

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 45
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 03 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБДОУ детский сад № 45
Кировского района Санкт-Петербурга
От 29.08.2024 № 20 - од

**Рабочая программа
Первой группы раннего возраста
общеразвивающей направленности «Колобок»
на 2024-2025 учебный год**

Составитель программы:
Рябицкая С.М.
Таибова Э.М.

	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
1.4.1.	Характеристика группы	5
1.4.2.	Социальный портрет семей воспитанников группы	5
1.4.3.	Возрастные особенности детей 1 год 6 месяцев -2 лет	5
1.5	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	5
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Задачи развития и описание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей 1 год 6 месяцев -2 лет	8
2.2.	Содержание воспитательно-образовательного процесса	11
2.2.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	11
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.3.	Особенности организации образовательного процесса	14
2.4.	Примерное содержание деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, по образовательным областям	16
2.4.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.4.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.4.3	Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.4.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.4.5	Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.5.	Примерное тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям	20
2.6	Взаимодействие детского сада с семьей	46
3	Организационный раздел	49
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей в группе	49
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	50
3.3	Планирование образовательной деятельности. Учебный план на 2024-2025 учебный год	55
3.4.	Организация режима пребывания детей в ГБДОУ в 2024-2025 учебном году.	57
3.5	Формы организации детских видов деятельности в ГБДОУ	59
3.6	Материально-техническое оснащение реализации Рабочей программы.	61
3.7.	Мониторинг освоения программы воспитанниками	61
4.	Приложения	63
	Приложение 1. Диагностический инструментарий	
	Приложение 2. Карта наблюдения детского развития	
	Приложение 3. Форма анализа развития детей	
	Приложение 4. Форма календарного планирования	

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа первой группы раннего возраста общеразвивающей направленности «Теремок» (далее - Рабочая программа) разработана воспитателями Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) – Балышева М.Ю.

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в ГБДОУ. Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и развития детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 1 года 6 месяцев с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. *Международным законодательством:*

Конвенция о правах ребенка.

2. *Федеральными законами:*

- Конституцией РФ;

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

3. *Приказами, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:*

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 « Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. *Основным нормативно-правовым документом ГБДОУ*

- Устав ГБДОУ

- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга, разработанной рабочей группой педагогических работников ГБДОУ с учетом федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

1.2. Цели и задачи Рабочей программы.

Обязательная часть (ПООП ДО)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Цели: Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.	
Задачи:	
– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.	- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка; - создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей; - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть (ПООП ДО)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства. 3. Позитивная социализация. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия. 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Сетевое взаимодействие с организациями. 8. Индивидуализация дошкольного образования. 9. Возрастная адекватность образования. 10. Развивающее вариативное образование. 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения	1. Всестороннее развитие каждого ребенка. 2. Возрастное соответствие. 3. Научная обоснованность и практическая применимость 4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей. 5. Преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. 6. Учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей. 7. Открытость дошкольного образования. 8. Информатизация образовательного процесса. 9. Профессионализм и личностный рост педагогов.

целей Программы.	
------------------	--

1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

1.4.1. Характеристика группы

Количество детей всего	Девочки	Мальчики	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	ЧДБ

1.4.2 Социальный портрет семей воспитанников группы «Теремок»

Количество семей всего	Полная семья	Не полная семья	Многодетная семья	Опекаемые дети	Семьи на ВУК

1.4.3. Возрастные особенности детей 1,6-2 лет

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 2 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000—1500 слов.

К концу второго года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине второго года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

Ко второму году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2—3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 2 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

1.5.1. Обязательная часть (ПООП ДО)

К двум годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
 - в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
 - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
 - любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.
- Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты (общепедагогические) освоения Образовательной программы детьми 1 года 6 месяцев – 2 лет:

- Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- Знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Сформированы первичные ценностные представления;
- Развита способность к общению;
- Развитие саморегуляции;
- Сформирована игровая деятельность;
- Сформированы навыки самообслуживания;
- Проявляет интерес к труду.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Умеет обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;
- Включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.;
- Умеет представление о величине, форме, цвете предметов;
- Умеет собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины;
- Знает названия плоскостных фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- Умеет составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков);
- Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина);
- Развита внимание и память;
- Развита мелкая моторика руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.);
- Имеет представление о Количестве предметов много — один (один — много);
- Умеет формировать группы однородных предметов;
- Имеет представление о понятии Величина (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.);
- Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар);

- Знает названия предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства;
- Знает и различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.);
- Знает и узнает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечает характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.);
- Различает и называет таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Умеет выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.);
- Сформированы первичные представления о сезонных изменениях в природе;
- Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- Проявляет желание помогать взрослым;
- Умеет сооружать элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить что-то самостоятельно;
- Совместно со взрослым конструирует башенки, домики, машины.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Умеет самостоятельно рассматривать картинки, книжки, игрушки;
- Понимает речь детей и взрослых обращенную к нему;
- Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»);
- Называет местоположение предметов («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»);
- Имитирует действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»);
- Использует в речи существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомобиль, машина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- Использует в речи глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- Использует в речи прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Употребляет усвоенные слова в самостоятельной речи детей.
- Имеет словарный запас 1000–1200 слов.
- Произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных);
- Правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2—4 слов);
- Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»);
- Использует в речи предлоги (в, на, у, за, под);
- Употребляет в речи некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»);
- Понимает речь взрослых, слушает небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?);
- Рассматривает рисунки в книгах, называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя, задает вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»;
- Ребенок 2 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Изобразительная деятельность:

- Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной;
- Имеет представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят;
- Задумывается над тем, что он нарисовал, на что это похоже;
- Проявляет чувство радости от штрихов и линий, которые сам нарисовал;
- Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их;
- Умеет рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.;
- Умеет рисовать предметы округлой формы;

- Умеет держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки;
- Проявляет интерес к лепке;
- Умеет отламывать комочки глины от большого куска, лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Музыкальная деятельность:

К двум годам при успешном освоении образовательной программы достигается следующий уровень развития музыкальной деятельности ребенка:

- ребёнок внимательно слушает песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание, ребёнок различает звуки по высоте в пределах октавы, слышит изменение музыки: громко-тихо, быстро-медленно;
- совместно с педагогов активно подпевает в песне музыкальных фраз, появляется желание спеть простую песенку самостоятельно;
- ребёнок воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, «пружинка», совершать повороты кистей и рук и т. д.), совершенствуется умение ходить и бегать (на носках, тихо, высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни;
- ребёнок начинает движения с начала музыки и заканчивать с ее окончанием;
- передаёт образы знакомых животных (птичка летает, зайчик прыгает, мишка косолапый идет).
- ребёнок различает тембровое звучание музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка, дудочка)

Образовательная область «Физическое развитие».

- Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы);
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры;
- Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения;
- Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;
- Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более;
- Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более;
- Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

2. Содержательный раздел.

2.1. Задачи развития и описание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей 1,6-2 лет

2.1. Обязательная часть Образовательной программы.

Реализация Образовательной программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Образовательной программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1.1. Задачи развития и описание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей.

Ранний возраст (1 год 6 месяцев -2 года)

Задачи развития	Описание образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;	Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми; – дальнейшего развития игры – дальнейшего развития навыков самообслуживания. В сфере развития общения со взрослым	инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. <i>В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками</i> Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями. <i>В сфере развития игры</i> Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. <i>В сфере социального и эмоционального развития</i> Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку
--	---

	найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.
Познавательное развитие	
В сфере познавательного развития основными <i>задачами образовательной деятельности</i> являются создание условий для: – ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; – развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.	<i>В сфере ознакомления с окружающим миром</i> Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.). <i>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</i> Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.
Речевое развитие	
В области речевого развития основными <i>задачами образовательной деятельности</i> являются создание условий для: – развития речи у детей в повседневной жизни; – развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.	<i>В сфере развития речи в повседневной жизни</i> Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми. <i>В сфере развития разных сторон речи</i> Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.
Художественно-эстетическое развитие	
В области художественно-эстетического развития основными <i>задачами образовательной деятельности</i> являются создание условий для: – развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщения к изобразительным видам деятельности; – приобщения к музыкальной культуре; – приобщения к театрализованной деятельности.	<i>В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру</i> Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка. <i>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности</i> Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей. <i>В сфере приобщения к музыкальной культуре</i> Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе

	детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. <i>В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности</i> Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.
Физическое развитие	
В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; – развития различных видов двигательной активности; – формирования навыков безопасного поведения.	<i>В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни</i> Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. <i>В сфере развития различных видов двигательной активности</i> Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. <i>В сфере формирования навыков безопасного поведения</i> Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2. Содержание воспитательно-образовательного процесса определено образовательной программой ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга.

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Способы	Вариативные формы детской активности	Методы	Средства
Образовательная деятельность в рамках режимных моментов	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Наглядный	Оптимальная РППС (ФГОС ДО)
Различные виды игр (свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные, дидактические и пр.)	Организованная взрослыми самостоятельная деятельность детей	Практический	
Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой	Взаимодействие с семьей	Словесный	
Проектная деятельность	Непрерывная образовательная деятельность (Фронтальные занятия)	Обеспечение эмоционального благополучия детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	Индивидуальная работа с детьми	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	

Коммуникативная деятельность		Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	
Восприятие художественной литературы и фольклора		Личностно - порождающее взаимодействие	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Партнёрская позиция взрослого по отношению к ребенку	
Конструирование		Досуги, праздники	
Изобразительная деятельность			
Музыкальная деятельность			
Двигательная активность			
Познавательно-исследовательская деятельность			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Социальные акции			
	Обогащение игры в центрах активности	Включение семьи в образовательный процесс	Эмоциогенная среда
	Образовательное событие	Использование образно - символического сопровождения образовательного процесса	Создание условий для самовыражения средствами искусства
	Свободная игра	Создание ситуации успеха	
	Образовательное событие	Игровые практикумы	
		Создание мотивации к обучению	
		Интегративная деятельность	

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей			
Направления	Культурные практики	Личностно-порождающее взаимодействие	Партнерские отношения взрослого и ребенка
	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.
Способы	Разнообразие РППС по содержанию	В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей и детей	Содержание образовательной деятельности учитывает индивидуальные особенности и интересы детей.

Методы поддержки детской инициативы:

Методы, связанные с обогащением детей знаниями, впечатлениями, представлениями	Методы стимулирования и мотивации	Методы вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности	Методы, способствующие, преодолению эгоцентризма у детей	Методы , обогащающие детей конструированию, обыгрыванию построек	Методы активизации педагогов
- словесные: чтение, рассказы, беседа, беседа-рассказ, составление рассказов с детьми, индивидуальные беседы. - наглядные: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, картинок, репродукций, кино, видеоматериалов - практические: игры, упражнения, этюды, игры - драматизация, инсценировки, хоровые игры, опыты, эксперименты, сравнение, обобщение, систематизация, классификация - встречи с интересными людьми	- предложения - напоминания - совет - поощрение - убеждение - приучение - упражнение - вопросы - подбор игрового материала - беседа-разговор по поводу замысла игры - моделирование - скрытая инструкция (письмо, книга) -самостоятельный поиск - создание проблемных ситуаций - создание воображаемой ситуации - конструирование - телефонные разговоры - создание ситуации новизны, успеха	- сочетание разнообразных средств - погружение в роль - сюрпризные моменты - игры - драматизации - юмор, шутки, - воображаемая ситуация - игра - фантазирование	- перспективное планирование - создание развивающей среды - беседа, как связующее звено - включение темы в различные виды деятельности - проектная деятельность - игры в заданном ключе	-противопоставление ролей - сравнение ребенком своих ролей и роли партнера с положительными и отрицательными эталонами - роль другого проигрывается несколькими детьми по очереди - подбор ребенком ролей для других участников игры - столкновение интересов и намерений различных персонажей игры (игры – драматизации)	- схемы - таблицы - рисунки - модели - подбор материала	- имитация конкретной ситуации- иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации – оценки, ситуации - проблемы - обсуждения двух противоположных точек зрения - обучение практическим умениям - разгадывание педагогических кроссвордов - анализ высказываний детей, их поведения, творчества - деловая игра - метод разыгрывания ролей - мастер - класс - тренинг - педагогический ринг - КВН - конкурс, - самоанализ

2.3. Особенности организации образовательного процесса.

Обязательная часть: реализация Рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств:

- образовательные предложения для целой группы (занятия) проводятся по подгруппам,
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.,

А также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений:

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Планирование образовательной деятельности проводится по структурным компонентам образовательного процесса:

- Непосредственно образовательная деятельность (см. «Расписание организованной образовательной деятельности (занятий)»);
- Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов (см. «Режим совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов»);
- Индивидуальная работа с детьми (см. «Режим совместной образовательной деятельности педагога с детьми в рамках режимных моментов»);
- Самостоятельная деятельность детей (см. «Режим совместной образовательной деятельности педагога с детьми в рамках режимных моментов»)
- Взаимодействие с семьей (см. «План работы с родителями»)

Основу организации образовательного процесса определяет **Тематический** принцип с учетом ведущих видов детской деятельности.

