

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 45
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 03 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 45
Кировского района Санкт-Петербурга
От 29.08.2024 № 20 - од

**Рабочая программа
младшей группы оздоровительной направленности
«Почемучки»
на 2024-2025 учебный год**

Составитель программы:
Лебедева Г.С.
Захарова М.А.

	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	4
1.4.1.	Характеристика группы	4
1.4.2.	Социальный портрет семей воспитанников группы	4
1.4.3.	Возрастные особенности детей 3-4 лет	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	6
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Задачи развития и описание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей 3-4 лет	9
2.2.	Содержание воспитательно-образовательного процесса	17
2.2.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	17
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.3.	Особенности организации образовательного процесса	20
2.4.	Примерное тематическое планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, по образовательным областям	22
2.4.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.4.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	37
2.4.3	Образовательная область «Речевое развитие»	43
2.4.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	46
2.4.5	Образовательная область «Физическое развитие»	46
2.5.	Примерное тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям	49
2.6	Взаимодействие детского сада с семьей	67
3	Организационный раздел	69
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей в группе	69
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	70
3.3	Планирование образовательной деятельности. Учебный план на 2024-2025 учебный год	74
3.4.	Организация режима пребывания детей в ГБДОУ в 2024-2025 учебном году.	76
3.5	Формы организации детских видов деятельности в ГБДОУ	79
3.6	Материально-техническое оснащение реализации Рабочей программы.	80
3.7.	Мониторинг освоения программы воспитанниками	81
4.	Список методической литературы	83
5.	Приложения	84
	Приложение 1. Диагностический инструментарий	84
	Приложение 2. Карта наблюдения детского развития	97
	Приложение 3. Форма анализа развития детей	99
	Приложение 4. Форма календарного планирования	100

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа младшей группы «Осьминожки» (далее - Рабочая программа) разработана воспитателями Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 комбинированного Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) – Лебедевой Г.С., Захаровой М.А.

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в ГБДОУ. Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и развития детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. *Международным законодательством:*

Конвенция о правах ребенка.

2. *Федеральными законами:*

- Конституцией РФ;

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

3. *Приказами, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:*

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 « Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. *Основным нормативно-правовым документом ГБДОУ*

- Устав ГБДОУ

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района (далее - образовательная программа)

1.2. Цели и задачи Рабочей программы.

Обязательная часть (ПООП ДО)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Цели: Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.	
Задачи:	
– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.	- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка; - создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей; - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть (ПООП ДО)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства. 3. Позитивная социализация. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия. 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Сетевое взаимодействие с организациями. 8. Индивидуализация дошкольного образования. 9. Возрастная адекватность образования. 10. Развивающее вариативное образование. 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.	1. Всестороннее развитие каждого ребенка. 2. Возрастное соответствие. 3. Научная обоснованность и практическая применимость 4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей. 5. Преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. 6. Учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей. 7. Открытость дошкольного образования. 8. Информатизация образовательного процесса. □ □ 9. Профессионализм и личностный рост педагогов.

1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

1.4.1. Характеристика группы

Количество детей всего	Девочки	Мальчики	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	ЧДБ

1.4.2 Социальный портрет семей воспитанников группы «Осьминожки»

Количество семей всего	Полная семья	Не полная семья	Многодетная семья	Опекаемые дети	Семьи на ВУК

1.4.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение в развитии мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

1.5.1. Обязательная часть (ПООП ДО)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы (семи годам):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. -Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.*

1.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Результаты освоения образовательной программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры (общепедагогические) освоения образовательной программы:

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.
- Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Одевается и раздевается в определенной последовательности.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, салфеткой.
- Самостоятельно умывается, чистит зубы.
- Замечает не порядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.
- Помогает накрыть стол к обеду.
- Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- Освоил (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет и правильно использует детали строительного материала.
- Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружает постройки по собственному замыслу.
- Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение.
- Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. п.).
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.
- Узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимает простейшие взаимосвязи в природе.
- Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знает название родного города (поселка), название своей страны.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Понимает и использует обобщающие слова (*одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные* и т.п.).
- Понимает и использует слова, обозначающие части суток (*утро, день, вечер, ночь*), местоположение (*за, перед, высоко, далеко* и пр.), характеристики предметов (*цвет, форма, размер*), некоторые качества (*гладкий, пушистый, теплый, сладкий* и пр.).
- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Читает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.
- Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшает узорами заготовки разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- Аккуратно использует материалы.
- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает веселые и грустные мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо - громко).
- Поет, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
- Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).

Образовательная область «Физическое развитие».

- Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения.
- Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бежит, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более.
- Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

2. Содержательный раздел.

2.1. Задачи развития и описание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей 3-4 лет

Задачи развития (обязательная часть Рабочей программы)	Задачи развития (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)
Социально-коммуникативное развитие В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными <i>задачами</i> образовательной деятельности являются создание условий для: – развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; – развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске. <i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i> Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. <i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности</i> Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно	Моральное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (<i>как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком</i> и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (<i>музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель</i> и др.), их труду; напоминать их имена и отчества Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны. Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к

выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями. <i>В сфере развития игровой деятельности</i> Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.	занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым
Познавательное развитие В области познавательного развития ребенка основными <i>задачами образовательной деятельности</i> являются создание условий для: – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. <i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i> Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.	Исследовательская деятельность Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр. <i>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</i> Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.	способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (<i>цвет, форма, величина</i> и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (<i>тонет — не тонет, бьется — не бьется</i> и др.). Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы. Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.). Конструирование Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными-ми видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять по-
--	--

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи

стройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая

их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам.

Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету:

дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

Приучать

детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Краеведение:

Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира. Расширение кругозора детей на основе материала доступного для их понимания. Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.

геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.	
Речевое развитие В области речевого развития ребенка основными <i>задачами образовательной деятельности</i> является создание условий для: – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. <i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i> Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.	Развитие речи Организовывать индивидуальное сопровождение (индивидуальная работа) по основным направлениям развития речи детей: -обогащение словаря; - развитие связной речи; - развитие речевого слуха; - развитие грамматического строя речи; - развитие звукопроизношения; - развитие связной речи. Приобщение к художественной литературе Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

<i>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</i> Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.	
Художественно-эстетическое развитие В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. <i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i> Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и	Театрализованная деятельность Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (<i>птички летают, козленок скачет</i>), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации. <i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i> Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.	
Физическое развитие В области физического развития ребенка основными <i>задачами образовательной деятельности</i> являются создание условий для: – становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. <i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i> Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.	Физическое развитие Развитие у детей общей и мелкой моторики – систематическое проведение утренней гимнастики, артикуляционной гимнастики, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики после сна, гимнастики для глаз. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Соблюдение режима дня, режима образовательной деятельности, режима двигательной активности.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Для реализации задач развития обязательной части рабочей программы используется УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой.

Для реализации задач развития части программы формируемой участниками образовательных отношений используются следующие образовательные программы, в т.ч. и парциальные:

- УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой
- «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. Автор - С.Н. Николаева;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- «Моральное воспитание в детском саду» Автор - С.Г. Якобсон.
- «Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности». Автор- Т.Н. Доронова.

**2.2. Содержание воспитательно-образовательного процесса определено образовательной программой
ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга.**

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Способы	Вариативные формы детской активности	Методы	Средства
Образовательная деятельность в рамках режимных моментов	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Наглядный	Оптимальная РППС (ФГОС ДО)
Различные виды игр (свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные, дидактические и пр.)	Организованная взрослыми самостоятельная деятельность детей	Практический	
Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой	Взаимодействие с семьей	Словесный	
Проектная деятельность	Непрерывная образовательная деятельность (Фронтальные занятия)	Обеспечение эмоционального благополучия детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	Индивидуальная работа с детьми	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
Коммуникативная деятельность		Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	
Восприятие художественной литературы и фольклора		Личностно - порождающее взаимодействие	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Партнёрская позиция взрослого по отношению к ребенку	
Конструирование		Досуги, праздники	
Изобразительная деятельность			
Музыкальная деятельность			
Двигательная активность			
Познавательно-исследовательская деятельность			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Социальные акции			
	Обогащение игры в центрах активности	Включение семьи в образовательный процесс	Эмоциогенная среда
	Образовательное событие	Использование образно - символического сопровождения образовательного процесса	Создание условий для самовыражения средствами искусства
	Свободная игра	Создание ситуации успеха	
	Образовательное событие	Игровые практикумы	
		Создание мотивации к обучению	
		Интегративная деятельность	

Обязательная часть Программы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы.

	Поддержка индивидуальности и инициативы детей		
Направления	Культурные практики	Личностно-порождающее взаимодействие	Партнерские отношения взрослого и ребенка
	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.
Способы	Разнообразие РППС по содержанию	В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей и детей	Содержание образовательной деятельности учитывает индивидуальные особенности и интересы детей.

Методы поддержки детской инициативы:

Методы, связанные с обогащением детей знаниями, впечатлениями, представлениями	Методы стимулирования и мотивации	Методы вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности	Методы, способствующие, преодолению эгоцентризма у детей	Методы , обогащающие детей конструированию, обыгрыванию построек	Методы активизации педагогов
- словесные: чтение, рассказы, беседа, беседа-рассказ, составление рассказов с детьми, индивидуальные беседы. - наглядные: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, картинок, репродукций, кино, видеоматериалов - практические: игры, упражнения, этюды, игры - драматизация, инсценировки, хоровые игры, опыты, эксперименты, сравнение, обобщение, систематизация, классификация - встречи с интересными людьми	- предложения - напоминания - совет - поощрение - убеждение - приучение - упражнение - вопросы - подбор игрового материала - беседа-разговор по поводу замысла игры - моделирование - скрытая инструкция (письмо, книга) -самостоятельный поиск - создание проблемных ситуаций - создание воображаемой ситуации - конструирование - телефонные разговоры - создание ситуации новизны, успеха	- сочетание разнообразных средств - погружение в роль - сюрпризные моменты - игры - драматизации - юмор, шутки, - воображаемая ситуация - игра - фантазирование	- перспективное планирование - создание развивающей среды - беседа, как связующее звено - включение темы в различные виды деятельности - проектная деятельность - игры в заданном ключе	-противопоставление ролей - сравнение ребенком своих ролей и роли партнера с положительными и отрицательными эталонами - роль другого проигрывается несколькими детьми по очереди - подбор ребенком ролей для других участников игры - столкновение интересов и намерений различных персонажей игры (игры – драматизации)	- схемы - таблицы - рисунки - модели - подбор материала	- имитация конкретной ситуации- иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации – оценки, ситуации - проблемы - обсуждения двух противоположных точек зрения - обучение практическим умениям - разгадывание педагогических кроссвордов - анализ высказываний детей, их поведения, творчества - деловая игра - метод разыгрывания ролей - мастер - класс - тренинг - педагогический ринг - КВН - конкурс, - самоанализ

2.3. Особенности организации образовательного процесса.

