

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 45
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 03 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 45
Кировского района Санкт-Петербурга
От 29.08.2024 № 20- од

**Рабочая программа
подготовительной к школе группы оздоровительной
направленности «Колокольчики»
на 2024-2025 учебный год**

Составитель программы:
Бублик Е.А.
Позднякова И.П..

Содержание

	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
1.4.1.	Характеристика группы	5
1.4.2.	Социальный портрет семей воспитанников группы	5
1.4.3.	Возрастные особенности детей 6-7 лет	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	6
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Задачи развития и описание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей 6-7 лет	11
2.2.	Содержание воспитательно-образовательного процесса	20
2.2.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	20
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.3.	Особенности организации образовательного процесса	23
2.4.	Примерное тематическое планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, по образовательным областям	25
2.4.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.4.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	43
2.4.3	Образовательная область «Речевое развитие»	51
2.4.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	55
2.4.5	Образовательная область «Физическое развитие»	57
2.5.	Примерное тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям	59
2.6	Взаимодействие детского сада с семьей	90
3	Организационный раздел	92
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей в группе	92
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	92
3.3	Планирование образовательной деятельности. Учебный план на 2024-2025 учебный год	98
3.4.	Организация режима пребывания детей в ГБДОУ в 2024-2025 учебном году.	100
3.5	Формы организации детских видов деятельности в ГБДОУ	103
3.6	Материально-техническое оснащение реализации Рабочей программы.	104
3.7.	Мониторинг освоения программы воспитанниками	105
4.	Список методической литературы	107
5.	Приложения	108
	Приложение 1. Диагностический инструментарий	108
	Приложение 2. Карта наблюдения детского развития	125
	Приложение 3. Форма анализа развития детей	127
	Приложение 4. Форма календарного планирования	128

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа подготовительной к школе группы оздоровительной направленности «Почемучки» разработана воспитателями Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 комбинированного Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) – Бублик Е.А., Позднякова И.П.

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в ГБДОУ. Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и развития детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

Конвенция о правах ребенка.

2. Федеральными законами:

- Конституцией РФ;

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказами, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021

года № 2 « Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Основными нормативно-правовыми документами ГБДОУ

- Устав ГБДОУ

- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга, разработанной рабочей группой педагогических работников ГБДОУ с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

1.2. Цели и задачи Рабочей программы.

Обязательная часть (ПООП ДО)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.	
Задачи:	
– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.	- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка; - создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей; - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть (ПООП ДО)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства. 3. Позитивная социализация. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия. 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Сетевое взаимодействие с организациями. 8. Индивидуализация дошкольного образования. 9. Возрастная адекватность образования. 10. Развивающее вариативное образование.	1. Всестороннее развитие каждого ребенка. 2. Возрастное соответствие. 3. Научная обоснованность и практическая применимость 4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей. 5. Преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. 6. Учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.	региональных особенностей. 7. Открытость дошкольного образования. 8. Информатизация образовательного процесса. 9. Профессионализм и личностный рост педагогов.
--	---

1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

1.4.1. Характеристика воспитанников подготовительной к школе группы оздоровительной направленности «Почемучки»

Количество детей всего	Девочки	Мальчики	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	ЧДБ

1.4.2 Социальный портрет семей воспитанников подготовительной к школе группы оздоровительной направленности «Почемучки»

Количество семей всего	Полная семья	Не полная семья	Многодетная семья	Опекаемые дети	Семьи на ВУК

1.4.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, пример, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируется художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны создавать различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

1.5.1. Обязательная часть (ПООП ДО)

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

- К семилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

- В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

- В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделирует предметно-игровую среду.
- Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.
- Убирает за собой (постель после сна, игрушки после игры)
- Самостоятельно готовит материалы к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирает необходимые материалы
- Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы
- Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду.
- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знает и умеет называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), умеет обратиться за помощью к взрослым.
- Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).
- **Образовательная область «Познавательное развитие».**
- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Определяет временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получает каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Воплощает в постройке собственный замысел.

- Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.
- Соотносит конструкцию предмета с его назначением,
- Создает различные конструкции одного и того же объекта.
- Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет,
- Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы,
- Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Имеет представление об истории создания некоторых предметов.
- Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).
- Умеет называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Имеет элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам.
- Понимает, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.
- Имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.
- Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Имеет представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.
- Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, умеет показать это на одном из примеров.
- Понимает, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- Имеет представления о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.
- **Образовательная область «Речевое развитие».**
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощает в рисунке собственный замысел.
- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.
- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Поет песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Поет индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).
- **Образовательная область «Физическое развитие».**
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдает основные правила личной гигиены.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.
- Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами,
- Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4—5 м, метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 12 м, метает предметы в движущуюся цель.
- Перестраивается в 3—4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдает интервалы во время передвижения.

- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

2. Содержательный раздел.

2.1. Задачи развития и описание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей 6-7 лет

Задачи развития (ПОП ДО)	Задачи развития (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)
Социально-коммуникативное развитие В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными <i>задачами</i> образовательной деятельности являются создание условий для: – развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; – развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске. <i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i> Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. <i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности</i> Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая	Моральное воспитание. Внесение в образ-Я ребенка представлений о себе как о носителе определенных моральных качеств (честность, справедливость, отзывчивость) и одобрение в себе этих качеств. Формирование критической моральной самооценки - способности отрицательно отнестись к себе при нарушении норм морали. Продолжение работы по формированию личного противоположного отношения к соблюдению и нарушению норм морали другими. Продолжение работы по формированию доброжелательных отношений ко всем членам группы, уважения их прав и интересов. Формирование опыта ответственного общения с младшими детьми. Краеведение (Патриотическое воспитание) Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности формировать интерес к общественной жизни. Расширять представления детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи. Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями. Учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям. Воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они Петербуржцы. Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т.п. Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без

условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

напоминания убирать свое рабочее место

Приобщение к труду.

Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда

Формирование основ безопасности.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что

Познавательное развитие В области познавательного развития ребенка основными <i>задачами образовательной деятельности</i> являются создание условий для: – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. <i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i> Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр. <i>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</i> Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями	в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Исследовательская деятельность Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.). Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение добывать информацию различными способами, уметь определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), уметь самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой Ленинградской области, что это такое, зачем она нужна, почему
---	--

людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться

существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу Ленинградской области

Конструирование

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие

соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.	
Речевое развитие В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. <i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i> Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество. <i>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</i> Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в	Развитие речи Организовывать индивидуальное сопровождение (индивидуальная работа) по основным направлениям развития речи детей: -обогащение словаря; - развитие связной речи; - развитие речевого слуха; - развитие грамматического строя речи; - развитие звукопроизношения; - развитие связной речи. Приобщение к художественной литературе Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.	
Художественно-эстетическое развитие В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. <i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i> Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию	Театрализованная деятельность Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников. Побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимика, жесты, движения и т.п.). Помогать в создании выразительных средств. Способствовать тому, чтобы знания ребенка о жизни, его желания и интересы естественно вплетались в содержание театрализованной деятельности. Учить согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру). Выполнять движения и действия соответственно логике действий персонажей и с учетом места действия. Вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки). Познакомить детей с историей театра марионеток и театра теней. Научить управлению простейшей куклой-марионеткой - с применением разнообразных движений (поворот туловища, ходьба), согласовывать свои действия с действиями партнеров. О том, как воспитателю решить эти задачи с минимальными затратами сил и времени всех участников этого процесса (ребенка, родителей, педагогов), мы хотим рассказать вам в следующем разделе нашего пособия.

эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации. <i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i> Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.	
Физическое развитие В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. <i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i> Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа	Физическое развитие Развитие у детей общей и мелкой моторики – систематическое проведение утренней гимнастики, артикуляционной гимнастики, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики после сна, гимнастики для глаз. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Соблюдение режима дня, режима образовательной деятельности, режима двигательной активности.

жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Для реализации задач развития обязательной части ОП используется УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой.

Для реализации задач развития части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие образовательные программы, в т.ч. и парциальные:

- УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой.
- «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Автор - С.Н. Николаева.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- «Моральное воспитание в детском саду» Автор - С.Г. Якобсон.
- «Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности». Автор - Т.Н. Доронова.
- «Математика для детей 6-7 лет». Автор Е.В. Колесников.
- «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Т.Ю. Толкачева.

**2.2. Содержание воспитательно-образовательного процесса определено образовательной программой
ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга.**

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Способы	Вариативные формы детской активности	Методы	Средства
Образовательная деятельность в рамках режимных моментов	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Наглядный	Оптимальная РППС (ФГОС ДО)
Различные виды игр (свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные, дидактические и пр.)	Организованная взрослыми самостоятельная деятельность детей	Практический	
Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой	Взаимодействие с семьей	Словесный	
Проектная деятельность	Непрерывная образовательная деятельность (Фронтальные занятия)	Обеспечение эмоционального благополучия детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	Индивидуальная работа с детьми	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
Коммуникативная деятельность		Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	
Восприятие художественной литературы и фольклора		Личностно - порождающее взаимодействие	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Партнёрская позиция взрослого по отношению к ребенку	
Конструирование		Досуги, праздники	
Изобразительная деятельность			
Музыкальная деятельность			
Двигательная активность			
Познавательно-исследовательская деятельность			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Социальные акции			
	Обогащение игры в центрах активности	Включение семьи в образовательный процесс	Эмоциогенная среда
	Образовательное событие	Использование образно - символического сопровождения образовательного процесса	Создание условий для самовыражения средствами искусства
	Свободная игра	Создание ситуации успеха	
	Образовательное событие	Игровые практикумы	
		Создание мотивации к обучению	
		Интегративная деятельность	

Обязательная часть Программы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

	Поддержка индивидуальности и инициативы детей		
Направления	Культурные практики	Личностно-порождающее взаимодействие	Партнерские отношения взрослого и ребенка
	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.
Способы	Разнообразие РППС по содержанию	В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей и детей	Содержание образовательной деятельности учитывает индивидуальные особенности и интересы детей.

Методы поддержки детской инициативы:

Методы, связанные с обогащением детей знаниями, впечатлениями, представлениями	Методы стимулирования и мотивации	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности	Методы, способствующие преодолению эгоцентризма у детей	Методы, обогащающие детей конструированию, обыгрыванию построек	Методы активизации педагогов
- словесные: чтение, рассказы, беседа, беседа-рассказ, составление рассказов с детьми, индивидуальные беседы. - наглядные: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, картинок, репродукций, кино, видеоматериалов - практические: игры, упражнения, этюды, игры - драматизация, инсценировки, хоровые игры, опыты, эксперименты, сравнение, обобщение, систематизация, классификация - встречи с интересными людьми	- предложения - напоминания - совет - поощрение - убеждение - приучение - упражнение - вопросы - подбор игрового материала - беседа-разговор по поводу замысла игры - моделирование - скрытая инструкция (письмо, книга) -самостоятельный поиск - создание проблемных ситуаций - создание воображаемой ситуации - конструирование - телефонные разговоры - создание ситуации новизны, успеха	- сочетание разнообразных средств - погружение в роль - сюрпризные моменты - игры - драматизации - юмор, шутки, - воображаемая ситуация - игра - фантазирование	- перспективное планирование - создание развивающей среды - беседа, как связующее звено - включение темы в различные виды деятельности - проектная деятельность - игры в заданном ключе	-противопоставление ролей - сравнение ребенком своих ролей и роли партнера с положительными и отрицательными эталонами - роль другого проигрывается несколькими детьми по очереди - подбор ребенком ролей для других участников игры - столкновение интересов и намерений различных персонажей игры (игры – драматизации)	- схемы - таблицы - рисунки - модели - подбор материала	- имитация конкретной ситуации- иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации – оценки, ситуации - проблемы - обсуждения двух противоположных точек зрения - обучение практическим умениям - разгадывание педагогических кроссвордов - анализ высказываний детей, их поведения, творчества - деловая игра - метод разыгрывания ролей - мастер - класс - тренинг - педагогический ринг - КВН - конкурс, - самоанализ

2.3. Особенности организации образовательного процесса.

Обязательная часть ПООП ДО: реализация Рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств:

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.,

А также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений:

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Планирование образовательной деятельности проводится по структурным компонентам образовательного процесса:

- Непосредственно образовательная деятельность (см. «Расписание организованной образовательной деятельности (занятий)»);
- Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов (см. «Режим совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов»);
- Индивидуальная работа с детьми (см. «Режим совместной образовательной деятельности педагога с детьми в рамках режимных моментов»);
- Самостоятельная деятельность детей (см. «Режим совместной образовательной деятельности педагога с детьми в рамках режимных моментов»)
- Взаимодействие с семьей (см. «План работы с родителями»)

Основу организации образовательного процесса определяет **Тематический** принцип с учетом ведущих видов детской деятельности.

Расписание организованной образовательной деятельности (занятий) в подготовительной к школе группе оздоровительной направленности «Почемучки» в 2024-2025 учебном году

Понедельник	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	09.00-9.30
	2. Физическое развитие (в помещении)	10.15-10.45
Вторник	1. Речевое развитие (Развитие речи)	09.00-9.30
	2. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.40-10.10
	3. Физическое развитие (улица)	
Среда	1. Речевое развитие (Развитие речи)	09.00-9.30
	2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.40-10.10
	3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	10.20 -10.50
Четверг	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00-9.30
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	16.00-16.30
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	09.00-9.30
	2. Физическое развитие (в помещении)	09.40-10.10

**Режим совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов
(подготовительная к школе группа).**

	1 половина дня	Прогулка (утро/ вечер)	2 половина дня
Понедельник	1.Труд в уголке природы 2.Экология 3.Индивидуальная работа по развитию речи (речевой слух, звукопроизношение) 4.Индивидуальная работа по математике	Утро 1. Наблюдение - живая природа. 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4.Индивидуальная работа по развитию движений 5.Труд в природе, трудовые поручения. 6. Речевые игры (развитие речевого слуха). Вечер 1.Подвижные игры	1.Чтение художественной литературы. 2. Подготовка к театрализованной деятельности. 3. Работа по подготовке новой с\ ролевой игры 4. Подгрупповая работа по развитию речи (связная речь) 5. Продуктивная деятельность (аппликация). 6. Работа по закреплению пройденного программного материала.
Вторник	1.Социально-коммуникативное развитие 2. Игры со строительным материалом 3.Индивидуальная работа по развитию речи (словарь) 4.Индивидуальная работа по музыке 5.Игры на развитие речевого слуха	Утро 1.Наблюдение - неживая природа. 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4.Индивидуальная работа по развитию движений 5.Труд в природе, трудовые поручения. 6. Речевые игры (развитие грамматического строя) Вечер 1.Подвижные игры	1. Подготовка к новой с/ ролевой игре 2. Подгрупповая работа по развитию речи (звукопроизношение) 4. Работа по закреплению пройденного программного материала. 7. Предварительная работа
Среда	1.Краеведение 2.Индивидуальная работа по познавательному развитию 3. Конструирование 4.Индивидуальная работа по развитию речи (грамматический строй речи) 5.Игра на развитие речевого слуха	Утро 1. Наблюдение животных мир 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4.Индивидуальная работа по развитию движений 5.Труд в природе, трудовые поручения. 6. Речевые игры (звукопроизношение) Вечер 1.Подвижные игры	1.Продуктивная деятельность (лепка) 2.Хороводные игры 3. Подготовка к новой с/ ролевой игре (рассматривание иллюстраций) 4. Подгрупповая работа по развитию речи (словарь) 5.Моральное и правовое воспитание 6. Работа по закреплению пройденного программного материала
Четверг	1.ОБЖ 2.Индивидуальная работа ИЗО 3.Настольно-печатные игры 3.Индивидуальная работа по развитию речи (связная речь).	Утро 1.Эстетическое восприятие природы. 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4.Индивидуальная работа по развитию движений 5.Труд в природе, трудовые поручения. 6. Речевые игры (словарь) Вечер 1.Подвижные игры	1. Чтение художественной литературы 2. Настольно-печатные игры 3.Сюжетно-ролевая игра 4.Подгрупповая работа по развитию речи (речевой слух) 5. Работа по закреплению пройденного программного материала. 6. Предварительная работа
Пятница	1. Хозяйственно-бытовой труд 2.Исследовательская (экспериментальная) деятельность 4.Индивидуальная работа по развитию речи (звукопроизношение).	Утро 1. Наблюдение мир человека 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4.Индивидуальная работа по развитию движений 5.Труд в природе, трудовые	1. Чтение художественной литературы 2. Игры на развитие эмоций 3.Театрализованная деятельность 4.Игры на развитие познавательных процессов.

		поручения. 6. Речевые игры (связная речь) Вечер 1.Подвижные игры	5. Подгрупповая работа по развитию речи (грамматический строй речи) 6. Работа по закреплению пройденного программного материала.
Ежедневно	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Дыхательная гимнастика 4. Гимнастика для глаз 5. Чтение перед сном 6. Утренний круг 7.Заполнение календарей наблюдений		1.Гимнастика после сна. закаливание, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры. 2.Пальчиковая (после сна и перед вечерней прогулкой), 3.Артикуляционная гимнастика, 4. Речевые игры. 5.Вечерний круг

2.4. Примерное тематическое планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, по образовательным областям

2.4.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Тематическое планирование

Сентябрь 1 неделя

Краеведение	Тема: «Вселенная» Цель: расширить представления о звездном небе, кометах, Солнце, планетах, Вселенной.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» Тема: взаимодействие и взаимосвязь в природе. Цель: развивать у детей понимание того, что планета Земля наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые, рыбы, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Как стать большим» Цель: расширять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать трудолюбие. Приучать детей к самостоятельности суждений. Воспитывать культуру речевого общения.
Моральное и правовое воспитание	Тема: беседа «Что такое право». Цель: продолжить знакомить детей с понятием «право» «обязанность»
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Семья» Цель: воспитывать навыки доброжелательного общения между детьми; помогать в распределении ролей; помочь выбрать атрибуты для игры. Развивать сюжет; учить проявлять творчество, находить удачное место для игры

Сентябрь 2 неделя

Краеведение	Тема: «Наш дом – Земля» Цель: формировать представления о городе, стране, частях света, планете Земля.
-------------	---

ОБЖ	Раздел «Ребёнок и другие люди» Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». Цель: на примере стихотворения К.Чуковского рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Кто умнее» Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Способствовать усвоению морально-нравственных норм, принятых в обществе.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Тренинг «Волшебная труба». Цель: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы. (с.69).
Сюжетно-ролевая игра	«Водители» Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам; познакомить с новой ролью – регулировщик, инспектор ГИБДД. Виды работ: Беседы на темы: «Городская улица», «Дорожные знаки». Чтение произведения М.Ильина, Е.Сегала «Машины на нашей улице», Н.А.Кнушевицкая «Шофёр»; Б.Житков «Светофор». Конструирование: автобус, мосты. Изготовление атрибутов: дорожные знаки, вывески, рули, светофоры, жезл, свисток, флажки для регулировщика, различные документы (права, технические паспорта автомобилей). Распределение ролей: детям предлагается выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города, а остальные дети – автомобилисты. По желанию распределяют роли работников бензозаправки. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.

Сентябрь 3 неделя

Краеведение	Тема: «Визитная карточка Санкт-Петербурга» Цель: дать представление, о том, что означает «визитная карточка». Закреплять представления о символах города, как официальных (герб, гимн). Источник: 9/10; 26
ОБЖ	Раздел «Ребёнок и другие люди» Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома». Тренинг. Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно вести себя в таких случаях. Предложить детям разыграть опасную ситуацию.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Что значит быть отзывчивым» Цель: развивать у детей отзывчивость.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Чтение художественной литературы. Сказки «Три поросёнка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Цель: продолжить формировать представления детей о том, что имя человеку необходимо и каждый человек имеет право на имя
Сюжетно-ролевая игра	«Автомастерская» Цель: продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; учить проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. Виды работ: Рассматривание иллюстраций автомобилей. Конструирование: гаражи, бензоколонка. Чтение произведений: «Моя улица» С.Михалков. Изготовление атрибутов. Распределение ролей: продолжение игры «шофёры», воспитатель (который принимает участие) сообщает о том, что не может участвовать в игре, потому что поломалась машина (не заводится мотор) и предлагает детям открыть автомастерскую. Дети строят большой гараж, оборудовать место под мойку автомашин, выбрать сотрудников (слесаря по ремонту машин – мотора, рулевого

	управления, тормозов и т.д.), обслуживающий персонал
--	--

Сентябрь 4 неделя

Краеведение	Тема: «Визитная карточка Санкт-Петербурга» Цель: расширять представления о неофициальных символах города (достопримечательности). Источник: 9/10; 26
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и другие люди» Тема: «Тренинг: Насильственные действия незнакомого взрослого на улице». Цель: рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Что такое скромность» Цель: воспитывать скромность. Продолжать развивать коллективное творчество.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Тренинг «Рассказ про...» (с64), «Упавший малыш» (с96). Цель: внести в образ – Я ребёнка представление о наличии у других детей положительных моральных черт.
Сюжетно-ролевая игра	«Магазин» (игрушек) Цель: чить детей оформлять магазин игрушек, брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных действий; учить проявлять творчество. Виды деятельности: игра: «Наши игрушки» Изготовление игрушек – самоделок для магазина. Дид. игра «Опиши – мы отгадаем», Чтение: «Андрюшка» С.Михалков, «Три копейки на покупки». Изготовление атрибутов к игре – чеки, деньги, кошельки, сумки для покупателей, прилавков, игрушки, касса, счётная машинка. Распределение ролей: Воспитатель предлагает открыть магазин игрушек, дети совместно с воспитателем раскладывают игрушки на витрине, определяют место для кассира, после начинается игра. Воспитатель в роли продавца, один ребёнок – кассир, остальные покупатели. Покупатели выбирают игрушку, продавец советует, отвечает на вопросы покупателей, покупатели оплачивают деньги в кассе, получают чек, который отдают продавцу и получают игрушку. В конце игры продавец и кассир закрывают магазин, наводят там порядок. В дальнейших играх роль продавца берёт на себя ребёнок, а воспитатель второстепенную роль. В ходе игры воспитатель создаёт проблемные ситуации.