Расписание организованной образовательной деятельности (занятий) первой группы раннего возраста «Теремок» в 2024-2025 учебном году

Понедельник	1. Физическое развитие (в помещении)	9.00-9.10 9.20-9.30
	2. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	16.10-16.20 16.30-16.40
Вторник	1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	9.00-9.10
	2. Речевое развитие (Развитие речи)	16.10-16.20 16.30-16.40
Среда	1. Речевое развитие (Развитие речи)	9.00-9.10 9.20-9.30
	2. Художественно – эстетическое развитие (рисование/лепка)	16.00-16.10 16.20-16.30
Четверг	1. Познавательное развитие (Сенсорика)	9.00-9.10 9.20-9.30
	2. Физическое развитие (в помещении)	16.10-16.20 16.30-16.40
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	9.00-9.10 9.20-9.30
	2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	15.20-15.30

Режим совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов

Ранний дошкольный возраст

	1 половина дня	Прогулка(утро/ вечер)	2 половина дня
Понедельник	1. Игры –забавы 2. Предметно-манипуляционные игры с разборными игрушками 3.Индивидуальная работа по развитию речи (речевой слух, звукопроизношение) 4.Работа над привитием КГН	Утро 1. Наблюдение - живая природа. 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4.Индивидуальная работа по развитию движений 5.Труд в природе, трудовые поручения. 6. Речевые игры (развитие речевого слуха). Вечер 1.Подвижные игры	1.Чтение художественной литературы. 2. Дидактическая игра 3. Хороводная игра 4. Индивидуальная работа по сенсорике 5. Эмоциональная разрядка 6. Продуктивная деятельность
Вторник	1.Наблюдение и труд в уголке природы 2.Индивидуальная работа по развитию речи (словарь) 3.Дидактическая игра (ознакомление с окружающим миром) 4. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности 5. Работа над привитием КГН	Утро 1.Наблюдение - неживая природа. 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4.Индивидуальная работа по развитию движений 5.Труд в природе, трудовые поручения. 6. Речевые игры (развитие грамматического строя) Вечер 1.Подвижные игры	1. Чтение художественной литературы. 2.Сюжетно-ролевая игра 3.игры со строительным материалом и конструктором 4.Эмоциональная разрядка
Среда	1. Работа над привитием КГН 2.Индивидуальная работа по развитию речи (связная речь) 3. Дидактическая игра (ознакомление с окружающим миром) 4. Игры с разборными игрушками 5. Хороводная игра 4.Эмоциональная зарядка	Утро 1. Наблюдение животный мир 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4.Индивидуальная работа по развитию движений 5.Труд в природе, трудовые поручения. 6. Речевые игры (звукопроизношение) Вечер 1.Подвижные игры	1. Чтение худ. литературы 2.Сюжетно-ролевая игра 3. Индивидуальная работа по конструированию 4.Игры с водой(экспериментирование) 5. Индивидуальная работа по ФИЗО 6.Продуктивная деятельность (аппликация)
Четверг	1.Формирование КГН 2.Дидактическая игра (сенсорика) 3.Индивидуальная работа по развитию речи (грамматический строй). 4. Игры со строителем 5.Эмоциональная разрядка	Утро 1.Эстетическое восприятие природы. 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4.Индивидуальная работа по развитию движений 5.Труд в природе, трудовые поручения. 6. Речевые игры (словарь) Вечер 1.Подвижные игры	1. Сюжетно-ролевая игра 2.экспериментирование (игры с песком) 3.Сюжетно-ролевая игра 4.Индивидуальная работа по музыке 5. чтение художественной литературы 6. Театрализованная деятельность 7. Продуктивная деятельность (конструирование из бумаги)

Пятница	1. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром 2. Музыкально-дидактическая игра 3. дидактическая игра по развитию речи 4. Подвижные игры малой активности 5. Работа над привитием КГН 6. Эмоциональная разрядка	Утро 1. Наблюдение мир человека 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Индивидуальная работа по развитию движений 5. Труд в природе, трудовые поручения. 6. Речевые игры (связная речь) Вечер 1. Подвижные игры	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Чтение художественной литературы 3. Индивидуальная работа по сенсорике 4. Хороводная игра 5. хозяйственно-бытовой труд
Ежедневно	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Дыхательная гимнастика 4. Гимнастика для глаз 5. Чтение пред сном		1. Гимнастика после сна. закаливание, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры. 2. Пальчиковая (после сна и перед вечерней прогулкой), 3. Артикуляционная гимнастика,

2.4. Примерное содержание совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, по образовательным областям:

2.4.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
 - формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- сенсорное воспитание
- формирование элементарных математических представлений (количество; величина; форма)
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

2.4.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- художественную литературу.

Художественная литература

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение Укр. нар. ск. «Рукавичка» (обр. Е. Благининой) Рус. нар. ск. «Золотое яичко» (обр. К. Ушинского), «Теремок» (обр. К. Ушинского), «Репка», «Теремок», «Лисичка со скалочкой» О. Высотская «Если любишь яблоки» В. Берестов «Большая кукла» А. Барто «Морковный сок», «Девочка чумакая», стихи из цикла «Игрушки», «Я расту» И. Муравейка «Я сама» Ю. Тувим «Овощи» Потешка «Зайчик-трусишка в огород забежал», «Водичка-водичка, умой мое личико», «Наша Маша маленькая», «Ты, собачка, не лай...» (пер. с молд. И. Токмаковой) Н. Павлова «Земляничка» В. Сутеев «Под грибом» С. Капутикян «Все спят»

	Рус.нар.песенка «петушок, петушок» Заучивание наизусть. Потешка «Солнышко-ведрышко» Потешка «Ночь пришла» «Ножки, где вы были? – за грибами в лес ходили...»
Октябрь	Чтение Потешка «Солнышко-ведрышко», «Закатилось красно солнышко...», «Кисонька-мурысенька» Д. Биссет «Га-га-га» Рус.нар.песенка «Баю- бай, баю- бай, ты собачка не лай» Е. Чарушин «Теремок» А. Барто «Грузовик» В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» В. Сутеев «Три котенка», «Под грибом» Е. Чарушин «Про Томку» С. Маршак «Котята» В. Берестов «Котенок»
Ноябрь	Чтение: Рус.нар.ск. «Петушок и бобовое зёрнышко», «Петушок-золотой гребешок и жерновки», «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок» (обр. М. Булатова), «Репка» Потешка «Гуси, вы гуси», «Уж ты зимушка- зима» К. Чуковский «Курица – красавица» М. Пришвин «Ребята и утята» Е. Чарушин «Курочка» К. Ушинский «Гуси» И. Токмакова «Поиграем?», «На машине ехали» А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Главы из «Дядя Степа-Милиционер» С. Михалков А. Северный «Светофор» О. Бедарев «Если бы...» Л. Берг «Пит и трёхколёсный велосипед» Б. Заходер «Шофёр» Н. Кончаловский «Самокат» А. Усачев «Случай в автобусе» О. Высотская «Нужно дружно жить на свете» Г. Цыферов «Про друзей» К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» Е. Благинина «Мы сейчас бревно распилим ...» В. Берестов «Большая кукла» «Котауси и Мауси» (обр. К. Чуковского) Заучивание наизусть: Потешка «Цып – цып – цыплятки»
Декабрь	Чтение: Рус.нар.ск. «Заюшкина избушка», «Как коза избушку построила» Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели», «Пошел котик на торжок...», «Ох ты, зимушка-зима» Рус.нар.песенка «Котя, котик, коток...» А. Кондратьев «Зеркало» Н. Пикулина «Лисий хвостик» К. Чуковский «Елка» С. Козлов «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год» Н. Титаева «Как вокруг белым-бело» З. Александрова «Зимняя песенка» Заучивание наизусть: Потешка «Ох ты, зимушка зима»
Январь	Чтение: Рус.нар.ск. «Теремок» Потешка «Баю-баю-байки, прилетели чайки...», «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...», «Наша Маша маленькая» К. Чуковский «Мойдодыр» В. Берестов «Снегопад»

	А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...» Г. Ладонщикова «Зимние картинки» (отрывок), «Зимушка-зима» К. Чуковский «Федорино горе» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» Заучивание наизусть: Потешка «Заяц Егорка»
Февраль	Чтение: Рус.нар.ск. «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок», «Волк и лиса» Потешка «Загудел паровоз» Н. Павлова «На машине» А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик» Б. Заходер «Шофер» С. Михалков «Песенка друзей» А. Барто «Девочка-ревушка» К. Ушинский «Петушок с семьёй» С. Капутикян «Все спят» С. Маршак «Папин праздник» Заучивание наизусть: М. Морозова «Рисунок для папы»
Март	Чтение: Потешка «Баиньки-баиньки, купим сыну валенки...», «Люли, люлюшки, люли...», «Баю-бай, баю-бай...», «Наша Маша маленька», «Ночь пришла», «Как у нашего кота», «Солнышко, ведрышко» Рус.нар.ск. «Куручка Ряба» Е. Благикина «Мамин день» «В магазине игрушек» Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько Г. Бойко «Солнышко» А. Плещеев «Сельская песенка» Заучивание наизусть: Потешка «Еду, еду к бабе, к деду»
Апрель	Чтение: Потешка «Уж я Танечке пирог испекла», «Дождик, дождик, веселей...», «Чив-чив, воробей!», «Ой, ду-ду, сидит ворон на дубу!», «Ай, качи-качи-качи», «Травка - муравка», «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...» Рус.нар.ск. «Маша и медведь» Г. Ладонщикова «Весна» Е. Успенский «Детский врач» В. Даль «Ворона» А. Прокофьев «Грачи» Л. Толстой «У Вари был чиж» В. Сутеев «Три котёнка» А. Барто «Игрушки»
Май	Чтение: Потешка «Солнышко-ведрышко» Рус.нар.ск. «Теремок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят» А. Плещеев «Сельская песенка» Г. Бойко «Солнышко» Н. Сладков «Чья проталина?», «Медведь и солнце» Н. Павлова «Земляничка» А. Парошин «Малютка бегемот» С. Егоров «Жираф» Е. Котенева «Кенгуру» К. Чуковский «Муха-цокотуха» Л. Квитко «Одуванчик» Заучивание наизусть: Потешка «Дождик, дождик пуше...»

2.4.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- знакомство с искусством,
- изобразительную деятельность (рисование, лепка)
- конструктивно-модельную деятельность

- музыкальную деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)
- театрализованные игры

2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- физкультурно-оздоровительную работу
- воспитание культурно-гигиенических навыков
- физическую культуру

Физкультурно-оздоровительная работа	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
• Учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. • Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. • При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.	• Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. • Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). • Учить держать ложку в правой руке.	• Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. • Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. • Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). • Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. <u>Подвижные игры.</u> • Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2.5. Примерное тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям:

Развитие речи	Ознакомление с окружающим	Сенсорика	ФИЗО	Рисование/ лепка	Конструирование
СЕНТЯБРЬ, 1 НЕДЕЛЯ					
СЕНТЯБРЬ, 2 НЕДЕЛЯ					
СЕНТЯБРЬ, 3 НЕДЕЛЯ					
СЕНТЯБРЬ, 4 НЕДЕЛЯ					
ОКТАБРЬ, 1 НЕДЕЛЯ					
Занятие №1. Тема: «Путешествие по комнате». Задачи: 1. Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. 2. Учить слышать и понимать предложения воспитателя охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). Источник № Стр.32. Занятие №2. Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Задачи: 1. Вызывать у детей симпатию к сверстникам. 2. Помочь детям преодолеть застенчивость.	Занятие №1. Тема: «Папа, мама, я – семья». Задачи: Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Занятие №1. Тема: Игра «Шароброс». Задачи: Учить различать форму шара, круга и размеры – большой и маленький. Занятие №2. Тема: Прокати мяч в ворота. Задачи: Закреплять представления о размерах предметов (большие, маленькие), учить соотносить предметы по величине, активизировать слова «большой», «маленький», «много».	Занятие №1 Задачи: 1. Учить детей ползать в прямом направлении до предмета. 2. Развивать умение действовать по сигналу. 3. Упражнять в прыжках на двух ногах. Источник №4, стр27 Занятие №2 Задачи: 1. Учить проползать заданное расстояние до предмета. 2. Учить прыгать на двух ногах на месте с хлопками. 3. Упражнять в катании мяча в паре с воспитателем. Источник №4, стр27 Занятие №3 Задачи: 1. Закреплять умение проползать заданное расстояние. 2. Учить детей прыгать на	Лепка Занятие № 1 Тема: «Печенье» Задачи: 1. Вызвать у детей интерес к лепке 2. Познакомить детей со свойствами пластилина (мнется, скатывается, рвется, расплющивается) 3. Воспитывать отзывчивость, доброту Источник №6 стр. 6	Занятие №1 Тема: Лесенка для Ёжика. Задачи: Учить создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставить их рядом. Занятие № 2 Тема: Построим стульчики для зайчика и мишки. Задачи: Продолжать учить создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставить их рядом.

3.Учить запоминать имена товарищей. Источник № Стр.33			двух ногах с продвижением вперед. 3. Упражнять в катании мяча двумя руками воспитателю Источник №4, стр 28		
ОКТАБРЬ, 2 НЕДЕЛЯ					
Занятие №3. Тема: «игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» Задачи: 1.Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. 2. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). Источник № Стр.34. Занятие №4. Тема: «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Задачи 1.Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова. 2. Выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Занятие №2. Тема: Овощи с огорода. Задачи: Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Занятие №3 Тема: Найди такую же игрушку по форме. Задачи: Познакомить с геометрическими фигурами, учить сравнивать предметы по форме, находить подобные предметы, активизировать слова «куб», «шар», «цилиндр», «квадрат», «круг».	Занятие №4 Задачи: 1.Учить проползать в вертикально стоящий обруч. 2. Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед с хлопками. 3. Упражнять в катании шаров двумя руками друг другу. Источник №4, стр28. Занятие №5 Задачи: 1. Учить проползать в вертикально стоящий обруч. 2.Закреплять умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед с хлопками. 3. Упражнять в прокатывании мяча двумя руками друг другу. Источник №4, стр29	Рисование Занятие № 1 Тема: «Рисование дорожки следов кисточкой». Задачи: Обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу, выполнению движений в соответствии с ритмом музыки). Формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.	Занятие №3 Тема: Постройка автомобиля (машины). Задачи: Научить детей устойчиво и ровно ставить кубик на кирпичик; дать понять детям, что постройку можно использовать для игры; закрепить понимание слов «построить», «кубик», «кирпичик».

Источник № стр.37					
ОКТАБРЬ, 3 НЕДЕЛЯ					
Занятие №5. Тема: Дидактические игры и упражнения. Задачи: 1. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. 2. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. 3. Помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их. Источник № стр37 Занятие №6. Тема: «Чтение русской народной сказки «Репка». Задачи: 1. Напомнить детям сказку репка. 2. Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. 3. Уточнить представления детей о том, какое животное что ест. 4. Активизировать в речи детей глаголы лгать,	Занятие №3. Тема: «Транспорт». Задачи: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Занятие №4 Тема: Соберем пирамидку. Задачи: Учить сравнивать предметы по величине, упорядочивать их от самого большого до самого малого.	Занятие №6 Занятие: 1. Учить детей проползать в воротца. 2. Закреплять умения прыгать на двух ногах с хлопком. 3. Упражнять в прокатывании мяча одной рукой воспитателю. Источник №4, стр29 Занятие №7 Задачи: 1. Учить проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца. 2. Учить подпрыгивать до предмета. 3. Упражнять в прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу. Источник №4, стр30	Лепка Занятие №2 Тема: «Стручки гороха» Задачи: 1. Учить детей вдавливать в пластилин горошины 2. Познакомить с зеленым цветом 3. Формировать умение аккуратно пользоваться пластилином, обучать счету в пределах пяти. Источник №6 стр.7	Занятие №4 Тема: Постройка дорожки. Задачи: Учить плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, учить играть с постройкой.