Обязательная часть: реализация Рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств:

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.,

А также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений:

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Планирование образовательной деятельности проводится по структурным компонентам образовательного процесса:

- Непосредственно образовательная деятельность (см. «Режим непрерывной образовательной деятельности»);
- Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов (см. «Режим совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов»);
- Индивидуальная работа с детьми (см. «Режим совместной образовательной деятельности педагога с детьми в рамках режимных моментов»);
- Самостоятельная деятельность детей (см. «Режим совместной образовательной деятельности педагога с детьми в рамках режимных моментов»)
- Взаимодействие с семьей (см. «План работы с родителями»)

Основу организации образовательного процесса определяет **Тематический** принцип с учетом ведущих видов детской деятельности.

Режим непрерывной образовательной деятельности в младшей группе оздоровительной направленности «Осьминожки» в 2024-2025 учебном году.

Понедельник	1. Физическое развитие (в помещении)	09.00-9-15
	2. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	09.25-9.40
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00-9.15
	2. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	15.50-16.00
Среда	1. Физическое развитие (в помещении)	09.00-9.15
	2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.25-9.40
Четверг	1. Речевое развитие (Развитие речи)	09.00-9.15
	2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	15.50-16.05
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	09.00-9.15
	2. Физическое развитие (на свежем воздухе)	

**Режим совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов
(младшая группа).**

	1 половина дня	Прогулка (утро/ вечер)	2 половина дня
Понедельник	1. Труд в уголке природы 2.Речевая игра (словарь) 3.Индивидуальная работа по развитию речи (речевой слух, звукопроизношение) 4.Дидактическая игра по РЭМП 5.ОБЖ (беседы, чтение, игры)	Утро 1. Наблюдение - живая природа. 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4.Индивидуальная работа по развитию движений 5.Труд в природе, трудовые поручения. 6. Речевые игры (развитие речевого слуха). Вечер 1.Подвижные игры	1.Чтение художественной литературы. 2. Исследовательская деятельность 3. Подготовка к театрализованной деятельности. 4. Работа по подготовке новой с\ ролевой игры 5. Подгрупповая работа по развитию речи (связная речь) 6. Продуктивная деятельность (аппликация). 7. Работа по закреплению пройденного программного материала.
Вторник	1.Настольно печатные игры 2.Индивидуальная работа по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром) 3.Индивидуальная работа по развитию речи (словарь)	Утро 1.Наблюдение - неживая природа. 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4.Индивидуальная работа по развитию движений 5.Труд в природе, трудовые поручения. 6. Речевые игры (развитие грамматического строя) Вечер 1.Подвижные игры	1. Чтение художественной литературы. 2.Подготовка к театрализованной деятельности 3.Продуктивная деятельность (лепка) 4.Подгрупповая работа по развитию речи (развитие речи, словарь) 5.Индивидуальная работа по ИЗО 6. Работа по закреплению пройденного программного материала. 7. Предварительная работа
Среда	1.Игры на развитие познавательных процессов. 2..Индивидуальная работа по развитию речи (связная речь) 3.Индивидуальная работа по музыке 4.Краеведение (Беседы, чтение, худ. литературы)	Утро 1. Наблюдение животный мир 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4.Индивидуальная работа по развитию движений 5.Труд в природе, трудовые поручения. 6. Речевые игры (звукопроизношение) Вечер 1.Подвижные игры	1.Социально-коммуникативное развитие 2.Подготовка к театрализованной деятельности 3.Чтение худ. литературы 3. Подготовка к новой с/ ролевой игре, (продуктивная деятельность) 4.Хороводная игра 5. Подгрупповая работа по развитию речи (грамматический строй) 6. Работа по закреплению пройденного программного материала
Четверг	1.Игры на развитие эмоций. 2.Индивидуальная работа по математике. 3.Индивидуальная работа по развитию речи (грамматический строй).	Утро 1.Эстетическое восприятие природы. 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4.Индивидуальная работа по развитию движений 5.Труд в природе, трудовые поручения. 6. Речевые игры (словарь) Вечер 1.Подвижные игры	1Экология (беседы, игры, тренинги, чтение худ. литературы) 2.Подготовка к театрализованной деятельности 3.Сюжетно-ролевая игра 4.Подгрупповая работа по развитию речи (речевой слух) 5. Работа по закреплению пройденного программного материала. 6. Предварительная работа

Пятница	1. Утренний круг 2. Игры со строительным материалом /конструирование 3. Моральное воспитание 4. Индивидуальная работа по развитию речи (звукопроизношение).	Утро 1. Наблюдение мир человека 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Индивидуальная работа по развитию движений 5. Труд в природе, трудовые поручения. 6. Речевые игры (связная речь) Вечер 1. Подвижные игры	1. Хозяйственно-бытовой труд 2. Словесные дидактические игры 3. Театрализованная деятельность 4. Игры на развитие познавательных процессов. 5. Индивидуальная работа по развитию речи (грамматический строй речи) 6. Работа по закреплению пройденного программного материала.
Ежедневно	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Дыхательная гимнастика 4. Гимнастика для глаз 5. Чтение пред сном 6. Утренний круг 7. Заполнение календарей наблюдений		1. Гимнастика после сна. закаливание, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры. 2. Пальчиковая (после сна и перед вечерней прогулкой), 3. Артикуляционная гимнастика, 4. Речевые игры. 5. Вечерний круг

2.4. Примерное тематическое планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, по образовательным областям:

2.4.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию предполагает:

формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),

развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),

развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности),

формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Сентябрь 1 неделя

Краеведение	Природно – географическое направление: Тема: Работа с народным календарем. 5 сентября – Лупа – Брусничник, 7 сентября Тит и Варфоломей - «Тит последний гриб растит» Цель: формировать представления детей о природных изменениях, учить видеть красоту природы.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» Тема: «В природе всё взаимосвязано» Цель: рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов; беседы «Не топчи травку», «Бабочки и пчёлы», «Цветы»
Социально – коммуникативное развитие	Тема: «Хрюша и Филя в гостях у ребят» Цель: формировать умение называть сверстников по имени.
Моральное и правовое воспитание	Методика: «Когда ты был маленьким». Цель: формирование образа Я ребёнка, включение в его содержание положительных характеристик; формирование способности к критической самооценке.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Семья» Цель: воспитывать навыки доброжелательного общения между детьми; помогать в распределении ролей; помочь выбрать атрибуты для игры. Развивать сюжет. Виды работ: изготовление атрибутов к игре, беседы по теме: «Моя семья».

	Распределение ролей: воспитатель берёт на себя роль мамы, показывая детям игровые действия.
--	---

Сентябрь 2 неделя

Краеведение	Историческое направление: Тема: «Я и моя мама» (игры с куклами) Цель: Формировать представления детей о материнстве, о любви матери и заботе о детях.
ОБЖ	Раздел «Ребёнок и другие люди» Тема: «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» Цель: предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности в общении с незнакомыми.
Социально – коммуникативное развитие	Тема: «Хрюша и Филя в гостях у ребят» Цель: формировать умение здороваться и прощаться.
Моральное и правовое воспитание	Методика: «Домик по заказу зайца». Цель: формирование моральных оценок фактов соблюдения и нарушения простейших норм.
Сюжетно-ролевая игра	«Повар». Цель: продолжать работу по принятию ребёнком роли (повар), путём показа способов игровой деятельности. Виды работ: экскурсия на кухню. Цель: познакомиться с трудом повара, с обстановкой, познакомиться с процессом приготовления пищи. Изготовление атрибутов к игре. Распределение ролей: «Сварим овощной суп» Цель: закрепить последовательность приготовления пищи, закрепить название овощей. Дети готовят праздничный обед для кукол. Воспитатель играет вместе с детьми, показывая ролевые действия, образцы диалога.

Сентябрь 3 неделя

Краеведение	Историческое направление: Тема: История вещей «Колыбельная» Цель: Формировать представления детей о предметном окружении, развивать любознательность, познавательную активность, обогащать предметный словарь детей. Создавать предпосылки для развития сюжетно – ролевой игры Природно-географическое направление Тема: « Народный календарь» - 13 сентября Куприян – уборка картофеля.
ОБЖ	Раздел «Ребёнок и другие люди» Тема: «Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого» Цель: научить детей правильно вести себя в сложной ситуации
Социально – личностное развитие	Тема: «»Филя и Хрюша в гостях у ребят» Цель: Продолжать учить детей называть воспитателей и помощника воспитателя по имени отчеству
Моральное и правовое воспитание	Методика: «Когда ты был маленьким». Цель: формирование образа Я ребёнка, включение в его содержание положительных характеристик; формирование способности к критической самооценке.

Сюжетно-ролевая игра	«Повар». Цель: обогащать ролевое поведение ребёнка новыми игровыми целями, знакомить с разнообразными игровыми ситуациями, продолжать формировать ролевое поведение. Виды работ: изготовление атрибутов из солёного теста. Распределение ролей: Игровая ситуация: «Напоим кукол чаем». Цель: учить детей правильно накрывать на стол. Дети и воспитатель повара. Повара научились готовить кашу, теперь будут готовить суп. Воспитатель показывает образец игрового взаимодействия, затем дети кормят кукол.
----------------------	--

Сентябрь 4 неделя

Краеведение	Природно – географическое с направление: 20 сентября Созонт – уборка лука Цель: Продолжить формировать представления детей о растительном мире малой родины, на основе народного календаря формировать представления детей о сезонном труде в огороде. Развивать связную речь и активный словарь детей.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и другие люди» Тема: «Ребёнок и другие дети, в том числе подростки» Цель: прививать детям навыки общения с другими людьми
Социально – коммуникативное развитие	Тема: «Поможем куклам разыскать свои вещи» Цель: Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада, учить вести диалог с взрослым.
Моральное и правовое воспитание	Методика: «Домик по заказу зайца». Цель: формирование моральных оценок фактов соблюдения и нарушения простейших норм.
Сюжетно-ролевая игра	«Повар» Цель: продолжать формировать ролевой диалог, обогащать взаимодействовать друг с другом в игре. Способствовать возникновению у ребёнка желания играть рядом со сверстниками. Поощрять желание детей играть в более развивающие сюжеты. Виды работ: беседа: «Как пекут торт на день рождения», изготовление тортов, лакомств из поролон, пенопласта, хороводная игра «Каравай». Ролевое взаимодействие: у кукол праздник, необходимо приготовить праздничный торт, угощение для гостей. Воспитатель играет рядом с детьми (образец игры). Затем дети вместе с куклами садятся за стол и угощаются.