Октябрь 1 неделя

Краеведение	Тема: «Полет над городом» Цель: познакомить детей с городом с высоты птичьего полета, картой города. Расширять представления детей о постройках города, о строении архитектурных строений.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок дома». Тема: «пожароопасные предметы». Цель: помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Обсудить в каких ситуациях пламя может быть опасно.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «В гостях у сказки» Цель: воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к пожилым людям.
Моральное и правовое воспитание	Тема: право на образование. Цель: продолжать рассказывать детям о их правах, в том числе и праве на образование. Рассказать о происхождении слова «Школа». Рассказать о преимуществе образования.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Поликлиника» Цели: формировать умение творчески развивать сюжет игры; раскрыть смысл деятельности медицинского персонала; познакомить с ролью врача, медсестры, аптекаря, их обязанностями, трудовыми действиями, соблюдать последовательность игровых действий; учить вести ролевые диалоги, закрепить правила поведения больных в кабинете у врача. Виды работ: Беседа с детьми: «Как мы с мамой посещали поликлинику». Экскурсия в медицинский кабинет, где медсестра знакомит детей с медицинскими

	инструментами. Экскурсия в аптеку. Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение произведений: «Лечу куклу» П.Образцов; «Врач»И.Драг Изготовление атрибутов к игре. Распределение ролей: Кукла заболела: вызов врача на дом. Приход больных в поликлинику. Врач осматривает больных, задаёт вопросы, уточняет что болит, обращается к медсестре с тем, что нужно сделать (укол, закапать капли, поставить горчичники, смазать ранку, забинтовать и др). врач смотрит и помогает в случае необходимости. После просит прийти больного на следующий день на процедуры к медсестре. Больной благодарит и уходит. Врач приглашает следующего. В некоторых случаях выписывает рецепт, с которым больной идёт в аптеку и даёт рецепт аптекарю, который выдаёт лекарство, за которое больной платит деньги и получает чек. Принимает лекарство и приходит на приём к врачу.
--	--

Октябрь 2 неделя

Краеведение	Тема: «Закладка первого камня», «Название города Санкт-Петербурга в честь святого Петра» Цель: продолжать знакомить детей с городом, картой города. Расширять представления о том, как родился город Санкт-Петербург. Источник: 9/10; 21
ОБЖ	Раздел «Ребёнок дома». Тема: предметы, требующие осторожного обращения. Цель: предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Обсудить с детьми различные пожароопасные ситуации, которые могут возникнуть в результате шалостей.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Поможем малышам отремонтировать книги» Цель: воспитывать заботливое отношение к младшим сверстникам. Развивать умение оказывать помощь младшим дошкольникам. Воспитывать трудолюбие, желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
Моральное и правовое воспитание	Тема: На прогулке «Помощь малышам» (уборка листьев с участка). Цель: формировать ответственность детей за успешное проведение совместной трудовой деятельности. Создать условия для развития взаимного расположения.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Поликлиника». Цели: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом; отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Виды работ: Занятие по ОБЖ «Личная гигиена», «Микробы и вирусы. Здоровье болезнь. Отношение к больному человеку». Чтение произведения «Человек заболел» И.Турчинина «Наш доктор» А.Кардашова «Едет, спешит мальчик» М.Коршунов Беседа о деятельности медицинского персонала, показать взаимодействие всех служб по оказанию помощи больным людям: поликлиника – аптека, скорая помощь – больница (аптека) – санаторий. Подготовка атрибутов для игры: чемоданчик с необходимыми инструментами, специальная машина «Скорая помощь», карточки больных. Распределение ролей: Кукла заболела не может встать с кровати, чтобы пойти в поликлинику; вызов «Скорой помощи» по телефону; дежурный принимает вызов и сообщает врачу; врач садится в машину, водитель везёт врача по адресу; папа встречает врача; врач моет руки, вытирает, осматривает больного, ставит градусник, предлагает медсестре сделать укол, наблюдает за больной, ещё раз измеряет температуру, выписывает рецепт и уезжает, папа его провожает и идёт в аптеку за лекарствами. 2 вариант. Врач после осмотра предлагает отвезти дочку в больницу; мама берёт дочку на

	руки, вместе с врачом садится в машину и едет в больницу. Приезжают в больницу (стоят 2-3 кровати, на которых лежат больные куклы). Врач в больнице встречает приехавших, забирает куклу и укладывает её в кровать, успокаивает маму, предлагает ей приехать вместе с папой завтра; мама уезжает, а врач даёт кукле лекарство, ставит на живот грелку и т.д. После выздоровления куклу из больницы забирают домой.
--	--

Октябрь 3 неделя

Краеведение	Тема: Конструирование «Крепость города» Цель: расширять представления детей о постройках города, о строении архитектурных строений, о разнообразии площадей, замков, дворцов. Источник: 9/10; 21
ОБЖ	Раздел «Ребёнок дома». Тема: «Использование и хранение опасных предметов». Цель: рассказать детям о том, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Мы заботимся о своих близких» Цель: учить уважительно, относиться к старшим. Воспитывать отрицательное отношение к жадности.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Чтение художественной литературы С.Маршак «Кот и лодыри». Дидактическое упражнение «Придумай конец рассказа». Цель: продолжить правовое воспитание детей. Закрепить представление детей о праве на образование.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Поликлиника. Стоматология». Цели: познакомить детей с новыми ролями: дантист, хирург; учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать последовательность ролевых действий; учить адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение, развивать диалогическую речь. Виды работ: Занятие по ОБЖ на тему: «Личная гигиена» Беседа с детьми по теме: «Как ухаживать за зубами» Рассматривание иллюстраций по теме. Рассказы из личного опыта. Изготовление карточек для больных, талонов на приём. Распределение ролей: Приход в поликлинику; приём у врача, обследование, лечение.

Октябрь 4 неделя

Краеведение	Тема: «Великие люди нашего города» Цель: расширять представления детей о том, кто жил и творил в нашем городе (К.И. Чуковский, И.А. Крылов, С.Я. Маршак). Развивать интерес к великим людям Санкт-Петербурга. Источник: 9/10; 99
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок дома». Тема: «Пожар». Цель: познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. С помощью игры выработать алгоритм поведения в случае пожара.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Когда бывает обидно» Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать культуру речевого общения.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Тренинг «Рассказ про...» (с.64) «Белочка» (с.97). Цель: внести в образ – Я ребёнка представление о наличии у других детей положительных моральных черт.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Кафе «Сластёна» + «Семья» + «Поликлиника. Скорая помощь» Цели: продолжать учить детей объединять в игре несколько сюжетов; самостоятельно распределять роли, делиться на подгруппы в зависимости от сюжета и от взятой роли, отображать в игре знания об окружающей жизни,

	формировать навыки позитивного общения детей. Виды работ: Чтение произведений по теме: «О том, кто очень болен», «Печень» В.Осеева, «Танин пирожок» Л.воронькова. Распределение ролей: В семье день рождение у дочки; родители празднуют в кафе «Сластёна», приглашены подружки, дарят подарки, поют песни, танцуют, в кафе выбор столика, знакомство с меню, приём заказа; приём пищи; работа с директором при необходимости (жалобы, благодарность); оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Именинница переела сладостей и когда вернулась домой стала жаловаться на боли в животе, мама вызывает скорую помощь
--	--

Ноябрь 1 неделя

Краеведение	Тема: «Кто и кому соорудил памятник «Медный всадник?»», Цель: познакомить детей с памятником «Медный всадник» - первым памятником в России. Источник: 9/10; 24
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок дома». Тема: как вызвать полицию. Цель: познакомить детей с номером «02» для вызова полиции. Рассказать детям о работе полиции. Познакомить с работой службы спасения
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Когда бывает радостно» Цель: формировать умение слушать собеседника. Приучать к самостоятельности в суждении.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Беседа «Что значит быть свободным» (19,37). Цель: объяснить детям, что все люди рождаются свободными и равными в правах. Все люди имеют право на человеческое достоинство.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Зоопарк» Цель: Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; воспитывать доброе отношение к животным. Виды работ: Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Детки в клетке», «Где обедал воробей?». Изготовление альбома «Зоопарк». Рассматривание иллюстраций по теме. Конструирование клеток для зверей в зависимости от их размеров (из конструктора и коробок). Д./игра «Кого везут в зоопарк?» Лепка животных. Изготовление атрибутов для игры: билеты, табличка «Зоопарк». Распределение ролей: Строим клетки для зверей (воспитатель начинает строить вместе с детьми, а потом лишь руководит строительством, советует обнести территорию забором, сделать ворота, место для кассы, на воротах прикрепляется табличка со словом «Зоопарк»), животные помещаются в клетки; воспитатель предлагает собираться на экскурсию; приобретение билетов в зоопарк, при входе их проверяет контролёр; экскурсия по зоопарку (воспитатель подводит детей к каждой клетке, рассказывает им о её обитателе), дети рассматривают, задают вопросы. Видоизменение игры: экскурсия с куклами, наблюдение за кормлением и уходом за животными.

Ноябрь 2 неделя

Краеведение	Тема: «Вот памятник Петру и царскому коню...» Цель: продолжать знакомить детей с личностью Петра I, как основателя нашего города. Источник: 9/10; 24
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок дома» Тема: скорая помощь. Цель: познакомить детей с номером телефона «03», сформировать умение правильно вызывать скорую помощь (называть свои фамилию и имя, домашний адрес). Закрепить знания о профессиональной деятельности

	работников скорой помощи.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Одному, друзья, жить никак нельзя» Цель: закреплять представления детей о семье. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Тренинг «Волшебная труба». Цель: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы (с.69).
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Зоопарк» + «Семья» + «Кафе» Цели: продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры; объединять несколько сюжетов; самостоятельно распределять роли; вносить в содержание игры сюжеты из личных впечатлений; воспитывать доброе отношение к животным, закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках. Виды работ: составление рассказа на тему: «Случай в зоопарке». Чтение литературы по теме: «Тигр вышел погулять» Э.Успенский, «Слонёнок» Киплинг. Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов к игре: внести в план зоопарка кафе, приготовить меню. Распределение ролей: Сюжет тот же, что и прежде + на территории зоопарка директор открыл кафе.

Ноябрь 3 неделя

Краеведение	Тема: «Город на островах» Цель: познакомить детей с островами Санкт-Петербурга, с их названиями, показать на карте что их разделяет друг от друга. Источник: 9/10; 45
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок дома» Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». Обсуждение Цель: расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дать понятие о том, что самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть на нём опасно.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «В гостях у сказки» Цель: воспитывать отзывчивость.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Чтение художественной литературы. Р.н.с. «Царевна лягушка». Цель: на примере сказочных персонажей закрепить знания детей о праве на человеческое достоинство.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Зоолечебница» Цель: продолжать учить распределять роли, договариваться о сюжете. Знакомство с новой ролью – ветеринар, учить выполнять игровые действия, соблюдать из последовательность. Виды работ: Чтение произведения К.И.Чуковского «Айболит» и рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми на тему: Изготовление атрибутов к игре: вывески зоолечебницы. Распределение ролей: открытие зоолечебницы: вывешивается вывеска, готовятся атрибуты. Приход больных, осмотр ветеринаром, назначение процедур и выполнение их медсестрой, врач делает записи в карточке, назначает следующий приём, может выписать рецепт. Выздоровление больных.

Ноябрь 4 неделя

Краеведение	Тема: «Значение мореплавания в развитии торговли, культуры...» Цель: продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями. Источник: 9/10; 45
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок дома» Тема: Итоговое. Цель: закрепить и упорядочить знания детей о том, как правильно вести себя в опасных ситуациях, к кому можно обратиться за помощью.

	Воспитывать бережное отношение к своей жизни.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Братья и сестры- дружные ребята» Цель: закреплять представление о семье и ее членах. Воспитывать культуру речевого общения.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Моральная пьеска «Испачканная постель» (с90). Цель: вызвать у детей сочувствие «жертвам» неблагоприятных поступков, возмущение обидчиками тех, кто восстанавливает справедливость. Формировать противоположное отношение к соблюдению и нарушению норм морали.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: « Зоопарк » + « Зоолечебница » Цели: продолжать закреплять и обогащать знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; распределять самостоятельно роли; воспитывать доброе отношение к животным. Виды работ: природный мир «Знакомство с животными Севера» Лепка и рисование животных севера. Рассматривание иллюстраций Изготовление альбома с животными севера. Составление с детьми плана зоопарка. Чтение: «Слон» С.Чёрный, «Сколько?» И.П.Токмакова. Распределение ролей: Дети строят клетки для новых зверей, завезённых из Африки и севера, затем животные помещаются в клетки; дети приобретают билеты в зоопарк, при входе их проверяет контролёр; дети наблюдают за кормлением и уходом за животными. Воспитатель «директор зоопарка» замечает, что слонёнок заболел и вызывает ветеринара.

Декабрь 1 неделя

Краеведение	Тема: «Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь» Цель: уточнить понятие «ансамбль». Уточнить представление о зданиях Дворцовой площади. Источник: 9/10; 32
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка». Тема: познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Объяснить, что – здоровье, одна из главных ценностей человеческой жизни.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Что мы знаем о профессии родителей» Цель: воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к профессиям родителей. Совершенствовать монологическую форму речи.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Беседа «Моя семья». Цель: продолжить знакомить детей с их правами – право на любовь и защиту родителей. Рассказать детям кто такие дети сироты. Воспитывать сочувствие к таким детям. Рассказать о том, что в городе есть детский дом, в котором живут такие дети.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: Путешественники. «Путешествие на корабле». Цель: продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; познакомить с новыми ролями – капитан, боцман, матрос, кок, судовой врач; учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность. Виды работ. Рассматривание иллюстраций по теме (различные суда, природный и животный мир тёплых стран и др). Конструирование корабля. Чтение произведений: «Великие путешественники» М.Зощенко, «Путешествие в жаркую страну» Л.Станчев, «про жаркую пустыню» Г.Ганейзер. Беседы на тему: «Кто главный на корабле?» «Как построить корабль» «Какие бывают суда? (пассажирские и грузовые) Изготовление атрибутов к игре: составление карты путешествия.

	Распределение ролей. Воспитатель сообщает, что приходил почтальон и оставил письмо, из которого дети узнают, что их приглашают в Африку. Как туда попасть? Дети строят корабль. Распределяются роли: капитана, боцмана, матроса, кока, врача, остальные – пассажиры. Пассажиры приобретают билеты в кассе, пока команда готовит корабль к отплытию. Путешествие начинается: капитан ведёт судно, отдаёт приказы, контролирует их выполнение, на остановках боцман руководит уборкой на корабле, матросы выполняют его распоряжения, кок кормит команду и пассажиров, врач лечит по необходимости. По прибытии на место пассажиры сходят по трапу на берег, им помогают матросы, их встречают африканцы. Экскурсия по местности, дети фотографируют, угощаются фруктами, танцуют и приглашают африканцев приехать в гости. (в последующих играх). После путешествия рассматривают фотографии (иллюстрации) и рассказывают о том, как прошло их путешествие. «Отправляются в Африку за животными для зоопарка»
--	--

Декабрь 2 неделя

Краеведение	Тема: Сюжетно-ролевая игра «Петербургские туристы» Цель: вызывать познавательный интерес к городу. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Источник: 9/10; 33
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Как работает сердце человека». Цель: познакомить детей с работой и назначением сердца.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Я нашел игрушку» Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить следовать в своих поступках положительному примеру.
Моральное и правовое воспитание	Тема: моральная пьеска «Чужой рисунок». Цель: вызвать у детей сочувствие «жертвам» неблагоприятных поступков, возмущение обидчиками и одобрение тех, кто восстанавливает справедливость. Формировать личное противоположное отношения к соблюдению и нарушению норм морали.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: Путешественники. Путешествие на самолёте. Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры; расширить знания о работе лётчиков; знакомство с работой аэропорта. Виды работ. Чтение произведения «На аэродроме», «Кто водит самолёты», И.Винокурова. Рассматривание иллюстраций самолётов. Рисование самолёта. Лепка самолёта. Конструирование самолётов. Изготовление атрибутов для игры. Беседа « Подвижная игра «Самолёты». Распределение ролей. Лётчик готовит самолёт к полёту (осматривает самолёт, мотор, заправляет бензином); пассажиры собираются в дорогу, приобретают билеты. Контролёр проверяет билеты. Лётчик заводит мотор и взлетает. Стюардесса во время полёта помогает пассажирам, отвечает на вопросы, предлагает напитки, журналы, книги. После посадки лётчик осматривает самолёт, мотор, заправляет и ведёт свой самолёт дальше.

Декабрь 3 неделя

Краеведение	Тема: «Дворец – самый важный в столице» Цель: формировать элементарные представления детей о родном городе, его достопримечательностях – Зимнем дворце. Источник: 9/10; 35
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Что мы делаем, когда едим». Цель: познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения. Воспитывать правила поведения за столом.

Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Мы живем в саду в дружной семье» Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.
Моральное и правовое воспитание	Чтение художественной литературы. Шварц Е. «Сказка о потерянном времени». Цель: на примере персонажей произведения объяснить, что каждый человек имеет право на отдых и труд.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Путешественники». «Путешествие на север на вертолёт». Цель: продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; делиться на группы для реализации сюжета, учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность. Виды работ. Предметный мир «Виды транспорта» Аппликация: самолёта и вертолёт. Конструирование самолётов и вертолётов. Рассматривание иллюстраций воздушного транспорта. Изготовление атрибутов для игры. Чтение: «Про пингвинов» Г.Снегирёв Распределение ролей. Воспитатель интересуется, не хотят ли дети отправиться в путешествие, только не в Африку, а на Север. Обсуждение с детьми: на чём можно отправиться в путешествие, рассматривают карту, определяют, где находится Антарктида. Дети строят вертолёт. Распределяются роли: лётчика, экскурсовод (воспитатель), остальные – пассажиры. Пассажиры приобретают билеты в кассе, надевают тёплые вещи, пока лётчик готовит вертолёт. Путешествие начинается: вертолёт с пассажирами поднимается в воздух. По прибытию экскурсовод знакомит детей с местностью, природой, населением и животными Севера. Дети по ходу экскурсии фотографируют, задают вопросы экскурсоводу. После путешествия рассматривают фотографии (иллюстрации) и рассказывают о том, как прошло их путешествие. «Отправляются на север за животными для зоопарка»

Декабрь 4 неделя

Краеведение	Тема: «В прошлом – царский дворец, сегодня – самый большой музей города» Цель: расширять представления об историческом прошлом главного дворца города. Формировать интерес к искусству – развитию эстетических чувств, эмоций. Источник: 9/10; 35
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Как мы дышим». Цель: познакомить детей с органами дыхания. Воспитывать умение заботиться о своём здоровье.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Новогодние пожелания» Цель: воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Совершенствовать речь как средство общения.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Тренинг «Волшебная труба». Цель: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Путешественники» Кругосветное путешествие Цель: расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан». Виды работ. Постройка корабля из строительного материала, штурвал, бинокль, изготовление карты мира с назначением маршрута. Изготовление символики разных стран. Чтение литературы о разных странах и континентах. Изучение символики. Распределение ролей. Воспитатель предлагает детям отправиться в кругосветное путешествие на

	корабле. По желанию выбирают детей на роли Капитана, Радиста, Матроса, Мичмана. Закрепляем знания о том, что делают на корабле эти люди – их права и обязанности. Корабль проплывает и Африку, и Индию, и другие страны, и континенты. Морякам приходится ловко управлять кораблем, чтобы не столкнуться с айсбергом, справиться с бурей. Только слаженная работа и дружба помогают им справиться с этим испытанием.
--	--

Январь 2 неделя

Краеведение	Тема: «Храмы Санкт-Петербурга» Цель: углублять и уточнять знания детей о достопримечательностях родного города. Познакомить детей с многообразием храмов Санкт-Петербурга.
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Микробы и вирусы». Цель: дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях, их возбудителях (микробах, вирусах). Познакомить с правилами, которые помогают заботиться о своём здоровье.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: Игра «Доскажи словечко» Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, умение самостоятельно объединяться для совместной игровой деятельности.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Право не подвергаться жесткому небрежному обращению. Цель: познакомить детей с правом на защиту от насилия и жестокости.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Цирк». Цели: продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, учить создавать необходимые постройки; выполнять игровые действия в соответствии с ситуацией; закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Виды работ: Рассматривание иллюстраций и чтение литературы по теме: «Девочка и лев» Я.Л.Аким «Как ребята переходили улицу» Н.Калинина, «В автобусе» А.Кардашова. Изготовление атрибутов: афиша, билеты, программки, элементы костюмов: носики, колпаки, свистульки, «ушки», флажки, гирлянды, булавки, фотоаппараты, деньги, кошельки. Распределение ролей: воспитатель показывает афишу и сообщает, что в городе открывается цирк, но требуются артисты. Предлагает детям взять на себя роль артистов. Подготовка к выступлению. Продажа билетов. Выступление артистов.

Январь 3 неделя

Краеведение	Тема: «900 дней (Имя твоё бессмертно...)» Цель: познакомить детей с трудной жизнью детей блокадного Ленинграда. Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне.
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Здоровье и болезнь». Цель: формировать у детей навыки ЗОЖ, умение заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, которые могут нанести вред здоровью.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Внимательны ли мы к старшим» Цель: воспитывать уважительное отношение к пожилым людям
Моральное и правовое воспитание	Тема: Чтение художественной литературы Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Цель: на примере сказочных персонажей закрепить знания детей о праве на защиту от насилия и жестокости.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Цирк». Цели: продолжать формировать умение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, справедливо разрешать споры, действовать в соответствии с планом игры; отражать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение. Виды работ: Рассказ воспитателя «Как я в детстве играла в цирк» Чтение литературы по теме: «Тигр вышел погулять» Э.Успенский, «Слонёнок» Киплинг.

	Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов к игре. Распределение ролей. Воспитатель предлагает детям построить из крупного строителя арену цирка и объявляет о том, что сегодня будет цирковое представление. Берёт на себя роль директора цирка, постепенно передавая её детям.
--	---

Январь 4 неделя

Краеведение	Тема: «Уважительное отношение к блокадникам» Цель: расширять представления детей о понятии блокады. Пробудить в детях чувство сострадания. Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну и народ. Источник: 9/10; 55
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Личная гигиена». Цель: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Вспомнить что дети знают о микробах и вирусах и как они могут навредить здоровью. Подвести к пониманию того, что правила гигиены необходимо соблюдать.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Что значит быть добрым» Цель: развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Тренинг «Рассказ про...» (сб4), «Кто согласен?» (с98). Цель: внести в образ – Я ребёнка представление о наличии у других детей положительных моральных черт.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Цирк». Цель: Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры; объединять несколько сюжетов; самостоятельно распределять роли; вносить в содержание игры сюжеты из личных впечатлений; воспитывать доброе отношение к животным, закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках. Виды работ: изготовление атрибутов для «Кафе» в цирке. Чтение Б. Житков «Как я ходил в цирк». Распределение ролей. Во время антракта работает кафе. По ходу игры воспитатель следит за взаимоотношениями с детьми, создаёт проблемные ситуации, помогает найти выход из сложных ситуаций.

