведений.

Читает стихи наизусть.

Высокий уровень: знает стихотворения, потешки в соответствии с возрастными особенностями. Читает их с интонационной выразительностью, без помощи взрослого.

Средний уровень: знает небольшие стихотворения, потешки. Рассказывает их наизусть с небольшой подсказкой.

Низкий уровень: не знает небольших стихотворений, потешек наизусть.

Умение анализировать произведение.

Высокий уровень: умеет анализировать произведение, понимает вопросы, даёт полный развёрнутый ответ.

Средний уровень: анализирует произведение, понимает вопросы, но затрудняется с ответом.

Низкий уровень: не понимает вопроса, затрудняется с ответом.

Речевое развитие + приобщение к художественной литературе
- старшая группа № _____ уч.год.

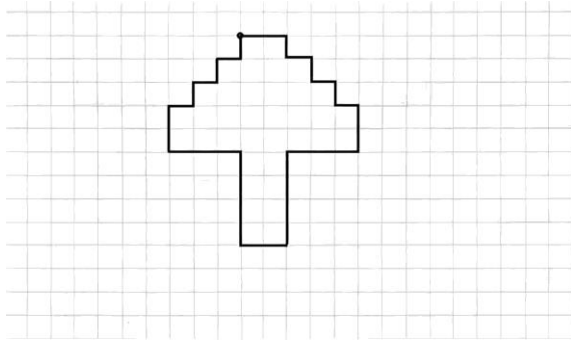
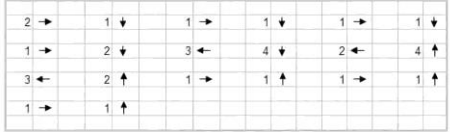
уровень	Н.Г	К.Г	Связная речь		Словарь				Звуковая культура речи				Грамматический строй речи			Приобщение к художественной литературе					Н.Г	К.Г	
			Пересказ	Составление рассказа	Антонимы	Синонимы	Глагольный словарь	Части предмета	Обобщение	Состав предложения	Слоговая структура	Слова на заданный звук	Место звука в слове	Согласование сущ+числительное	Предлоги	Согласование сущ+ прил	Обращение с книгой	Знание детской периодики	Жанры художеств. литературы	Чтение наизусть			Анализ произведения
20.																							
21.																							
22.																							
23.																							
24.																							
25.																							
26.																							
27.																							
28.																							
29.																							
30.																							
31.																							
32.																							
33.																							
34.																							
35.																							
36.																							
37.																							
38.																							
39.																							
40.																							
41.																							
42.																							
43.																							
25.																							
Высокий уровень																							
Средний уровень																							
Низкий уровень																							

Условные обозначения: « 3» - высокий уровень; «2» - средний уровень; « 1 » - низкий уровень

**Диагностический инструментарий
по образовательной области Познавательное развитие
(ФЭМП) старшая группа**

1. Количество и счет			
Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными	1. Прямой счет от 1 до 10 2. Обратный счет от 10 до 1 3. <i>Дидактическое упражнение</i> «Скажи сколько». <i>Материал:</i> предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек). 4. <i>Дидактическое упражнение</i> «Скажи, который по счету предмет». <i>Материал:</i> можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)	1. Ребенок устно считает от 1 до 10 (прямой счет) 2. Ребенок считает от 10 до 1 (обратный счет) 3. Ребенок считает количество предметов в любой группе. <i>Вопросы:</i> - Посчитай солдатиков. Сколько их всего? - Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д. 4. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.	3 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». 2 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?». 1 балл — ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов
Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов	<i>Дидактическое упражнение</i> «Разложи станет поровну». <i>Материал:</i> мелкий счетный материал	Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов. - Сколько всего солдатиков? - Сколько матрешек? - Кого больше (меньше)? - На сколько? - Сделай так, чтобы их стало поровну. - Как еще можно это сделать?	3 балла - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы). 2 балла - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом. 1 балл – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнивать предметы не может