Октябрь 1 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление Тема: «Народный календарь» 1 - Арина – шиповница. Цель: на основе народного календаря формировать представления детей о сезонных изменениях в природе
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» Тема: «Бережное отношение к живой природе» Цель: научить бережному отношению к природе
Социально – коммуникативное развитие	Тема: «Я тоже хочу эту игрушку» Цель: учить делиться игрушками со сверстниками, учить налаживать контакт со сверстниками
Моральное и правовое воспитание	Тема: Методика «Плохой заяц это кажется про меня». Цель: формировать у детей предпосылки моральной самооценки как важнейшее условие морального поведения.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Магазин» Цель: знакомить детей с профессией продавца, с некоторыми профессиональными действиями. Провести беседу «Какие бывают магазины». Словесная д/и «Магазин» (овощи). Цель: предложить детям описать покупку, назвать типичные признаки Предполагаемые роли: воспитатель – продавец, дети – покупатели Игровая ситуация: продавец отпускает товар покупателю

Октябрь 2 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление
-------------	-------------------------------------

	Тема: «Народный календарь»: 10 – Савватий - пчельник Цель: на основе народного календаря формировать представления детей о сезонных изменениях в природе
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и другие люди» Тема: «Ребёнок как объект сексуального насилия» Цель: индивидуальные беседы с родителями по необходимости
Социально – коммуникативное развитие	Тема: «Я звоню по телефону» Цель: учить общаться спокойно, без крика. Побуждать детей задавать вопросы сверстнику. Развивать диалогическую форму речи
Моральное и правовое воспитание	Тема: методика игра «Фу». Цель: Практиковать детей в коллективном одобрении и осуждении положительных и отрицательных поступков.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Магазин» Цель: продолжать знакомить детей с профессией продавца и некоторыми профессиональными действиями Рассказы детей «Как я с мамой ходил в магазин» Изготовление конфет из пластилина, сахара-рафинада из пенопласта Д/и «Магазин одежды» (словесная). Цель: угадать, какая одежда понадобится кукле (на наглядном материале) Предполагаемые роли: Мама , продавец – ребёнок, покупатели – остальные дети

Октябрь 3 неделя

Краеведение	Историческое направление Тема: «Я и моя мама» Цель: побуждать к решению проблем игрушек, учить выражать чувство любви и заботы о других
ОБЖ	Раздел «Ребенок и другие люди» Тема: «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» (Беседа по сказкам «Кот, петух, лиса», «Волк и семеро козлят») Цель: Продолжить формировать представления детей о безопасном поведении в окружающем социуме.
Социально – коммуникативное развитие	Тема: «Угощения для зайца» Цель: формировать представления е о том что хорошо и что плохо. Побуждать детей взаимодействовать друг с другом посредством речи.
Моральное и правовое воспитание	Тема: методика «Плохой заяц – это кажется про меня». Цель: Воспитывать у детей умение осознавать свои конкретные действия и поступки, прежде всего связанные с другими людьми, в том числе со сверстниками а также критически относиться к некоторым из них, т.е. оценить их.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Магазин» Цель: формировать у детей ролевой диалог, знакомить с различными игровыми ситуациями Рассматривание иллюстраций в альбоме «Все работы хороши» Рисование фруктов и овощей, раскрашивание «банок с вареньем» .Лепка овощей (в продуктивной деятельности) Словесная д/и «Магазин игрушек». Цель: понятно для других детей описать покупку Предполагаемые роли: Продавец, покупатели, шофёр – дети. Игровые ситуации: У мамы закончилось молоко, необходимо съездить в магазин

Октябрь 4 неделя

Краеведение	Историческое направление Тема: «История вещей. Ознакомление с рукомойником» Цель: формировать временные представления детей об изменении вещей; показать принцип действия рукомойника
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» Тема: «Загрязнение окружающей среды» Цель: познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды (соответственно возрасту)
Социально – коммуникативное развитие	Тема: «Поможем маме накрыть на стол» Цель: создавать игровые ситуации, способствующие формированию

	заботливого отношения к окружающим
Моральное и правовое воспитание	Тема: методика - игра «Фу». Цели: формировать у детей опыт моральной оценки широкого круга поступков, моральный смысл которых им понятен, хотя сами они не обязательно сталкиваются с ними на практике.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Магазин» Цель: формировать у детей ролевой диалог, знакомить с различными игровыми ситуациями Рассказ воспитателя «Как я играла в магазин, когда была маленькая» Словесная д/и «Покупки». Цель: описать покупаемый предмет Игровая ситуация по выбору детей

Ноябрь 1 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление Тема: «Народный календарь. 3 – Дмитров день» Цель: на основе народного календаря формировать представления детей о сезонных изменениях в природе
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» Тема: «Ухудшение экологической ситуации» Цель: объяснить, что выполнение требований взрослых (не пить сырую воду, мыть овощи и фрукты, мыть руки перед едой) может уберечь от болезней; беседа по сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
Социально – коммуникативное развитие	Тема: «Я делюсь игрушками» Цель: формировать стремление делиться игрушками. Учить взаимодействовать друг с другом в совместной деятельности.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Методика "Когда ты был маленьким" Цель: Обогащение образа - Я детей сведениями об их прошлом. Формировать у детей представление о себе и о произошедших с ними изменениях.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Врач. Больница» Цель: знакомить детей с социально значимой профессией врача, учить детей способам выполнения игровых действий. Виды работ. Чтение художественной литературы «Айболит» К.И.Чуковского. Беседа о том, кто нас лечит. Изготовление бинтов (из бумаги, нарезанной полосками, скатывать рулоны) Слушание музыки «Кукла заболела». Поговорить о характере музыки, какие чувства она вызывает Чтение художественной литературы «Айболит» К.И.Чуковского. Продолжать беседу о том, кто нас лечит. Игра-драматизация «Игрушки заболели» Предполагаемые роли: врач (дети), больные – игрушки Игровые ситуации: К врачу обратилась кукла, необходимо оказать помощь, перебинтовать руку