Февраль 1 неделя

Краеведение	Тема: Река Нева. Мосты, каналы и судоходство.» Цель: познакомить детей с реками и каналами Санкт-Петербурга, с их названиями. Источник: 9/10; 38
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Органы чувств» Цель: закрепить представления детей об органах чувств. Показать важность наличия различных чувств.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Что такое справедливость» Цель: воспитывать желание быть справедливым. Приучать детей к самостоятельности суждений.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Беседа «ЗОЖ- что это такое» Цель: продолжить формировать представление детей о своих правах- право на здоровье.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Шофёр» Цель: учить детей принимать на себя роль шофёра, дать детям представление о социальном взаимодействии профессии шофёра с людьми других профессий Чтение «Как ребята переходили улицу» Н.Калинина Аппликация «Проезжая часть» Предполагаемые роли: шофёр, пассажир, слесарь. Игровое упражнение «Найди сюрприз» (ребёнок едет по дорожкам к сюрпризу)

Февраль 2 неделя

Краеведение	Тема: «Петропавловская крепость» Цель: расширять представления детей о Петропавловской крепости, о Петропавловском соборе. Источник: 9/10; 70
ОБЖ	Раздел: «Эмоциональное благополучие ребёнка» Тема: «Психическое здоровье» Цель: создание благоприятной атмосферы в группе. Игра «Новоселье»
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Коллективная композиция для малышей» Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Побуждать к участию в совместной деятельности.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Концерт для младших детей (театрализованное представление) Цель: Создание условий для возникновения взаимного расположения между детьми.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Шофёр» Цель: обогащать ролевое поведение ребёнка новыми игровыми действиями; знакомить с различными ситуациями, в которых может оказаться шофёр Беседа с детьми о роли транспорта в жизни людей, рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. Н.Павлова «На машине» Аппликация «Автомобили» Предполагаемые роли: шофёр, пассажир, слесарь; шофёр автобуса, шофёр грузовой машины Игровая ситуация: игрушки едут в автобусе (воспитатель едет вместе с игрушками). Ребёнок – шофёр, другие дети могут вести автобус или легковой автомобиль, грузовой автомобиль. По дороге возникает необходимость заехать заправиться и на техосмотр П/и «Воробышки и автомобиль», «Кому что надо для работы»

Февраль 3 неделя

Краеведение	Тема: «Чудо-великаны над Невою встали» Цель: рассказать о Санкт Петербурге, как о городе рек и каналов, через которые перекинуты сотни прекрасных мостов, составляющих еще одни достопримечательность Санкт – Петербурга. Источник: 9/10; 41
ОБЖ	Раздел: «Эмоциональное благополучие» Тема: «Детские страхи» Цель: провести психогимнастику «Лисёнок боится», беседа «Кто, что или кого боится»
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Наша Армия» Цель: развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Подготовка к выставке «Как мы закаливаемся дома»
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Шофёр» Цель: продолжать формировать ролевой диалог, способствовать возникновению у ребёнка желания играть со сверстниками Беседа о том, что не только автомобили и автобусы ездят по городу, но ещё и люди ходят пешком по переходам, а помогает им в этом полицейский Чтение. Б.Заходер «Шофёр» Изготовление заместителей инструментов Предполагаемые роли: пешеходы, шофёры, милиционер Игровая ситуация: дети (шофёры) перемещаются по группе (улице). Воспитатель – полицейский, регулирует движение, следит, чтобы пешеходы переходили дорогу правильно. Не нарушали правила дорожного движения Д/и «Узнай по описанию» - формировать представления о внешних признаках транспорта

Февраль 4 неделя

Краеведение	Тема: «Васильевский остров – самый большой остров Санкт-Петербурга» Цель: формировать у детей представление о том, что Васильевский остров является самым большим островом Санкт-Петербурга. Источник: 9/10; 66
ОБЖ	Раздел: «Эмоциональное благополучие» Тема: «Конфликты и ссоры между детьми» Цель: научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Почему нужно слушаться старших» Цель: Воспитывать у детей умение ограничивать свои желания. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Моральная пьеска «Трудная застёжка» Цель: вызвать у детей сочувствие к «жертвам» неблагоприятных поступков, возмущение обидчиками и одобрение тех, кто восстанавливает справедливость.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Шофёр» Цель: продолжать обогащать ролевое поведение, учить взаимодействовать друг с другом, играть вместе. Продолжать развивать ролевой диалог Беседа о том, как водитель ухаживает за транспортом; рассмотреть иллюстрации с изображением различных инструментов Чтение. «Где ночуют трамваи и автобусы» Продолжить изготовление предметов-заместителей Предполагаемые роли: водители, полицейский, пешеходы Игровая ситуация: грузовые автомобили перевозят строительный материал, воспитатель направляет игровые действия Д/и «Кому что нужно для работы?»

Март 1 неделя

Краеведение	Тема: «Самые важные соборы города» Цель: познакомить с самым большим собором – Исаакиевским; с самым грандиозным – Казанским, с историей их создания. Познакомить детей с внешним видом и внутренним устройством соборов. Источник: 9/10; 75, 78
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок на улице» Тема: «Устройство проезжей части» Цель: знакомство с понятиями «улица», «дорога», знакомство со светофором через целевые прогулки
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Мы рисуем портрет мамы» Цель: воспитывать внимательное отношение к родным. Развивать стремление доставлять радость родным и близким.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Беседа «Мои личные вещи» Цель: познакомить детей с правом на неприкосновенность собственности.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Машинист» Цель: продолжить учить детей брать на себя роль Рассматривание иллюстраций, на которых изображён железнодорожный транспорт. Показать, из каких частей состоит поезд Аппликация «Паровозик» Д/и «Кому что нужно для работы?» - закрепить знания детей о разных профессиях Предполагаемые роли: воспитатель и дети – все машинисты Игровые действия: воспитатель показывает детям предметно-игровые действия, затем дети выполняют действия сами – «Везём кукол в путешествие»

Март 2 неделя

Краеведение	Тема: «Казанский собор – памятник военной славы героев Отечественной войны 1812 года» Цель: познакомить детей с внешним видом и внутренним устройством соборов. Углублять и уточнять знания детей о достопримечательностях родного города. Источник: 9/10; 75
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок на улице» Тема: «Светофор» Цель: учить различать и называть цвета светофора и понимать, что они обозначают
Социально-	Тема: «Мы умеем дружить»

коммуникативное развитие	Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Моральная пьеска «Нечестный обмен» Цель: вызвать у детей сочувствие жертвам неблагоприятных поступков, возмущение действиями обидчиков и одобрение тех, кто восстанавливает справедливость
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Машинист» Цель: продолжать формировать ролевое взаимодействие через внесение новых атрибутов; продолжать учить вместе со сверстниками Рассказ воспитателя из личного опыта «Как я играла в детстве в машиниста» Изготовление паровоза из спичечных коробков Предполагаемые роли: воспитатель – машинист, дети – помощники машиниста, пассажиры Игровая ситуация: предложить детям отправиться на поезде в путешествие. В пути можно проверить исправность, устранить поломку

Март 3 неделя

Краеведение	Тема: «Первые застройки Петра I - Марсово поле, Летний сад» Цель: познакомить детей с историей Марсового поля. Рассказать о истории появления триумфальных ворот нашего города. Источник: 9/10; 99
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок на улице» Тема: «Правила поведения в транспорте» Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «О чем рассказала кукла» Цель: продолжить формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Подготовка выставки мои любимые игрушки.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Машинист» Цель: продолжать формировать ролевой диалог, способствовать возникновению у ребёнка желания и умения играть со сверстниками, соотносить свои игровые цели с целями других детей Рассказ о железнодорожном вокзале, демонстрация иллюстраций Изготовление билетов для игры Игровой тренинг «Вежливые слова» - проигрывание ситуаций, направленных на закрепление употребления речевых формул Предполагаемые роли: пассажиры, машинисты, контролёр Игровая ситуация: воспитатель открывает вокзал, дети покупают билеты, затем рассаживаются в поезде

Март 4 неделя

Краеведение	Тема: «Великие дела Петра I» Цель: воспитывать ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию. Источник: 9/10; 83
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «О роли витаминов» Цель: рассказать о пользе витаминов, взаимосвязи здоровья и питания
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «К чему приводит упрямство» Цель: развивать умение ограничивать свои желания. Развивать интерес к произведениям фольклора.
Моральное и правовое воспитание	Тема: «Моральная пьеска «Новое платье»» Цель: вызвать у детей сочувствие к «жертвам» неблагоприятных поступков, возмущение обидчиками и одобрение тех, кто восстанавливает справедливость.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Машинист» Цель: продолжать обогащать ролевое поведение за счёт увеличения игровых действий Рассказ о вокзале и о том, кто там работает Продолжить изготавливать билеты Предполагаемые роли: пассажиры, машинисты, контролёр Игровая ситуация: Дети садятся в поезд, воспитатель – контролёр. Даёт образец ролевого диалога

Апрель 1 неделя

Краеведение	Тема: «Мы очень любим свой район, он растет, и мы растем» Цель: закреплять знания о том, что такое улица, знание своего адреса. Расширять представления о тех зданиях и постройках, которые находятся на улицах микрорайона. Источник: 9/10; 15
ОБЖ	Раздел: здоровье ребёнка. Тема: личная гигиена. Цель: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Закрепить знания о мерах предосторожности и профилактики инфекционных заболеваний.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Зачем нужны вежливые слова» Цель: развивать навыки вежливого общения с окружающими. Воспитывать культуру речевого общения.
Моральное и правовое воспитание	Тема: «Мы все разные, но мы все равны». (ст.6, 7) Цель: формировать у детей понятие о том, что все люди непохожи друг на друга, но все они равны. Воспитывать уважение к детям и взрослым.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Путешествие на космическом корабле». Цель: формировать умение детей распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с взятой ролью, не выходить из взятой роли до конца игры; вести ролевые диалоги. Закреплять знания детей о космосе; создавать условия для творческого развития детей; развивать интерес к сюжетно-ролевым играм. Виды работ: открывается мастерская по изготовлению ракет, космических тел, луноходов, летательных аппаратов, атрибутов для сюжетно-ролевых игр (бинокли, телескоп, скафандры, шапочки с изображением планет) и др. Чтение стихотворений Ж. Парамоновой: «Наша Солнечная система», чтение и обсуждение рассказа Л. Обуховой «Вижу Землю». Рассматривание иллюстраций по теме. Распределение ролей: обсудить характеристики людей, особенности поведения: Космонавт, бортинженер, диспетчер, врач, командиры отряда и экипажа. Подготовка отряда космонавтов, медицинский осмотр.

Апрель 2 неделя

Краеведение	Тема: «Жизнь улицы» Цель: познакомить детей с жизнью улиц нашего города. Рассказать об объектах, которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека. Источник: 9/10; 8
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок на улице» Тема: «Правила поведения в транспорте» Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Вежливость» Цель: формировать навыки вежливого общения с окружающими. Воспитывать культуру речевого общения.
Моральное и правовое воспитание	Тренинг «Волшебная труба». Цель: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы. (стр.69)
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Путешествие на космическом корабле». Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры; расширить знания о космосе; знакомство с работой космонавтов. Виды работ: Рассматривание иллюстраций о космосе. Рисование на космическую тематику. Организация игрового пространства: постройка «Космодрома» из кубиков Лего, оформление выставки рисунков и поделок. Изготовление атрибутов для игры. Беседа: «Звезда по имени Солнце». Праздник «День Космонавтики». Д. игра: «Земля и солнечная система». П. игра: «Раз, два – летит ракета»

Апрель 3 неделя

Краеведение	Тема: «Сказочные животные Петербурга» Цель: познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими наш город. Развивать у детей любознательность и желание узнавать у детей, что-то новое и интересное о городе, в котором они живут. Источник: 9/10; 91.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок на улице» Тема: «Правила поведения в транспорте»

	Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Спешите делать добрые дела» Цель: воспитывать уважительное отношение к окружающим.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Чтение художественной литературы «Аленький цветочек» Аксаков. Цель: на примере сказочных персонажей закрепить знания детей о праве на сохранение индивидуальности.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Путешествие на космическом корабле». Цель: продолжать формировать ролевой диалог, способствовать возникновению у ребёнка желания и умения играть со сверстниками, соотносить свои игровые цели с целями других детей. Подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов. Воспитать в детях любовь к героям космоса, к нашей Родине, чувство дружбы, коллективизму, вежливости, умение считаться друг с другом. Виды работ: Рассказ о полётах человека в космос, выход его в открытое пространство. Изготовление билетов для игры Игровой тренинг «Вежливые слова» - проигрывание ситуаций, направленных на закрепление употребления речевых формул. экспериментирование «Образование метеоритных кратеров», «Как наступает ночь?», «Почему звезды светятся?»; оформление альбомов с познавательным материалом о космосе, космонавтах, моделирование «Летательные аппараты», «Ракета»; коллекционирование открыток, фотографий космонавтов, космических летательных аппаратов. Изготовление атрибутов, макет ракеты; чертёж ракеты из конструктора. Распределение ролей Воспитатель берёт на себя роль командира корабля: : командир корабля сообщает на Землю о наблюдениях в космосе; бортинженер наблюдает за показаниями приборов, диспетчер принимает информацию с космоса и передаёт на корабль, врач готовит экипаж к полёту, следит за здоровьем космонавтов.

Апрель 4 неделя

Краеведение	Тема: «Если вежлив ты» Цель: воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство. Закреплять и уточнять правила поведения при встрече гостей. Источник: 9/10; 18
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок на улице» Тема: «Правила поведения в транспорте» Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Мы учимся преодолевать трудности» Цель: воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. Продолжать совершенствовать монологическую речь.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Моральная пьеска «Печенье» (стр 92) Цель: вызвать у детей сочувствие «жертвам» неблагоприятных поступков, возмущение обидчиками и одобрение тем, кто восстанавливает справедливость. Формировать личного противоположного отношения к соблюдению и нарушению норм морали.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Путешествие на космическом корабле». Цель: продолжать формировать ролевой диалог, способствовать возникновению у ребёнка желания и умения играть со сверстниками, соотносить свои игровые цели с целями других детей. Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом; направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость. Виды работ: Беседа: «Космонавты в космосе». Рассматривание иллюстраций, открыток «Космическое пространство»; лепка «Планеты». Наблюдение: за солнцем; за небом в утренние и вечерние часы. Чтение: В.Горьков, Ю.Авдеев «Космическая азбука». Е.П. Левитан «Малышам о звездах и планетах». Настольно-печатные игры «Парад планет», «Собери созвездие», «Солнечная система», «Какие предметы космонавт возьмет с собой в космос». Распределение ролей: игровая ситуация: «Космическое путешествие на неизвестную планету» Во время полёта врач осматривает членов экипажа, учёные

	проводят исследования, борт инженер выходит в открытый космос, проводит ремонт космического корабля, стыковку с другим кораблём. Воспитатель берёт на себя роль руководителя полёта на Земле. Командир корабля выходит на связь с центром управления и рассказывает о том, как проходит полёт.
--	--

Май 1 неделя

Краеведение	Тема: «Великие люди нашего города – А.С. Пушкин» Цель: продолжать воспитывать интерес к произведениям великого писателя А.С. Пушкина. Показать связь произведений А.С. Пушкина с достопримечательностями Санкт-Петербурга. Источник: 9/10; 87
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок на улице» Тема: «Правила поведения в транспорте» Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Как вести себя на природе» Цель: формировать основы экологической культуры. Закреплять умение правильно вести себя в природе.
Моральное и правовое воспитание	Игры по желанию детей (право на отдых и развлечение)
Сюжетно-ролевая игра	Тема: Ателье Цель: Формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; познакомить с новыми ролями(заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь. Виды работ: «Беседа о портнихах» Экскурсия в кабинет кастелянши. Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры. Рисование образцов одежды. Распределение работ: Выбор заказчиком модели по журналу мод; закройщица снимает мерки, делает выкройку, приёмщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения; портниха выполняет заказ, заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении; кассир получает деньги за выполненный заказ.

Май 2 неделя

Краеведение	Тема: «Отмечаем День Победы» Цель: расширять представление о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. Воспитывать уважение к памяти павших героев. Источник: 9/10; 95.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок на улице» Тема: «Правила поведения в транспорте» Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Никто не забыт, ничто не забыто» Цель: расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах прабабушек, прадедушек. Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов.
Моральное и правовое воспитание	Тренинг «Волшебная труба». Цель: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы. (стр.69)
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Ателье» . Цель: продолжать формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; продолжать знакомить с новыми ролями (заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь. Виды работ: аппликация «Нарядное платье», «Мужская национальная рубашка». Рассказ воспитателя: «Как я в детстве играла в ателье». Распределение ролей: Заказ мужской, женской, детской одежды, разные модельеры (мужской, женской, детской одежды). Воспитатель создает проблемные ситуации (нет ткани, не понравился заказ, поломка швейной машинки и др.)

Май 3 неделя

Краеведение	Тема: «День рождения города» Цель: способствовать патриотическому воспитанию детей, привитию любви к родному городу. Источник: 9/10; 103
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок на улице» Тема: «Правила поведения в транспорте» Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Мы сочиняем сказку» Цель: формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.
Моральное и правовое воспитание	Игры по желанию детей (право на отдых и развлечение)
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Машинист» Цель: продолжать формировать ролевой диалог, способствовать возникновению у ребёнка желания и умения играть со сверстниками, соотносить свои игровые цели с целями других детей Рассказ о железнодорожном вокзале, демонстрация иллюстраций Изготовление билетов для игры Игровой тренинг «Вежливые слова» - проигрывание ситуаций, направленных на закрепление употребления речевых формул Предполагаемые роли: пассажиры, машинисты, контролёр Игровая ситуация: воспитатель открывает вокзал, дети покупают билеты, затем рассаживаются в поезде

Май 4 неделя

Краеведение	Тема: «Блистательный Санкт-Петербург» Цель: закрепить в памяти у ребят основные достопримечательности города Санкт-Петербурга. Воспитывать любовь к родному городу, гордость (я – петербуржец). Источник: 9/10; 103.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок на улице» Тема: «Правила поведения в транспорте» Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Что мы оставим детскому саду на память о себе» Цель: воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. Проявлять заботу об окружающих. Формировать умение отстаивать свою точку зрения.
Моральное и правовое воспитание	Тренинг «Волшебная труба». Цель: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы. (стр.69)
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Машинист» Цель: продолжать формировать ролевой диалог, способствовать возникновению у ребёнка желания и умения играть со сверстниками, соотносить свои игровые цели с целями других детей Рассказ о железнодорожном вокзале, демонстрация иллюстраций Изготовление билетов для игры Игровой тренинг «Вежливые слова» - проигрывание ситуаций, направленных на закрепление употребления речевых формул Предполагаемые роли: пассажиры, машинисты, контролёр Игровая ситуация: воспитатель открывает вокзал, дети покупают билеты, затем рассаживаются в поезде

2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

Тематическое планирование

Экология (Источник 8 – С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада)	Исследовательская деятельность	Конструирование
Сентябрь 1-4 неделя		
Тема: Знакомство с книгой В. Танасийчука «Экология в картинках». Цель: Знакомство с автором и книгой, повествующей об экологических законах природы. Источник: 8; 31	Тема: «Что есть в почве?» Цель: установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений) Материал: комочек земли, металлическая тарелочка, спиртовка, остатки сухих листочков, лупа, пинцет	Тема: «Здания» Цель: Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений
Тема: «Наблюдение за солнцем и тенью». Цель: Наблюдение за перемещением солнца в течение суток. Знакомство с тенью. Источник: 8; 36	Тема: «Что у нас под ногами?» Цель: подвести детей к пониманию того, что почва имеет разный состав Материал: почва, лупа, спиртовка, металлическая тарелка, стекло, прозрачная ёмкость (стакан), ложка или палочка для размешивания	Тема: Игра «Построй здание». Цель: Предложить детям придумать и нарисовать на листах бумаги в клетку любое здание, которое можно построить из строительного материала или конструкторов. Развивать пространственное воображение.
Тема: «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях». Цель: Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно-водной среде обитания. Источник: 8; 39	Тема: «Почему цветы осенью вянут?» Цель: установить зависимость роста растений от температуры поступающей влаги Материал: горшок со взрослым растением; изогнутая стеклянная трубочка, вставленная в резиновую трубку длиной 3 см, соответствующую диаметру стебля растения; прозрачная ёмкость	Тема: Игра «Модель здания». Цель: Формировать пространственное мышление. Развивать аналитические способности Содержание. Предложите детям вырезать круг (рис. 8), затем разрезать его на части по линиям. Из образовавшихся фигур дети должны смоделировать здание по нерасчлененной схеме (рис. 9), затем придумать и сконструировать из фигур свое здание.
Тема: «Где зимуют лягушки?» Цель: Продолжение чтения книги В. Танасийчука «Экология в картинках». Закрепление представлений о жизни лягушек и их приспособленности к среде обитания. Источник: 8; 42	Тема: «Сколько ушей?» Цель: определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве Материал: картинки с контурным рисунком головы человека, на которых есть ошибки в изображении ушей (одно, три уха, оба сверху головы, уши животных), схема строения уха человека	Тема: Игра «Что получилось?». Цель. Развивать фантазию, творческое воображение. Совершенствовать конструкторские навыки. Содержание: Каждый ребенок сооружает любую модель из конструктора. Затем дети угадывают, у кого что получилось
Октябрь 1-4 неделя		
Тема: «Простые и ценные камни». Цель: Формирование	Тема: «Наши помощники – глаза» Цель: познакомить со строением глаза, функцией его частей	Тема: «Машины» Цель. Формировать представления детей о машинах разных видов, их

представлений о различных камнях, использование ценных камней в строительстве и ювелирном деле. Источник: 8; 44	Материал: зеркало, пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко	строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
Тема: «Знакомство с глиной». Цель: Знакомство со свойствами глины. Источник: 8; 51	Тема: «Проверим слух» Цель: показать, как человек слышит звук Материал: металлическая ложка, толстые верёвки длиной 60 см	Тема: Игра «Дострой конструкцию». Цель: Совершенствовать конструкторские навыки. Развивать творческое воображение. Содержание: Ребенок начинает собирать модель из конструктора, затем передает ее другому ребенку; тот продолжает сборку и передает модель следующему ребенку и т. д. Затем дети все вместе обсуждают, что у них получилось.
Тема: «Что человек делает из глины?» Цель: Расширение представлений о глине, ее использовании человеком. Источник: 8; 58	Тема: «Проверка зрения» Цель: выявить зависимость видения объекта от расстояния до него Материал: картинки с изображением предметов	Тема: Игра «Раскрась детали». Цель: развивать аналитические способности, внимание. Содержание ребенку необходимо раскрасить последнюю деталь так, чтобы не повторить уже изображенную деталь.
Тема: «Беседа о кроте». Цель: Формирование представлений об особенностях поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни. Источник: 8; 54	Тема: «Парусные гонки» Цель: уметь видеть возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании Материал: пробки, канцелярские скрепки, трубочки для коктейля, цветная бумага, поднос из пластмассы, магниты, скотч	Тема: Игра «Раскрась детали». Цель: развивать аналитические способности, внимание. Содержание ребенку необходимо раскрасить последнюю деталь так, чтобы не повторить уже изображенную деталь.
Тема: «Слепые землекопы». Цель: Расширение представлений о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни. Источник: 8; 56		
Ноябрь 1-4 неделя		
Тема: «Рыбки в аквариуме». Цель: Знакомство со средой обитания рыб – аквариумом, особенностями их питания. Уточнение представлений о поведении рыб в аквариуме (как плавают, отдыхают). Источник: 8; 48, 51, 56	Тема: «Мы – фокусники!» Цель: выявить материалы, взаимодействующие с магнитом Материал: деревянный шарик со вставленной внутрь металлической пластиной, обычный деревянный шарик, ёмкость с водой, «волшебная» рукавичка с магнитом внутри, иголка, растительное масло, кусочек ткани	
Тема: «Сравнение рыб и лягушек». Цель: Формирование обобщенных представлений о животных, обитающих в воде, их приспособленности к водной	Тема: «Притягиваются – не притягиваются» Цель: найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту	Тема: «Летательные аппараты» Цель. Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от

среде обитания. Источник: 8; 60	Материал: пластмассовая ёмкость с мелкими предметами (из ткани, бумаги, пластмассы, резины, меди, серебра, алюминия), магнит	функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.
Тема: «Сравнение песка, глины и камней». Цель: Уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени. Источник: 8; 61	Тема: «Магнитные силы» Цель: выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества Материал: пластмассовая тарелка, фанера, картон, фольга, ткань, бумага, стакан с водой, магнит; мелкие, реагирующие на магнит предметы; ёмкость с песком и мелкими металлическими предметами	Тема: Игра «Сконструируй летательный аппарат». Цель: совершенствовать умение моделировать, конструировать на основе плоскостной модели. Содержание: Дети рисуют схематические изображения различных летательных аппаратов, конструируют летательный аппарат из конструктора (анализ построек, демонстрация в действии)
Тема: «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения». Цель: Формирование представлений о разных потребностях и приспособленности растений к разной среде обитания. Источник: 8; 62	Тема: «Необычная скрепка» Цель: определить способность металлических предметов намагничиваться Материал: магнит, скрепки, мелкие пластинки из металла, проволочки	Тема: Игра «Сделай зарисовку». Цель: совершенствовать конструкторские навыки. Развивать пространственное мышление. Развивать мелкую моторику рук. Содержание: Предложите ребятам сконструировать из конструкторов самолеты, затем зарисовать их на бумаге в клетку. Задание можно усложнить, предложив сделать чертеж самолета в трех проекциях (вид спереди, сбоку, сверху).
Декабрь 1-4 неделя		
Тема: «Знакомство с углем и мелом». Цель: Расширение представлений о природных материалах, их свойствах и способах использования. Источник: 8; 66	Тема: «Два магнита» Цель: выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание Материал: два магнита	Тема: «Роботы» Цель. Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.
Тема: Продолжение знакомства с природными материалами. Цель: Уточнение представлений о значении природных материалов (песок, камень, уголь, мел) для жизни животных, живущих в неволе. Источник: 8; 70	Тема: «Волшебный шарик» Цель: установить причину возникновения статического электричества Материал: воздушные шары, шерстяная ткань	Тема: Игра «Придумай робота». Цель: развивать фантазию, творческое воображение, умение конструировать объемные фигуры на основе плоскостных изображений. Содержание: Педагог предлагает детям придумать и нарисовать схему человекоподобного робота или робота-автомата для добычи руды (для исследовательских работ на дне океана, в открытом космосе, на изучаемой планете и т. д.)
Тема: «Наблюдение за Луной». Цель: Формирование представлений о спутнике	Тема: «Чудо-причёска» Цель: познакомить с проявлением статического электричества и	Тема: Игра «Что изменилось у робота». Цель: развивать внимание, учить