грызть, есть. 5.Учить отчетливо произносить звук А, небольшие фразы. Источник № стр.38					
ОКТАБРЬ, 4 НЕДЕЛЯ					
Занятие №7. Тема: «Дидактические игры «Поручения». «Лошадки». Задачи: 1.Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. 2.Различать действия противоположные по значению (подняться вверх – спуститься). 3.Учить отчетливо произносить звук И. Источник № стр.40 Занятие №8. Тема: «Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» Задачи: Вариант 1. 1.Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. 2.Упражнять в отчетливом произношении звуков И, А и звукосочетания ИА. Вариант 2.	Занятие №4. Тема: Мебель. Задачи: Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Занятие №5 Тема: Найдем матрешкам косыночки. Задачи: Учить различать близкие цветовые тона, соотносить предметы по цвету, закреплять представления об отдельных цветах (красный, желтый, синий, зеленый).	Занятие №8 Задачи: 1. Закреплять умения прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед. 2. Закреплять умения катать мяч двумя и одной рукой в паре с воспитателем. Источник №4, стр30 Занятие №9 Задачи: 1. Учить детей подпрыгивать до предмета. 2. Учить подползать под веревку. 3. Закреплять умение прокатывать мяч одной и двумя руками. Источник №4, стр. 32	Рисование Занятие № 2 Тема: «Рисование травки мазками». Задачи: Обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу.	Занятие №5 Тема: Дорожки из кирпичиков одного цвета. Задачи: Учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику, развивать мелкую моторику, акцентировать внимание на цвете (красная дорожка), активизировать активный и пассивный словарь.

1.Учить детей рассматривать картину. 2.Познакомить с рассказом Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Источник № стр.42					
НОЯБРЬ, 1 НЕДЕЛЯ					
Занятие №9. Тема: «Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» Задачи: 1.Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Источник № стр.43	Занятие №5. Тема: В гостях у бабушки. Задачи: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Занятие №6 Тема: Найди предмет такой же формы. Задачи: Закреплять представления о круге, познакомить с треугольником.	Занятие №10 Задачи: 1. Учить подползать под дугу. 2.Учить подпрыгивать до предмета. 3. Учить прокатывать мяч одной и двумя руками под дугу. Источник №4, стр.33 Занятие №11 Задачи: 1. Учить прокатывать мяч под дугу и проползать за ним. 2. Учить подлезать под веревку. 3. Закреплять умение подпрыгивать до предмета. Источник №4, стр.33		Занятие №6 Тема: Дом - башня из кубиков одного размера. Задачи: Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик, развивать мелкую моторику, активизировать пассивный и активный словарь.
НОЯБРЬ, 2 НЕДЕЛЯ					
Занятие №10. Тема: Звуковая культура речи. Задачи: Закрепить правильное произношение звука У (изолированного и в звуко сочетаниях).	Занятие №6. Тема: Одежда. Задачи: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма,	Занятие №7 Тема: Занимательная коробка Задачи: Учить различению форм – шар и куб, круг и квадрат.	Занятие №12 Задачи: 1. Учить детей прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета. 2. Развивать умение проползать в вертикально	Лепка Занятие №3 Тема: «Поймай бусинку» Задачи: 1. Учить детей вдавливать в пластилин бусинку 2. Развивать	Занятие №7 Тема: Дом - башня из трех кубиков одного размера. Задачи: Учить строить башню из трех кубиков, накладывать кубик на кубик, развивать мелкую моторику, учить

Источник № стр.44 Занятие №11. Тема: «Рассматривание сюжетной картины «В песочнице». Задачи: 1. Учить детей понимать, что изображено на картинке. 2. Учить осмысливать персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. 3. Способствовать активизации речи. Источник № стр.45.	строение, величина); группировать предметы по признакам.		стоящий обруч. 3. Учить детей прокатывать мяч одной рукой, бежать за ним. Источник №4, стр.34. Занятие №13 Задачи: 1. Закреплять умение подпрыгивать до игрушки. 2. Упражнять в подползании под веревку. 3. Закреплять умение катать мяч в паре друг другу. Источник №4, стр.34.	воображение, мелкую моторику рук 3. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться пластилином. Источник 6, стр.7	удерживать внимание, активизировать пассивный и активный словарь.
НОЯБРЬ, 3 НЕДЕЛЯ					
Занятие №12 Тема: Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Задачи: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. 2. Учить детей различать и называть птиц. Источник № стр.46. Занятие № 13 Тема: Дидактическое стихотворение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Задачи:	Занятие №7. Тема: Чудесный мешочек. Задачи: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Занятие №8 Тема: Постройка башен из кубиков различной величины. Задачи: Учить различению размеров, называнию размеров «большой» и «маленький».	Занятие №14 Задачи: 1. Учить подползать под скамейку. 2. Учить прокатывать мяч под скамейку правой и левой рукой (поочередно). 3. Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Источник №4, стр.35. Занятие №15 Задачи: 1. Закреплять умение подпрыгивать до игрушки. 2. Учить проползать в вертикально стоящий обруч с захватом мяча. 3. Учить детей прокатывать мяч одной и двумя руками друг другу между предметами. Источник №4, стр.35.	Рисование Занятие № 3 Тема: «Рисование дождика». Задачи: Обучение ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу.	Занятие №8 Тема: Сооружение загородки из кирпичиков – I вариант. Задачи: Учить ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро.

1.Учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для речевого дыхания). 2. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. Источник№ стр.48					
НОЯБРЬ, 4 НЕДЕЛЯ					
Занятие №14 Тема: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» Задачи: 1.Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, обозначать полученный результат при помощи фразовой речи. 2.Познакомить с народной потешкой «Пошел котик на Торжок...» Источник № стр.50 Занятие №15. Тема: Дидактические игры с кубиками и кирпичиками. Задачи 1.Учить детей различать и называть цвета	Занятие №8. Тема: «Помогите Незнайке». Задачи: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Занятие №9. Тема: «Теремок». Задачи: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Занятие №9 Тема: Собираение башен из колец разного размера. Задачи: Учить различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке.	Занятие №16 Задачи: 1. Закреплять умение проползать в вертикально стоящий обруч. 2. Закреплять умение подпрыгивать до предмета. Источник №4, стр. 36. Занятие №17 Задачи: 1. Закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед. 2. Учить проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча. 3. Учить скатывать два мяча с горки друг за другом. Источник №4, стр.38. Занятие №18 Задачи: 1. Учить детей прыгать на двух ногах на месте с мячом в руках.	Лепка Занятие №4 Тема: «Съешь моего яблочка» Задачи: 1. Учить детей скатывать маленькие шарики круговыми движениями и расплющивать их пальцами 2. Приучать слушать народные сказки 3. Прививать интерес к лепке, аккуратно пользоваться пластилином Источник 6 стр.8	Занятие №9 Тема: Сооружение загородки из кирпичиков – II вариант. Задачи: Учить ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро.

(красный, синий, желтый). 2.Упражнять в выполнении заданий воспитателя («сделай так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. Источник № стр.51.			2. Учить проползать заданное расстояние с прокатыванием мяча перед собой. 3. Учить прокатывать мяч одной рукой между двумя игрушками. Источник № 4, стр.39.		
ДЕКАБРЬ, 1 НЕДЕЛЯ					
Занятие №16. Тема: Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк.» Задачи: 1.Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). 2.Вызвать желание поиграть в сказку. Источник № стр.52.		Занятие №10 Тема: Игры со сборными игрушками. Задачи: Усвоить понятие о величине предметов, дать конкретное представление о разницы в величине, усвоение порядка действий.	Занятие №19 Задачи: 1. Учить детей подпрыгивать до двух игрушек. 2. Учить подползать по две скамейки, стоящие рядом. 3. Учить прокатывать два мяча поочередно двумя руками. Источник №4, стр. 39.	Рисование Занятие № 4 Тема: «Дорожки». Задачи: Учить рисовать ровную линию способом примакивания всего ворса кисточки к листку.	Занятие №10 Тема: Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки. Задачи: Продолжать учить ставить кирпичики на короткую узкую грань, различать детали (кубик, кирпичик), акцентировать внимание на цвете (красный, зелёный).
Занятие №17. Тема: Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Задачи: 1.Рассказать детям о том, как лучше вечером встретить маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). Источник № стр.53					
ДЕКАБРЬ, 2 НЕДЕЛЯ					
Занятие 18. Тема: Рассматривание	Занятие №10. Тема: «Варвара-краса,	Занятие №11 Тема: Игры с бочонками,	Занятие №20 Задачи:	Лепка Занятие №5	Занятие №11 Тема: Забор из кирпичиков

сюжетной картины «Делаем машину» Задачи: 1. Помочь детям понять содержание картины. 2. Активизировать речь детей в процессе рассматривания картины. 3. Учить договаривать слова, небольшие фразы. Источник № стр.54 Занятие №19. Тема: Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» Задачи: 1. Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. Источник № стр.55	длинная коса». Задачи: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	цилиндрическими коробками. Задачи: Практическое усвоение способов соотнесения величин и соответствия форм предметов и их частей.	1. Учить детей подползать под гимнастическую палку. 2. Учить прокатывать два мяча поочередно двумя руками под дугу. 3. Развивать умение детей прыгать с продвижением вперед с мячом в руках. Источник №4, стр.40. Занятие №21 Задачи: 1. Учить детей перепрыгивать через веревку на двух ногах. 2. Учить подползать под гимнастическую палку. 3. Развивать ловкость при прокатывании двух мячей поочередно правой и левой рукой. Источник №4, стр.40.	Тема: «Подсолнух» Задачи: 1. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем 2. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями 3. Воспитывать отзывчивость и доброту Источник 6, стр. 9	для собачки. Задачи: Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола, различать и понимать слово «кирпичик», акцентировать внимание на цвете (красный), развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.
ДЕКАБРЬ, 3 НЕДЕЛЯ					
Занятие №20. Тема: Звуковая культура речи б звуки М-Мб, П-Пб, Б-Бб. Задачи: 1. Формировать умение четко произносить звуки в звукосочетаниях. «Учить различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. 3. Совершенствовать	Занятие №11. Тема: «Найди предметы рукотворного мира». Задачи: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Занятие №12 Тема: Сборные матрешки. Задачи: Продолжать учить соотносению предметов по величине. Формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с рисунком. Совершенствовать	Занятие №22 Задачи: 1. Упражнять в подпрыгивании до игрушки. 2. Упражнять в подползании под скамейку. 3. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу и воспитателю. Источник №4, стр. 40. Занятие №23	Рисование Занятие № 5 Тема: «Снегопад». Задачи: Учить детей рисовать снежинки кисточкой с использованием приема примакивания.	Занятие №12 Тема: Постройка стола. Задачи: Учить строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой.

память и внимание. Источник № стр.58 Занятие №21 Тема: Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу?»». Задачи: 1.Познакомить детей с новым произведением. Источник № стр.59		тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук.	Задачи: 1. Упражнять детей в подпрыгивании до игрушки, слегка продвигаясь вперед. 2. Закреплять умение проползать в вертикально стоящий обруч с захватом мяча. 3. Упражнять в прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу между предметами. Источник №4, стр.41.		
ДЕКАБРЬ, 4 НЕДЕЛЯ					
Занятие №22 Тема: Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу»» Задачи: 1.Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. 2.Привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки. Источник № стр.60 Занятие 23 Тема: Звуковая культура речи: звук Ф. Задачи: 1.Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление	Занятие №12. Тема: «Подкормим птиц зимой». Задачи: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Занятие №13 Тема: Нанизывание на стержень. Задачи: Учить умению отбирать предметы для нанизывания на стержень, развивать целенаправленность движений, совершенствовать мелкую моторику пальцев.	Занятие №24 Задачи: 1. Упражнять в проползании в вертикально стоящий обруч. 2. Упражнять в прокатывании мяча левой и правой рукой поочередно. Источник №4, стр.41. Занятие №25 Задачи: 1. Учить детей перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу. 2. Упражнять детей в проползании в заданном направлении. 3. Развивать ловкость и координацию движений при прохождении между двумя веревками.	Лепка Занятие №6 Тема: «Морковки» Задачи: 1. Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве 2. Закреплять понятия «большой», «маленький»; развивать внимание 3. Воспитывать отзывчивость и доброту Источник 6, стр. 11	Занятие №13 Тема: Постройка стула. Задачи: Учить строить стул, прикладывая кирпичик к кубику, делать постройку устойчивой.

произношения звука Ф. 2.Учить произносить звукосочетания с различной громкостью. 3.Учить развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова. Источник № стр.61			Источник №4, стр. 44.		
ДЕКАБРЬ, 5 НЕДЕЛЯ					
Занятие 24 Тема: Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал: «Мяу» Задачи: 1.Приучать детей рассматривать рисунки в книжках. 2.Повторить с детьми народную потешку «Пошел котик на торжок...» Занятие 25. Тема: Дидактическая игра «Подбери перышко» Задачи: 1.Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. 2.Развивать умение повторять фразы вслед за воспитателем. Источник № стр.63	Занятие №13. Тема: «Хорошо у нас в детском саду». Задачи: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.		Занятие №26 Задачи: 1. Упражнять в проползании заданного расстояния до предмета. 2. Учить детей перепрыгивать через веревку, лежащую на полу. 3. Упражнять в скатывании мяча с горки. Источник №4, стр. 44.	Рисование Занятие № 6 Тема: «Разноцветные фонарики на елочке». Задачи: Формировать умение дети изображать фонарики на нарисованной карандашами елочке пальцами.	Занятие №14 Тема: Постройка стола и стула. Задачи: Учить строить стул из кубика и кирпичика, называть «стул» и «стол», играть с постройкой.

ЯНВАРЬ, 2 НЕДЕЛЯ					
Занятие 26 Тема: Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» Задачи: 1. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному. 2. Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, делать простейшие выводы. Источник № стр.65. Занятие № 27. Тема: Звуковая культура речи: звук К. Задачи: 1. Учить детей правильно и отчетливо произносить звук К. 2. Способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью) 3. Активизировать словарь детей. 4. Познакомить со стихотворением К. Чуковского «Котауси и Мауси». Источник № стр.65	Занятие №14. Тема: «Наш зайчонок заболел». Задачи: Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	Занятие №14 Тема: Цвет и величина. Задачи: Закреплять практический опыт действия с полными предметами. Учить выполнять действия с предметами, ориентируясь на 2 свойства одновременно – цвет и величину.	Занятие №27 Задачи: 1. Упражнять в прыжках с продвижением вперед. 2. Учить детей перелезать через валик. 3. Упражнять в катании мяча двумя руками воспитателю. Источник №4, стр. 45. Занятие №28 Задачи: 1. Закреплять умение проползать в вертикально стоящий обруч. 2. Развивать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед с хлопками. 3. Упражнять в катании мяча двумя руками друг другу. Источник №4, стр. 45.	Лепка Занятие №7 Тема: «Пирожки для Машеньки» Задачи: 1. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве 2. Учить слушать сказки и понимать их содержание 3. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, проявлять интерес к готовому изделию. Источник №6, стр.12	Занятие №15 Тема: Постройка диванчика. Задачи: Научить строить из кирпичиков диванчик. Понимать слова «диван», «диванчик».
ЯНВАРЬ, 3 НЕДЕЛЯ					
Занятие №28 Тема: Чтение сказки Л.	Занятие №15. Тема: «Хорошо у нас в	Занятие №15 Тема: Сборно-разборные	Занятие №29 Задачи:	Рисование Занятие № 7	Занятие №16 Тема: Диван.