Ноябрь 2 неделя

Краеведение	Историческое направление Тема: «Я и мама. Игры с куклой» Цель: формировать чувство любви и привязанности к близким людям
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и другие люди» Тема: «Если чужой приходит в дом» Цель: научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни
Социально – коммуникативное развитие	Тема: «Пожалей Катю» Цель: Формировать заботливое отношение к окружающим. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить вести диалог с взрослым.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Методика "Пожалеет друга" Цели: Формирование сочувствия к сверстникам. Постепенно подводить детей к тому, что определенные события, ситуации, а также поступки окружающих могут стать для любого члена группы причиной страданий, страха, обиды и огорчения и потребуют помощи, сочувствия и утешения.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Врач. Больница» Цель: знакомить детей с социально значимой профессией врача, учить детей способам выполнения игровых действий

	Рассматривание сюжетной картинки по теме. Беседы с детьми на тему: «Посещение больницы» (из личного опыта) Изготовление горчичников из бумаги (прямоугольный лист бумаги закрашивается жёлтой краской) Этюд «У зайки заболело горло» Д/и «Кому что нужно для работы?» Предполагаемые роли: врач, больные Игровые ситуации: к врачу обращаются больные игрушки. У них высокая температура. Необходимо лечение: поставить градусник, дать таблетки Рассматривание иллюстраций с изображением градусника, таблеток, баночек из-под лекарств.
--	--

Ноябрь 3 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление Тема: «Народный календарь. 14 – Кузьминки» Цель: Продолжить формировать представления детей о животном мире малой родины, на основе народного календаря формировать представления детей о сезонном труде в огороде.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок дома» Тема: «Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами» Цель: закрепить у детей представление об опасных предметах быта; беседа по произведению С.Маршака «Кошкин дом». Беседа с родителями о правилах хранения опасных для ребёнка предметов
Социально коммуникативное развитие –	Тема: «Я умею говорить «Спасибо» Цель: закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать у детей привычку благодарить за помощь.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Хороший заяц, плохой заяц. Цели: Создавать условия для осознания самостоятельной критической оценки своих плохих поступков и приобретения опыта моральных оценок всеми остальными.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Врач. Больница» Цель: учить детей разворачивать ролевой диалог, ролевое взаимодействие. Виды работ Изготовление таблеток (раскрашивание прямоугольника при помощи трафаретов) Проигрывание ситуаций, направленных на употребление вежливых речевых формул (приветствия, прощания, пожелания) Игровые ситуации: заболела дочка, надо идти в больницу за помощью.

Ноябрь 4 неделя

Краеведение	Историческое направление Тема: «История вещей. Ознакомление с вёдрами и коромыслом» Цель: познакомить детей с предметами быта, рассказать об их функциональном назначении
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок дома» Тема: «Открытое окно, балкон как источник опасности» Цель: беседы о том, как вести себя дома. Консультации «Не оставляйте малышей одних»
Социально коммуникативное развитие –	Тема: «Покатаем кукол на машине» Цель: Учить детей общаться друг с другом спокойно, с уважением. Формировать доброжелательное отношение к сверстникам.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Методика-игра "Фу". Цели: Формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков Практиковать детей в коллективном одобрении и осуждении положительных и отрицательных поступков.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Врач. Больница» Цель: развивать у детей умение играть вместе, учить изменять своё ролевое поведение исходя из желания партнёра, развивать умение договариваться друг с другом. Виды работ.

	Экскурсия в медкабинет, показать инструменты медсестры, рассказать о профессиональных действиях Продолжать изготовление таблеток, витаминов, бинтов и т.д. Этюд на выражение сочувствия и сопереживания Игровые действия: дети пришли в зоопарк, а все животные заболели, их надо полечить. После лечения звери играют с детьми в различные игры или танцуют
--	--

Декабрь 1 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление Тема: «Птицы нашего края» Цель: познакомить детей с некоторыми птицами нашего края, вызвать желание им помочь (подкормка птиц)
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок дома» Тема: «Экстремальные ситуации в быту» Цель:
Социально коммуникативное развитие –	Тема: «Найди себе пару» Цель: учить детей взаимодействовать друг с другом в самостоятельной деятельности.
Моральное и правовое воспитание	Дидактические игры «Назови по имени», «Угадай, кто позвал» Цель: формировать у детей представления о том, что у каждого ребёнка есть имя.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Повар» Цель: учить детей принимать на себя роль, показать некоторые игровые способы действия Рассматривание иллюстраций по теме Изготовление заместителей продуктов из солёного теста и поролона Игра «Сварим суп» - закрепить названия овощей Игровые ситуации: дети готовят праздничный обед для кукол. Воспитатель играет вместе с детьми, показывая ролевые действия, образцы диалога
Театрализованная деятельность	Тема: «Театр на фланелеграфе» Цель: привлекать детей к совместному пересказу сказки; развивать речь: формировать умение строить предложения, добиваться правильного и полного произношения слов

Декабрь 2 неделя

Краеведение	Историческое направление Тема: «Я и мама. Игры с куклой» Цель: учить детей разрешать проблемные ситуации с помощью игрушек, формировать бережное отношение к близким людям
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» Цель: учить детей заботиться о своём здоровье
Социально коммуникативное развитие –	Тема: «Снежинки» Цель: Побуждать принимать участие в украшении группы. Формировать умение вести диалог с воспитателями в группе.
Моральное и правовое воспитание	Рассказ детям о них «Когда ты был маленьким» Цель: формировать у детей представления о себе и о произошедших с ним изменениях
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Повар» Цель: учить детей принимать на себя роль, показать некоторые игровые способы действия Беседа «Как мама готовит суп» Инсценировка «Напоим кукол чаем» - учить детей правильно накрывать на стол Игровая ситуация: повара готовят обед, затем кормят кукол