Земли – Луне, ее видимых изменениях. Источник: 8; 77	возможностью снятия его с предметов Материал: пластмассовая расчёска, воздушный шарик, зеркало, ткань	выделять основные конструкторские приемы. Содержание: Педагог предлагает детям рассмотреть сконструированного им из конструктора робота в течение 1 минуты. Затем дети закрывают глаза, а педагог вносит в конструкцию некоторые изменения. Дети должны сказать, что изменилось.
Тема: «Солнце, Земля и другие планеты». Цель: Формирование элементарных представлений о Солнечной системе. Источник: 8; 88	Тема: «Построим город из снега» Цель: участвовать в коллективном преобразовании, проявлять умение видеть возможности преобразования; доводить работу до логического конца Материал: снег, лопатки, совочки, формы для игр с песком и снегом, ведёрки, вода	Тема: Игра «Собери робота». Цель: Совершенствовать конструкторские навыки. Развивать творческое воображение. Учить детей работать в парах. Содержание: предложите детям быстро отобрать наугад по 8-10 деталей и собрать робота. Выигрывают те дети, которые быстро выполняют задание и сделают оригинальные конструкции.
5. Конструирование по замыслу		
Январь 2-4 неделя		
Тема: Наблюдения за водой и снегом. Цель: Знакомство со свойствами воды и снега. Источник: 8; 91, 92	Тема: «Почему всё падает на землю?» Цель: понять, что Земля обладает силой притяжения Материал: предметы из разных материалов: дерево, металл, пластмасса, бумага, пух; ёмкость с водой, песком, металлические шарики	Тема: «Проекты городов» Цель. Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
Тема: «Что такое пар и когда его можно увидеть?» Цель: Знакомить детей со свойствами пара. Источник: 8; 96, 97, 98	Тема: «Где живёт эхо?» Цель: подвести к пониманию возникновения эха Материал: пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч	Тема: Игра «Что я задумал?». Цель: проложить совершенствовать конструкторские навыки Содержание: предложите каждому ребенку сделать схему любого сооружения. Затем все дети меняются схемами. Каждый ребенок должен догадаться, что изображает схема, построить по ней конструкцию и обосновать, соответствует ли она предлагаемой схеме и как можно использовать данное сооружение
Тема: «Следы на снегу». Цель: Развивать умения дошкольников распознавать следы на снегу. Источник: 8; 102	Тема: «Твёрдые – жидкие» Цель: понять изменение агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла Материал: пластилин, свеча, баночка для тушения свечи, металлическая подставка, металлическая тарелочка, пинцет	Тема: Игра «Собери предмет». Цель: проложить совершенствовать конструкторские навыки, развивать творческое воображение. Задание: собери любой предмет из конструктора и расскажи о нем смешную историю
Февраль 1-4 неделя		
Тема: «Цепочки в лесу». Цель: Уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей. Источник: 8;113	Тема: «Разноцветные сосульки» Цель: реализовать свои представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре), полученные в ходе поисковой деятельности	Тема: «Мосты» Цель. Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся

	Материал: вода, формы для замораживания льда, краски, нитки	механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.
Тема: «Кто главный в лесу?» Цель: Уточнение представлений о лесе как сообществе; формирование представлений о роли человека в жизни леса. Источник: 8; 117	Тема: «Сравнение мела и известняка» Цель: Дать детям представление о происхождении мела на основе схожести свойств мела и известняка. Материал: лупа, кусочек мела и известняка твердого и легкого, подносы, две емкости с водой.	Тема: Игра «Плоскостное моделирование». Цель: развивать пространственное мышление. Совершенствовать конструкторские навыки. Содержание: Дети моделируют мосты из геометрических фигур.
Тема: Наблюдения за воздухом. Цель: Знакомство со свойствами воздуха, развитие наблюдательности. Источник: 8; 114, 118, 119	Тема: «Сравнение свойств разных материалов впитывать воду.» Цель: на материале экспериментов с разными вещами дать представление о том, что у разных веществ разная способность впитывать воду. Материал: кусочек ткани, бумага, картон, пластмасса и др. емкость с водой.	Тема: Игра «Лего-живопись». Цель: развивать творчество, фантазию. Содержание: Составление узоров на плате «Лего» для украшения мостов.
Тема: «Пройдет зима холодная...». Цель: Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой. Развитие эстетического восприятия красоты зимней природы и произведений искусства, ее отражающих. Источник: 8; 123	Тема: «Прорастание семян» Цель: Подвести детей к выводу о том, что помещенные в воду семена впитывают в себя воду, набухают и прорастают быстрее, чем не замоченные Материал: блюдце, влажная салфетка, семена.	Тема: Игра «Повтори узор». Цель: развивать внимание, зрительное восприятие. Содержание. Один из узоров на плате «Лего» демонстрируется 30 секунд, а затем убирается. Дети воспроизводят по памяти такой же узор.
Март 1-4 неделя		
Тема: «Воздух нужен для жизни» Цель: Дать детям представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхают его легкими, которые находятся внутри тела, в грудной клетке. Источник: 8; 125, 126	Тема: «Корни растений» Цель: с помощью длительных наблюдений помочь детям понять роль корней в жизни растений. Материал: прозрачная емкость с землей, растение с ярко выраженным корнем (лук)	Тема: «Суда» Цель. Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.
Тема: Наблюдение за ветками в вазе. Цель: Уточнить представления об условиях роста и развития растений. Развитие наблюдательности. Источник: 8; 129	Тема: «Корни растений» Цель: с помощью длительных наблюдений помочь детям понять роль корней в жизни растений. Материал: прозрачная емкость с землей, растение с ярко выраженным корнем (лук)	Тема: Игра «Сконструируй судно». Цель: Продолжить совершенствовать конструкторские навыки, развивать внимание и воображение. Содержание: Каждый ребенок конструирует судно. Затем все дети угадывают назначение каждого судна
Тема: «Сравнение кроликов и зайцев». Цель: Уточнение представлений о диких и домашних животных. Источник: 8; 144	Тема: «Корни растений» Цель: с помощью длительных наблюдений помочь детям понять роль корней в жизни растений. Материал: прозрачная емкость с землей, растение с ярко выраженным корнем (лук)	Тема: Игра «Регата». Цель: формировать умение конструировать из Лего конструктора. Содержание: Предложить детям сконструировать лодки, плоты, шхуны, джонки, кораблики и пр. Раздать им веревки одинаковой длины. Дети прикрепят их к конструкциям, затем возьмут блоки,

		оси, рукоятки и сконструируют блоки-ворота (закрепят веревки на блоках). Определите на столе старт (установите все плавающие средства) и финиш. Дети по сигналу начинают крутить рукоятки и самостоятельно устанавливают зависимость скорости движения конструкции от скорости вращения ворота
Тема: «Когда животных в природе становится много или мало?» Цель: Формирование представлений о равновесии в природе и его нарушении. Источник: 8; 147	Тема: «Корни растений» Цель: с помощью длительных наблюдений помочь детям понять роль корней в жизни растений. Материал: прозрачная емкость с землей, растение с ярко выраженным корнем (лук)	Тема: Игра «Регата». Цель: формировать умение конструировать из Лего конструктора. Содержание: Предложить детям сконструировать лодки, плоты, шхуны, джонки, кораблики и пр. Раздать им веревки одинаковой длины. Дети прикрепят их к конструкциям, затем возьмут блоки, оси, рукоятки и сконструируют блоки-ворота (закрепят веревки на блоках). Определите на столе старт (установите все плавающие средства) и финиш. Дети по сигналу начинают крутить рукоятки и самостоятельно устанавливают зависимость скорости движения конструкции от скорости вращения ворота
Тема: Наблюдение за ветками в вазе. Цель: Развивать умения замечать изменения в состоянии веток – набухшие почки; уточнить условия жизни веток, поставить их на свет, добавить питательные вещества. Источник: 8; 136.		
Апрель 1-4 неделя		
Тема: «Олени и хищники». Цель: Расширение и уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимоотношении его обитателей. Источник: 8; 148	Тема: «Расширение газов» Цель: на примере воздуха показать детям принцип действия термометра, дать представление о расширении газов по д воздействию температуры, рассказать о расширении жидкости. Материал: бутылка пластиковая, воздушный шарик, горячая вода.	Тема: «Железные дороги» Цель. Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения
Тема: «Лес в жизни человека». Цель: Уточнение представлений о лесе и его значении в жизни человека. Источник: 8; 156	Тема: «Расширение газов» Цель: на примере воздуха показать детям принцип действия термометра, дать представление о расширении газов по д воздействию температуры, рассказать о расширении жидкости.	Тема: Игра «Угадай, что это?». Цель: продолжить развивать конструкторские навыки, развивать творческое воображение. Содержание: Дети конструируют любые объекты по замыслу, стараясь, чтобы они были не сразу

	Материал: бутылка пластиковая, воздушный шарик, горячая вода.	узнаваемы и можно было угадать предмет с помощью нескольких вопросов с односложными ответами (да, нет).
Тема: «Земля – живая планета»/ «Земля, с днем рождения тебя!». Цель: Расширение и уточнение представлений о планете Земля, условия жизни на ней. Формирование представлений о значении хороших условий на Земле для жизни и здоровья человека; об условиях жизни на ней для растений, животных, человека. Источник: 8; 103, 168	Тема: «Температура воды и растения» Цель: дать представление детям о том, что температура воды влияет на жизнь и развитие растений.	Тема: Игра «Сделай такую же». Цель: продолжить развивать конструкторские навыки, развивать зрительную память. Содержание: Продемонстрируйте детям какую-либо модель, а затем спрячьте ее. Дети воспроизводят модель по памяти. Выигрывает тот ребенок, у которого получится конструкция, больше других похожая на образец
Тема: Посвящение в юные экологи. Цель: Воспитание бережного, ответственного и эмоционально положительного отношения к природе. Источник: 8; 171	Тема: «Температура воды и растения» Цель: дать представление детям о том, что температура воды влияет на жизнь и развитие растений.	Тема: Игра «Сделай такую же». Цель: продолжить развивать конструкторские навыки, развивать зрительную память. Содержание: Продемонстрируйте детям какую-либо модель, а затем спрячьте ее. Дети воспроизводят модель по памяти. Выигрывает тот ребенок, у которого получится конструкция, больше других похожая на образец
Май 1-4 неделя		
Тема: «Морские коровы и Красная книга». Цель: Формирование представлений о роли человека в сохранении природы. Источник: 8; 155	Тема: «Откуда появился звук?» Цель: выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера Материал: струны разной толщины, натянутые на деревянную планку; нити разной толщины, закреплённые одним концом на деревянной подставке (или привязанные к любому тяжёлому предмету)	Тема: «Творим и мастерим (по замыслу)» Цель. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.
Тема: «Кому нужна вода?», «Нас окружают реки, озера, пруд, ручей». Цель: Формирование представлений о водной экосистеме. Уточнение представлений о воде как необходимом условии существования всех живых организмов. Источник: 8; 178, 181	Тема: «Как появляется музыка?» Цель: выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера Материал: ксилофон, металлофон, деревянная линейка	Тема: Игра «Что получилось?». Цель: продолжить формировать умение работать в группе. Совершенствовать конструкторские навыки. Развивать творческую фантазию. Содержание: Ребенок начинает собирать модель, не объявляя, что он задумал, другой ребенок дополняет модель элементами и передает третьему ребенку и
Тема: «Море бывает в беде». Цель: Формирование представлений о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря. Источник: 8; 186	Тема: «Что такое пыльца на растениях» Цель: установить особенности опыления растений с помощью ветра, обнаружить пыльцу на цветках	Тема: Игра «Что получилось?». Цель: продолжить формировать умение работать в группе. Совершенствовать конструкторские навыки. Развивать творческую фантазию.

	Материал: серёжки цветущей берёзы, осины, цветы мать-и-мачехи, одуванчика; лупа, ватный шарик.	Содержание: Ребенок начинает собирать модель, не объявляя, что он задумал, другой ребенок дополняет модель элементами и передает третьему ребенку и т.д.
Тема: «Мой родной край: заповедные места и памятники природы». Цель: Воспитание любви и интереса к «малой Родине», ее природе. Источник: 8; 175	Тема: «Такие разные цветы» Цель: выяснить, что цветы могут быть разные по наименованиям и внешнему виду	Конструирование по замыслу.

2.4.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи в режимных моментах (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение В. Бианки «Синичкин календарь. Сентябрь» А. Л. Барто «Первый урок» Л. Н. Толстой «Филиппок» Э. Успенский «Чебурашка идёт в школу» Л. Воронкова «Подружки идут в школу» В. Тушнова «Учителям» Г. Лагздынь «Про девочку Олю и про алфавит» Г. Скребицкий «Осень» И. Бунин «Лес, точно терем расписной» И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» В.З отов «Осенний опенок» Н. Носов «Огурцы» З. Федоровская «Осень» С. Аксаков «Грибы» В. Даль «Война грибов с ягодами» П. Потемкин «Мухомор» Ю. Тувим «Овощи» Э. Хогорт «Мафин и знаменитый кабачок» Я. Тайц «По грибы» Н. Некрасов «Перед дождем» С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок» С. Погореловский «Урожай» С. Николаева «Экскурсия в лес» К. Чашева «Деревья спят» И Соколов-Микитов «Листопадничек» А. Плещеев «Наступила осень» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Унылая пора...» Р.н.ск. «Вершки – корешки», «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль» Н. Носов «Мишкина каша» В. Драгунского «Друг детства» Заучивание наизусть. А. Л. Барто «В школу» Л. Арсёнова «Что такое школа» С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»
Октябрь	Чтение В. Бианки «Синичкин календарь. Октябрь» В. Катаев «Цветик-семицветик» Молдавская сказка «Как братья отцовский клад нашли» В. Осеева «Сыновья» Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе»

	М. А. Андрианов «Сладость для сердца» В. Бианки «Музыкант» В. Даль «Старик-годовик» М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны» Глава «День большой уборки» из сказки Э. Аттли «Про маленького поросенка Плюха» в переводе с английского И. Румянцевой, И. Баллод А. Волков «Урфин Джюс и деревянные солдаты» О.Уальд «Мальчик – звезда» Японская сказка «Барсук и волшебный веер» А. Алферов «Счастливая кошка» Индийская сказки «Арбуз» Заучивание наизусть: А. Усачев «Мусорная фантазия» Н. Григорьева «Песня дождя»
Ноябрь	Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Ноябрь» Былины о богатырях Е. Трутнева «За мир, за детей» Стихи о России С. Лагерлёф «Приключения Нильса с дикими гусями» Туркменская народная сказка «Голубая птица» в обработке А. Александровой и М. Туберовского М. Зощенко «Глупая история» С. Баруздин «С чего начинается Родина» Ю. Коваль «Выстрел» Н. Рубцов «Привет, Россия!» К. Ушинский «Отечество» З. Александрова «Родина» Э. Кац «Мы живём в Москве» И. Векшегонова «Столица Родины – Москва» В. Гаршин «Лягушка-путешественница» Е. Карасёв «Город-герой» Г. Юрмин «Царь-башня» Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот» Былина «Добрыня и змей» Д. Хармс «Веселый старичок»
Декабрь	Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Декабрь», «Красная горка» (из сборника «Лесные были») Отрывок «Зима! Крестьянин торжествуя...» из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» П. Воронько «Мальчик-помогай» А. Барто «Настенька» К. Ушинский «Четыре желания» П. Ершов «Конек-горбунок» В. Витка «Синица» А.С. Пушкина «На красных лапах гусь...» Р.н.ск. «Морозко» В. Осеева «В одном доме» В. Ливанов «Дед Мороз и лето» Главы из повести-сказки О. Проислер «Маленькая Баба-Яга» М.М. Зощенко «Ёлка» Г.-Х. Андерсен «Снежная королева» Д. Мамин-Сибиряк «Медведко» Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы» В. Бианки «Первая охота» «Белая уточка» из сборника сказок А.Н. Афанасьева А.С. Пушкин «Птичка» Заучивание наизусть: Е. Михайлова «Что такое Новый год?» С. Есенин «Белая береза» К. Чуковский «Были бы у елочки ножки»

Январь	Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Январь», «Сова» И. Суриков «Белый снег пушистый» Н. Носов «Фантазёры» Р.н.ск. «Зимовье зверей», «Морозко» В. Орлова «Почему медведь зимой спит» Л. Клаumboцкая «Зимующие птицы» А. Курляндский «Ну, погодите! Или двое на одного» М. Горький «Воробышко» И. Соколов-Микитов «Зимой» Г. Скребицкий «Как белочка зимует» Л. Н.Толстой «Старый дед и внучек» А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...» Г. Циферов «Пугало»
Февраль	Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль» Ш. Перро «Кот в сапогах» в переводе с французского Т. Габбе Б. Никольский «Как танк под воду опускался», «Рядовой Башмаков», «Малютка», «Лопата», «Генерал Панфилов», «Отдельный танковый батальон» С. Алексеев «Первый ночной таран» Молдавская народная песенка «Улитка» в обработке И. Токмаковой Д. Чиарди «О том, кто жил в маленьком доме» в переводе с английского Р. Сефа Л. Кассиль «Твои защитники», «Богатыри» Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия» В. Косовицкий «Будущий мужчина» Р.н.с. «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» В. Давыдов «Армия мира» М. Андрианов «Рассказ о горячем и холодном сердце» Главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек» Г. Наджафов «Валя Котик» Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» в переводе с немецкого К. Орешина С. Урланис «Толя Шумов» Ю. Коваль «Заячьи тропы» Ю. Корольков «Партизан Леня Голиков» Заучивание наизусть: Ф. И. Тютчева «Зима не даром злится» Д. Хармс «Иван Торопышкин» А. Доброта «Папины профессии»
Март	Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Март» Л. Кон «Беляночка и Розочка» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» С. Михалков «А что у вас?» Л. Квитко «Бабушкины руки» В. Сутеев «Мамин праздник» Н. Саконская «Разговор о маме» Ш. Перро «Золушка» Э. Мошковская «Я маму мою обидел...» Л. Кон «Самый красивый наряд на свете» «Чудесное облачко» (обр. Л. Елисеевой) К. Ступницкий «Масленица» Р.н.с. «Иван Бесталаный и Елена Премудрая» Г-Х.Андерсен «Цветы маленькой Иды» М. Пришвин «Золотой луг», «Разговор деревьев» Н. Сладков «Весенние радости», «Любитель цветов» Е. Серова «Гвоздика», «Ландыш», «Подснежник» В.Н.Орлов «Как появились ромашки», «Лесной цветок» Т.А.Шорыгина «Как скворец себе дом выбирал» А. Усачев «Про умную собачку Соню»

	К. Драгунская «Лекарство от послушности» Эстонская сказка «Каждый своё получит» Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса» Е. Серова «Нехорошая история» Н. Евреинов «Что такое театр» З. Александрова «Капель», «Весенняя уборка» Н. Сладков «Неслух» Н. Калинина «Разве так играют?», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» Заучивание наизусть: Я. Аким «Апрель» Н. Рыжова «Вы слышали о воде?» С. Вангели «Подснежники»
Апрель	Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель», «Как звери и птицы весну встречали» Н. Телешова «Уха» (в сокращении) Н. Сладков «Весенние радости» А. Фет «Уж верба вся пушистая» В. Брюсов «Зеленый червячок» Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» В. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый» Г. Скребницкий «На лесной поляне. Весна» И. Соколов-Микитов «Ранней весной» Н. Сладков «Вороний сигнал» В. Бороздин «Первый в космосе» Е. Гушакин «Звездный кот» А. Леонов «Как мальчик стал космонавтом» А. Митяев «12 апреля – день космонавтики» Н. Носов «Незнайка на луне» (отрывки) П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп» А. Леонов «Шаги над планетой» Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» А.Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове» С. Алексеев «Первая колонна», «Таня Савичева», «Шуба», «Мишка», Отрывок из поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин» Рад Э. "Муфта, Полботинка и Моховая Борода» (книга 1) О. Максимова «Пасхальная сказка» Шотландская народная песенка «Пряничные человечки» (в обработке И. Токмаковой) М. Эмме «Краски» в переводе с французского И. Кузнецовой Заучивание наизусть. Е. Гушакин «Звездный кот»
Май	Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май» С. Алексеев «Победа будет за нами!», «Победа» Е. Благилина «Шинель» В. Богомолов «Необыкновенное утро» Б. Никольский «Как танк под воду опускался» И.А. Туричин «Защитники» Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы» В. Бианки «Приключения Муравьишки» Д. Самойлов «У слоненка день рождения» З. Александрова «Салют весне» Рад Э. «Муфта, Полботинка и Моховая Борода» (книга 2) А. Алексин «Первый день» Заучивание наизусть: Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» З. Александрова «Школа»

2.4.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Тематическое планирование театрализованной деятельности в подготовительной к школе группе

Сентябрь 1-4 неделя			
Тема: «Любимая сказка» Цель: показать детям настольный театр по их предпочтениям. Вызвать эмоциональный отклик.	Тема: «Расскажу сказку» Цель: вызвать эмоциональный отклик детей на художественное произведение	Тема: «Покажем сказку вместе» Цель: заинтересовать детей участием в инсценировке сказки	Тема: «Покажем сказку вместе» Цель: заинтересовать детей участием в инсценировке сказки
Октябрь 1-4 неделя			
Тема: «Вы послушайте ребята» (театр марионеток). Цель: познакомить детей с видом театра – театр Марионеток. Увлечь игрой с куклами марионетками. Развивать творческие способности. Пред. работа: изготовление марионеток. Изготовление дуба из листа ватмана. Изготовление рыбок. Анализ прочитанного произведения.	Тема: «Вы послушайте ребята» (театр марионеток). Цель: продолжить знакомство детей с видом театра – театр Марионеток. Увлечь игрой с куклами марионетками. Развивать творческие способности. Пред. работа: изготовление марионеток. Изготовление дуба из листа ватмана. Изготовление рыбок. Анализ прочитанного произведения.	Тема: «Вы послушайте ребята» (театр марионеток). Цель: увлечь игрой с куклами марионетками, закрепить навыки манипуляции куклами марионетками. Развивать творческие способности. Пред. работа: изготовление марионеток. Изготовление дуба из листа ватмана. Изготовление рыбок. Анализ прочитанного произведения.	Тема: «Вы послушайте ребята» (театр марионеток). Постановка спектакля. Цель: развивать творческие способности. Вызвать желание участвовать в инсценировке Пред. работа: изготовление марионеток. Изготовление дуба из листа ватмана. Изготовление рыбок. Анализ прочитанного произведения.
Ноябрь 1-4 неделя			
Тема: Инсценировка по стихотворению «Плих и плюх». Цель: продолжать вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом, побуждать к импровизации, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра. Познакомить с произведением. Виды работ: чтение, обсуждение характера героев, изготовление декораций.	Тема: Инсценировка по стихотворению «Плих и плюх». Цель: продолжать вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом, побуждать к импровизации, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра. Упражнять в умении произносить фразы от лица, какого-нибудь персонажа. Вызвать желание участвовать в диалоге, от лица персонажей Виды работ: обсуждение характера героев, работа над текстом, изготовление декораций.	Тема: Инсценировка по стихотворению «Плих и плюх». Цель: продолжать вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом, побуждать к импровизации, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра. Упражнять в умении произносить фразы от лица, какого-нибудь персонажа. Вызвать желание участвовать в диалоге, от лица персонажей Виды работ: обсуждение характера героев, работа над текстом, изготовление	Тема: Инсценировка по стихотворению «Плих и плюх». Цель: продолжать вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом, побуждать к импровизации, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра. Упражнять в умении произносить фразы от лица, какого-нибудь персонажа. Вызвать желание участвовать в диалоге, от лица персонажей Виды работ: обсуждение характера героев, работа над текстом, изготовление