Толстого «Три медведя». Задачи: 1.Познакомить детей со сказкой «Три медведя» 2.Учить внимательно слушать значительно большое по объему художественное произведение. Источник№ стр.68. Занятие №29. Тема: Совершенствование звуковой культуры речи. Задачи: 1.Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. 2.Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено. Источник № стр.68.	детском саду. Задачи: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	игрушки. Задачи: Учить действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из двух одинаковых частей.	1. Упражнять в проползании в вертикально стоящий обруч. 2. Развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед с хлопками. 3. Упражнять в прокатывании мячей двумя руками друг другу. Источник №4, стр. 46. Занятие №30 Задачи: 1. Учить проползать в воротца. 2. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах с хлопком. 3. Упражнять в прокатывании мяча двумя руками воспитателю. Источник №4, стр. 46.	Тема: «Рисование снежинок белой краской». Задачи: Учить детей рисовать способом прикладывания всего ворса с краской к бумаге.	Задачи: Продолжать учить сооружать мебель, учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик, положенный плашмя, развивать мелкую моторику, устойчивое внимание, активизировать активный и пассивный словарь.
ЯНВАРЬ, 4 НЕДЕЛЯ					
Занятие 30. Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения. Задачи: 1.Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения. 2.Развивать умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Занятие №16. Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе...» Задачи: Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Занятие №16 Тема: Шары. Задачи: Учить действовать с шарами, выбирая их по форме и величине.	Занятие №31 Задачи: 1. Упражнять в подпрыгивании до игрушки. 2. Закреплять умение подползать под скамейку. 3. Упражнять в прокатывании мяча двумя руками и одной друг другу. Источник №4, стр.47. Занятие №32 Задачи:	Лепка Занятие №8 Тема: «У ежа иголки» Задачи: 1. Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями, оформлять поделку 2. Развивать мелкую моторику рук 3. Воспитывать отзывчивость и доброту Источник № 6 стр. 14	Занятие №17 Тема: Диван и стол. Задачи: Учить сооружать постройку с использованием разнообразного материала, учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет, развивать устойчивое внимание, обогащать сенсорный опыт, различать детали по форме кубик, кирпичик, активизировать активный и

Источник № стр.69. Занятие 31. Тема: Звуковая культура речи: звуки Д-ДЬ. Задачи: 1.Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. 2.Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Источник 3 стр.70			1. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте и продвигаясь вперед. 2. Упражнять в катании мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. Источник №4, стр. 47.		пассивный словарь детей.
ФЕВРАЛЬ, 1 НЕДЕЛЯ					
Занятие №32 Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик Задачи: 1.Вспомнить с детьми знакомые сказки. 2.Учить драматизировать отрывки из произведений. 3.Помочь запомнить новую потешку. Источник№ стр.71 Занятие №33 Тема: Звуковая культура речи: звуки Т,ТЬ. Задачи: 1.Упражнять детей в отчетливом произношении звуков Т.ТЬ. 2.Развивать голосовой аппарат.	Занятие №17. Тема: «Деревянный брусочек». Задачи: Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Занятие №17 Тема: Раскладывание предметов. Задачи: Учить выполнять цепь последовательных, однотипных действий (раскладывание предметов).	Занятие №33 Задачи: 1. Учить детей прыгать в высоту. 2. Учить перелезать через валик. 3. Учить бросать мяч двумя руками снизу. Источник №4, стр. 50. Занятие№34 Задачи: 1. Закреплять умение подползать под дугу. 2. Упражнять в подпрыгивании до игрушки. 3. Упражнять в прокатывании мяча одной и двумя руками под дугу. Источник №4, стр.50.	Рисование Занятие № 8 Тема: «Разноцветные колеса». Задачи: Учить изображать предметы круглой формы, развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.	Занятие №18 Тема: Постройка кровати. Задачи: Учить составлять из кирпичиков кровать, развивать моторику, координацию.

Источник № стр.72					
ФЕВРАЛЬ, 2 НЕДЕЛЯ					
Занятие №34 Тема: Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Задачи: 1. Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей. 2. Учить угадывать животное по описанию. Источник № стр.73 Занятие 35. Тема: Чтение русской народной сказки «Теремок» Задачи: 1. Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М. Булатова) и песенкой присказкой. Источник № стрю74.	Занятие №18. Тема: «Приключение в комнате». Задачи: Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	Занятие №18 Тема: Составь предмет. Задачи: Учить составлять предметы из 2-х одинаковых и взаимосвязанных частей, ориентируясь на их величину.	Занятие №35 Задачи: 1. Учить детей бросать мяч двумя руками снизу. 2. Закреплять умение перепрыгивать через веревку, лежащую на полу. 3. Упражнять в подлезании под веревку. Источник №4, стр. 50. Занятие №36 Задачи: 1. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с подпрыгиванием до игрушки. 2. Развивать ловкость в проползании в вертикально стоящий обруч. 3. Учить ловить мяч, брошенный воспитателем. Источник №4, стр. 51.	Лепка Занятие №9 Тема: «Маленькие змейки» Задачи: 1. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. 2. Формировать навыки лепки 3. Воспитывать отзывчивость и доброту Источник 6, стр. 15	Занятие №19 Тема: Кровать. Задачи: Учить к кирпичику, положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону, развивать мелкую моторику, устойчивое внимание, активизировать активный и пассивный словарь.
ФЕВРАЛЬ, 3 НЕДЕЛЯ					
Занятие №36 Тема: Звуковая культура речи: звук Х. Задачи: 1. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. 2. Упражнять в отчетливом произнесении звука Х	Занятие №19. Тема: «Смешной рисунок». Задачи: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Занятие №19 Тема: Найди предмет – I. Задачи: Закреплять умение находить предметы в соответствии с их размерами.	Занятие №37 Задачи: 1. Упражнять в подпрыгивании до игрушки. 2. Развивать ловкость и координацию движений при подползании под веревку. 3. Закреплять умения бросать мяч двумя руками	Рисование Занятие № 9 Тема: Закрашивание простых рисунков в раскрасках. Задачи: Продолжить формировать изобразительные навыки.	Занятие №20 Тема: Кроватка и дорожка. Задачи: Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет, развивать устойчивое внимание, обогащать сенсорный опыт, различать детали по форме и цвету (кубик, кирпичик, красный, синий),

(изолированного, в звукоподражательных словах и фразах). Источник № стр.75. Занятие №37. Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Задачи: 1. Помочь детям понять содержание потешки; вызвать желание слушать потешку неоднократно. 2. Познакомить со стихотворением С. Капутикян. 3. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. Источник № стр.76.			снизу. Источник №4, стр. 51. Занятие №38 Задачи: 1. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. 2. Развивать умения перелезать через валик. 3. Учить перебрасывать малый мяч через ленту. Источник №4, стр. 52.		активизировать активный и пассивный словарь.
ФЕВРАЛЬ, 4 НЕДЕЛЯ					
Занятие №38 Тема: Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Задачи: 1. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом.	Занятие №20. Тема: «У меня живет котенок». Задачи: Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными	Занятие №20 Тема: Найди предмет – II. Задачи: Закреплять умение находить предметы в соответствии с их размерами: «большой», «поменьше», «маленький».	Занятие №39 Задачи: 1. Упражнять в подпрыгивании до игрушки. 2. Закреплять умение подползать под скамейку. 3. Учить перебрасывать малый мяч через ленту. Источник №4, стр.52. Занятие №40 Задачи:	Лепка Занятие №10 Тема: «Колеса к поезду» Задачи: 1. Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем 2. Закреплять умение приставлять кубик к кубiku	Занятие №21 Тема: Постройка скамейки. Задачи: Учить делать перекрытия на устойчивой основе.

2. Учить согласовывать слова в предложении. Источник № стр. 79.	впечатлениями.		1. Упражнять в перепрыгивании через веревку, лежащую на полу. 2. Упражнять в ползании в заданном направлении. Источник №4, стр. 53.	3. Развивать умение различать звукоподражания животных. Источник 6, стр. 16	
МАРТ, 1 НЕДЕЛЯ					
Занятие №39 Тема: Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» Задачи: 1. Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. 2. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. Источник № стр. 80 Занятие №40. Тема: Инсценирование русской народной сказки «Теремок» Задачи: 1. Помочь детям лучше запомнить сказку. 2. Вызвать желание воспроизводить диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	Занятие №21. Тема: «Мой родной город». Задачи: Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Занятие №21 Тема: Разложи предметы. Задачи: Учить выполнять действие раскладывания предметов, соблюдая определенную последовательность.	Занятие №41 Задачи: 1. Учить детей ходьбе со сменной направления движения. 2. Закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3. Воспитывать умение самостоятельно действовать. Источник №4, стр. 55 Занятие №42 Задачи: 1. Учить бегу между двумя линиями 2. Упражнять прыжкам на двух ногах с мячом в руках 3. Приучать соблюдать направление при катании мяча. Источник №4, стр. 56	Рисование Занятие № 10 Тема: «Цветные мячики». Задачи: Учить рисовать предметы круглой формы, называть то, что нарисовано.	Занятие №22 Тема: Цветные скамейки. Задачи: Продолжать учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали, делать перекрытия на устойчивой основе, развивать устойчивое внимание, обогащать сенсорный опыт, различать детали по форме и цвету (красный, синий), активизировать активный и пассивный словарь.

Источник № стр.81					
МАРТ, 2 НЕДЕЛЯ					
Занятие №41 Тема: Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Задачи: 1. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Источник № стр.81 Занятие №42 Тема: Рассматривание сюжетной картины. Задачи: 1. Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; Взросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. Источник № стр.82		Занятие №22 Тема: Сборно-разборные игрушки разной величины. Задачи: Учить действовать с сборно-разборными игрушками разной величины.	Занятие №43 Задачи: 1. Закреплять ходьбу со сменой направления движения 2. Развивать умение проходить по гимнастической доске, лежащей на полу 3. Упражнять в ловле мяча Источник №4, стр. 56	Лепка Занятие №11 Тема: «Рыбки» Задачи: 1. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, не выходя за контур изображения 2. Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве 3. Воспитывать умение работать коллективно Источник 6, стр. 17	Занятие №23 Тема: Скамейка для матрёшки. Задачи: Учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали, делать перекрытия на устойчивой основе, развивать устойчивое внимание, обогащать сенсорный опыт, различать детали по форме и цвету (красный, синий), активизировать активный и пассивный словарь детей.
МАРТ, 3 НЕДЕЛЯ					
Занятие №43 Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя» Задачи: 1. Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать	Занятие №22. Тема: «Вот так мама, золотая прямо!». Задачи: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и	Занятие №23 Тема: Величина и форма. Задачи: Учить действовать с предметом ориентируясь на величину и форму.	Занятие №44 Задачи: 1. Упражнять детей в беге в различных направлениях 2. Упражнять в прокатывании мячей поочередно двумя руками под дугу 3. Развивать чувство	Рисование Занятие № 11 Тема: «Дождик». Задачи: Рисование карандашами коротких штрихов и линий (дождь).	Занятие №24 Тема: Цветные скамейки и дорожки. Задачи: Учить объединять постройки в сюжет, закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали, делать

рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового). 2.Продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Источник № стр.84 Занятие №44 Тема: Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик» Задачи: 1.Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Источник№ стр.85	бабушке, желание рассказывать о них.		равновесия и координации движения. Источник №4, стр. 57 Занятие №45 Задачи: 1. Учить ходьбе перешагивая через предметы 2. Совершенствовать перепрыгивание через препятствие, лежащее на полу (веревку, гимнастическую палку). 3. Развивать ловкость и чувство равновесия Источник №4, стр. 57		перекрытия на устойчивой основе, развивать устойчивое внимание, обогащать сенсорный опыт, различать детали по форме и цвету (красный, синий), активизировать активный и пассивный словарь.
МАРТ, 4 НЕДЕЛЯ					
Занятие №45 Тема: Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница» Задачи: 1.Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница» Источник № стр.86 Занятие №46 Тема: Рассматривание иллюстраций к стихотворению к. Чуковского «Путаница». Задачи: 1.Продолжать объяснять	Занятие №23. Тема: «Как мы возили с Фунтиком песок». Задачи: Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Занятие №24 Тема: Ориентировка в предметах. Задачи: Учить ориентироваться в предметах 3-х величин «б», «ср» и «м».	Занятие №46 Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с опорой на зрительные ориентиры 2. Упражнять в подпрыгивании до предмета, подползании под скамейку. 3. Приучать детей действовать по сигналу. Источник №4, стр. 58 Занятие №47 Задачи: 1. Учить детей ходьбе и бегу со сменой направления. 2. Совершенствовать	Лепка 12 Тема: «Червячки для цыпленка» Задачи: 1. Учить детей раскатывать валик («колбаску»), из пластилина на картоне прямыми движениями руки. 2. Развивать интерес к литературным произведениям 3. Воспитывать отзывчивость и доброту Источник 6, стр. 19	Занятие №25 Тема: Постройка ворот. Задачи: Продолжать учить делать простейшие сооружения, соотносить постройку по размеру.

детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках. 2.Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению. Источник№ стр.87.			умение проползать вертикально стоящий обруч. 3. приучать соблюдать направление при катании мяча. Источник №4, стр. 58		
МАРТ, 5 НЕДЕЛЯ					
Занятие №47. Тема: Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. Задачи. 1.Продолжать приучать детей слушать произведение без наглядного сопровождения. Источник№ стр.88 Занятие №48 Тема: Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Задачи: 1.Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. 2.Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. 3.Учить отчетливо произносить звук Э, звукоподражание Эй.	Занятие №24. Тема: «Что мы делаем в детском саду». Задачи: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Занятие №24. Тема: Д/и «Отгадай и назови». Задачи: Ознакомление с назначением предметов, формирование умения называть предметы и их качества.	Занятие №48 Задачи: 1. Упражнять ходьбе перешагивая через предметы и бегу между двумя линиями. 2. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу. Источник №4, стр. 59	Рисование Занятие № 12 Тема: «Огоньки в окнах домов». Задачи: Учить наносить яркие мазки, пятнышки в окошки нарисованных домов).	