Декабрь 3 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление Тема: «Животный и растительный мир» Цель: наблюдение с детьми зимних изменений в природе
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Изучаем свой организм»

	Цель: в доступной форме рассказать детям об устройстве организма; предложить малышам показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище.
Социально – коммуникативное развитие	Тема: «Наша нарядная елка» Цель: Формировать положительное отношение к детскому саду
Моральное и правовое воспитание	Дидактические игры «Назови по имени», «Угадай, кто позвал» Цель: продолжить формировать у детей представления о том, что у каждого ребёнка есть имя
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Повар» Цель: продолжить формировать ролевой диалог, способствовать возникновению у ребёнка желания играть вместе со сверстниками Беседа «Вкусный торт на День рождения» Изготовление лакомств из поролона и пенопласта Хороводная игра «Каравай» Игровая ситуация: у куклы День рождения, нужно испечь торт, чаепитие для кукол

Декабрь 4 неделя

Краеведение	Историческое направление Тема: «История вещей. Знакомство с глиняным горшком» Цель: рассказать детям сказку Бр. Гримм «Горшок каши», показать, в каких горшках раньше варили кашу
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Прислушиваемся к своему организму» Цель: сформировать у детей умение прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать.
Социально – коммуникативное развитие	Тема: «Мы ждем Деда Мороза» Цель: побуждать детей общаться со сверстниками, давая поручения. Развивать диалогическую форму речи.
Моральное и правовое воспитание	Рассказ детям о них «Когда ты был маленьким» Цель: формировать у детей представления о себе и о произошедших с ним изменениях
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Повар» Цель: продолжать обогащать ролевое поведение, учить взаимодействовать детей друг с другом в игре; развивать ролевой диалог Изготовление салфеток для кукол (ропись по ткани) Игровой тренинг «Гости» Игровая ситуация: у кукол праздник. Необходимо приготовить различные лакомства

Январь 2 неделя

Краеведение	Историческое направление Тема: «Я и мама. С/р игра «Дочки-матери» Цель: формировать бережное отношение к близким людям
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «О ценности здорового образа жизни» Цель: способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни; беседа «Для чего нужна зарядка»
Социально – коммуникативное развитие	Тема: Мы едем, едем, едем.. Цель: учить поддерживать дружеские отношения, не сориться. Развивать умение ладить друг с другом в непродолжительной деятельности.
Моральное и правовое воспитание	Методика "Дети выбирают сами" Цель: побудить детей самим сделать выбор получить удовлетворение от того, что воспитатель признает их выбор и реализует его.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Парикмахерская» Цель: на примере личной игры показать детям основные действия, характерные для данной роли Рассказ педагога из личного опыта «Как я играла в детстве в парикмахера» - дать детям представление о том, как можно играть в игру; познакомить с примерным поведением во время игры; демонстрация атрибутов Д/и «Кому что нужно для работы» - закрепить знания о профессиях и инструментах, которые необходимы в данной профессии

	Игровая ситуация: воспитатель предлагает детям помочь ему причесать кукол
Январь 3 неделя	
Краеведение	Природно-географическое направление Тема: «Животный мир» Цель: формировать эмоционально положительное отношение к животному миру родного края через сказки Народный календарь: 7 - Рождество
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «О профилактике заболеваний» Цель: рассказать детям о значении профилактики заболеваний: закаливании, гимнастики, массаже; консультация «Этот безобидный насморк»
Социально коммуникативное развитие –	Тема: «Что умеет мой друг» Цель: Формировать умение объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий.
Моральное и правовое воспитание	Продуктивная деятельность (аппликация) «Домик для зайца» Цель: формирование у детей готовности видеть недостатки своей работы и исправлять их
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Парикмахерская» Цель: формировать ролевой диалог; обогащать ролевое поведение через внесение новых атрибутов Рассматривание иллюстраций в журналах. Демонстрация игровых действий с новыми атрибутами Дидактическое упражнение «Кукла Катя пришла в парикмахерскую» Игровая ситуация: куклы собрались в гости и им необходимо сделать красивые причёски
Январь 4 неделя	
Краеведение	Природно-географическое направление Тема: «Народный календарь. 19 – Крещение.» Цель: знакомить детей с культурой русского народа
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «О навыках личной гигиены» Цель: формировать у детей навыки личной гигиены. Игровой приём «Мыльные перчатки», чтение стихов и потешек по теме
Социально коммуникативное развитие –	Тема: «Поможем Маше собраться на прогулку» Цель: Учить детей самостоятельно одеваться в определенной последовательности. Воспитывать заботливое отношение к окружающим.
Моральное и правовое воспитание	Чтение художественной литературы. К Чуковский «Айболит» Цель: на основе сказочных персонажей объяснить детям, что все люди могут обратиться к врачу за помощью
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Парикмахерская» Цель: продолжать формировать ролевое поведение, ролевой диалог. Развивать умение детей играть со сверстниками Д/и «Кукла Катя пришла в парикмахерскую» - учить детей пользоваться атрибутами для игры самостоятельно Игровая ситуация: у куклы День рождения. Она хочет сделать красивую причёску, чтобы хорошо выглядеть
Февраль 1 неделя	
Краеведение	Историческое направление Тема: «История вещей. Самовар» Цель: познакомить детей с самоваром (после чтения сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»)
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Забота о здоровье окружающих» Цель: рассказать, что необходимо заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих. Игровой тренинг с куклой «Как вести себя с больным человеком»
Социально коммуникативное развитие –	Тема: «С кем я играю» Цель: Воспитывать стремление объединяться для игры по два-три человека, на основе личных симпатий.
Моральное и правовое	Продуктивная деятельность. Рисование «Овощи для игрушек»