		декораций.	декораций.
Декабрь 1-4 неделя			
Тема: Новогодняя сказка. Цель: вызвать у детей желание участвовать в инсценировке новогодней сказки.	Тема: Новогодняя сказка. Цель: вызвать у детей желание участвовать в инсценировке новогодней сказки.	Тема: Новогодняя сказка. Цель: вызвать у детей желание участвовать в инсценировке новогодней сказки.	Тема: Новогодняя сказка. Цель: вызвать у детей желание участвовать в инсценировке новогодней сказки.
Январь 1-4 неделя			
	Инсценировка стихотворения «Кто колечко найдёт». Цель: продолжать вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом, побуждать к импровизации, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра, выполнять действия соответственно логике действия персонажей Виды работ: знакомство с произведением, обсуждение характера героев, работа над сценической изобразительностью. Изготовление атрибутов и реквизитов: маски сороки, кошки, гуся, курицы, индюка, колечко.	Инсценировка стихотворения «Кто колечко найдёт». Цель: продолжать вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом, побуждать к импровизации, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра, выполнять действия соответственно логике действия персонажей Виды работ: знакомство с произведением, обсуждение характера героев, работа над сценической изобразительностью. Изготовление атрибутов и реквизитов: маски сороки, кошки, гуся, курицы, индюка, колечко.	Инсценировка стихотворения «Кто колечко найдёт». Цель: продолжать вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом, побуждать к импровизации, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра, выполнять действия соответственно логике действия персонажей Виды работ: постановка спектакля.
Февраль 1-4 неделя			
Тема: Веселые медвежата (театр марионеток) Реквизит: Ткань разного цвета, цветы, Деревья, покрывало.	Тема: Веселые медвежата (театр марионеток) Реквизит: Ткань разного цвета, цветы, Деревья, покрывало.	Тема: Веселые медвежата (театр марионеток) Реквизит: Ткань разного цвета, цветы, Деревья, покрывало.	Тема: Веселые медвежата (театр марионеток) Реквизит: Ткань разного цвета, цветы, Деревья, покрывало.
Март 1-4 неделя			
Тема: «Сказка об Иване Царевиче и сером волке» Реквизит: плоскостное изображение лошади, Яблоня, Короны для царевичей, маска волка, платки, юбки, сарафан для Елены Прекрасной, Костюм для Жар-птицы.	Тема: «Сказка об Иване Царевиче и сером волке» Реквизит: плоскостное изображение лошади, Яблоня, Короны для царевичей, маска волка, платки, юбки, сарафан для Елены Прекрасной, Костюм для Жар-птицы.	Тема: «Сказка об Иване Царевиче и сером волке» Реквизит: плоскостное изображение лошади, Яблоня, Короны для царевичей, маска волка, платки, юбки, сарафан для Елены Прекрасной, Костюм для Жар-птицы.	Тема: «Сказка об Иване Царевиче и сером волке» Реквизит: плоскостное изображение лошади, Яблоня, Короны для царевичей, маска волка, платки, юбки, сарафан для Елены Прекрасной, Костюм для Жар-птицы.
Апрель 1-4 неделя			
Тема: «Сказка об Иване Царевиче и сером волке»	Тема: «Сказка об Иване Царевиче и	Тема: «Сказка об Иване Царевиче и	Тема: «Сказка об Иване Царевиче и

Реквизит: плоскостное изображение лошади, Яблоня, Короны для царевичей, маска волка, платки, юбки, сарафан для Елены Прекрасной, Костюм для Жар-птицы.	сером волке» Реквизит: плоскостное изображение лошади, Яблоня, Короны для царевичей, маска волка, платки, юбки, сарафан для Елены Прекрасной, Костюм для Жар-птицы.	сером волке» Реквизит: плоскостное изображение лошади, Яблоня, Короны для царевичей, маска волка, платки, юбки, сарафан для Елены Прекрасной, Костюм для Жар-птицы.	сером волке» Представление спектакля
Май 1-4 неделя			
Закрытие театрального сезона. Спектакль по выбору педагога. Педагог повторяет материал всего учебного года по собственному желанию и желанию детей			

2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Подвижные игры
Сентябрь	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	$\frac{1}{2}$ «Лавата» Цель: развивать общую моторику, внимание. $\frac{3}{4}$ «Ладошки» Цель: Развивать мелкую моторику рук. Развивать координацию внимание.
Октябрь	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	$\frac{1}{2}$ «Мы по Африке гуляли» Цель: Развивать общую моторику. Развивать координацию внимание. $\frac{3}{4}$ «Низко-высоко» Цель: развивать двигательные навыки, внимание. Развивать координацию движений
Ноябрь	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	$\frac{1}{2}$ «Пять имен» Цель: Развивать внимание, общую моторику рук и ног. $\frac{3}{4}$ «Съедобное-несъедобное» Цель: формирование и закрепление двигательных умений, закреплять навыки владения мячом
Декабрь	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности.	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неопорядок в своем внешнем виде.	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	$\frac{1}{2}$ «Тик, так, тук» Цель: развитие внимательности, ловкости, быстроты реакции. $\frac{3}{4}$ «Три, тринадцать, тридцать» Цель: получение детьми удовольствия, создание хорошего настроения.

				Развитие общей моторики.
Январь	Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Формировать представления о правилах ухода за больными. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.	½ «Сиди, сиди, Яша» Цель: развитие координация движений рук и ног. Развивать концентрацию внимания ¾ «Земля, вода, воздух» Цель: развивать внимание, обогащать кругозор детей.
Февраль	Организация и проведение различных подвижных игр (зимой: катание на санках, игры в снежки, в теплый период: игры с мячом, с песком, водой)	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	½ «Угадай, что делали» Цель: Получение детьми удовольствия, создание хорошего настроения. ¾ «» Цель: «Хлопки» Цель: формирование и закрепление двигательных умений.
Март	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	½ «Делай наоборот» Цель: развитие внимательности, сообразительности, ловкости, быстроты реакции ¾ «Если нравится тебе» Цель: формирование и закрепление двигательных умений.
Апрель	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	½ «Запрещенное движение» Цель: развитие координации движений рук и ног, быстроты реакции, ловкости. ¾ «Колпак мой треугольный» Цель: развитие внимательности, ловкости, быстроты реакции
Май	Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	½ «Найди мяч» Цель: развивать внимание, выдержку, умение владеть мячом ¾ «Угадай по голосу» Цель: развивать внимание, эмоциональную сферу.

2.5. Примерное тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям:

Сентябрь 1 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика

Сентябрь 2 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 1 Тема: Подготовишки Цель: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему; выяснять, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Источник № 1; стр.19-20	Тема 1: «Как хорошо у нас в детском саду». Цель: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим людям. Источник: 2; 35.	Тема: Занятие № 1 Цель: Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представление детей о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Источник № 3 Страница 18	Тема 1: «Нарисуй свою любимую игрушку». Цель: учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество. Источник №4, с55	Аппликация. Тема 1: «Подарочный конверт». Цель: познакомить детей с новой техникой «декупаж», показать простые приемы работы в этой технике. Закреплять умение обводить по шаблону, аккуратно вырезать и наклеивать детали. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в паре. Источник №5, с67
Занятие № 2 Тема: Летние истории Цель: помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным. Источник № 1; стр. 20-21		Тема: Занятие № 2 Цель: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и		

		обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Источник №3 Страница 20		
--	--	---	--	--

Сентябрь 3 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 3 Тема: Звуковая культура речи (проверочное) Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе Источник № 1; стр.21-22	Тема 2: «О Правилах дорожного движения». Цель: Систематизация знаний дошкольников о безопасном поведении на дорогах города в рамках Недели безопасности дорожного движения. Источник: Авдеева «Безопасность», 117-130.	Тема: Занятие № 3 Цель: Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Источник № 3 Страница 21	Тема2: «Транспорт» Цель: учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца. Источник №4, с54	Лепка. Тема 2: «Корзина с грибами». Цель: упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Источник №4, с49
Занятие № 4 Тема: Лексические упражнения. Цель: активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Источник № 1; стр. 22-23		Тема: Занятие № 4 Цель: Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке,		

		обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Источник №3 Страница 23		
--	--	--	--	--

Сентябрь 4 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 5 Тема: Для чего нужны стихи? Цель: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют и читают стихи. Выяснить, какие программные стихотворения они помнят. Источник № 1; стр.23-24	Тема 3: «Планета Земля в опасности». Цель: Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля. Источник: 8; 26.	Тема: Занятие № 5 Цель: Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Источник № 3 Страница 26	Тема 3: «Золотая осень» Цель: учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать деревья, используя разные цвета для изображения стволов и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Источник №4, с52	Аппликация. Тема:3 «Осенний ковер». Цель: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Источник №4, с53
Занятие № 6 Тема: Пересказ итальянской народной сказки «Как осёл петь перестал». Цель: познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» (обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Источник № 1; стр.24-25		Тема: Занятие № 6 Цель: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Источник №3 Страница 29		

Сентябрь 5 неделя /Октябрь 1 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 7 Тема: Рассказывание по сюжетной картине. Цель: выяснить, как дети освоили умение придумывать название картине и составлять план рассказа по ней. Источник № 1; стр. 26-27	Тема 4: «Предметы – помощники». Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Объяснить, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции. Источник: 2; 20.	Тема: Занятие № 7 Цель: Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями. Источник № 3 Страница 31	Тема 4: «Праздник урожая». Цель: учить детей передавать впечатления от праздника (нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай). Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении. Источник №4, с65	Лепка. Тема 4: «Фигура человека в движении». Цель: учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает...) Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Источник №4, с59
Занятие № 8 Тема: Беседа о А.С. Пушкине Цель: рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. Источник № 1; стр.27		Тема: Занятие № 8 Цель: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение определять и называть дни недели. Источник №3 Страница 34		

Октябрь 2 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 9 Тема: лексические упражнения. Цель: активизировать речь детей. Источник № 1; стр. 27-28	Тема5: «К дедушке на ферму». Цель: Познакомить детей с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду. Источник: 2; 46.	Тема: Занятие № 9 Цель: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Источник № 3 Страница 37	Тема 5: «Конь из Дымково». Цель: продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объемном изделии. Источник №5, с62	Аппликация. Тема 5: «Барашек». Цель: познакомить детей с новым способом составления аппликации – из контурной нити. Показать возможности использования круп для передачи фактурного изображения овечьей шерсти. Развивать аккуратность, мелкую моторику пальцев. Источник №5, с46
Занятие № 10 Тема: Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Цель: помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали ...» Источник № 1; стр. 28-29		Тема: Занятие № 10 Цель: Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. Источник №3 Страница 39		

Октябрь 3 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 11 Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: совершенствовать	Тема 6: Беседа о лесе. Цель: Формирование представлений о лесе как природном сообществе, взаимосвязи всех	Тема: Занятие № 11 Цель: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о	Тема 6: «Прогулка с папой (мамой). Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную	Лепка. Тема 6: «Девочка играет в мяч». Цель: закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции

слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять место звука в слове. Источник №1; стр. 30-32	проживающих в нем обитателей. Источник: 8; 78.	цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами: тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Источник № 3 Страница 41	величину ребенка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании изображения цветными карандашами. Источник №4, с59	частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Источник №4, с58
Занятие № 12 Тема: Русские народные сказки. Цель: выяснить, какие русские народные сказки знают дети. Источник № 1; стр. 32-33		Тема: Занятие № 12 Цель: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Источник №3 Страница 44		

Октябрь 4 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 13 Тема: Вот такая история! Цель: продолжать учить детей	Тема 7: «Через добрые дела можно стать юным экологом». Цель: Воспитание осознанного	Тема: Занятие № 13 Цель: Продолжать учить составлять число 10 из единиц.	Тема 7: «Ветка рябины». Цель: формировать умение передавать характерные	Аппликация. Тема 7: «Попугай». Цель: закреплять умение детей

составлять рассказы из личного опыта. Источник № 1; стр. 33-34	отношения к хорошим поступкам. Источник: 8; 74.	Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. Источник № 3 Страница 48	особенности объекта: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Закреплять разные приемы рисования кистью и акварелью. Источник №4, с56	работать с бумагой, клеем и ножницами. Учить создавать выразительный образ из готовых полос бумаги. Расширять знания детей о попугае. Источник №5, с30
Занятие № 14 Тема: Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Цель: познакомить детей с произведением А. Ремизова «Хлебный голос». Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Источник № 1; стр.34-35		Тема: Занятие № 14 Цель: Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с числами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. Источник №3 Страница 51		

Октябрь 5 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 15	Тема 8: «Удивительные	Тема: Занятие № 15	Тема 8: «Филимоновский	Лепка.

Тема: На лесной поляне Цель: развивать воображение и творческие способности детей Активизировать речь детей. Источник № 1; стр. 35-36	предметы». Цель: Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее. Источник: 2; 21.	Цель: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять не зависимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Источник № 3 Страница 54	петушок». Цель: воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать силуэт в стиле филимоновской росписи, умение проводить тонкие линии кончиком ворса. Воспитывать любовь к народному искусству. Источник №5,с84	Тема 8: «Петушок с семьей». Цель: учить детей коллективными усилиями создавать простую композицию из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться точности в передаче основной формы. Источник №4, с61
Занятие № 16 Тема: Небылицы – перевертыши Цель: познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Побуждать придумывать свои небылицы		Тема: Занятие № 16 Цель: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа, посередине.		

		Источник №3 Страница 57		
--	--	----------------------------	--	--

Ноябрь 1 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка
Занятие № 17 Тема: «Сегодня так светло кругом!» Цель: познакомить детей со стихами об осени. Приобщать к поэтической речи. Источник № 1; стр. 38-39	Тема 9: «Библиотека». Цель: Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. Источник: 2; 40.	Тема: Занятие № 17 Цель: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Источник № 3 Страница 60	Тема 9: «Серая шейка». Цель: закреплять приемы рисования красками, использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Источник №4, с69	Аппликация. Тема 9: «Праздничный хоровод». Цель: учить составлять из деталей аппликации изображение человека. Развивать умение при наклеивании фигур на лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции. Источник №4, с67

Ноябрь 2 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 18 Тема: Осенние мотивы. Цель: учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Источник № 1; стр. 39-40	Тема 10 «Сколько славных дел вокруг». Цель: Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей. Источник: 2; 42.	Тема: Занятие № 18 Цель: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Тема 10: «По мотивам городецкой росписи». Цель: продолжать знакомить детей с народным декоративным творчеством, выделять характерные особенности городецкой росписи, создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Источник №4, с72	Лепка. Тема 10: «Дымковские барышники». Цель: закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышника), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие. Источник №4, с74

		Источник № 3 Страница 64		
Занятие № 19 Тема: Звуковая культура речи. Работа над предложением. Цель: совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Источник № 1; стр. 40-42		Тема: Занятие № 19 Цель: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Источник №3 Страница 66		

Ноябрь 3 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 20 Тема: Пересказ сказки В .Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Цель: совершенствовать умение пересказывать произведения и составлять план пересказа. Источник № 1; стр. 42-43	Тема 11: «Дружная семья». Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Источник: 2; 33.	Тема: Занятие № 20 Цель: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Источник № 3 Страница 69	Тема 11: «Кукла в национальном костюме». Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей, закрашивать рисунок карандашами. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Источник №4, с77	Аппликация. Тема 11: «Рыбки в аквариуме». Цель: учить вырезать силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений рук. Развивать чувство композиции. Источник №4, с68
Занятие № 21 Тема: Лексические упражнения. Цель: активизировать речь детей. Совершенствовать		Тема: Занятие № 21 Цель: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.		

фонематическое восприятие речи. Источник № 1; стр. 44-45		Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Источник №3 Страница 72		
---	--	---	--	--

Ноябрь 4 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 22 Тема: Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Цель: познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб» Источник № 1; стр.45	Тема 12: Беседа об осени. Цель: Формировать обобщенные представления об осени, развитие эстетического восприятия природы. Источник: 8; 69.	Тема: Занятие № 22 Цель: Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Источник № 3 Страница 75	Тема 12: «Поздняя осень». Цель: учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе) Развивать умение использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Источник №4, с66	Лепка. Тема 12: «Лепка по замыслу». Цель: учить самостоятельно намечать содержание лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Источник №4, с73
Занятие № 23 Тема: Подводный мир Цель: совершенствовать		Тема: Занятие № 23 Цель: Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и		

диалогическую речь детей. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему. Источник № 1; стр. 46		1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мышление. Источник №3 Страница 78		
--	--	--	--	--

Декабрь 1 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 24 Тема: Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Цель: развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Источник № 1; стр. 46-49	Тема 13: «На выставке кожаных вещей». Цель: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Источник: 2; 24.	Тема: Занятие № 24 Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. Источник № 3 Страница 80	Тема 13: «Рисование по замыслу». Цель: учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество. Источник №4, с83	Аппликация. Тема 13: «Мебель». Цель: учить детей обклеивать спичечные коробочки цветной бумагой (или кожаной тканью) и составлять из них задуманные предметы (кровать, диван, кресло). Развивать образное, творческое мышление. Источник №5, с33
Занятие № 25 Тема: Лексические упражнения Цель: обогащать и активизировать речь детей. Источник № 1; стр.49-50		Тема: Занятие № 25 Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Источник №3 Страница 83		

Декабрь 2 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 26 Тема: Работ с иллюстрированными изданиями сказок. Цель: учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Источник № 1; стр.50-51	Тема 14: «Почему белые медведи не живут в лесу?». Цель: Формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. уточнение и расширение представлений об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях. Источник: 8; 48, 109.	Тема: Занятие № 26 Цель: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. Источник № 3 Страница 85	Тема 14: «Пингвины...» Цель: учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном. Источник №5, с69	Лепка. Тема 14: «Птица». Цель: закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание). Источник №4, с78
Занятие № 27 Тема: Звуковая культура речи. Цель: продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слова. Источник № 1; стр.51-52		Тема: Занятие № 27 Цель: Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольник и шестиугольник. Источник №3 Страница 89		

Декабрь 3 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 28 Тема: Чтение рассказа Н.	Тема 15: «Забота о братьях наших меньших – птицах».	Тема: Занятие № 28 Цель: Познакомить с	Тема 15: «Птица». Цель: закреплять умение	Аппликация. Тема 15: «Сова».

Толстого «Прыжок» Цель: рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Толстого. Познакомить с рассказом Л. Толстого «Прыжок» Источник № 1; стр. 52-53	Цель: Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе. Источник: 8; 66, 73, 137.	правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Источник № 3 Страница 91	расписывать фигурку, передавая характер народной росписи Соблюдать форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие. Источник №4,с79	Цель: продолжить учить детей обводить по шаблону контуры предмета и вырезать детали. Совершенствовать умение делать поделку по готовому образцу. Развивать воображение. Источник №5, с24
Занятие № 29 Тема: Тяпа и Топ сварили компот Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Источник № 1; стр. 53-54		Тема: Занятие № 29 Цель: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Источник №3 Страница 94		

Декабрь 4 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 30 Тема: чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Цель: познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь» Источник № 1; стр. 54-55	Тема 16: «Живая елочка – зеленая иголочка». Цель: Формировать желание беречь природу; выработка отрицательного отношения к вырубке деревьев. Источник: 8; 76, 82.	Тема: Занятие № 30 Цель: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Источник № 3 Страница 98	Тема 16: «Зимний пейзаж». Цель: учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений, отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Источник №4, с83	Лепка. Тема 16: «Дед Мороз». Цель: учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки. Источник №4, с81
Занятие № 31 Тема: Лексические упражнения Цель: активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи. Источник № 1; стр. 55-57		Тема: Занятие № 31 Цель: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник №3 Страница 100		

Январь 2 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
	Тема 17: Новогодний праздник. Цель: Формирование эмоционально положительного		Тема 17: «Новогодний праздник в детском саду». Цель: закреплять умение	Аппликация. Тема 17: «Зеленая елочка». Тема: «Зеленая елочка».

	отношения к зимнему празднику, вокруг искусственной елки. Формирование желания беречь природу (живые елки). Источник: 8.		отражать в рисунке свои впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Источник №4, с88	Цель: продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Источник №5, с42
--	---	--	---	--

Январь 3 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 32 Тема: Новогодние встречи Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Источник № 1; стр. 58-59	Тема 18: «Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу?» Цель: Расширение представлений о лесе, как о сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой. Источник: 8; 98, 107.	Тема: Занятие № 32 Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник № 3 Страница 103	Тема 18: «Мишка, мишка, лежебока» Цель: закреплять умение детей рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». Развивать восприятие объема. Источник №5, с60	Лепка. Тема 18: «Звери в зоопарке». Цель: закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Источник №4, с89
Занятие № 33 Тема: Произведения Н. Носова. Цель: вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». Источник № 1; стр. 59		Тема: Занятие № 33 Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.		