АПРЕЛЬ, 1 НЕДЕЛЯ					
Занятие №49 Тема: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Задачи: 1.Объяснить детям как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. 2.Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Источник № стр.90 Занятие №50. Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» Задачи: 1.Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Источник № стр.91	Занятие №25. Тема: «Уход за комнатным растением». Задачи: Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Занятие №25 Тема: Величина. Задачи: Выполнять действия с предметами, ориентируясь на их величину. Формировать понимание слов «кубик», «кирпичик», закреплять знание слов «большой», «маленький». Занятие №26 Тема: Разложи по цвету и величине. Задачи: Учить выполнять действие раскладывания предметов, соблюдая определенную последовательность, выбирать игрушки, ориентируясь на два свойства – цвет и величину.	Занятие №49 Задачи: 1. Учить детей ходьбе вокруг предметов 2. Упражнять в бросании мяча воспитателю 3. Воспитывать выдержку и внимание Источник №4, стр. 61 Занятие №50 Задачи: 1. Закрепить ходьбу между предметами. 2. Упражнять в прыжках с места на двух ногах. 3. Развивать ловкость и внимание. Источник №4, стр. 62 Занятие №51 Задачи 1. Учить ходьбе со сменой характера движения и бегу между двумя линиями. 2. Упражнять детей в подлезании под веревку. 3. Воспитывать выдержку и внимание Источник №4, стр. 62	Лепка Занятие №13 Тема: «Баранки» Задачи: 1. Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперед-назад «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, прижимая ее концы друг к другу 2. Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы 3. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином Источник №6, стр. 19	Занятие №26 Тема: Ворота. Задачи: Продолжать учить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей, развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, устойчивое внимание, активизировать активный и пассивный словарь. Занятие №27 Тема: Ворота и заборчик. Задачи: Учить сооружать постройку для игры, закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот, развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, устойчивое внимание, активизировать активный и пассивный словарь.
АПРЕЛЬ, 2 НЕДЕЛЯ					
Занятие №51 Тема: Чтение русской народной сказки «Маша и медведь.» Задачи: 1.Познакомить детей с русской народной	Занятие №26. Тема: «Тарелочка из глины». Задачи: Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Занятие №27 Тема: Составь сборно-разборные игрушки разной величины. Задачи: Учить действовать с сборно-разборными игрушками	Занятие №52 Задачи 1. Закрепить ходьбу со сменой характера движения и бегу между двумя линиями. 2. Упражнять в	Рисование Занятие № 13 Тема: Рисование разноцветных колечек карандашами. Задачи: Учить рисовать слитные линии	Занятие №28 Тема: Постройка лесенок из кубиков или кирпичиков. Задачи: Учить строить лесенку, развивать моторику и координацию рук.

сказкой «Маша и медведь» (обраб. М. Булатова). Источник № стр.92 Занятие №52 Тема: Повторение русской народной сказки «Маша и медведь» Задачи: 1.Продолжать объяснять детям, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного. 2.Помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая интерес к драматизации. Источник № стр.92		разной величины, составлять предметы из двух однотипных и взаимосвязанных частей.	перелезании через бревно, в прокатывании мяча между двумя руками 3. Способствовать координации движения Источник №4, стр. 62 Занятие №53 Задачи: 1. Закреплять ходьбу вокруг предметов, бегу за воспитателем 2. Упражнять прыжкам на двух ногах 3. Воспитывать сдержанность и ловкость. Источник №4, стр. 63	круговыми движениями; при рассматривании рисунков уточнить цвет и величину колечек.	
АПРЕЛЬ, 3 НЕДЕЛЯ					
Занятие №53. Тема: Знакомство с новой игрушкой. Задачи: 1.Привлечь внимание детей к новой игрушке. 2.Учить рассказывать о том, как дети будут играть с новой игрушкой. Источник № стр.93 Занятие №54. Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключение Мишки Ушастика». Задачи: 1.Познакомить с новым	Занятие №27. Тема: «Помощник воспитателя моет посуду». Задачи: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Занятие №28 Тема: Свойства: величина и форма. Задачи: Учить действовать с предметами, ориентируясь на два свойства: величину и форму.	Занятие №54 Задачи: 1. Упражнять ходьбе вокруг предметов, беге между двумя линиями, перелезанию через бревно. 2. Развивать умение ходить по гимнастической доске, дружно играть Источник №4, стр. 63 Занятие №55 Задачи: 1.Учить проползать заданное расстояние до ориентира. 2. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. 3. Способствовать	Лепка Занятие №14 Тема: «Конфеты» Задачи: 1. Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые колбаски 2. Учить оформлять поделку 3. Воспитывать отзывчивость Источник №6 стр. 21	Занятие №29 Тема: Постройка домика. Задачи: Упражнять в умении делать перекрытия с использованием треугольной призмы.

произведением. Источник № стр.94			развитию глазомера и координации движения. Источник №4, стр. 64		
АПРЕЛЬ, 4 НЕДЕЛЯ					
Занятие №55 Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Задачи: 1.Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. 2.Обогащать и активизировать словарь. 3.Развивать инициативную речь. Источник№ стр94. Занятие №56 Тема: Купание куклы Кати. Задачи: 1.Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств по теме. 2.Показать малышам, как интересно можно играть с куклой.. Источник№ стр.96	Занятие №28. Тема: «Прогулка по весеннему лесу». Задачи: Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Занятие №29 Тема: Форма. Задачи: Развивать умение осуществлять выбор предметов с ориентировкой на их форму.	Занятие №56 Задачи: 1. Упражнять ходьбе вокруг предметов, беге за воспитателем. 2. Закреплять прыжки на двух ногах 3. Развивать умение действовать по сигналу. Источник №4, стр. 64 Занятие №57 Задачи: 1. Учить детей перешагивать через веревки, поднятые на высоту 5-15 см. 2. Упражнять в подползании под веревку, прокатывании мяча одной и двумя руками. 3. Развивать чувство равновесия и координацию движения. Источник №4, стр. 67	Рисование Занятие № 14 Тема: «Светит солнышко». Задачи: Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать круглую форму с прямыми линиями.	Занятие №30 Тема: Домик. Задачи: Познакомить с новой деталью призма, учить накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх, развивать устойчивое внимание, обогащать сенсорный опыт, различать детали по форме (кубик, призма, крыша), активизировать активный и пассивный словарь.
МАЙ, 1 НЕДЕЛЯ					
Занятие №57 Тема: Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» Задачи: 1.Познакомить детей с		Занятие №30 Тема: Предметы трех величин. Задачи: Учить ориентировать в	Занятие №58 Задачи: 1. Учить бегу со сменой направления с указания педагога.	Лепка Занятие №15 Тема: «Медведь в берлоге» Задачи:	Занятие №31 Тема: Башня из двух кубиков «б» и «м». Задачи: Продолжать учить возводить постройку вверх,

новым произведением. 2.Упражнять в произнесении звукоподражаний. Источник№ стр97. Занятие №58. Тема: Повторение. Задачи: 1.Помочь детям вспомнить знакомые сказки. 2.Побуждать к инициативным высказываниям. Источник№ стр.98		предметах трех величин: большой, поменьше, маленький. Выполнять последовательные действия их выкладывания и вкладывания.	2. Упражнять в подползании под дугу, прыжкам с места на двух ногах. 3. Развивать умение действовать по сигналу. Источник №4, стр. 67	1. Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе 2. Развивать умение оценить свою работу и других 3. Воспитывать отзывчивость и доброту Источник 6. Стр. 21	различать величину кубика «большой», «маленький», активизировать активный и пассивный словарь.
МАЙ, 2 НЕДЕЛЯ					
Занятие №59. Тема: Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девушка-ревушка» Задачи: Познакомить детей с произведением А.и П. Барто «Девушка-ревушка» Источник№ стр99 Занятие №60 Тема: Рассматривание картины «У аквариума» Задачи: 1.Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). Источник№ стр.100		Занятие №31 Тема: Подбери предмет по величине. Задачи: Учить подбирать предметы в определенной последовательности, ориентируясь на их величину: большой, поменьше, маленький или маленький, побольше, большой.	Занятие №59 Задачи: 1. Упражнять ходьбе с перешагиванием препятствий, бегу со сменой направления. 2. Упражнять в прокатывании мяча между предметами, проползании вертикально стоящий обруч. 3. Способствовать развитию действовать по сигналу. Источник №4, стр. 68	Рисование Занятие № 15 Тема: «Салют». Задачи: Изображение огоньков салюта ритмическими мазками контрастных цветов.	Занятие №32 Тема: Машина. Задачи: Учить строить машину, накладывать кубик на кирпичик, обогащать сенсорный опыт, различать постройку по цвету, форме (кирпичик, кубик), развивать внимание, активизировать активный и пассивный словарь.

МАЙ, 3 НЕДЕЛЯ					
Занятие №61 Тема: Чтение рассказа Г. Белла «Желтячок» Задачи: 1.Познакомить детей с рассказом Г.Белла «Желтячок». 2.Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы. Источник№ стр100. Занятие№62 Тема: Дидактическое упражнение «Так или не так?».Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик». Задачи: 1.Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. 2.Повторить знакомые стихи А.Барто. 3.Познакомить со стихотворением А.Барто «Кораблик» Источник№ стр.101	Занятие №29. Тема: «Что лучше: бумага или ткань?» Задачи: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Занятие №32 Тема: Действия с предметами: динамические свойства. Задачи: Учить выполнять действия с предметами, учитывая их динамические свойства. Подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство (величину и цвет).	Занятие №60 Задачи: 1. Учить бегу между двумя линиями, не наступая на них. 2. Упражнять прыжкам на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, прокатыванию мяча правой и левой рукой. 3. Способствовать развитию чувства равновесия. Источник №4, стр. 68 Занятие №61 Задачи: 1. Упражнять ходьбе и бегу со сменой направления. 2. Закреплять навык подпрыгивать до игрушки, подползать под веревку. 3. Приучать сохранять направление при катании мячей. Источник №4, стр. 69	Лепка Занятие №16 Тема: «Банан» Задачи: 1. Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность 2. Развивать память, речь, мышление 3. Учить различать фрукты: банан, яблоко, груша и кусочки этих фруктов Источник 6, стр. 23	Занятие №33 Тема: Автобус. Задачи: Продолжать учить строить машину, накладывать кубик на пластину, познакомить с новой деталью пластина, обогащать сенсорный опыт детей, различать постройку по цвету, форме (пластина, кубик), развивать внимание, активизировать активный и пассивный словарь детей.
МАЙ, 4 НЕДЕЛЯ					
Занятие №63 Тема: Дидактическое упражнение «Так или не так?» Задачи: 1.Продолжать учить	Занятие №30. Тема: «Подарки для медвежонка». Задачи: Закреплять знания детей о свойствах различных материалов,	Занятие №33 Тема: Пирамидка из 3-4 колец. Задачи: Учить собирать пирамидку из 3-4 колец одного цвета.	Занятие №62 Задачи: 1. Упражнять ходьбе и бегу со сменой направления. 2. закреплять умение	Рисование Занятие № 16 Тема: «Украсим узором платье для куклы Кати». Задачи: Учить ритмично наносить мазки на силуэт	Занятие №34 Тема: Ворота, дорожка и дом. Задачи: Учить сооружать постройку для игры, закреплять приобретенные

детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения). 2.Отрабатывать у детей плавный легкий выдох. Источник№ стр.103. Занятие №64 Тема: Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» Задачи6 1.Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок» 2.Учить помогать воспитателю читать сказку. договаривая слова и небольшие фразы. Источник№ стр.104	структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. Занятие №31. Тема: Итоговое занятие.		перепрыгивать через две параллельные линии, перелезать через бревно. 3. Приучать сохранять направление при катании мяча. Источник №4, стр. 69 Занятие №63 Задачи: 1. Упражнять ходьбе с перешагиванием палки, бегу со сменой направления движения. 2. Закреплять умение влезать на лестницу стремянку, прокатывать мяч одной рукой друг другу. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движения. Источник №4, стр. 70 Занятие №64 Задачи: 1. Упражнять ходьбе с перешагиванием палки, бегу со сменой направления движения. 2. Закреплять умение в проползании вертикально стоящий обруч и прокатывании мяча в произвольном направлении. 3. Воспитывать внимание и умение действовать по сигналу. Источник №4, стр. 70	платья из бумаги.	навыки строительства, развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, устойчивое внимание, активизировать активный и пассивны словарь.
---	---	--	--	--------------------------	---

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

2.6.1. План работы с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Примерный план работы с родителями (законными представителями) (обязательная часть образовательной программы)

		Познавательное развитие Безопасность	Физическое развитие (инструктор по ФИЗО)	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Речевое развитие	Родительские собрания
			Сохранение и Укрепление здоровья (воспитатели)		Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)		
09	Ранний возраст		Папка передвижка «Здоровье на тарелке»	Консультация «Адаптация ребенка в детском саду» Наглядная информация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста»	Папка Передвижка «Возрастные особенности по музыкальной деятельности детей группы раннего возраста (1,6-2 г.)»		Родительское собрание «Возрастные особенности детей 1,6-2 лет»
			Консультация «Нужен ли малышу дневной сон?»		Консультация «Как научить ребенка правильно держать карандаш?»		
10	Ранний возраст	Консультация «Детская агрессивность»	Консультация «Современные методы оздоровления детей	Папка передвижка «Безопасность на дорогах»	Консультация «Музыка дома с ребёнком»	Наглядная информация «Дидактические игры и упражнения для развития	

			дома»			я мелкой моторики рук и пальцев»	
11	Ранний возраст	Папка передвижка «Дидактические игры для детей 1,6-2 лет для ознакомления с предметным миром»	Консультация «Мне надо много двигаться»	Консультация «Как воспитать ребенка счастливым..»	Папка-передвижка «Оркестр с мамой своими руками»		
12	Ранний возраст	Ширма «Сенсорное развитие малыша»	Консультация: «Организация двигательной активности детей на прогулке с родителями		Буклет «Новогодний праздник у ребят»		Развиваем речь детей раннего дошкольного возраста
01	Ранний возраст	Наглядная информация «Игры с песком для развития математических способностей».	Ширма: «О формировании правильной осанки, профилактике плоскостопия».	Тренинг «Игра в жизни вашей семьи»	Консультация «Весёлая ритмика с малышом»		
			Папки-передвижки « 7 полезных привычек для красивой осанки»		Наглядная информация «Лепка из соленого теста - на домашней кухне»		
			Наглядная информация «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде»				
02	Ранний возраст	Папка передвижка «1.2.3.4.5- научи меня считать»	Практикум: «Игры, которые лечат».	Наглядная информация «Нравственное воспитание детей через семейные традиции»	Папка-передвижка «Погремушка музыкальная игрушка	Консультация «Читаем сказку - речь развиваем»	
03	Ранний возраст	Наглядная информация «Научите ребенка узнавать цвета»	Консультация «Игры малой подвижности в семейных условиях- оздоровительный аспект»	Консультация «Ребенок и вредные привычки родителей»	Консультация «Как научить малыша подпевать»		
					Папка передвижка «Рисуйте лома с детьми»		
04	Ранний возраст	Папка передвижка «Конструируем и развиваемся»	Консультация: «Организация двигательной активности детей на прогулке с родителями	Папка передвижка «10 правил как научить ребенка слушаться»	Папка –передвижка «Классическая музыка для малыша»	Наглядная информация «Как помочь ребенку заговорить»	