2. Величина			
Умение сравнивать предметы различной величины	1. <i>Дидактическая игра «Построй солдат».</i> Материал: плоскостные солдатики (5-7 штук) разные по высоте. 2. <i>Дидактическое упражнение.</i> «Сравни ленточки». <i>Материал:</i> ленточки разной длины и ширины, 5-7 штук	<i>Вопросы:</i> - Что ты видишь на столе? -Посмотри, все ли солдатики одинаковы? - Чем они отличаются? <i>Задание:</i> Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий». 2.1 Вопросы: - Покажи самую длинную ленточку (ребёнок может использовать прием наложения). - Покажи самую короткую ленточку. Разложи ленточки на столе от самой короткой до самой длинной. 2.2. Аналогично проходит задание на ширину	3 балла - ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты). 2 балла — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания. 1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок
3. Форма			
Представление о геометрических фигурах	<i>Дидактическая игра «Назови фигуру»</i> Материал: изображение геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, круг)	<i>Задания:</i> - Назови, какие геометрические фигуры ты видишь. - распредели фигуры на две группы (фигуры без углов, фигуры с углами)	3 балла - ребенок самостоятельно называет все геометрические фигуры, раскладывает их по соответствующему признаку. 2 балла - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении признаков. 1 балл - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на распределение фигур по двум признакам.
Знания о форме предметов	<i>Дидактическая игра «Что где лежит?».</i> <i>Материал:</i> набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки -мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос	<i>Задания:</i> - Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки. - Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их. - Соотнеси картинку с геометрической фигурой. -Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы	3 балла - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку. 2 балла - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении с предметами. 1 балл - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок
4.Ориентировка в пространстве			
Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям	<i>Игра «Встань там, где я скажу»</i>	Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. <i>Вопросы:</i> - Что ты видишь справа (слева) от себя? -Что ты видишь впереди (сзади) от себя? - Возьми куклу (собачку) и посади перед собой,	3 балла - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя. 2 балла - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям. 1 балл - ребенок знает только направление вперед

		сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.	и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно
Ориентировка на листе бумаги	Графический диктант	Графический диктант можно проводить со всей группой в рамках занятия по ФЭМП  Графический диктант "Гриб" Отступи 3 клетки сверху и 4 клетки слева. Поставь точку и начинай рисовать. 	3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, рисунок соответствует образцу 2 балла - ребенок допустил ошибку. Но после повторного повторения самостоятельно исправил ошибки. 1 балл - ребенок не справился с заданиями даже после нескольких повторений.
5. Ориентировка во времени			
Знания о днях недели, последовательность и частей суток	1. <i>Дидактическая игра</i> «Наш день». <i>Материал:</i> сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д. 2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Назови соседей»	1. Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д. <i>Задание:</i> разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.) 2. <i>Вопросы:</i> - Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня? - А какой день недели следует за четвергом? И т. п.	3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя. 2 балла - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели. 1 балл - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов

Познавательное развитие (ФЭМП) старшая группа № _____ уч.год.

уровень	Н.Г	К.Г	Количество и счет				Величина			Форма		Оrientировка в пространстве		Оrientировка во времени		Общий уровень	
			Прямой счет	Обратный счет	Колич. счет	Сравнение чисел	Высота	Длина	Ширина	Геом. фигуры	Форма предметов	Оrientир в помещении	Оrientир на листе бумаги	Части суток	Дни недели	Н.г.	К.г.
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
Высокий уровень																	
Средний уровень																	
Низкий уровень																	

Условные обозначения: « 3 » - высокий уровень; «2» - средний уровень; « 1 » - низкий уровень

Рисование												Лепка				Прикладное творчество				Народное декоративно-прикладное искусство				Аппликация					
уровень	Н.Г	К.Г	Навыки Владения изобр. средствами		форма	Цвет	Декор	Творчество								Овладение способами работы с материалами								Умение пользоваться				Замысел	
Выс								Композиция	Замысел	Навыки лепки	Замысел	бумага	Природный материал	Умение	Знание	кисть	клей	ножницы											
Сред																													
Низ																													
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													
14.																													
15.																													
16.																													
Высокий уровень																													
Средний уровень																													
Низкий уровень																													

Условные обозначения: « 3 » - высокий уровень; «2» - средний уровень; « 1 » - низкий уровень;

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Ф.И. ребёнка

Дата рождения и дата поступления в группу

Анамнез

Возрастная группа	Учебный год										
			Двигательная деят.	Конструктивная деят.	Худож.-эстетическая деят.	Игровая деят.	Поз.-исслед. деят.	Музык. деят.	Труд и самообсл.	Восприятие худ. лит.	Коммун. деят.
Младшая	20__ / __	Н									
		К									
Средняя	20__ / __	Н									
		К									
Старшая	20__ / __	Н									
		К									
Подготов.	20__ / __	Н									
		К									

Условные обозначения: В – высокий, С - средний, Н - низкий

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫСТРАИВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Возрастная группа	Рекомендации педагогов
Младшая	
Средняя	
Старшая	
Подготовительная к школе группа	