		Источник №3 Страница 106		
--	--	--------------------------	--	--

Январь 4 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 34 Тема: Сочинение рассказа: Заяц Бояка. Цель: активизировать фантазию и речь детей. Источник № 1; стр. 59-60	Тема 19: «Две вазы». Цель: Закрепить умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. Учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением предмета и материалом, из которого он сделан. Источник: 2; 25.	Тема: Занятие № 34 Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник № 3 Страница 109	Тема 19: «Букет цветов». Цель: учить создавать декоративную композицию по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закреплять знания о теплых и холодных тонах. Развивать композиционные умения (в центре помещать крупные цветы, ближе к краям - помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом. Источник №4, с90	Аппликация. Тема 19: «Ромашка в вазе». Цель: учить детей вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы. Упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации. Источник №5, с28
Занятие № 35 Тема: Здравствуй, гостья – зима! Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме. Источник № 1; стр. 60-61		Тема: Занятие № 35 Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Источник №3 Страница 112		

Январь 5 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 36 Тема: Лексические упражнения	Тема 20: «Путешествие в типографию». Цель: Познакомить детей с	Тема: Занятие № 36 Цель: Продолжать учить составлять и решать	Тема 20: «Сказочный дворец». Цель: учить детей создавать в рисунках сказочные образы.	Лепка. Тема 20: «Лыжник». Цель: учить детей лепить фигуру

Цель: активизировать словарный запас детей. Источник № 1; стр. 61-62	трудом сотрудников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого этапа работы в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. Источник: 2; 44.	арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Источник № 3 Страница 114	Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых оттенков и цветов. Источник №4, с96	человека в движении, передавая строение тела, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. Источник №4, с91
Занятие № 37 Тема: чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Цель: познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев» Источник № 1; стр. 62-63		Тема: Занятие № 37 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Источник №3 Страница 116		

Февраль 1 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 38 Тема: чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Цель: вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской	Тема 21: «В мире материалов». Цель: Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить слушать товарищей. Источник: 2; 27.	Тема: Занятие № 38 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и	Тема 21: «Морозко». Цель: учить самостоятельно выбирать для рисования эпизод сказки. Развивать воображение, творчество. Источник №4, с 102	Аппликация. Тема 21: «По замыслу». Цель: учить самостоятельно задумывать содержание своей работы и выполнить ее, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять

народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Источник № 1; стр.63-64		их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. Источник № 3 Страница 118		разнообразные приемы вырезания. Источник №4, с100
Занятие № 39 Тема: звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части. Источник № 1; стр. 64-65		Тема: Занятие № 39 Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник №3 Страница 120		

Февраль 2 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 40 Тема: работа по сюжетной картине. Цель: совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей. Источник № 1; стр. 65-66	Тема 22: «Я военным быть хочу, пусть меня научат». Цель: Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказать о профессии военного; разных родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Воспитывать уважение к воинам – защитникам Родины.	Тема: Занятие № 40 Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Тема 22: «Танк». Цель: учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Источник №5, с76	Лепка. Тема 22: «Пограничник с собакой». Цель: закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. Источник №4, с97

	Источник: 2; 52.	Источник № 3 Страница 122		
Занятие № 41 Тема: Чтение былины « Илья Муромец и Соловей – разбойник» Цель: познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Источник № 1; стр. 66-67		Тема: Занятие № 41 Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. Источник №3 Страница 126		

Февраль 3 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 42 Тема: Лексические упражнения. Цель: обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи. Источник № 1; стр.67-68	Тема 23: «Защитники Родины». Цель: Расширять представления о Российской армии. Источник: 2; 51.	Тема: Занятие № 42 Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. Источник № 3 Страница 129	Тема 23: «Наша Армия родная» Цель: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Источник №4, с101	Аппликация. Тема 23: «Поздравительная открытка для папы». Цель: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Развивать чувство цвета, творческие способности. Источник №4, с103
Занятие № 43		Тема: Занятие № 43		

Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Цель: совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Источник № 1; стр.68-69		Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. Источник №3 Страница 132		
--	--	--	--	--

Февраль 4 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 44 Тема: чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Цель: познакомить детей с рассказом Е. Воробьева «Обрывок провода» Источник № 1; стр. 69-70	Тема 24: «Мое Отечество – Россия». Цель: Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов. Источник: 2; 48. 8; 175.	Тема: Занятие № 44 Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление. Источник № 3 Страница 135	Тема 24: «Кремль» Цель: учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Учить использовать разные оттенки одного цвета. Развивать творческие способности. Источник №5, с72	Лепка. Тема 24: «Конек-горбунок». Цель: учить передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение детей лепить фигурку из целого куска пластилина, дополнять изображение характерными деталями. Источник №4, с102
Занятие № 45 Тема: чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Цель: приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Источник № 1; стр. 70				

Март 1 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 46 Тема: звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. Цель: совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Источник № 1; стр.71-72	Тема 25: «Бабушкин сундук». Цель: Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. Источник: 2; 35. 8; 130.	Тема: Занятие № 45 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Источник № 3 Страница 138	Тема 25: «Рисование по замыслу». Цель: учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество. Источник №4, с111	Аппликация. Тема 26: «Семейное дерево». Цель: научить детей составлять генеалогическое дерево. Закреплять умение выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата. Источник №5, с64
Занятие № 47 Тема: чтение сказки В. Даля «Старик –годовик». Цель: совершенствовать диалогическую речь детей. Источник № 1; стр.72-73		Тема: Занятие № 46 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. Источник №3 Страница 141		

Март 2 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 48 Тема: заучивание стихотворения П. Соловьевой	Тема 26: «Знатоки». Цель: Закреплять представления детей о	Тема: Занятие № 47 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и	Тема 26: «Нарисуй, что хочешь, красивое». Цель: стремление передавать в	Лепка. Тема 26: «Декоративная пластина».

«Ночь и день». Цель: познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день». Упражнять в выразительном чтении стихотворения. Источник № 1; стр.73-74	богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Источник: 2; 27.	решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Источник № 3 Страница 144	своей творческой деятельности красивые предметы, явления. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. Источник №4, с108	Цель: учить создавать декоративные пластины из пластилина: наносить пластилин тонким слоем на картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать пластилин в соответствии с рисунком. Источник №4, с110
Занятие № 49 Тема: лексические упражнения. Цель: активизировать речь детей, учить импровизировать. Источник № 1; стр.74-75		Тема: Занятие № 48 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. Источник №3 Страница 147		

Март 3 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 50 Тема: Весна идёт, весне дорогу! Цель: познакомить со стихотворениями о весне. Приобщать к поэтическому складу речи. Источник № 1; стр.75-78	Тема 27: «Все работы хороши». Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызвать интерес к разным профессиям, показать значимость представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения	Тема: Занятие № 49 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.	Тема 27: «Кем ты хочешь быть». Цель: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке. Закреплять умение рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать	Аппликация. Тема 27: «Новые дома на нашей улице». Цель: учить создавать несложную композицию: по-разному располагать на листе изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для

	какой-либо профессией. Воспитывать уважение к людям труда. Источник: 2; 43.	Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Источник № 3 Страница 151	рисунки. Источник №4, с112	композиции. Источник №4, с112
Занятие № 51 Тема: Лохматые, крылатые. Цель: продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Источник № 1; стр. 78-79		Тема: Занятие № 50 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Источник №3 Страница 155		

Март 4 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 52 Тема: чтение былины «Садко» Цель: познакомить детей с былиной «Садко» Источник № 1; стр.79	Тема 28: «Сравнение диких и домашних животных». Цель: Формирование обобщенного представления о животных. Источник: 8; 140.	Тема: Занятие № 51 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих	Тема 28: «Керамическая фигурка животного». Цель: учить рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении. Источник №4, с105	Лепка. Тема 28: «Встреча Ивана- Царевича с лягушкой». Цель: закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине. Источник №4, с107

		предметах формы знакомых геометрических фигур. Источник № 3 Страница 157		
Занятие № 53 Тема: чтение русской народной сказки « Снегурочка» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой « Снегурочка» Источник № 1; стр.79-80		Тема: Занятие № 52 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами в плане. Развивать пространственное восприятие формы. Источник №3 Страница 160		

Март 5 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 54 Тема: лексические упражнения Цель: воспитывать у детей чуткость, к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно строить сложноподчиненные предложения. Источник № 1; стр.80-81	Тема 29: «Зеленая служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями». Цель: Уточнение представлений о комнатных растениях, условиях их жизни в весенний период. Формирование представлений о разных потребностях и приспособленности растений к разной среде обитания. Источник: 8; 62, 150.	Тема: Занятие № 53 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Источник № 3 Страница 162	Тема 29: «Уголок групповой комнаты». Цель: умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение. Источник №4, с107	Аппликация. Тема 29: «Радужный хоровод». Цель: учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать координацию движений, композиционные умения. Источник №4, с113.
		Тема: Занятие № 54 Цель: Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение		

		ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник №3 Страница 165		
--	--	---	--	--

Апрель 1 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 55 Тема: сочиняем сказку про Золушку Цель: помогать детям сочинять творческие рассказы. Источник № 1 ; стр. 81-82	Тема 30: «В здоровом теле – здоровый дух». Цель: Расширять представления детей о важности физической подготовки, о необходимости заботиться о своем здоровье. Источник: 2; 54.	Тема: Занятие № 55 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник № 3 Страница 167	Тема 30: «Обложка для книги сказок». Цель: учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней стороне обложки книги. Красиво подбирать цвета для узора. Отражать в рисунке содержание выбранной сказки. Источник №4, с120	Лепка Тема 30: «По замыслу» Цель: развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работе и работам других детей. Источник №4, с122
		Тема: Занятие № 56 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.		

		Источник №3 Страница 170		
--	--	--------------------------	--	--

Апрель 2 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 56 Тема: рассказы по картинкам. Цель: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Источник № 1; стр. 82-83	Тема 31: «Космос». Цель: Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Источник: 2; 55. 8; 160.	Тема: Занятие № 57 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник № 3 Страница 173	Тема 31 «Жители других планет» Цель: развивать у детей умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность. Источник №5, с108	Аппликация Тема 31: «Полет на Луну» Цель: учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. Источник №4, с117
Занятие № 57 Тема: звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Развивать умение определять последовательность звуков в словах. Источник № 1; стр.83-84		Тема: Занятие № 58 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник №3 Страница 176		

Апрель 3 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 58 Тема: пересказ русской народной сказки «Лиса и козел» Цель: совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям. Источник № 1; стр. 84-85	Тема 32: «Путешествие в прошлое книги». Цель: Познакомить детей с историей создания книги. Показать, как измалась книга с течением времени. Вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. Источник: 2; 22.	Тема: Занятие № 59 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник № 3 Страница 179	Тема 32: «Мой любимый сказочный герой» Цель: учить детей передавать в рисунке сказочные образы, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. Источник №4, с116	Лепка Тема 32: «Персонаж любимой сказки» Цель: учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины, передавать то или иное положение персонажа, движения рук и ног. Источник №4, с115
Занятие № 59 Тема: сказки Г.Х. Андерсена Цель: помочь детям вспомнить известные сказки Г.Х. Андерсена Источник № 1; стр.85-86		Тема: Занятие № 60 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник №3Страница 181		

Апрель 4 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 60 Тема: заучивание стихотворения 3. Александровой « Родина»	Тема 33: «Учитель. Школа». Цель: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать	Тема: Занятие № 61 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и	Тема 33: «Первый день в школе» Цель: закреплять умение самостоятельно выбирать	Аппликация Тема 33: «До свидания, детский сад!» Цель: познакомить детей с

Цель: помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, ну у всех она одна»), запомнить его. Источник № 1; стр. 86-88	общественную значимость труда школьного учителя (даст знания по разным предметам). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. Источник: 2; 37.	вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник № 3 Страница 183	сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать творческие способности, фантазию, чувство композиции. Источник №5, с123	техникой изготовления объемной поделки. Закреплять умения обводить по шаблону, аккуратно вырезать и наклеивать детали в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость и доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать эстетический вкус, творческие способности. Источник №5, с83
Занятие № 61 Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова. Источник № 1; стр. 88-89		Тема: Занятие № 62 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник №3 Страница 186		

Апрель 5 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 62 Тема: весенние стихи. Цель: помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Тема 34: «Путешествие в прошлое светофора». Цель: Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.	Тема: Занятие № 63 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении	Тема 34: «По замыслу» Цель: учить детей задумывать содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования. Развивать воображение, творчество.	Лепка Тема 34: «Доктор Айболит и его друзья» Цель: закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев.

Источник № 1; стр. 89-90	Развивать познавательную деятельность. Источник: 2; 31.	ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник №3 Страница 186	Источник №4, с132	Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение. Источник №4, с126
Занятие № 63 Тема: беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки « Май». Цель: объяснить детям , как важны рисунки в книгах. Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации. Познакомить детей с рассказом В. Бианки « Май». Источник № 1; стр. 90-91		Тема: Итоговое занятие № 64 Цель: Закреплять программный материал в сюжетно- игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Источник № 3 Страница 190-195		

Май 1 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 64 Тема: лексические упражнения. Цель: активизировать речь детей. Источник № 1; стр.91-92	Тема № 35 «Они сражались за Родину». Цель: Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине. Источник: 2; 53.		Тема 35: «Поздравительная открытка» Цель: учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Источник №5, с77	Аппликация Тема 35: «Цветы в вазе» Цель: учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Источник №4, с127
Занятие № 65 Тема: пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».				

Цель: продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Учить правильно строить предложения. Источник № 1; стр. 93				
--	--	--	--	--

Май 2 неделя

Развитие речи	Ознакомление с окружающей средой	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
Занятие № 66 Тема: итоговое занятие Цель: работа по закреплению материала (по выбору воспитателя).	Тема 36: «Город мой родной». (итоговое занятие) Цель: Расширять и обобщать представления детей о родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его. Источник: 2; 50.		Тема 36 «Вечерний город» Цель: развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета (смешивая краски с черным цветом). Закреплять прием размытия красок. Развивать чувство композиции, цвета. Источник №5, с74	Аппликация Тема 36: «Веселые домики» Цель: продолжать упражнять детей в вырезании, наклеивании и составлении изображений из частей. Побуждать самостоятельно оформлять работу. Обобщать представления детей о том, какие бывают дома. Развивать творчество, воображение. Источник №5, с52

Источники:

№ 1- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- 104 с.

№ 2. - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.» - 2-е изд., испр.и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 стр.

№ 3- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 200 с.

№4 – Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. От рождения до школы» Мозаика-синтез Москва 2020.

№5 – Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» Мозаика-синтез 2017.

Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет» Мозаика-синтез 2018.

№8. - Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.» - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 208 стр.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации и для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ГБДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

	Обязательная часть (ПООД ДО)		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
Месяц	Форма проведения	Содержание	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки	Возрастные особенности ребенка 6-7 лет	Папки-передвижки	Сезонные изменения. Осень. Сентябрь.
	Наглядная информация	Дети и дорога	Наглядная информация	Правила дорожного движения для дошкольников
	Консультации	Правила безопасного поведения на улице	Консультации	Возрастные особенности детей 6-7 лет
	Родительское собрание	Год до школы		
Октябрь	Папки-передвижка	Экологическое воспитание	Папки-передвижки	Сезонные изменения. Осень. Октябрь.
	Наглядная информация		Наглядная информация	Осенние особенности на дорогах города
	Консультации	Как знакомить детей с родным городом	Консультации	Психологическая готовность к школе
			Выставка осенних поделок	«Дары осени»
Ноябрь	Папки-передвижки	Наша Родина – Россия	Папки-передвижки	Сезонные изменения. Осень. Ноябрь.
	Наглядная информация	Прививки против гриппа. Зачем? Почему? Кому?	Наглядная информация	Световозвращатели
	Консультации	В подвижные игры играем – здоровье укрепляем	Консультации	Что должен знать ребенок при поступлении в школу
	Консультации	Готовы ли к школе родители?	Конкурс	«Дорога и мы»
Декабрь	Папки-передвижки	Интересные факты про Новый год	Папки-передвижки	Сезонные изменения. Зима. Декабрь.
	Наглядная информация	Безопасный Новый год	Наглядная информация	Безопасность в личном автомобиле
	Консультации	Развитие связной речи у дошкольников	Консультации	Дополнительное образование

				дошкольников
	Родительское собрание	Психологическая готовность к школе	Выставка поделок	«Новогодние чудеса»
			Акция	Безопасный Новый год или Новый год по правилам
Январь	Наглядная информация	Шесть родительских заблуждений о морозной погоде	Наглядная информация	Сезонные изменения. Зима. Январь.
	Папки-передвижки	Творческие игры перед сном	Папки-передвижки	Безопасный маршрут к детскому саду
	Консультации	Каковы особенности первых месяцев обучения ребенка в школе	Консультации	В здоровом теле – здоровый дух
			консультация	Математическое развитие дошкольников в семье
Февраль	Наглядная информация	День защитника Отечества	Папки-передвижки	Сезонные изменения. Зима. Февраль.
	Папки-передвижки	Основы нравственных отношений в семье	Наглядная информация	Особенности зимней дороги
	Консультации	Как проверить готовность ребенка к школе	Консультации	Детские вопросы. Как на них отвечать?
	Родительское собрание	Как ребенка приучить к труду	Поздравительный коллаж	День защитников Отечества
Март	Наглядная информация	8 Марта	Папки-передвижки	Сезонные изменения. Весна. Март.
	Папки-передвижки	Театр и дети	Наглядная информация	Особенности весенней дороги
	Консультации	Психическое здоровье дошкольника и телевидение	Выставка рисунков	«Весенняя фантазия»
			Консультация	Развитие речевого творчества в форме игровых обучающих ситуаций на основе собственных сказок
Апрель	Наглядная информация	Первые космонавты	Папки-передвижки	Сезонные изменения. Весна. Апрель.
	Папки-передвижки	Тест Готов ли ребенок к чтению	Наглядная информация	Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье
	Консультации		Консультации	Детям о космосе
Май	Наглядная информация	История Георгиевской ленты	Папки-передвижки	Сезонные изменения. Весна. Май.
	Папки-передвижки	Летний отдых на юге	Наглядная информация	Что нужно знать велосипедисту?
	Родительское собрание	Семья на пороге школьной жизни ребенка.		День Победы. Как рассказать ребенку о войне?

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей в группе

Обязательная часть	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.	ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.	Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка	
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.	
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм актив	
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.	
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе	

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В

основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с **Тематическим** планированием образовательного процесса

Направление развития детей	Обязательная часть	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Социально - коммуникативное развитие	В групповом помещении создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	Места для отдыха Уголочки уединения Места для группового сбора Центр грамотности и письма Литературный центр Уголок настольных игр
Физическое и психическое развитие, охрана и укрепления здоровья	в групповых достаточно пространства для свободного передвижения детей\ в группе находится оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики	Центр мелкой моторики Спортивный уголок
Эмоциональное благополучие		Места для отдыха Уголочки уединения Места для группового сбора
Развитие игровой деятельности детей.	В групповых помещениях и на прогулочных участках находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.	Центр для сюжетно-ролевых игр Центр строительства Центр настольных игр
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.	Центр строительства Центр мелкой моторики Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) Уголок настольных игр Центр математики Центр науки и естествознания Центр песка и воды
Художественно - эстетическое развитие детей.	Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.	Уголок театрализованных (драматических) игр Центр музыки Центр изобразительного искусства Место для отдыха

Примерный перечень материалов для центров детской активности

Центры активности	Оборудование	Материалы
Центр строительства	– Открытые стеллажи для хранения материалов – Ковер или палас на пол	– Деревянные кубики разнообразных размеров и форм (достаточное количество для организации конструирования со всей группой) – Игрушечные машинки (для подгруппы детей) – Транспортные игрушки. – Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий. – Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	– Для игры в семью: – Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, – Плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; – дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) – Наборы и аксессуары для игр в профессию: – «Доктор» – «Парикмахер» – «Пожарный» – «Полицейский» – «Продавец» – «Солдат» – «Моряк» и т.д.	– Для игры в семью: - Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) – Куклы в одежде (мальчик и девочка) – Коляски – Одежда для кукол (для зимы и для лета) – Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее) – Игрушечная еда
Уголок театрализованных (драматических) игр	– Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) – Большая складная ширма – Стойка-вешалка для костюмов – Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) – Маленькая ширма для настольного театра	– Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) – Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех возрасту детей – Атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, – сумки, зонты, бусы и прочее) – Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных – игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски – сказочных персонажей – Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) – Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки

		мелкого и среднего – (размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных – или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного – театра – Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для по- – каза детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) – Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр музыки	– Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, – клавишные)	– Музыкально-дидактические игры – Почемучки – Шейкеры с песком – Маракасы – Трещотки
Центр изобразительного искусства	– Оборудование – Стол (1-2) – Стулья (2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов – Доска на стене на уровне ребенка – Мольберт – Рабочие халаты или фартуки	– Материалы – Все для рисования: – Бумага и картон разных размеров (A5, A4, A3, A2) и разных цветов – Альбомы для рисования – Бумага для акварели – Восковые мелки, пастель – Простые и цветные карандаши – Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) – Краски акварельные и гуашевые – Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 – Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей – Печатки, линейки, трафареты – Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти – Все для лепки: – Пластилин, глина, масса для лепки – Доски для лепки – Стеки – Все для поделок и аппликации: – Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры – Материалы для коллажей (не менее 3 типов) – Ножницы с тупыми концами – Клей-карандаш – Природный материал – Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	– Оборудование – Стол (1) – Стулья (2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов	– Наборы пазлов – Конструктор Lego – Детская мозаика – Игрушки с действиями: – Нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)

		– Игры головоломки – Разнообразные конструкторы
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	– Оборудование – Стол (1) – Стулья (2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов	– Материалы – Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) – Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: – кубики, кирпичики, призмы, конусы – Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
– Уголок настольных игр	– Оборудование – Стол (1) – Стулья (2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов	– Материалы – Разрезные картинки – Пазлы – Наборы кубиков с картинками – Лото – Домино – Парные карточки (игры типа «мемори») – Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей – Шашки, шахматы – Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	– Оборудование – Стол (1) – Стулья (2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов	– Материалы – разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами – Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки – Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) – Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) – Счеты – Весы с объектами для взвешивания и сравнения – Линейки разной длины – Измерительные рулетки разных видов – Часы песочные – Секундомер – Числовой балансир – Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16

		– Набор карточек с цифрами и т.п. – Дидактические игры по ФЭМП
Цент науки и естествознания	– Оборудование – Стол (1) – Стулья (2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов	– Материалы – Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) – Увеличительные стекла, лупы – Микроскоп – Набор магнитов – Наборы для экспериментирования – Весы – Термометры – Часы песочные, секундомер – Наборы мерных стаканов – Календарь погоды – Глобус, географические карты, детский атлас – Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки - растения, за которыми дети могут ухаживать - дидактические игры по ознакомлению детей с окружающим миром
Центр грамотности и письма	– Оборудование – Магнитная доска – Стол (1) – Стулья (2) – Открытый стеллаж для хранения материалов	– Материалы – Плакат с алфавитом – Магнитная азбука – Кубики с буквами и слогами – Цветные и простые карандаши, фломастеры – Трафареты – Линейки – Бумага, конверты – • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка – Дидактические игры по развитию речи
Литературный центр	– Оборудование – Аудиоцентр с наушниками – Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) – Стол – Стулья (2) – Книжный стеллаж (низкий, открытый)	– Материалы – Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) – Диски с музыкой – Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) – Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) – Несколько книг для

		обучения цифрам
Место для отдыха	– Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью	– Альбомы для рассматривания по интересам детей, детские журналы
Уголок уединения	– Любой тихий уголок на 1-2 детей	
Центр воды и песка	– Специализированный стол для игр с песком и водой – Наборы для экспериментирования с водой – Наборы для экспериментирования с песком – Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) – Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)	- Картотеки опытов
Спортивный уголок	– Оборудование	- Атрибуты для подвижных игр, ОРУ, дидактические игры о ЗОЖ
Место для группового сбора	– Магнитная или пробковая доска – Интерактивная доска – Флипчарт – Напольный ковер или палас – Стульчики для каждого ребенка – Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка	

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Для детей шестого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 12 НОД в неделю продолжительностью не более 30 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка с элементами гимнастики после сна, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Учебный план подготовительной к школе группы оздоровительной направленности «Почемучки» на 2024-2025 учебный год, разработан на основании учебного плана ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

Учебный план подготовительной к школе группы оздоровительной направленности «Почемучки» на 2024-2025 учебный год.