05	Ранний возраст	Наглядная информация «Игры с водой и песком – эффективное средство развития познавательного интереса дошкольников»	Папка передвижка «Солнце друг или враг?»		Консультация «Музыкальные способности малышей в конце года»		Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы
			Папка-передвижка «Летний отдых на юге»				
Июнь-август	Все группы	Индивидуальные консультации родителей. Оформление информационных стендов для родителей. Переписка по электронной почте. Сменная информация на странице официального сайта ГБДОУ.					
Постоянно	Все группы	Информация о безопасности дорожного движения					

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей в группе

Обязательная часть	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.	ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.	Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка	
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.	
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм актив	
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.	
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе	

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с **Тематическим** планированием образовательного процесса

Направление развития детей	Обязательная часть	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Социально - коммуникативное развитие	В групповом помещении создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	Места для отдыха Уголки уединения Места для группового сбора Центр грамотности и письма Литературный центр Уголок настольных игр
Физическое и психическое развитие, охрана и укрепления здоровья	в групповые достаточны пространства для свободного передвижения детей\ в группе находится оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики	Центр мелкой моторики Спортивный уголок
Эмоциональное благополучие		Места для отдыха Уголки уединения Места для группового сбора
Развитие игровой деятельности детей.	В групповых помещениях и на прогулочных участках находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.	Центр для сюжетно-ролевых игр Центр строительства Центр настольных игр

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.	Центр строительства Центр мелкой моторики Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) Уголок настольных игр Центр математики Центр науки и естествознания Центр песка и воды
Художественно - эстетическое развитие детей.	Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.	Уголок театрализованных (драматических) игр Центр музыки Центр изобразительного искусства Место для отдыха

Примерный перечень материалов для центров детской активности

Центры активности	Оборудование	Материалы
Центр строительства	– Открытые стеллажи для хранения материалов – Ковер или палас на пол	– Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые – Комплекты больших мягких модулей – Транспортные игрушки. – Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий – Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	– Для игры в семью: – Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, – Плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; – дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) – Наборы и аксессуары для игр в профессию: – «Доктор» – «Парикмахер» – «Пожарный» – «Полицейский» – «Продавец» – «Солдат» – «Моряк» и т.д.	– Для игры в семью: - Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) – Куклы в одежде (мальчик и девочка) – Коляски – Одежда для кукол (для зимы и для лета) – Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее) – Игрушечная еда
Уголок театрализованных (драматических) игр	– Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) – Большая складная ширма – Стойка-вешалка для костюмов – Оснащение для малых форм театрализованных представлений – (кукольный театр, настольный театр и прочее) – Маленькая ширма для настольного театра	– Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) – Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех – сказок, соответствующих возрасту детей – Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, – сумки, зонты, бусы и прочее) – Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и

		хороводных – игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски – сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений – (кукольный театр, настольный театр и прочее) – Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных – или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного – театра – Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для по- – каза детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) – Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр музыки	– Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, – клавишные)	– Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	– Оборудование – Стол (1-2) – Стулья (2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов – Доска на стене на уровне ребенка – Мольберт – Рабочие халаты или фартуки	– Материалы – Все для рисования: – Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов – Альбомы для рисования – Бумага для акварели – Восковые мелки, пастель – Простые и цветные карандаши – Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) – Краски акварельные и гуашевые – Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 – Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей – Печатки, линейки, трафареты – Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти – Все для лепки: – Пластилин, глина, масса для лепки – Доски для лепки – Стеки – Все для поделок и аппликации: – Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры – Материалы для коллажей (не менее 3 типов) – Ножницы с тупыми концами

		– Клей-карандаш – Природный материал – Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	– Оборудование – Стол (1) – Стулья (2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов	– Материалы – Игра «Собери бусы» – Детская мозаика – Игрушки с действиями: – Нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) – Навинчивающиеся вкладыши и пр.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	– Оборудование – Стол (1) – Стулья (2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов	– Материалы – Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) – Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: – кубики, кирпичики, призмы, конусы – Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
– Уголок настольных игр	– Оборудование – Стол (1) – Стулья (2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов	– Материалы – Разрезные картинки – Пазлы – Наборы кубиков с картинками – Лото – Домино – Парные карточки (игры типа «мемори») – Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей – Шашки, шахматы – Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	– Оборудование – Стол (1) – Стулья (2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов	– Материалы – разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами – Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки – Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) – Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) – Счеты – Весы с объектами для взвешивания и сравнения – Линейки разной длины – Измерительные рулетки разных видов – Часы песочные

		– Секундомер – Числовой балансир – Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 – Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания	– Оборудование – Стол (1) – Стулья (2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов	– Материалы – Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) – Увеличительные стекла, лупы – Микроскоп – Набор магнитов – Наборы для экспериментирования – Весы – Термометры – Часы песочные, секундомер – Наборы мерных стаканов – Календарь погоды – Глобус, географические карты, детский атлас – Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	– Оборудование – Магнитная доска – Стол (1) – Стулья (2) – Открытый стеллаж для хранения материалов	– Материалы – Плакат с алфавитом – Магнитная азбука – Кубики с буквами и слогами – Цветные и простые карандаши, фломастеры – Трафареты – Линейки – Бумага, конверты – • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр	– Оборудование – Аудиоцентр с наушниками – Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) – Стол – Стулья (2) – Книжный стеллаж (низкий, открытый)	– Материалы – Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) – Диски с музыкой – Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) – Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	– Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью	– Альбомы для рассматривания по интересам детей, детские журналы
Уголок уединения	– Любой тихий уголок на 1-2 детей	
Центр воды и песка	– Специализированный стол для игр с песком и водой – Наборы для экспериментирования с водой – Наборы для экспериментирования с песком – Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)	- Картотеки опытов

	– Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)	
Спортивный уголок	– Оборудование	- Атрибуты для подвижных игр, ОРУ, дидактические игры о ЗОЖ
Место для группового сбора	– Магнитная или пробковая доска – Интерактивная доска – Флипчарт – Напольный ковер или палас – Стульчики для каждого ребенка – Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка	

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Учебный план первой группы раннего возраста «Теремок» на 2024-2025 учебный год, разработан на основании учебного плана ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

Учебный план первой группы раннего возраста общеразвивающей направленности «Теремок» на 2024-2025 учебный год.

Образовательная область	Продолжительность Занятия	Количество Занятий в неделю	Количество Занятий в месяц	Количество Занятий в год
Познавательное развитие		3	12	96
Ознакомление с окружающим миром	10 мин	1	4	32
Конструирование	10 мин	1	4	32
Сенсорика	10 мин	1	4	32
Развитие речи		2	8	64
Развитие речи	10 мин	2	8	64
Художественно-эстетическое развитие		4	16	144
Рисование/лепка	10 мин	1	4	32
Музыка	10 мин	2	8	64
Физическое развитие		2	8	64
Физическая культура в помещении	10 мин	2	8	64
ИТОГО:		11	40	368

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Количество ОД в день	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц	Количество ОД в год
Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)				
Сюжетно-ролевая игра		4	16	144
Социально-коммуникативное развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд в природе (трудовые поручения)	ежедневно	5	20	180

Социально-коммуникативное развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)				
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)				
Чтение литературных произведений	ежедневно	5	20	180
Музыкальные праздники				3
Художественно-эстетическое развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)				
Театрализованная деятельность		1	4	36
Продуктивная деятельность		3	12	108
Музыкальные праздники				2
Познавательное развитие (обязательная часть)				
Исследовательская деятельность		2	8	72
Познавательное развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)				
Наблюдения на прогулке	Ежедневно	5	20	180
Физическое развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)				
Спортивные праздники (досуги)			1	2
Речевое развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)				
Подгрупповая работа по развитию речи		4	16	144
Игровая деятельность (обязательная часть)				
Совместная игра воспитателя и детей (речевые игры, дидактические игры, игры на развитие познавательных процессов, хороводные игры)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)				
Совместная игра воспитателя и детей (игры забавы, предметно-манипуляционные игры с разборными игрушками)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Примечание:

- Содержание образовательного процесса в младшей группе определяется образовательной программой ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга.
 - Продолжительность НОД составляет не более 10 минут.
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.
- Соотношение обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий) составляет 60%-40**

3.4. Организация режима пребывания детей в ГБДОУ в 2024-2025 учебном году.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в первой группе раннего возраста: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ГБДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 30 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим дня в первой группе раннего возраста общеразвивающей направленности
«Теремок» в 2024-2025 учебном году**

Режим дня составлен с расчетом 12- часового пребывания детей в детском саду с сентября по май

Утренний прием, осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная), совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Гигиенические процедуры	8.10 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Гигиенические процедуры	8.40 -8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность –занятия (по подгруппам)	9.00-9.30
Гигиенические процедуры	9.30 - 9.35
2 завтрак	9.35 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, спортивные упражнения, наблюдения)	9.45 – 11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00 – 11.25
Гигиенические процедуры	11.25 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Гигиенические процедуры	12.00 - 12.05
Подготовка ко сну, сон	12.05 – 15.05
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, термометрия	15.05 – 15.15
Гигиенические процедуры	15.15 - 15.20
Организованная образовательная деятельность –занятия (по подгруппам)	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50
Гигиенические процедуры	15.50 - 15.55
Самостоятельная деятельность	15.55 – 16.00
Организованная образовательная деятельность – занятия (по подгруппам)/ совместная деятельность педагога с детьми	16.00 – 16.30
Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	16.30-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.15 – 19.00
Примечание* При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или отменяется. Запланированная образовательная деятельность с детьми на прогулке проводится в группе, в рамках времени отведенного на прогулку.	Примечание*

**Режим дня в первой группе раннего возраста общеразвивающей направленности
«Теремок» на период летней оздоровительной работы в 2024-2025 учебном году**

Утренний прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
--	-------------

(игровая, двигательная, продуктивная), совместная деятельность педагога с детьми.	
Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05 – 8.30
Самостоятельная деятельность, игры.	8.30 – 9.00
Игры, развлечения, праздники, экскурсии и целевые прогулки	8.50 – 9.20
2 завтрак.	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, спортивные упражнения, наблюдения).	9.30 – 11.00
Возвращение с прогулки. Игры.	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон.	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность.	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.00 – 19.00

**Двигательный режим первой группы раннего возраста общеразвивающей направленности
«Теремок» в 2024-2025 учебном году**

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультминутка	1 мин	1 мин	1 мин	1 мин	1 мин
НОД Физическая культура	10 мин		10 мин		
НОД область Музыка		10 мин			10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин	20 мин	20 мин	20 мин	15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 минут
Гимнастика после сна	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	115 мин	115 мин	115 мин	115 мин	115 мин
Самостоятельные игры. Упражнения. Игры малой подвижности в режиме дня	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
ИТОГО	266 мин (4ч.26м.)	266мин (4ч.26м.)	266мин (4ч.26м.)	256мин (4ч.16м.)	266мин (4ч.26м.)

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть

реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- специальные оздоровительные мероприятия (массаж).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня

3.5. Формы организации детских видов деятельности в ГБДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	утренняя зарядка, подвижные игры с правилами, хороводные и подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, досуги и праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале пальчиковая гимнастика гимнастика для глаз гимнастика после сна дыхательная гимнастика артикуляционная гимнастика
Продуктивная деятельность	лепка, рисование, аппликация, конструирование
Коммуникативная деятельность	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Трудовая деятельность	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным

	сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). Сюжетно-ролевые игры Речевые игры, Словесные дидактические игры

Перечень праздников в первой группе раннего возраста общеразвивающей направленности «Теремок» в 2024-2025 учебном году

Обязательная часть

Возрастная группа	Музыкальная деятельность		Физическое развитие	
Первая группа раннего возраста (1 год 6 месяцев- 2 года)	Месяц	Название	Название	Месяц
	Декабрь	Новогодняя ёлка	Праздник воздушных шаров	Октябрь
	Февраль	Карлсон отправляется в Армию (23 февраля)	В гости к снеговика	Декабрь
	Март	Весна в гостях у ребят (8 марта)	Весеннее путешествие	Март
	Май	Мы солдаты (9 мая)	В гости к солнышку	Май

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Возрастная группа	Музыкальная деятельность		Физическое развитие	
Первая группа раннего возраста (1 год 6 месяцев- 2 года)	Месяц	Название	Название	Месяц
	Октябрь	В гости к Осени	В гостях у неваляшки	Ноябрь
	Январь	В гости к Зимашке	Дружные ребята	Январь
	Апрель	Первые весенние цветы	Мы спортивные ребята	Февраль
			Праздник флажков	Апрель

3.6. Материально-техническое оснащение реализации рабочей программы.

Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
В группе есть необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической деятельности оснащение и оборудование: – учебно-методический комплект рабочей программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); – помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру,	Групповое помещение состоит из раздевалки, туалета, группы и спальни. В группе выделены зоны для образовательных центров, созданы условия для двигательной, познавательно-исследовательской, игровой деятельности. В группе сделан ремонт. Мебель и оборудование соответствуют возрастным характеристикам детей в группе.

общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей; – оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Помещение группы соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов	В ГБДОУ функционирует спортивный и музыкальный зал.
--	---

Методическое обеспечение реализации рабочей программы (обязательный минимум)

Направление развития	Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Познавательное развитие	- И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование Элементарных математических представлений 2-3 года»;	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» Е.С. Дыбина «Развитие и обучение детей раннего дошкольного возраста»
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»	
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 2-3 года»	
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года»	

3.7. Мониторинг освоения программы воспитанниками группы.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целостно организованном образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности (приложение 2).
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника (приложение 2)
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития (приложение 1).

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

Содержание педагогической диагностики:

- Педагогическая диагностика сформированности представлений и знаний по основным направлениям развития детей (познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, ФЭМП), речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие (музыка, изобразительная деятельность);
- Педагогическая диагностика сформированности навыков в основных видах детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится по

Методы педагогической диагностики:

- основной: прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях);
- диагностические ситуации: беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания.

Периодичность педагогической диагностики: 3 раза в год (сентябрь - январь-апрель, май).

Сентябрь: определение достижений и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, требующие педагогической поддержки; определение задач работы с воспитанниками; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми.

Январь определение в динамике достижений и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, требующие педагогической поддержки; определение задач работы с воспитанниками; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми

Конец апреля - май:

- определение динамики достижений воспитанников на этапе завершения определенного возрастного этапа;
- оценка качества образовательной деятельности;
- внесение корректив в рабочую программу на следующий учебный год.