Анализ развития детей по основным направлениям

Разделы программы	Уровень развития детей (начало года)			Уровень развития детей (конец года)			Динамика развития (положительная, стабильная, отрицательная)	Рекомендации
	В	С	Н	В	С	Н		
Физическое развитие (общий %)								
ФЭМП (общий %)								
Ознакомление с окружающим миром. (общий %)								
Развитие речи (общий %)								
Ознакомление с художественной литературой (общий %)								
Изобразительная деятельность (общий %)								
Музыка								
Игра								
Общий %								
Высокий								
Средний								
Низкий								

Календарное планирование, старшей группы общеразвивающей направленности «Светлячок»
Понедельник

Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность - Занятия)	
Развивающие занятия	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательная область	
Тема:	
Цель :	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Инд. раб по разв речи (речевой слух, звукопроизношение)	
Инд работа по математике	
Заполнение календарей наблюдений.	Внести коллекцию
Артик гимн № , пальчик гимн № , дышат гимн №	для развития
(развивать мелкую моторику рук и артикуляцию звуков)	познавательных процессов
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Утренний круг: рассказать детям о том, чем в течение дня предстоит заниматься детям	
Продолжить формировать у детей, доброжелательное отношение к сверстникам.	
Знаменательная дата/ событие	
Труд в уголке природы	Создать условия для

Вечерний круг: учить детей анализировать свои поступки и поступки сверстников.	
Подгот. к театрал деятельности:	Создать условия для
	музицирования, внести
Работа по подготовке к новой С/Р/И:	музыкальные
	инструменты
Прогулка (вечер):	
П/И	
Работа с родителями: провести беседы с родителями об успехах детей и на что надо обратить особое внимание, какие темы повторить дома.	

Вторник

Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность - Занятия)	
Развивающие занятия	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательная область	
Тема:	
Цель :	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Утро. Доброжелательный прием детей. Вместе с детьми назначить дежурных; заполнить календари наблюдений	Внести коллекцию
	для развития познавательных процессов
Инд раб по разв речи (работа по развитию словаря)	
	Н/П и Д/И:
Игры со строит. материалом	

Инд раб по музык. развитию	
Игра на развитие речевого слуха	
Заполнение календарей наблюдений.	
Артик гимн № , пальчик гимн № , дыхат гимн.	
(развивать мелкую моторику рук и артикуляцию звуков)	
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Утренний круг: рассказать детям о образовательных мероприятиях на день	
Знаменательная дата/событие	
Социально-коммуникативное воспитание(беседы)	Создать условия для
	музицирования, внести
	музыкальные
Чтение перед сном	инструменты
Прогулка(утро)	
Наблюдение - неживая природа	Создать условия для
	двигательной активности :
Труд в природе (прививать любовь к труду)	
П/И	
С/Р/И	
	Создать условия для
Инд раб по ФИЗО	развития С/Р/И
	внести атрибуты к игре:
Р/И цель: развивать речевой слух.	
<u>II половина дня.</u>	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Гимнастика после сна, закаливание, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры	
Артик № пальчик № гимн-ки., дых гимн №	
Подгрупповая работа по разв.речи звукопроизношение	
	Создать условия для элементарного
Работа по закреплению....	Экспериментирования, внести
Предварительная работа по ...	

Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Работа по подготовке к новой С/Р/И (продуктивная деят-ть)	Создать условия для
	продуктивной
	деятельности
Вечерний круг: Учить детей слушать и понимать друг друга,	внести ножницы
	Клей бумагу.
Прогулка (вечер) : П/И	
Работа с родителями: провести беседы с родителями об успехах детей и на что надо обратить особое внимание, какие темы повторить дома.	

Среда

Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность - Занятия)	
Развивающие занятия	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	

Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
<u>Утро.</u> Доброжелательный прием детей.	
Конструирование	Внести коллекцию
	для развития -
	познавательных процессов
Инд раб по разв речи (грамматический строй)	
Инд раб по познават. развитию(ознакомление с окружающим)	
	Н/П и Д/И
Заполнение календарей наблюдений.	
<i>Артик гимн № , пальчик гимн № ,дыхат гимн</i>	
(развивать мелкую моторику рук и артикуляцию звуков)	
Игра на развитие речевого слуха	
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Утренний круг: учить детей планировать свою самостоятельную деятельность в течение дня	
Знаменательная дата/событие	
Краеведение (беседы., чтение худ лит)	
Чтение перед сном	
Прогулка	Создать условия для
Наблюдение за животным миром	двигательной активности:
Труд в природе (прививать любовь к труду)	
П/И	
С/Р/И	
Инд раб по ФИЗО	
	Внести «умные» книги
Р/И цель: развивать речевой слух.	для чтения, развития