Организованная образовательная деятельность (обязательная часть)

Образовательная область	Продолжительность НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
Познавательное развитие		3	12	100
Ознакомление с окружающим миром	30 мин	1	4	36
ФЭМП	30 мин	2	8	64
Развитие речи		2	8	66
Развитие речи	30 мин	2	8	66
Художественно-эстетическое развитие		4	16	144
Рисование	30 мин	1	4	36
Лепка/аппликация	30 мин	1	4	36
Музыка	30 мин	2	8	72
Физическое		3	12	108

развитие				
Физическая культура в помещении	30 мин	2	8	72
Физическая культура на свежем воздухе	30 мин	1	4	36
ИТОГО:		12	48	424

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Количество ОД в день	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц	Количество ОД в год
Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)				
Сюжетно-ролевая игра		1	4	36
Социально-коммуникативное развитие		1	4	36
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд в природе (трудовые поручения)	ежедневно	5	20	180
Социально-коммуникативное развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)				
Моральное воспитание		1	4	36
ОБЖ		1	4	36
Краеведение		1	4	36
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)				
Чтение литературных произведений	ежедневно	5	20	180
Музыкальные праздники				5
Художественно-эстетическое развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)				
Театрализованная деятельность		5	20	180
Продуктивная деятельность		3	12	108
Музыкальные праздники				5
Познавательное развитие (обязательная часть)				
Исследовательская деятельность		1	4	36
Познавательное развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)				
Экология		1	4	36
Конструирование		1	4	36
Наблюдения на прогулке	Ежедневно	5	20	180
Физическое развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)				
Спортивные праздники (досуги)			1	9
Речевое развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)				
Подгрупповая работа по развитию речи		4	16	144
Игровая деятельность (обязательная часть)				

Совместная игра воспитателя и детей (речевые игры, дидактические игры, игры на развитие познавательных процессов, хороводные игры, игры на развитие эмоций)	Ежедневно	7	28	252
Подвижные игры	Ежедневно	10	40	360

Примечание:

Содержание образовательного процесса в подготовительной к школе группе определяется образовательной программой ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга.

Продолжительность НОД составляет не более 30 минут.

Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Соотношение обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий) составляет 60%-40%.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, с элементами гимнастики для глаз, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

3.4. Организация режима пребывания детей в ГБДОУ в 2024-2025 учебном году.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в подготовительной к школе группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ГБДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 30 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня подготовительной к школе группы оздоровительной направленности «Почемучки» в 2020- 2021 учебном году

Режим дня составлен с расчетом 12- часового пребывания детей в детском саду с сентября по май

Утренний прием, осмотр детей, термометрия, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Гигиенические процедуры	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.25 – 8.45
Гигиенические процедуры	8.45 – 8.50
Оздоровительная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность – занятия / самостоятельная деятельность	9.00 – 10.30
Гигиенические процедуры	10.00 – 10.05
2-й завтрак	10.05 – 10.20
Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в	10.20 – 10.45

ходе режимных моментов	
Самостоятельная деятельность, игры.	10.45 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, самостоятельная деятельность)	11.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность педагога с детьми	12.00 – 12.15
Гигиенические процедуры	12.15 – 12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20 – 12.45
Гигиенические процедуры	12.45 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, термометрия	15.20 – 15.30
Гигиенические процедуры	15.30 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник, дежурство	15.35 – 15.55
Гигиенические процедуры	15.55 – 16.00
Организованная образовательная деятельность- занятия, /совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов/игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00
Примечание* При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или отменяется. Запланированная образовательная деятельность с детьми на прогулке проводится в группе, в рамках времени отведенного на прогулку.	

**Режим дня подготовительной к школе группы оздоровительной направленности «Почемучки»
на период летней оздоровительной работы в 2024-2025 учебном году.**

Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика.	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Игры, развлечения, праздники, экскурсии и целевые прогулки.	9.00 – 10.00
2-й завтрак.	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, самостоятельная деятельность).	10.00 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры совместная деятельность педагога с детьми.	12.25 – 12.45
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник, дежурство.	15.25 – 15.45
Совместная деятельность педагога с детьми/самостоятельная деятельность.	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.30 – 19.00
Примечание* При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или отменяется. Запланированная образовательная деятельность с детьми на прогулке проводится в группе, в рамках времени, отведенного на прогулку.	

**Двигательный режим подготовительной к школе группы оздоровительной направленности
«Почемучки» в 2024-2025 учебном году**

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Двигательная разминка во время перерыва между НОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультминутка	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин
НОД Физическая культура	30 мин			30 мин	30 мин
НОД область Музыка		30 мин	30 мин		
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	80 мин	80 мин	80 мин	80 мин	80 мин
Гимнастика после сна	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	120 мин	120 мин	120 мин	120 мин	120 мин
Самостоятельные игры. Упражнения. Игры малой подвижности в режиме дня	45 мин.	45 мин.	45 мин.	45 мин.	45 мин.
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
итого	353 мин (5 ч.53 м.)	353 мин (5 ч.53 м.)	353 мин (5 ч.53 м.)	353 мин (5 ч.53 м.)	353 мин (5 ч.53 м.)

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- специальные оздоровительные мероприятия (массаж).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня

3.5. Формы организации детских видов деятельности в ГБДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	утренняя зарядка, подвижные игры с правилами, хороводные и подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, досуги и праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале пальчиковая гимнастика гимнастика для глаз гимнастика после сна дыхательная гимнастика артикуляционная гимнастика
Продуктивная деятельность	лепка, рисование, аппликация, конструирование
Коммуникативная деятельность	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Трудовая деятельность	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые,

	театрализованные, конструктивные). Сюжетно-ролевые игры Речевые игры, Словесные дидактические игры
--	---

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) «проблемная ситуация» дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) обсуждение проблем, которые возникали в течение дня обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	календарные образовательные события традиции образовательное событие, запланированное воспитателем образовательное событие, спровоцированное воспитателем образовательное событие, возникшее по инициативе детей

Перечень праздников в подготовительной к школе группе оздоровительной направленности «Почемучки» в 2024-2025 учебном году

Обязательная часть	Вариативная
Новый год	День знаний
23 февраля	День матери
8 марта	Масленица
9 мая	День смеха

3.6. Материально-техническое оснащение реализации рабочей программы.

Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
В группе есть необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической деятельности оснащение и оборудование: – учебно-методический комплект рабочей программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); – помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; – оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Помещение группы соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил	Групповое помещение состоит из раздевалки, туалета, группы и спальни. В группе выделены зоны для образовательных центров, созданы условия для двигательной, познавательно-исследовательской, игровой деятельности. В группе сделан ремонт. Мебель и оборудование соответствуют возрастным характеристикам детей в группе. В ГБДОУ функционирует спортивный и музыкальный зал.

и нормативов	
--------------	--

Методическое обеспечение реализации воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе оздоровительной направленности «Почемучки» (обязательный минимум)

Направление развития	Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Познавательное развитие	- И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование Элементарных математических представлений 6-7 лет»; О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром 6-7 лет»	- С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»;
Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Т.Н. Доронова «Развитие детей 4-7 лет в театрализованной деятельности»
Физическое развитие	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»	
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет»	
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 7лет»	- С.Г. Якобсон «Моральное воспитание в детском саду»; - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - Толкачева Т.Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга».

3.7. Мониторинг освоения программы воспитанниками группы.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности (приложение 2).
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника (приложение 2)
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития (приложение 1).

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

Содержание педагогической диагностики:

- Педагогическая диагностика сформированности представлений и знаний по основным направлениям развития детей (познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, ФЭМП), речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие (музыка, изобразительная деятельность);
- Педагогическая диагностика сформированности навыков в основных видах детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится по

Методы педагогической диагностики:

- основной: прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях);
- диагностические ситуации: беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания.

Периодичность педагогической диагностики: 2 раза в год (сентябрь - апрель, май).

Сентябрь: определение достижений и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, требующие педагогической поддержки; определение задач работы с воспитанниками; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми.

Конец апреля - май:

- определение динамики достижений воспитанников на этапе завершения определенного возрастного этапа;
- оценка качества образовательной деятельности;
- внесение корректив в рабочую программу на следующий учебный год.

Фиксация результатов педагогической диагностики:

Результаты педагогической диагностики фиксируются в протоколах и в карте наблюдения детского развития (Приложение 1,2)

Анализ педагогической диагностики оформляется по форме для группы. (Приложение 3). Анализ оформляют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО. Индивидуальные рекомендации по развитию детей прописываются воспитателями группы в «Рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития ребенка» (Приложение 2)

4. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Толкачева Т.Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. «Методические рекомендации» под редакцией Дебби Краер. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
9. Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий для детей 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Сингер.Э., де Хаан.Д. «Играть, удивляться, узнавать». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
17. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
18. Якобсон С.Г. «Моральное воспитание в детском саду». М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2003.
19. Доронова Т.Н.- Т.Н. Развитие детей 4-7 лет в театрализованной деятельности.

**Диагностический инструментарий по образовательной области Познавательное развитие
(Ознакомление с окружающим миром) подготовительная к школе группа**

1. Предметное окружение

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Уровень знаний детей о видах транспорта	Дидактическая игра «Транспорт». Материал: предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта	Перед ребенком картинки с различными видами транспорта. Задание: разложи картинки по видам транспорта	3 балла - ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок. 2 балла - называет, различает, раскладывает картинки с 2-3 ошибками по видам подземного и воздушного транспорта либо требует дополнительной инструкции. 1 балл - затрудняется в назывании видов транспорта, раскладывает картинки с 5-6
Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту	1. Дидактическая игра «Умные машины» либо «Наши помощники». Предметные картинки: счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки. 2. Беседа по вопросам. Материал: сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, двора	1. Перед ребенком предметные картинки. Задание: выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий. 2. Перед ребенком сюжетная картинка. Задание: расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Вопрос: Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней	3 балла - ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы. Ребенок перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице. 2 балла - ребенок называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета. Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы. 1 балл – ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает
Знания о свойствах и качествах предметов	Беседа по вопросам. Материал: предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.)	Вопросы: - Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.) Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду	3 балла - знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. 2 балла - безошибочно называет материалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свойствам и качествам материалов. 1 балл - называет материал, но не рассказывает ничего о связях между свойствами и качествами предметов

2. Социальное окружение

Осведомленность о себе, родителей	Беседа по вопросам	Вопросы: Назови свое отчество. Дату своего рождения. Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. - Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей. - Назови состав семьи (кто есть в твоей семье) - Назови улицу, на которой расположен твой детский сад	3 балла - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. 2 балла - ребенок допускает не более 2 ошибок. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы
Знания о флаге России, о гербе России, Санкт-Петербурга	Дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?». Материал: несколько флагов, гербов.	Ребенок рассматривает флаги и выбирает флаг России. Вопросы: - Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага? Найди среди иллюстраций герб России, Санкт-Петербурга	3 балла — ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. 2 балла - ребенок допускает ошибки. 1 балл - ребенок не имеет представления о гербе, флаге,
Знания о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах;	1. Дидактическое упражнение «Первоклассник». Материал: картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца. 2. Дидактическое упражнение «Библиотека». Материал: иллюстрация с изображением библиотеки. 3. Дидактическое упражнение «Космонавтика». Материал: иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой 4. Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?». Материал: фотографии городских достопримечательностей, герб города 5. Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом». Материал: глобус	1. Задание: рассмотри картинки и собери портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для чего они нужны. 2. Посмотри на иллюстрацию и ответь на вопросы: - Как называют человека, работающего в библиотеке? - Что ты можешь рассказать о библиотеке? 3. Задание: - Рассмотрите иллюстрации и ответь на вопросы: - Как называются люди данной профессии? - Во что одеты космонавты? - Назови первого космонавта. - Назови первую женщину-космонавта. - Какие качества характера должны быть у людей этой профессии? 4. Задания: - Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб? - Назови и покажи достопримечательности нашего города 5. Вопросы и задания: - Что такое глобус? - Покажи на глобусе знакомые тебе континенты.	3 балла — у ребенка сформированы представления о школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них. Ребенок называет город, в котором живет, знает герб города, его достопримечательности. Ребенок знает, что такое глобус, называет континенты, некоторые расы, проживающие на Земле. Знаком с профессией космонавта, знает первого космонавта и первую женщину в космосе, называет их экипировку. 2 балла — у ребенка имеются представления о школе, библиотеке. Затрудняется в назывании профессий работающих здесь людей. Ребенок называет родной город, его герб, о достопримечательностях города знает немного. Знает, что такое глобус, затрудняется в назывании континентов, знает первого космонавта и их экипировку. 1 балл — у ребенка имеются знания о школе, школьных принадлежностях. Знания о библиотеке не сформированы. Знает название родного города, затрудняется назвать его достопримечательности. Знает, что такое глобус, называет первого космонавта, знаний о континентах и расах нет

3. Природное окружение

3.1. Мир растений

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой	1 Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?». Материал: условные обозначения правил поведения в лесу	1. Задание: рассмотри карточки с условными обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила? Примечание. Можно задать уточняющие вопросы: Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу? Как сохранить живые цепочки в природе? Что будет, если исчезнут все цветы? Что будет, если исчезнут все деревья? Что будет, если исчезнут все птицы?	3 балла — ребенок без затруднений объясняет экологические зависимости; знает правила поведения в лесу; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой. 2 балла - ребенок с помощью воспитателя, может объяснить экологические зависимости; хорошо знает правила поведения в лесу, устанавливает простейшие связи взаимодействия человека с природой при помощи уточняющих вопросов. 1 балл — ребенок не имеет представлений об экологических зависимостях, имеет представления о правилах поведения в лесу, но не может пояснить связи и взаимодействия человека с природой даже по уточняющим вопросам
Разнообразие растений	1. Дидактическая игра «Размести правильно!»	Задания: 1. Рассмотри большие картины и ответь на в о п р о с: - Что изображено на этих картинах? (Луг, поле, сад, лес.) 2. Соотнести маленькие картинки с большими: растения луга помести на картинку с изображением луга и т. д.	3 балла - безошибочно определяет растения леса, луга, сада, поля. 2 балла - имеет представление о растительности леса, сада, поля, луга, но при выполнении задания допускает ошибки (например: путает растения луга и поля). 1 балл - имеет слабые представления о растительности. При выполнении задания допускает большое количество ошибок, требует дополнительных инструкций и наводящих вопросов
	2. Дидактическое упражнение «Этажи леса».	2. Назови очень высокие деревья в лесу, деревья средней высоты, низкие деревья, кустарники, низкие растения леса. Какие деревья называют хвойными, а какие лиственными?	3 балла - ребенок имеет достаточно полные представления о деревьях При выполнении заданий не допускает ошибок, обосновывает свой ответ. 2 балла - имеет достаточные знания о растениях леса. Допускает ошибки при определении растений поля и луга. 1 балл — имеет слабые представления о деревьях. Допускает большое количество ошибок при распределении растений по месту их произрастания
3.2. Неживая природа			
Представления ребенка об объектах живой и	1. Дидактическая игра «Раздели правильно» Материал: Карточки с изображением объектов живой и неживой природы. (4 карточки с изображением	Задание: Раздели карточки на две группы – относящиеся к живой и неживой природе.	3 балла — ребенок правильно выполнил задание. 2 балла - ребёнок допустил 1-2 ошибки 1 балл - ребенок допустил более 2 ошибок.

неживой природы	объектов живой природы и 4 карточки с изображением объектов неживой природы)		
Представления ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе	1. Беседы о воде, о воздухе, о почве. Материал: фотографии, картинки с изображением различных водоемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением деятельности человека (работа фабрик, заводов); необдуманных поступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т. д.	Вопросы: - Где в природе есть вода? - Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит? Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода? Какие свойства воды ты знаешь? (Прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твердой, паром.) Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым? Почему нужно бороться за чистоту воздуха? Как ты думаешь, что такое почва? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? Почему в лесу нужно ходить по протоптанным тропинкам, не вытаптывать травы, не уплотнять почву?	3 балла — ребенок имеет полное представление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выполняет задания дидактической игры и устанавливает причинно-следственные связи. 2 балла - отвечая на вопросы педагога, допускает ошибки, некоторые вопросы вызывают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов устанавливает простейшие причинно-следственные связи. 1 балл - ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвечает односложно, допускает большое количество ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей
3.3. Мир животных			
Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге	1. Дидактическая игра «Кто где живет?». Материал: карточки с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изображением птиц. 2. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы». Материал: картинки с изображением птиц. 3. Дидактическое упражнение «Назови домашних, диких животных». Материал: предметные картинки с изображением домашних и диких животных. 4. Беседа об охране животных	Задания: 1. Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, ласточка, гусь, цапля) и распредели их в соответствии со средой обитания. 2. Раздели картинки на две группы, в одной - перелетные птицы; в другой - зимующие птицы. (Скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сорока, галка, соловей, жаворонок, щегол.) 3. Перечисли "известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь). Объясни, почему их так называют. 4. Вопросы: Почему необходимо охранять диких животных и растения? Как называется место, предназначенное для охраны животных? Как называется документ, куда занесены исчезающие виды растений и животных?	3 балла - ребенок хорошо осведомлен о среде обитания птиц, не допускает ошибок при определении зимующих и перелетных птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о заповедниках и Красной книге. 2 балла - ребенок допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания птиц и классификации перелетных и зимующих птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о Красной книге. 1 балл - ребенок имеет слабые представления о среде обитания птиц, перелетных и зимующих птицах. Допускает большое количество ошибок при выполнении всех заданий

Знания о природе родного края	Дидактическое упражнение «Знай и люби свой край». Материал: предметные картинки с изображением растений, которые можно встретить в родном крае и не растущих там. Дидактическая игра «Они не должны погибнуть». Материал: изображения птиц, насекомых, растений, животных, охраняемых в области и неохранных	Задания: Рассмотри предметные картинки и назови растения, которые можно встретить в природе родного края и те, которые растут в условиях другого климата. Рассмотри картинки и выбери виды птиц (насекомых, растений, животных), охраняемых в области	3 балла - ребенок имеет представления природе родного края, правильно классифицирует растения. Определяет растения, нехарактерные для климата родного края. Объясняет выбор. Хорошо знает виды птиц, насекомых области, в том числе тех, которые занесены в число охраняемых. 2 балла - при классификации растений, животных, птиц родного края допускает неточности, не всегда может обосновать свой выбор. Знает не все растения, охраняемые в области. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок, свой выбор не обосновывает
-------------------------------	--	---	--

4.ОБЖ

выяснить представления ребенка о первичных правилах безопасности.	Беседа «Правила безопасности ...» 1. Картинки с изображением опасных для ребенка предметов в домашних условиях. 2. Сюжетные картинки по правилам поведения в природе.	1. Вопросы: Какие опасные предметы есть дома. Какие правила поведения дома ты знаешь? 2. Какие правила поведения в природе ты знаешь. Рассмотри картинки и сделай вывод можно ли так вести себя в природе.	3 балла - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. 2 балла - ребенок допускает не более 2 ошибок. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы
Знания о дорожных знаках и их назначении	Дидактическое упражнение «Разложи по группам». Материал: <u>запрещающие знаки</u> (въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено); <u>предупреждающие знаки</u> (дети, пешеходный переход, дорожные работы); <u>указательные знаки</u> (место стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка); <u>знаки сервиса</u> (телефон, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция).	1. Задание: рассмотри знаки и разложи их по группам: 1-я группа - запрещающие знаки; 2-я группа - предупреждающие знаки; 3-я группа - указательные знаки; 4-я группа - знаки сервиса 2. Задание - Расскажи, как нужно вести себя на дороге и на улице.	3 балла - ребенок различает запрещающие, предупреждающие знаки. Знает значение указательных знаков. Проявляет выраженный интерес к правилам дорожного движения. 2 балла - ребенок хорошо различает запрещающие знаки. Ошибается в обозначении предупреждающих и указательных знаков. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при назывании знаков. Не классифицирует знаки на запрещающие, предупреждающие и указательные. Не проявляет интереса к правилам дорожного движения
Знания о правилах личной гигиены	Дидактическая игра «Режим дня» Карточки с режимными моментами (Утро-умывание, завтрак, гигиенические процедуры, игра, зарядка и т.д.)	Задание: разложи карточки по порядку.	3 балла — ребенок правильно выполнил задание. 2 балла - ребенок допустил 1-2 ошибки 1 балл - ребенок допустил более 2 ошибок.

уровень		Н.Г	К.Г	Социальное окружение					Предметное окружение			Природное окружение								ОБЖ				
												Мир растений			Живая - неживая	Мир животных								
				Дата рождения	Имена	Домашний адрес	Состав семьи	Адрес детского	Транспорт	Предметы помощи	Св-ва и качества	Охрана растений	Разнообраз	Деревья		Птицы	Перелетные	Домашние дикие	Охрана животных	Животные родного	Правила безопасность	Правила безопасность	Правила личной	Правила дорожного
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
9.																								
10.																								
11.																								
12.																								
13.																								
14.																								
15.																								
16.																								
17.																								
18.																								
19.																								
20.																								
21.																								
22.																								
23.																								
25.																								
Высокий уровень																								
Средний уровень																								
Низкий уровень																								

Условные обозначения: «3» - высокий уровень; «2» - средний уровень; «1» - низкий уровень;

**Диагностический инструментарий по образовательной области Речевое развитие
подготовительная к школе группа**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Связная речь			
Умение пересказывать небольшие литературные произведения	Рассказ К. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак».	Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту: Кто стал спорить? О чем спорили животные? Что сказала лошадь? А что сказал человек?	3 балла - ребенок пересказывает литературное произведение, не допускает пропусков и неточностей. 2 балла - ребенок пересказывает литературное произведение, допуская небольшие пропуски. 1 балл — делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды
Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия	Дидактическое упражнение «Составь рассказ». Материал: сюжетная картина, набор картин с фабульным развитием действия. Например: сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки): появился росток из почвы; появились листья, и росток тянется вверх; появился первый бутон; цветок распустился	Задания: Составь рассказ по сюжетной картине. Разложи картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ.	3 балла — ребенок легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. 2 балла - ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картине; предложения, как правило, простые. 1 балл — ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден
Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов	Дидактическая игра «Закончи предложение». Материал: сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек)	Задание: рассмотри картинки и постарайся закончить предложения: Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь). Наступила весна, и (прилетят птицы). Мы поедем в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку). Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань). Мы ложимся спать, когда (наступает ночь). И другие	3 балла - ребенок выполнил задание самостоятельно, легко составлял сложные предложения различных видов. 2 балла - ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев. 1 балл - ребенок не справляется с заданием, не понимает инструкций воспитателя

Словарь			
Знания ребенка о синонимах и антонимах	1. Дидактическое упражнение «Выбери и назови» 2. Игра «Скажи наоборот»	Задания: 1. Выбери из трех слов два слова-«приятеля» и назови их: а) среди имен существительных: - дом, солдат, боец; б) среди имен прилагательных: - храбрый, звонкий, смелый; - большой, красивый, огромный; в) среди глаголов: - торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, соображать и др. 2. Придумай слова с противоположным значением (скажи наоборот): а) сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный); б) стоять (сидеть); смеяться (плакать); грустить (радоваться)	3 балла — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Хорошо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположное по значению слово. 2 балла — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя. 1 балл — ребенок плохо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположные по значению слова, допускает большое количество ошибок
Глагольный словарь	Ребенку предлагается на столе условный макет лесной поляны, на которой растет дерево (это может быть, например, игрушечная елочка или флакончик из-под духов (клея), течет река (например, полоска бумаги или нитка), вдали виден лес (например, кубики). На поляну «выходит» медведь (игрушка или атрибутка для пальчиковых игр).	Воспитатель говорит и действует с игрушкой: «Я расскажу тебе, что делал мишка в лесу, а ты мне помогай, подбирай необходимое слово похожее на слово шел». Воспитатель ведет мишку и говорит: «По дорожке мишка... (ребенок: «шел»), к дереву ... (подошел), за дерево ... (зашел), из-за дерева ... (вышел), к речке ...(пошел), через речку... (перешел), в дальний лес ... (ушел). Далее воспитатель предлагает ребенку взять мишку, показать и рассказать, что же делал мишка на поляне. Можно смоделировать другую ситуацию с машиной. гаражом. Мостом..., используя глагол «Ехать» с приставками	3 балла — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Правильно понимает значение слов. Правильно согласовывает слова. 2 балла — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя. 1 балл — ребенок плохо понимает значение слов, плохо согласовывает слова.
Словарь признаков	Ребенку показывают предмет и просят ответить, из какого материала он сделан. Данное задание можно провести в виде устного игрового упражнения» Скажи по другому»,	сначала педагог говорит, из чего сделан предмет (ваза из стекла), а затем ребенок (стеклянная). В данном варианте педагог при объяснении задания обязательно дает речевой образец (например, Можно сказать - ваза из стекла: а можно сказать по-другому - стеклянная.) Примеры: Коробка из картона Игрушка из пластмассы Клетка из металла Шапка из меха	3 балла — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Правильно называет все слова 2 балла — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя. Допускает 1-3 ошибки 1 балл — ребенок плохо понимает значение слов, допускает более 3 ошибок.