Фиксация результатов педагогической диагностики:

Результаты педагогической диагностики фиксируются в протоколах и в карте наблюдения детского развития (Приложение 1,2)

Анализ педагогической диагностики оформляется по форме для группы. (Приложение 3). Анализ оформляют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО. Индивидуальные рекомендации по развитию детей прописываются воспитателями группы в «Рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития ребенка» (Приложение 2)

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Ф.И. ребёнка _____
Дата рождения и дата поступления в группу _____
Анамнез _____

Возрастная группа	Учебный год		Двигательная деят.	Конструктивная деят.	Худож.-эстетическая деят.	Игровая деят.	Поз.-исслед. деят.	Музык. деят.	Труд и самообсл.	Восприятие худ. лит.	Коммун. деят.
Младшая	20__ / __	Н									
		К									
Средняя	20__ / __	Н									
		К									
Подготовительная к школе	20__ / __	Н									
		К									
Подготов.	20__ / __	Н									
		К									
Условные обозначения: В – высокий, С - средний, Н - низкий											

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫСТРАИВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Возрастная группа	Рекомендации педагогов
Младшая	
Средняя	
Подготовительная к школе	
Подготовительная к школе группа	

Показатели развития детей с 1 года 6 месяцев до 3 лет.

Возраст ребенка	Общая моторика	Мелкая моторика	Познавательное развитие	Навыки поведения	Навыки самообслуживания	Социально - коммуникативное развитие	Игра	Речевое	развитие
								Понимание речи	Активная речь (до 40 облегченных слов)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1г.3мес -1г.6 мес.	ХОДИТ С хорошей координацией движений; перешагивает ч/з препятствия приставным шагом; с помощью взрослого поднимается по детской лестнице чередуясь шагом, спускается приставным, залезает на стул; может самостоятельно сидеть за любым низким столом на маленьком стульчике; бросает мяч движением от себя двумя руками;	«лепит» снежки, куличики, сжимая снег или влажный песок в ладони; пальцем «тыкает» куклам в глаза, рот, рисует на бумаге штрихи и зигзаги; переворачивает страницы (сразу несколько), имитируя чтение; разворачивает фантик; может отвернуть пробку у флакона;	ориентируется в двух разных формах (куб шар), величинах (большой - маленький); используя помощь взрослого, играет с двух местной матрешкой, которая открывается и закрывается без усилия; после показа собирает пирамидку, отбирая и нанизывая сначала два больших кольца, а затем - два маленьких (различение размера в игре);	подражает 2-3 простым действиям; высыпает песок из ведерка в нужном месте; действует с предметами в зависимости от функционального назначения расчесывает маму, куклу и т.д.); учится выполнять словесную инструкцию в два действия (с одним предметом); может показать на картинке знакомый предмет	Стремится к самостоятельным действиям хорошо пьёт из чашки, не проливая; ест полужидкую пищу ложкой, держа её в кулачке; спокойно относится к процессу умывания; пытается принимать участие в процессе мытья и одевания (натягивает колготки до колена); просится на горшок (иногда с опозданием)	Выражает в игре социально значимые эмоции через жесты мимику, звуки и /или слова; отстаивает свою собственность во взаимодействии со сверстниками (отнимает свою игрушку, не уступает стул); выражает недовольство при режиме, установленного порядка; повторяет знакомые движения под музыку; привлекает к себе внимание эмоциональными жестами и звуками и/или	С интересом наблюдает за игрой, повторяет в игре увиденные действия и некоторые слова; учится использовать в игре предметы заместители (кружок вместо тарелки, кусочек меха вместо кошки); вместе со взрослым играет в первые сюжетные игры: «Кто как поет?» «Покормим куклу». В народных потешках; соблюдает	Показывает части тела по просьбе взрослого. Обобщает по внешнему виду игрушки, предметы, независимо от цвета, размера. Показывает на них по просьбе взрослого. Понятийный словарь увеличивается : понимает смысл многих предложений. Выполняет знакомые бытовые действия по просьбе взрослого (положи, отнеси, накрой и т.д.)	Произносит простые слова (правильно и индивидуально облегченно). Пользуется словом в моменты особой заинтересованности и Отвечает на вопросы: «кто (что) это?» в реальной ситуации и по картинке). Стремится связать два слова в предложение. Легко подражает часто слышимым словам, фразам взрослого. Речь сопровождает мимикой, жестами, движениями, контактом глаз (имеющим

	наклоняется за игрушками на полу.		находит игрушку такого же цвета по просьбе взрослого «Дай такой же...», ориентируясь в 2-3 основных цветах (в качестве образца цвета выступает реальный предмет)			словами; плачет при расставании с мамой, некоторое время скучает; Легко переключается с одного эмоционального состояния на другое (огорчается, успокаивается). Отвлекается.	очередность высказываний : " «Гуси - гуси"» «Ладушки».		значение дополнительного о слова).
--	-----------------------------------	--	--	--	--	---	--	--	------------------------------------

Возраст ребенка	Общая моторика	Мелкая моторика	Познавательное развитие	Навыки поведения	Навыки самообслуживания	Социально - коммуникативное развитие	Игра	Речевое	развитие
								Понимание речи	Активная речь (до 40 облегченных слов)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.г.6мес - 1.г.9мес	Хорошо бегает, меняя направления; Ловко ползает по домашней мебели. Проходит по ограниченной поверхности (шириной до 20 см), не оступаясь. После показа ходит по доске и гимнастический скамеечке высотой до 20 см от пола, держась за руку взрослого. Хорошо	Листая книгу переворачивает по 2-3 страницы одновременно, или по одной странице, если страницы книги сделаны из толстого картона; совершенствуется несложные двигательные навыки: любит разворачивать фантики, делает это с удовольствием, даже когда на хочется, есть эти конфеты,	Строит башню из 3- 4 кубиков; различает 4 объемные формы (шар, кубик, призма, кирпичик), находит их после показа взрослым; соотносит знакомый объемный предмет с соответствующим отверстием в ящике; находит из трех величин одной формы предмет «большой», «поменьше», «маленький»; собирает пирамидку без учета размера колец; различает 3-4 основных цвета, находит предмет	Прислушивается к словам песни, иногда воспроизводит легкие по звуковому составу слова; имитирует отдельные игровые и плясовые движения, соответствующие сюжету стишка или песни; активно подражает звукам окружающей речи и живой природы. Может играть самостоятельно, но все еще предпочитает общество взрослых; наблюдает за	Хорошо использует ложку для еды густой пищи, может наколоть кусочки нарезанного взрослым мяса на вилку (держит столовые приборы в кулачке); всегда своевременно просится на горшок; снимает шапку, носки, варежки, ботинки, но не надевает их; во время сильной эмоциональной заинтересованности и называет новыми словами необходимые предметы или действия,	При общении с близким взрослым использует эмоционально окрашенные слова, мимику, движения; проявляет наибольший эмоциональный интерес к взрослому, играющему с ним, стремится к эмоциональному контакту со сверстниками (улыбается, заглядывает в глаза); хорошо знает поощрительные слова, радуется, когда их заслужил; Поведение спокойное	Может играть самостоятельно, но все еще предпочитает общество взрослых; наблюдает за играми других детей, эмоциональным и жестами и/или словами привлекает к себе их внимание. Играет в первые инсценировки (договаривает последнее слово, выполняет знакомое движение под музыку;	Понимает несложный сюжет на картинке. Отвечает на вопросы: «Где?», «Кто?», «Что это?», «Что делает?». Выполняет (запоминает) два поручения (возьми и поставь и др.). Понимает несложный рассказ со знакомыми событиями.	Использует предложения из двух слов (при общении со взрослыми, Прося что-то в играх). называет словом свои или чьи - то действия. Договаривает последние слова знакомых стихов, песенок.

	перешагивает через брусочки и другие невысокие препятствия на полу, начинает спускаться по лестнице чередующимся шагом. Учиться бросать мяч в корзину, стоящую на полу, на расстоянии не более 50 см.	стремится открыть флакончик, который стоит в доступном месте, начинает рисовать если вложить в руку карандаш.	по цвету образца; воспроизводит несложные постройки после показа (мостик, стена, поезд); может указать на 1-2 изображения, назвать один объект (по просьбе показывает на картинке предмет, может назвать от 5-6 до 9 картинок из 10, если они будут показываться по очереди); «Рисует» линии прямые и округлые может назвать, что изображает. Сгибает лист бумаги.	играми других детей, эмоциональным и жестами и/или словами привлекает к себе их внимание.	сопровождая свою просьбу указательными жестами; пытается повернуть дверную ручку, чтобы попасть в комнату, любит открывать выдвижные ящики и доставать оттуда вещи.	уравновешенное; Получает эмоциональное удовлетворение от действия с игрушками.	объединяет в одной игре два несложных действия (посадить в коляску и покатать куклу); учится строить несложные постройки (ворота, стол, скамейка); во время самостоятельно й игры продолжает выразительно «лепетать» на своем языке, при совместной игре со взрослым начинает использовать простые слова.		
Возраст ребенка	Общая моторика	Мелкая моторика	Познавательное развитие	Навыки поведения	Навыки самообслуживания	Социально - коммуникативное развитие	Игра	Речевое	развитие
								Понимание речи	Активная речь (до 200 облегченных слов)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1г9мес -2 года	Меняет темп движения: бег - ходьба,	Отщипывает маленькие кусочки	Методом проб и ошибок сопоставляет	Внимательно наблюдает за лицом	Сам надевает шапочку, ботинки,	Проявляет яркие эмоции при общении с	Играет в игры с элементами сюжетного	Понимает короткий рассказ	Использует предложения из двух - трёх слов

Поднимается и спускается по лесенке детской горки без помощи взрослого, подпрыгивает на месте на обеих ногах, учиться ловить мяч, брошенный несильно, с близкого расстояния; учиться бросать мяч каждой рукой, стремясь попасть в цель, расположенную по высоте в пределах его роста; ударяет ногой по мячу; скатывает мяч с детской горки; самостоятельно подвигает стул, чтобы достать нужную вещь.	пластилина; разворачивает завернутые в бумагу) газета, калька, гофрированная (глянцевая) свертки с различными по величине предметами. Рисует прямые линии и округлости. Называет то, что рисует.	объемную фигуру с плоскостной проекцией, вставляет 3 вкладыша разной формы в соответствующие им отверстия; Учится собирать трехместную матрешку и большее количество контрастных по величине форм-вкладышей, с помощью взрослого собирает пирамидку из 3-4 ч., учитывая величину элементов" раскладывает близкие по форме предметы на группы (круг, овал, квадрат — прямоугольник) учится подбирать предметы по оттенкам (синий красный - оранжевый),	взрослого при медленном произнесении слов, с удовольствием повторяет одно - двусложные слова; Проявляет инициативу в повседневной жизни: тянется и просит словами определенную игрушку, еду, одежду.	носочки; Знает место своего стульчика, полотенца, шкафчик; Совместно с взрослым складывает игрушки; Контролирует физиологические потребности; Проявляет интерес к воде, пытается самостоятельно открыть кран, поплескаться; При умывании трет ладони, часть лица, вытираются с помощью взрослого; поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, открывает створки мебели.	близкими людьми, пользуется эмоционально окрашенной речью; Интересуется новой книжкой. Игрушкой самостоятельно пытается в ней разобраться; упрямится, требует запретного, стремится настоять на своем; Получает удовольствие о самостоятельно произносимых слов, слогов; Эмоционально заинтересован музыкой, пением, потешками, подвижными играми; Сопереживает, сочувствует плачущему бережно относится к животным, растениям (по примеру взрослого, реже по собственной инициативе);	замысла. Использует заранее выученные со взрослым действия, в определенной последовательности; или решает сам игровую ситуацию после предъявления игрового материала. Использует предметы - заместители (кормит куклу, возит, нагружает машину); Может построить из конструктора «стул» и посадить на него куклу; принимает посильное участие в игре-инсценировке, организованной взрослым; В игре может повторить слова за взрослым, может произнести фразу из двух слов	(без показа действий) о знакомых событиях (о том, что делала на прогулке). Отвечает на вопросы об этих событиях. Выполняет до трёх поручений (возьми, отнеси, положи); «Жалеет», «помогает» по просьбе взрослого; Знает, показывает названия деталей лица (губы, зубки, щеки и др.) и тела (руки, ноги, спина);	при общении со взрослыми и детьми; Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия; Договаривается четверостишья в знакомых стихах, подпекает; В двух - трех предложениях рассказывает, что видит в данный момент; задает вопросы; Называет предметы на картинке (по просьбе взрослого и самостоятельно) Говорит: «до свиданья», «пока», «спасибо», «Здравствуйте» в индивидуальном произношении.
--	---	--	---	---	---	--	--	---

			иногда может назвать один основной цвет; распознает качества предметов при направленном обучении (пушистый, холодный);						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Возраст ребенка	Общая моторика	Тонкая моторика	Познавательное развитие	Навыки поведения	Навыки самообслуживания	Социально - коммуникативное развитие	Игра	Речевое	развитие
								Понимание речи	Активная речь (до 1000 облегченных слов)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 года 2 г. 6 мес.	Хорошо бегает; Удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу, учится спускаться по наклонной доске самостоятельно Спрыгивает с предмета высотой 10-15 см, приземляясь на обе ноги; поднимается и спускается с лестницы; Перешагивает	Работает с пластилином, глиной, влажным песком: лепит примитивные формы { щипковыми движениями); Рисует «пальчиковой» гуашью; Удерживает карандаш и кисть тремя пальцами для рисования горизонтальных линий, штрихов, мазков, может	Строит башню из 6- 8 кубиков; Ориентируется в контрастных величинах по убыванию- возрастанию в пределах 3-4 предметов (кубики, кольца пирамидки) соотнося их по размерам» больше - меньше»; соотносит конфигурацию объемных геометрических тел с плоскостным	С интересом слушает короткие стихи; внимательно слушает музыку, песни выражая свое отношение активными движениями или состоянием зачарованности, выражает несогласие со взрослым при помощи слова; Выполняет	Хорошо держит ложку в ладони и ест аккуратно, не обливаясь; Частично одевается и раздевается; Самостоятельно надевает носочки, шапочку, с небольшой помощью взрослого обувь (без шнурков); Может снять расстегнутую одежду; может	Сохраняет эмоционально уравновешенное состояние в периоды бодрствования; Бывает эмоционально сдержан при указаниях: «нужно», «надо»; Огорчается, сердиться на свои неудачи при выполнении малознакомого действия; Радуется веселым	Играет самостоятельно: Проявляет фантазию; Подражает своему полу: девочка - маме, мальчик - папе. Производит несколько последовательных игровых действий, связанных между собой одним простым сюжетом (начинается	Отвечает на вопросы взрослого по картинке, если сюжет и персонажи знакомы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Показывает движениями, как делает персонаж; Понимает рассказ взрослого; Знает названия некоторых	Обозначает себя: «Я», « Я сам»; Называет себя именем полюбившегося персонажа или близкого взрослого; Использует предложения из нескольких слов (трех и более); Задаёт вопросы «Где?», « Куда?» и другие; Легко подражает незнакомым