II половина дня.	познавательных - процесс сов и
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Гимнастика после сна, закаливание, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры	
. Артик № пальчик № гимн-ки., дых гимн №	рассматривания иллюстраций
Работа по закреплению пройденного материала.	
	Создать условия для
Хороводная игра	развития С/Р/И
	внести атрибуты к игре:
Подгрупповая работа по разв. речи (словарь)	
Эвристическая беседа по интересам детей (в рамках проектной деятельности)	
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Моральное и правовое воспитание	Создать условия для
	музицирования, внести
Продуктивная деятельность (лепка)	музыкальные инструменты:
	Создать условия для
Работа по подготовке к новой С/Р/И (рассматривание иллюстраций)	продуктивной деятельности:
Вечерний круг: Обсуждение с детьми наиболее важных событий дня	
Прогулка (вечер): П/И	
Работа с родителями : провести беседы с родителями об успехах детей и на что надо обратить особое	
внимание, какие темы повторить дома.	

Четверг

Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность - Занятия)	
Развивающие занятия	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательная область	
Тема:	
Цель :	

Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
<u>Утро</u>	
ОБЖ (беседы, тренинги, игры)	Внести коллекцию
	для развития -
Индив работа по ИЗО	познавательных
	процессов
Настольно – печатные игры	цель:
	Н/П и Д/И:
Инд раб по развитию речи(связная речь)	
Заполнение календарей наблюдений.	
<i>Артик гимн № , пальчик гимн № , дышат гимн</i>	
(развивать мелкую моторику рук и артикуляцию звуков)	
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
<i>Утренний круг: Обсудить совместные планы на текущий день</i>	
Знаменательная дата/событие	
Чтение перед сном	
<u>Прогулка(утро)</u>	
Наблюдение - эстетическое восприятие природы	
	Создать условия для
	двигательной активности:
Труд в природе (прививать любовь к труду)	

П/И	
	Создать условия для
	развития С/Р/И
С/Р/И	внести атрибуты к игре:
Инд раб по ФИЗО	
Р/И	
II половина дня.	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Гимнастика после сна, закаливание, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры. <i>Артик № пальчик № гимн-ки., дых гимн №</i>	Создать условия для
	музицирования, внести
Настольно-печатная игра цель:	музыкальные инструменты
Чтение худож литературы , беседа по содержанию	Создать условия для
	продуктивной
	деятельности
Подгрупповая работа по разв.речи (речевой слух)	
Предвар работа по	
Работа по закреплению материала	
Деятельность в рамках проектной деятельности	
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
С/Р/И:	
Вечерний круг: <i>Вспомнить с детьми прошедший день, формировать положительное отношение детей друг к другу</i>	
Прогулка (вечер) : П/И	
Работа с родителями : <i>провести беседы с родителями об успехах детей и на что надо обратить особое внимание, какие темы повторить дома.</i>	

Пятница

Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность - Занятия)	
Развивающие занятия	

Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательная область	
Тема:	
Цель :	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
<u>Утро.</u> Доброжелательный прием детей.	Внести коллекцию
Исследовательская (экспериментальная) деятельность	
	для развития
Инд раб по развитию речи(звукопроизношение)	познавательных
	процессов
Заполнение календарей наблюдений.	Н/П и Д/И:
Артик гимн № , пальчик гимн № , дышат гимн	
(развивать мелкую моторику рук и артикуляцию звуков)	
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
<i>Утренний круг: Обсудить совместные планы на текущий день</i>	
Знаменательная дата/событие	
Х/б труд (Цель: прививать трудолюбие, опрятность, аккуратность, любовь ко всему живому): попросить полить цветы)	Создать условия для уединения детей
Чтение перед сном	

<u>Прогулка (утро)</u>	
Наблюдение мир человека	
Труд в природе (прививать любовь к труду)	
	Создать условия для
	двигательной
П/И	цель:
	активности:
С/Р/И	
	Создать условия для
Инд раб по ФИЗО	развития С/Р/И
	внести атрибуты к игре:
Р/И	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
<u>II половина дня.</u> Гимнастика после сна, закаливание, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры. <i>Артик № пальчик № гимн-ки., дых гимн №</i>	
Чтение художественной литературы	
Игра на эмоциональное развитие	
Работа по закреплению программного материала	Создать условия для
	музицирования, внести
	музыкальн. инструменты
Игра на развитие познавательных процессов	
Вечерний круг: <i>Вспомнить с детьми интересные события прошедшей недели.</i>	
	Создать условия для
Подгрупповая работа по разв. речи (грамматический строй речи)	продуктивн деятельности
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Театрализованная деятельность	

Эвристическая беседа по интересам детей	Создать условия для
Прогулка : П/И	рисования/лепки. Внести:
Работа с родителями : провести беседы с родителями об успехах детей и на что надо обратить особое	
внимание, какие темы повторить дома.	