		Мяч из резины Картонная Пластмассовая Металлическая Меховая Резиновый	
Звуковая культура речи			
Знания о звуке, слоге, слове, предложении	1. Дидактическое упражнение «Составь предложение». Материал: сюжетные картинки. 2. Выделение в слове слогов. Педагог предлагает ребёнку определить количество слогов в слове (целесообразно предложить слова состоящие из 1, 2, 3 слогов) 3. Выделение слова с заданным звуком из речевого потока. Педагог называет несколько слов (например, соловей, цапля, зяблик) и просит ребенка отыскать слово с заданным звуком 4. Опознание места звука в слове: в начале, в середине, в конце. Педагог показывает ребенку картинку, на которой изображен предмет, называет его, выделяя голосом необходимый для опознания звук. Слово произносится плавно, протяжно. Примерный перечень картинок на нахождение места звука в слове. С - сапожок; К - щенок; З - зонт; Г - радуга; Ш - малыш; Л - балкон; Ж -художник; Р - сыр;	Задание: 1. Из предложенных слов составь предложение. Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения. 2. Отхлопай слово (___) и скажи, сколько в нем слогов. 3. Я назову тебе 3 слова, твоя задача назвать слово, которое начинается на звук С. (соловей, цапля, зяблик) Звук Ш (шарф, жеребенок, рука) Звук Ж (желудь, шоколад, зебра) 4. Я назову тебе слово, в этом слове «спрятался» звук, называет его (например: звук «К»), подумай и скажи где расположился звук (___) в слове. В начале, в конце, в середине слова?	3 балла - ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. 2 балла - ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в выборе слов, где звук стоит в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие о слоге. 1 балл - очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок

Грамматический строй речи			
Образование существительных множественного числа.	1. Дидактическое упражнение «Один-много» (может проводиться как настольно печатная, так и словесная игра)	Педагог показывает ребенку карточку, на которой нарисованы две картинки: один предмет и много предметов. Педагог просит назвать, что здесь нарисовано: Например: лист - листья Окно - окна Мост - мосты Ведро - ведра. Стул-стулья Кольцо-кольца	3 балла — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Правильно называет все слова 2 балла — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя. Допускает 1-2 ошибки 1 балл — ребенок плохо понимает значение слов, допускает более 3 ошибок.
Употребление предлогов	Педагог предлагает ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Предлоги (из-за, из-под, между, над, под, в, на)	Вопросы к детям: из-за - Откуда выскочит зайчик? Из -под -Откуда вылетят бабочки? Между - Где стоит муравей? (между кем стоит муравей?).	3 балла — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Правильно называет все предлоги 2 балла — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя. Допускает 1-2 ошибки 1 балл — ребенок плохо понимает значение предлогов, допускает более 3 ошибок.
Согласование существительных с числительными.	Дидактическое упражнение «Назови правильно» Педагог выкладывает перед ребенком карточку, на которой предметы изображены в разном количестве: один предмет, рядом два таких предмета, далее пять таких предметов.	Просит назвать предмет и его количество (один зонт, два зонта, пять зонтов; одна груша, две груши, пять груш; одна роза, две розы, пять роз; один гусь, два гуся, пять гусей)	3 балла — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Правильно называет все предлоги 2 балла — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя. Допускает 1-2 ошибки 1 балл — ребенок плохо понимает значение слов, допускает более 3 ошибок.

Чтение художественной литературы 6 – 7 лет подготовительная группа

Навыки правильного обращения с книгой.

Высокий уровень: сформирован устойчивый интерес к книге, умеет бережно с ней обращаться.

Средний уровень: интерес к книге проявляет по инициативе воспитателя, знает правила обращения с книгой, но не всегда их придерживается,

Низкий уровень: не проявляет интереса к книге, не умеет с ней обращаться.

Знание детской периодики.

Высокий уровень: имеет представление о детских печатных изданиях, систематически пользуется в повседневной жизни.

Средний уровень: имеет представление о детской периодике.

Низкий уровень: не знаком с детской периодикой.

Знание жанров.

Высокий уровень: различает стихотворений, сказку, рассказ, имеет представление о летописи, драме,

Средний уровень: затрудняется при определении сказки и рассказа, с уверенностью называет стихотворение сказку.

Имеет представление о жанрах: летопись, драма.

Низкий уровень: различает жанр стихотворение, сказка, не знает о жанре: летопись, драма.

Читает стихи наизусть.

Высокий уровень: знает стихотворения, потешки в соответствии с возрастными особенностями. Читает их с интонационной выразительностью, без помощи взрослого.

Средний уровень: знает небольшие стихотворения, потешки. Рассказывает их наизусть с небольшой подсказкой.

Низкий уровень: не знает небольших стихотворений, потешек наизусть.

Умение анализировать произведение.

Высокий уровень: умеет анализировать произведение, понимает вопросы, даёт полный развёрнутый ответ.

Средний уровень: анализирует произведение, понимает вопросы, но затрудняется с ответом.

Низкий уровень: не понимает вопроса, затрудняется с ответом.

Речевое развитие + приобщение к художественной литературе
- подготовительная к школе группа № _____ уч.год.

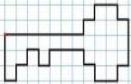
уровень		Н.Г	К.Г			Связная речь		Словарь				Звуковая культура речи				Грамматический строй речи			Приобщение к художественной литературе					Н.Г	К.Г																					
Выс				Пересказ		Составление рассказа	Антонимы	Синонимы	Глагольный словарь	Словарь признаков	Состав предложения	Слоговая структура	Слова на слух	Место звука в слове	Множественное число	Предлоги	Согласование существительных	Обращение к книге	Знание детской литературы	Жанры художественной литературы	Чтение наизусть	Анализ произведений	Общий уровень	Общий уровень																						
Сред																																														
Низ																																														
1																																														
2																																														
3																																														
4																																														
5																																														
6																																														
7																																														
8																																														
9																																														
10																																														
11																																														
12																																														
13																																														
14																																														
15																																														
16																																														
17																																														
18																																														
19																																														
20																																														
21																																														
22																																														
23																																														
24																																														
25																																														
Высокий уровень																																														
Средний уровень																																														
Низкий уровень																																														

Условные обозначения: «3» - высокий уровень; «2» - средний уровень; «1» - низкий уровень;

**Диагностический инструментарий
по образовательной области Познавательное развитие
(ФЭМП) подготовительная к школе группа**

1. Количество и счет			
Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Навыки порядкового счета	1. Прямой счет от 1 до 10 2. Обратный счет от 10 до 1	1. Ребенок устно считает от 1 до 10 (прямой счет) 2. Ребенок считает от 10 до 1 (обратный счет)	3 балла - ребенок правильно считает 2 балла - ребенок сбивается во время счета, допускает 1-2 ошибки 1 балл — ребенок допускает ошибки при счете более 2 ошибок
Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)	<i>Дидактическое упражнение</i> «Что будет, если...»	<i>Задание:</i> подумай и дай правильный ответ: - Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.) - К 9 прибавить 1? - Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.) - Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.) - А если сложить 5 единиц? (Число 5.)	3 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. 2 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий
Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий	<i>Арифметические задачи</i> (2-3). <i>Материал:</i> цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки	<i>Задания:</i> 1. Рассмотреть картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составить задачу. С помощью цифр и знаков покажи решение задачи. 2. Покажи картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составь условие и с помощью цифр и знаков покажи решение задачи	3 балла - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков. 2 балла - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-») 1 балл - ребенок не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков
2. Величина			
Умение сравнивать предметы различной величины	1. <i>Дидактическая игра</i> «Построй солдат». Материал: объемные пирамидки или матрешки (5-7 штук) разные по высоте. 2. <i>Дидактическое упражнение.</i> «Сравни ленточки». Материал: ленточки разной длины и ширины, 5-7 штук	<i>Вопросы:</i> - Что ты видишь на столе? - Посмотри, все ли солдатики одинаковы? - Чем они отличаются? <i>Задание:</i> Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий». 2.1 Вопросы: - Покажи самую длинную ленточку (ребенок может использовать прием наложения или условную мерку)	3 балла - ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты). 2 балла — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания. 1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок

		- Покажи самую короткую ленточку. Разложи ленточки на столе от самой короткой до самой длинной. 2.2. Аналогично проходит задание на ширину	
Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	<i>Дидактическая игра «День рождения Винни - Пуха».</i> <i>Материал:</i> 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну	<i>Задание:</i> Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?	3 балла - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого. 2 балла - ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части. 1 балл - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое»
3. Форма			
Представление о геометрических фигурах	<i>Дидактическая игра «Назови фигуру»</i> Материал: изображение геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, круг, ромб, многоугольник)	<i>Задания:</i> - Назови, какие геометрические фигуры ты видишь. - распредели фигуры на две группы (фигуры без углов, фигуры с углами)	3 балла - ребенок самостоятельно называет все геометрические фигуры, раскладывает их по соответствующему признаку. 2 балла - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении признаков. 1 балл - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на распределение фигур по двум признакам.
Знания о форме предметов	<i>Дидактическая игра «на какую геометрическую фигуру похоже?».</i> <i>Материал:</i> мебель и игрушки в группе. Плоскостное изображение геометрических фигур.	<i>Задания:</i> - Рассмотрите все геометрические фигуры. - Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их. - Соотнеси картинку с геометрической фигурой с предметами окружающими тебя, например, что похоже на квадрат (стол, ковер)	3 балла - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры. 2 балла - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении с предметами. 1 балл - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение формы с предметным окружением
Группировка геометрических фигур	<i>Дидактическая игра «Раздели и объясни»</i> Материал: Наборы геометрических фигур, различны по цвету, размеру, формам.	<i>Задание:</i> - <i>рассмотри и подумай, как можно сгруппировать эти геометрические фигуры.</i>	3 балла - ребенок самостоятельно группирует фигуры по форме, цвету, размерам, называет основной признак группировки. 2 балла - ребенок допускает 1—2 ошибки при группировке геометрических фигур. Затрудняется в выборе признака для группировки 1 балл - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на группировку геометрических фигур.
4. Ориентировка во времени			
Знания о месяцах и последовательности дней недели	1. <i>Дидактическая игра «Живая неделя».</i> Материал: карточки с цифрами от 1 до 7. 2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц»	<i>Задания:</i> 1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. 2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?	3 балла - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные. 2 балла - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц. 1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов

5. Ориентировка в пространстве			
Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям	Игра «Встань там, где я скажу»	Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. <i>Вопросы:</i> - Что ты видишь справа (слева) от себя? - Что ты видишь впереди (сзади) от себя? - Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.	3 балла - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя. 2 балла - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям. 1 балл - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно
Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку	Игра «Волшебная точка». <i>Материалы:</i> лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш	 Отступит 2 клетки вниз. 7 право; 1 верх; 1 право; 1 верх; 2 право; 1 низ; 1 право; 3 низ; 1 лево; 1 низ; 2 лево; 1 верх; 1 лево; 1 верх; 3 лево; 1 низ; 1 лево; 1 верх; 1 лево; 1 низ; 1 лево; 1 низ; 1 лево; 3 верх.	3 балла - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки. 2 балла - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо). 1 балл - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок

Познавательное развитие (ФЭМП) подготовительная к школе группа № _____ уч.год

уровень	Н.Г	К.Г		Количество и счет				Величина				Формы					Ориентировка во времени		Ориентировка в пространстве		Общий уровень	
				Прямой счет	Обратный счет	Состав числа	Арифмет. действий	Высота	Длина	Ширина	Часть и целое	Фигуры	Формы	классификация			Дни недели	Месяцы	На листе бумаги	В помещении	Н г	К г
														Форма	Цвет	Размер						
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
16.																						
17.																						
18.																						
19.																						
20.																						
21.																						
22.																						
23.																						
24.																						
25.																						
Высокий уровень																						
Средний уровень																						
Низкий уровень																						

Условные обозначения: «3» - высокий уровень; «2» - средний уровень; «1» - низкий уровень

Рисование										Лепка		Прикладное творчество		Народное декоративно-прикладное искусство		Аппликация			
уровень	Н.Г	К.Г	Навыки Владения изобр. средствам и		форма	Цвет	Декор	Творчество				Овладение способами работы с материалами				Умение пользоваться			Замысел
Выс								Композиция	Замысел	Навыки лепки	Замысел			бумага	Природный материал	Умение создавать	Знание видов	кисть	
Сред			Графи ч.мат.	Кисть															
Низ																			
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
Высокий уровень																			
Средний уровень																			
Низкий уровень																			

Условные обозначения: «3» - высокий уровень; «2» - средний уровень; «1» - низкий уровень;

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения и дата поступления в группу

Анамнез	
---------	--

Возрастная группа	Учебный год										
			Двигательная деят.	Конструктивная деят.	Худож.-эстетическая деят.	Игровая деят.	Поз.-исслед. деят.	Музык. деят.	Труд и самообсл.	Восприятие худ. лит.	Коммун. деят.
Младшая	20__ / __	н									
		к									
Средняя	20__ / __	н									
		к									
Подготовительная к школе	20__ / __	н									
		к									
Подготов.	20__ / __	н									
		к									

Условные обозначения: В – высокий, С - средний, Н - низкий

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫСТРАИВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Возрастная группа	Рекомендации педагогов
Младшая	
Средняя	
Подготовительная к школе	
Подготовительная к школе группа	

Анализ развития детей по основным направлениям

Разделы программы	Уровень развития детей (начало года)			Уровень развития детей (конец года)			Динамика развития (положительная, стабильная, отрицательная)	Рекомендации
	В	С	Н	В	С	Н		
Физическое развитие (общий %)								
ФЭМП (общий %)								
Ознакомление с окружающим миром. (общий %)								
Развитие речи (общий %)								
Ознакомление с художественной литературой (общий %)								
Изобразительная деятельность (общий %)								
Музыка								
Игра								
Общий %								
Высокий								
Средний								
Низкий								

Календарное планирование, подготовительной к школе группы оздоровительной направленности «Почемучки»

Понедельник

Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность - Занятия)	
Развивающие занятия	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательная область	
Тема:	
Цель :	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Инд. раб по разв речи (речевой слух, звукопроизношение)	
Инд работа по математике	
Заполнение календарей наблюдений.	Внести коллекцию
Артик гимн № , пальчик гимн № , дышат гимн №	для развития
(развивать мелкую моторику рук и артикуляцию звуков)	познавательных процессов
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Утренний круг: рассказать детям о том, чем в течение дня предстоит заниматься детям	
Продолжить формировать у детей, доброжелательное отношение к сверстникам.	
Знаменательная дата/ событие	
Труд в уголке природы	Создать условия для

Вечерний круг: учить детей анализировать свои поступки и поступки сверстников.	
Подгот. к театрал деятельности:	Создать условия для
	музицирования, внести
Работа по подготовке к новой С/Р/И:	музыкальные
	инструменты
Прогулка (вечер):	
П/И	
Работа с родителями: провести беседы с родителями об успехах детей и на что надо обратить особое внимание, какие темы повторить дома.	

Вторник

Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность - Занятия)	
Развивающие занятия	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательная область	
Тема:	
Цель :	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Утро. Доброжелательный прием детей. Вместе с детьми назначить дежурных; заполнить календари наблюдений	Внести коллекцию
	для развития познавательных процессов
Инд раб по разв речи (работа по развитию словаря)	
	Н/П и Д/И:
Игры со строит. материалом	

Инд раб по музык. развитию	
Игра на развитие речевого слуха	
Заполнение календарей наблюдений.	
Артик гимн № , пальчик гимн № , дыхат гимн.	
(развивать мелкую моторику рук и артикуляцию звуков)	
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Утренний круг: рассказать детям о образовательных мероприятиях на день	
Знаменательная дата/событие	
Социально-коммуникативное воспитание(беседы)	Создать условия для
	музицирования, внести
	музыкальные
Чтение перед сном	инструменты
Прогулка(утро)	
Наблюдение - неживая природа	Создать условия для
	двигательной активности :
Труд в природе (прививать любовь к труду)	
П/И	
С/Р/И	
	Создать условия для
Инд раб по ФИЗО	развития С/Р/И
	внести атрибуты к игре:
Р/И цель: развивать речевой слух.	
<u>II половина дня.</u>	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Гимнастика после сна, закаливание, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры	
Артик № пальчик № гимн-ки., дых гимн №	
Подгрупповая работа по разв.речи звукопроизношение	
	Создать условия для элементарного
Работа по закреплению....	Экспериментирования, внести
Предварительная работа по ...	

Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Работа по подготовке к новой С/Р/И (продуктивная деят-ть)	Создать условия для
	продуктивной
	деятельности
Вечерний круг: <i>Учить детей слушать и понимать друг друга,</i>	внести ножницы
	Клей бумагу.
Прогулка (вечер) : П/И	
Работа с родителями: <i>провести беседы с родителями об успехах детей и на что надо обратить особое внимание, какие темы повторить дома.</i>	

Среда

Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность - Занятия)	
Развивающие занятия	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	

Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
<u>Утро.</u> Доброжелательный прием детей.	
Конструирование	Внести коллекцию
	для развития -
	познавательных процессов
Инд раб по разв речи (грамматический строй)	
Инд раб по познават. развитию(ознакомление с окружающим)	
	Н/П и Д/И
Заполнение календарей наблюдений.	
<i>Артик гимн № , пальчик гимн № ,дыхат гимн</i>	
(развивать мелкую моторику рук и артикуляцию звуков)	
Игра на развитие речевого слуха	
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Утренний круг: <i>учить детей планировать свою самостоятельную деятельность в течение дня</i>	
Знаменательная дата/событие	
Краеведение (беседы., чтение худ лит)	
Чтение перед сном	
<u>Прогулка</u>	Создать условия для
Наблюдение за животным миром	двигательной активности:
Труд в природе (прививать любовь к труду)	
П/И	
С/Р/И	
Инд раб по ФИЗО	
	Внести «умные» книги
Р/И цель: развивать речевой слух.	для чтения, развития

II половина дня.	познавательных - процесс сов и
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Гимнастика после сна, закаливание, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры	
. Артик № пальчик № гимн-ки., дых гимн №	рассматривания иллюстраций
Работа по закреплению пройденного материала.	
	Создать условия для
Хороводная игра	развития С/Р/И
	внести атрибуты к игре:
Подгрупповая работа по разв. речи (словарь)	
Эвристическая беседа по интересам детей (в рамках проектной деятельности)	
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Моральное и правовое воспитание	Создать условия для
	музицирования, внести
Продуктивная деятельность (лепка)	музыкальные инструменты:
	Создать условия для
Работа по подготовке к новой С/Р/И (рассматривание иллюстраций)	продуктивной деятельности:
Вечерний круг: Обсуждение с детьми наиболее важных событий дня	
Прогулка (вечер): П/И	
Работа с родителями : провести беседы с родителями об успехах детей и на что надо обратить особое	
внимание, какие темы повторить дома.	

Четверг

Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность - Занятия)	
Развивающие занятия	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательная область	
Тема:	
Цель :	

Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
<u>Утро</u>	
ОБЖ (беседы, тренинги, игры)	Внести коллекцию
	для развития -
Индив работа по ИЗО	познавательных
	процессов
Настольно – печатные игры	цель:
	Н/П и Д/И:
Инд раб по развитию речи(связная речь)	
Заполнение календарей наблюдений.	
<i>Артик гимн № , пальчик гимн № , дыхат гимн</i>	
(развивать мелкую моторику рук и артикуляцию звуков)	
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
<i>Утренний круг: Обсудить совместные планы на текущий день</i>	
Знаменательная дата/событие	
Чтение перед сном	
<u>Прогулка(утро)</u>	
Наблюдение - эстетическое восприятие природы	
	Создать условия для
	двигательной активности:
Труд в природе (прививать любовь к труду)	

П/И	
	Создать условия для
	развития С/Р/И
С/Р/И	внести атрибуты к игре:
Инд раб по ФИЗО	
Р/И	
<u>II половина дня.</u>	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Гимнастика после сна, закаливание, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры. <i>Артик № пальчик № гимн-ки., дых гимн №</i>	Создать условия для
	музицирования, внести
Настольно-печатная игра цель:	музыкальные инструменты
Чтение худож литературы , беседа по содержанию	Создать условия для
	продуктивной
	деятельности
Подгрупповая работа по разв.речи (речевой слух)	
Предвар работа по	
Работа по закреплению материала	
Деятельность в рамках проектной деятельности	
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
С/Р/И:	
Вечерний круг: <i>Вспомнить с детьми прошедший день, формировать положительное отношение детей друг к другу</i>	
Прогулка (вечер) : П/И	
Работа с родителями : <i>провести беседы с родителями об успехах детей и на что надо обратить особое внимание, какие темы повторить дома.</i>	

Пятница

Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность - Занятия)	
Развивающие занятия	

Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательная область	
Тема:	
Цель :	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
<u>Утро.</u> Доброжелательный прием детей.	Внести коллекцию
Исследовательская (экспериментальная) деятельность	
	для развития
Инд раб по развитию речи(звукопроизношение)	познавательных
	процессов
Заполнение календарей наблюдений.	Н/П и Д/И:
Артик гимн № , пальчик гимн № , дышат гимн	
(развивать мелкую моторику рук и артикуляцию звуков)	
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
<i>Утренний круг: Обсудить совместные планы на текущий день</i>	
Знаменательная дата/событие	
Х/б труд (Цель: прививать трудолюбие, опрятность, аккуратность, любовь ко всему живому): попросить полить цветы)	Создать условия для уединения детей
Чтение перед сном	

<u>Прогулка (утро)</u>	
Наблюдение мир человека	
Труд в природе (прививать любовь к труду)	
	Создать условия для
	двигательной
П/И	активности:
цель:	
С/Р/И	
	Создать условия для
Инд раб по ФИЗО	развития С/Р/И
	внести атрибуты к игре:
Р/И	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
<u>II половина дня.</u> Гимнастика после сна, закаливание, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры. <i>Артик № пальчик № гимн-ки., дых гимн №</i>	
Чтение художественной литературы	
Игра на эмоциональное развитие	
Работа по закреплению программного материала	Создать условия для
	музицирования, внести
	музыкальн. инструменты
Игра на развитие познавательных процессов	
Вечерний круг: <i>Вспомнить с детьми интересные события прошедшей недели.</i>	
	Создать условия для
Подгрупповая работа по разв. речи (грамматический строй речи)	продуктивн деятельности
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Театрализованная деятельность	

Эвристическая беседа по интересам детей	Создать условия для
Прогулка : П/И	рисования/лепки. Внести:
Работа с родителями : провести беседы с родителями об успехах детей и на что надо обратить особое	
внимание, какие темы повторить дома.	