	небольшие препятствия (высотой до 20 см) приставным шагом; Хорошо бросает мяч двумя и одной рукой в разных направлениях, стараясь попадать в горизонтальную цель; Толкает неподвижный мяч ногой; Ловит мяч с близкого расстояния; Играя, поднимается на носочки, ходит на цыпочках; Катается на трех колесном велосипеде, перебирая по полу ногами; Подпрыгивает, приседает, лазает,	нарисовать кривую и закругленную линию; играет мелкими предметами: бусинки, складывает, перебирает крупинки, пуговицы, при захвате устойчиво пользуется большим, указательным и средним пальцами; строит из кубиков разной величины и формы постройки (конструктивная деятельность) - по просьбе взрослого, в самостоятельной игре, по образцу.	изображением (вкладыши) Ориентируется в 4х основных цветах и некоторых оттенках, подбирает по образцу, может назвать 1-2 цвета; различает «один - много», начинает формирование понятия о числе («два», «пара»); Учится подбирать парные картинки, называет многие картинки по темам: «животные», «посуда», «одежда», «мебель»; ориентируется в 4-6 геометрических фигурах ориентируется в различных по величине формах; часто пытается использовать один предмет для воздействия на другой (бьет молоточком по дощечке, стерженьку,	поручения взрослых «собери игрушки», понимает слова «хорошо», «плохо»; Дает себе оценку «хороший», «красивый»; Ребенок начинает воспринимать оценку своей речи со стороны взрослого и может по образцу изменять усложнять используемые им в обиходной речи слова.	расстегнуть одну две пуговицы; Контролирует свои физиологические потребности, сообщая о них определенными словами; Подражает элементам бытовых действий близких людей: считает крошки со стола;	играм со взрослым; Испытывает эмоциональное удовольствие, слушая музыкальные произведения, песни; Узнает знакомую музыку и воспроизводит знакомые движения (один и с группой детей); Нуждается в положительной оценке отношении взрослых, их положительной оценке; Способен понять радость или печаль (огорчение) другого ребенка;	«сюжетная игра»); Выбирает для игры рядом со сверстниками аналогичные игрушки («параллельная игра»); Использует предметы заместители; Любит совершать действия, производящие изменения в окружающей среде (включает, выключает свет).	животных, предметов быта, одежды, посуды; Знает (и называет) имена близких взрослых, знакомых детей;	словам; Повторяет за взрослым слова из знакомых сказок; Может рассказать по картинке (в двух - трех предложениях); Отвечает на вопрос «Как тебя зовут?» (полностью или упрощенно); Разговаривает со сверстниками во время игр (речевые диалоги). Подражает другим детям.
Возраст ребенка	Общая моторика	Мелкая моторика	Познавательное развитие	Навыки поведения	Навыки самообслуживания	Социально - коммуникативное развитие	Игра	Речевое	развитие
								Понимание речи	Активная речь (до 1500

									облегченных слов)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 г. 6 мес. - 3 года	Меняет темп, на правление и характер движения во время ходьбы и бега может одновременно выполнять два разных движения (топать и хлопать); самостоятельно удерживает равновесие, спускаясь по наклонной доске; может пройти не сколько шагов на цыпочках; подпрыгивает на двух ногах; может несколько мгновений удержать равновесие, стоя на одной ноге; перепрыгивает и / или легко перешагивает невысокие препятствия (до 10—15 см); хорошо	Рисует карандашом, держа его, как взрослый; изображает на бумаге круговые, вертикальные и горизонтальные линии; срисовывая, начинает копировать более сложные формы («круг», «крест»), к 3 г. рисует человека («головоног»); самостоятельно раскатывает «колбаски и шарики» из пластилина, лепит примитивные фигурки по своему замыслу; ловко складывает и достает мелкие предметы из ящичков, бутылочек; собирает 4—6 формочек, вкладывая меньшую в	Строит башенку из большого числа кубиков (до 10 шт.); строит более сложные, чем раньше, конструкции по собственному замыслу; находит 5—6 парных картинок из 10; вместе со взрослым играет с разрезными картинками из двух частей; вылавливает магнитной удочкой рыбок и т.п.; может назвать некоторые из 4-х основных цветов и некоторые геометрические фигуры в игре; собирает пирамидку из 4-8 колец, учитывая размер; имеет представление о числе (показывает и говорит «1, 2, 3, много, мало»; называет около 50 изображений по темам:	Использует обиходные предметы по назначению, знает их названия \ многие называет самостоятельно; умеет приветствовать людей и употреблять слова «спасибо», «пожалуйста»; соблюдает элементарные правила поведения на улице, в детском саду, дома; поддерживает порядок; проявляет терпение, выполняет указание «подожди»; противопоставляет себя другим, начинает говорить о себе «я»	Быстро одевается и раздевается с помощью взрослого (застегивает 1—2 пуговицы, самостоятельно обувается и снимает вещи без застёжек); знает, где хранится одежда и обувь, относит ее на место по просьбе взрослого; складывает свою одежду на стульчике; по просьбе убирает за собой игрушки и мусор	Подражает сверстникам в игре; участвует в простых групповых играх, развивающих речевые и двигательные навыки; играет в сюжетно-ролевые игры (берет на себя роль «мамы», «врача»); проявляет инициативу в игре; возрастает роль воображения и фантазирования в игре («творческая игра»); подражает большому количеству действий взрослых с предметами быта	Знает свою половую принадлежность; проявляет отзывчивость; управляет поведением взрослых путем «детских истерик», «вспышек гнева»; испытывает яркие эмоциональные переживания в играх с детьми и при просмотре телевизора, посещении зоопарка, и т.п.; воспринимает через собственные эмоции понятия «больно», «холодно», «хочется»; запоминает прежние эмоциональные впечатления	Отвечает на вопросы взрослого по картинке, если сюжет и персонажи знакомы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Показывает движениями, как делает персонаж; Понимает рассказ взрослого; Знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды, посуды; Знает (и называет) имена близких взрослых, знакомых детей;	Обозначает себя: «Я», « Я сам»; Называет себя именем полубившегося персонажа или близкого взрослого; Использует предложения из нескольких слов (трех и более); Задает вопросы «Где?», «Куда?» и другие; Легко подражает незнакомым словам; Повторяет за взрослым слова из знакомых сказок; Может рассказать по картинке (в двух - трех предложениях); Отвечает на вопрос «Как тебя зовут?» (полностью или упрощенно); Разговаривает со сверстниками во время игр (речевые

	бросает *«футболит» мяч	большую; пользуется детскими ножницами	«животные», «люди», «одежда», «транспорт», «мебель»						диалоги). Подражает другим детям.
--	-------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	---

Оценка индивидуального развития детей группы № _____ « _____ » 20____-20____ учебный год

Дата проведения оценки: _____

Условные обозначения: «+» - уровень развития соответствует возрастным характеристикам. «-»- уровень развития не соответствует возрастным характеристикам (в этом случае указываем на какой эпикриз соответствует развитие ребенка), «!»- уровень развития опережает возрастные характеристики (указать на какой эпикриз соответствует развитие)

Эпикриз	Возраст ребенка	Общая моторика	Мелкая моторика	Познавательное развитие	Навыки поведения	КГН	Социально - коммуникативное развитие	Игра	Речевое развитие		направлени я индивидуал ьного сопровожде ния ребенка
ФИ ребенка									Понимание речи	Активная речь	
Итого «+» «-» «!»											

Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность - Занятия)	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательная область	
Тема:	
Цель :	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Доброжелательный прием детей; расспросить родителей о самочувствии детей. Утренний фильтр	
Создать радостное настроение от прихода в детский сад.	Внести книжки
	- вырубки
	для
Игры - забавы.	рассматривания
	иллюстраций
Предметно-манипуляционные игры с разборными игрушками. Цель: развитие сенсорных навыков	
Инд. раб по разв речи(развивать речевой слух, звукопроизношение)	Создать условия для
	рисования/лепки.
Артик гимн комплекс № , пальчик гимн комплекс №	Внести:
Цель::развивать мелкую моторику рук и артикуляцию звуков	

Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Работа над привитием КГН Цель: формировать навык	
<u>Прогулка</u>	Создать условия для
Наблюдение	двигательной
	активности:
Труд в природе (развитие предпосылок трудовой деятельности)	
П/И	
С/Р/И	
Речевая игра	
Инд раб по ФИЗО	
<u>II половина дня.</u>	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.	Создать условия для
Гигиенические процедуры.	развития С/Р/И.
	внести атрибуты к игре:
Дидактическая игра	
Хороводная игра	
	Создать условия
Инд раб по сенсорике	для

	музицирования,
Прод деят-ть	внести
	музыкальн.
	инструменты
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Чтение худож. литературы	
Эмоционал разрядка	
	Создать условия
Прогулка : провести беседы с родителями об успехах детей и на что надо обратить особое внимание	для
	продуктивной
	деятельности
Продолжить игры начатые днем	

число _____ Вторник

Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательная область	
Тема:	
Цель :	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
<u>Утро.</u>	

Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Доброжелательный прием детей. Утренний фильтр. Беседа с родителями о самочувствии детей	Внести книги для
Наблюдение и труд в уголке природы	рассматривания
	иллюстраций
Инд раб по разв речи (работа по развитию словаря)	
	Создать условия для
	двигательной активности:
Д/И (ознакомление с окружающим)	
Инд раб по ИЗО деятельности	Внести настольный
	конструктор
Артик гимн № , пальчик гимн № Цель::развивать мелкую моторику рук и артикуляцию звуков	
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Работа над привитием КГН Цель: формировать навык	
<u>Прогулка</u>	
Наблюдение	
	Создать условия для
	экспериментирования.
Д/И	Предложить детям
Труд в природе (развитие предпосылок трудовой деятельности)	
П/И	Создать условия для с/р
С/Р/И	внести атрибуты к игре:

Инд раб по ФИЗО	
<u>II половина дня</u>	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.	Создать условия для
Гигиенические процедуры	музицирования, внести
	музыкальн. инструменты
Чтение худож. литературы	Создать условия для
	продуктивн деятельности
Игры со строительным материалом и конструктором	
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Эмоциональная разрядка	
С/Р/И	
Прогулка : провести беседы с родителями об успехах детей и на что надо обратить особое внимание	Создать условия для
	рисования/лепки. Внести:
П/И	

число _____ Среда

Образовательная деятельность	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	

Образовательная область	
Тема:	
Цель :	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
<u>Утро.</u>	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Доброжелательный прием детей. Утренний фильтр. Беседа с родителями о самочувствии детей	Внести книги для
Инд раб по разв речи	рассматривания
	иллюстраций
Д/И (ознакомление с окружающим)	
	Создать условия для
	двигательной активности:
Игры с разборными игрушками	
Артик. гимн. комплекс № , пальчик. гимн. комплекс №	Внести настольный
Цель:развивать мелкую моторику рук и артикуляцию звуков	конструктор
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Работа над привитием КГН Цель: формировать навык	Создать условия для
	развития С/Р/И
Хороводная игра	внести атрибуты к игре:

Эмоциональная разрядка	
<u>Прогулка</u>	
Наблюдение	
	Создать условия для
	двигательной активности:
Д/И	
Труд в природе (развитие предпосылок трудовой деятельности)	
П/И	
С/Р/И	Создать условия для
	развития С/Р/И
	внести атрибуты к игре:
Инд раб по ФИЗО	
<u>II половина дня.</u>	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.	
Гигиенические процедуры	
Инд раб по конструированию	Создать условия для
	музицирования, внести
Игры с водой(экспериментирование)	музыкальн. инструменты
Инд раб по ФИЗО	
Продуктивная деятельность (аппликация)	
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для

	самостоятельной деятельности воспитанников
С/Р/И	Создать условия для
	продуктивной деятельности
Чтение худож. литературы	Создать условия для
	экспериментирования.
Прогулка : провести беседы с родителями об успехах детей и на что надо обратить особое внимание	предложить детям
П/И	

число _____ Четверг

Образовательная деятельность	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательная область	
Тема:	
Цель :	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Утро.	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности

	воспитанников
Доброжелательный прием детей. Утренний фильтр. Беседа с родителями о самочувствии детей	Внести книги для
Инд раб по разв речи	рассматривания
	иллюстраций
Д/И (сенсорика) Цель: развитие сенсорных способностей	
	Создать условия для
Игры со строительным конструктором	двигательной активности:
Артик. гимн. комплекс № , пальчик. гимн. комплекс №	
Цель:развивать мелкую моторику рук и артикуляцию звуков	
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Эмоциональная разрядка	Создать условия для
	развития С/Р/И
Работа над привитием КГН Цель: формировать навык	внести атрибуты к игре:
<u>Прогулка</u>	Создать условия для
Наблюдение	экспериментирования
	Предложить детям
Д/И	
Труд в природе (развитие предпосылок трудовой деятельности)	Создать условия для
	двигательной активности:
П/И	
С/Р/И	
	Создать условия для
Инд раб по ФИЗО	развития С/Р/И
	внести атрибуты к игре:

II половина дня.	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.	
Гигиенические процедуры	
Игры с песком (экспериментирование)	Создать условия для
	музицирования, внести
Инд раб по музыке	музыкальн. инструменты
	Создать условия для
Театрализованная деятельность	продуктивн деятельности
Продуктивная деятельность (конструирование из бумаги)	
	Создать условия для
	рисования/лепки. Внести:
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
С/Р/И	
Чтение худож. литературы	
Прогулка : провести беседы с родителями об успехах детей и на что надо обратить особое внимание	
П/И	

Число _____ Пятница

Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	

Образовательная область	
Тема:	
Цель :	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
<u>Утро.</u>	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Доброжелательный прием детей. Утренний фильтр. Беседа с родителями о самочувствии детей	Внести книги для
Инд раб по ознакомлению с окружающим миром	рассматривания
	иллюстраций
Муз-дидакт игра	
Д/И (развитие речи)	
П/игры малой активности	
	Внести настольный
Артик. гимн. комплекс № , пальчик. гимн. комплекс №	конструктор
Цель:развивать мелкую моторику рук и артикуляцию звуков	
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Работа над привитием КГН Цель: формировать навык	
	Создать условия для
Эмоциональная разрядка	развития С/Р/И
	внести атрибуты к игре:
Артик гимн , пальчик гимн Цель::развивать мелкую моторику рук и артикуляцию звуков	

<u>Прогулка</u>	
Наблюдение	
	Создать условия для
	двигательной активности:
Д/И	
Труд в природе (развитие предпосылок трудовой деятельности)	
П/И	
С/Р/И	Создать условия для
	развития С/Р/И
	внести атрибуты к игре:
Инд раб по ФИЗО	
<u>II половина дня.</u>	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.	Создать условия для
Гигиенические процедуры	музицирования, Внести
Инд раб по сенсорике (развитие сенсорных способностей)	музыкальн. инструменты
Хороводная игра	
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
ХБТ Цель: развитие предпосылок трудовой деятельности	
С/Р/И	Создать условия для
	продуктивной
Чтение худож. литературы	деятельности

Прогулка: провести беседы с родителями об успехах детей и на что надо обратить особое	
внимание	
П/И	