воспитание	Цель: продолжить формирование у детей готовности видеть недостатки своей работы и исправлять их
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Парикмахерская» Цель: продолжить обогащение ролевого поведения, учить детей взаимодействовать друг с другом в игре, развивать ролевой диалог Д/и «Инструменты» - закрепить знания детей об использовании инструментов в работе
Театрализованная деятельность	Тема: «Показ театра игрушек «Бурый мишка». Драматизация «Тили-тили» Цель: развивать интерес к театрально-игровой деятельности, закрепить умение управлять настольными игрушками, участвующими в диалоге. Поощрять стремление сопровождать стихотворение самостоятельно придуманными жестами
Конструирование	Тема: «По замыслу» (из строительного материала) Цель: побуждать детей строить различные постройки по замыслу, ставить перед собой Цель строительства, подбирать необходимый строительный материал, доводить работу до конца, обыгрывать сделанную постройку. Показать, как можно дополнить постройку модулями, игрушечной мебелью, предметами-заместителями.

Февраль 2 неделя

Краеведение	Историческое направление Тема: «Я и мама. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Цель: формировать бережное отношение к близким людям
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Врачи – наши друзья» Цель: рассказать о значимости профессии врача, объяснить, почему необходимо обращаться к врачу при заболевании на примере произведения К.И. Чуковского «Доктор Айболит»
Социально – коммуникативное развитие	Тема: «Фантазеры» Цель: Приучать детей к аккуратности. Формировать доброжелательное отношение друг к другу.
Моральное и правовое воспитание	Чтение художественной литературы «Волк и семеро козлят» Цель: на основе сказочных персонажей объяснить детям, что нельзя обижать окружающих людей
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Шофёр» Цель: учить детей принимать на себя роль шофёра, дать детям представление о социальном взаимодействии профессии шофёра с людьми других профессий Чтение «Как ребята переходили улицу» Н.Калинина Аппликация «Проезжая часть» Предполагаемые роли: шофёр, пассажир, слесарь. Игровое упражнение «Найди сюрприз» (ребёнок едет по дорожкам к сюрпризу)

Февраль 3 неделя

Краеведение	Историческое направление Тема: «История вещей. Шерсть» Цель: рассмотреть с детьми шерстяной нити – пряжи. Показать, как спицами вяжется варежка. Рассказать «историю рукавички»
ОБЖ	Раздел: «Эмоциональное благополучие ребёнка» Тема: «Психическое здоровье» Цель: создание благоприятной атмосферы в группе. Игра «Новоселье»
Социально – коммуникативное развитие	Тема: «Веселые гуси» Цель: Побуждать детей проявлять инициативу.
Моральное и правовое воспитание	Инсценировка «Плохой заяц и хороший заяц» Цель: создать условия для осознания своих плохих поступков и приобретения опыта моральных оценок своим действиям
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Шофёр» Цель: обогащать ролевое поведение ребёнка новыми игровыми действиями; знакомить с различными ситуациями, в которых может оказаться шофёр Беседа с детьми о роли транспорта в жизни людей, рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. Н.Павлова «На машине»

	Аппликация «Автомобили» Предполагаемые роли: шофёр, пассажир, слесарь; шофёр автобуса, шофёр грузовой машины Игровая ситуация: игрушки едут в автобусе (воспитатель едет вместе с игрушками). Ребёнок – шофёр, другие дети могут вести автобус или легковой автомобиль, грузовой автомобиль. По дороге возникает необходимость заехать заправиться и на техосмотр П/и «Воробышки и автомобиль», «Кому что надо для работы»
--	--

Февраль 4 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление Тема: «Наблюдение за красотой зимней природы» Цель: воспитывать любовь к родному краю
ОБЖ	Раздел: «Эмоциональное благополучие» Тема: «Детские страхи» Цель: провести психогимнастику «Лисёнок боится», беседа «Кто что или кого боится»
Социально – коммуникативное развитие	Тема: «Подарок куклы Кати»» Цель: Способствовать приобщению к трудовой деятельности. Вызывать желание участвовать в общем разговоре.
Моральное и правовое воспитание	Беседа «Береги своё здоровье» (в рамках «Месячника здоровья») Цель: рассказать детям, почему нужно заботиться о своём здоровье
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Шофёр» Цель: продолжать формировать ролевой диалог, способствовать возникновению у ребёнка желания играть со сверстниками Беседа о том, что не только автомобили и автобусы ездят по городу, но ещё и люди ходят пешком по переходам, а помогает им в этом полицейский Чтение. Б.Заходер «Шофёр» Изготовление заместителей инструментов Предполагаемые роли: пешеходы, шофёры, милиционер Игровая ситуация: дети (шофёры) перемещаются по группе (улице). Воспитатель – полицейский, регулирует движение, следит, чтобы пешеходы переходили дорогу правильно. Не нарушали правила дорожного движения Д/и «Узнай по описанию» - формировать представления о внешних признаках транспорта

Март 1 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление Тема: «Масленица» Цель: рассказать о праздновании масленицы на Руси, иллюстрируя рассказ картинками; угощение блинами
ОБЖ	Раздел: «Эмоциональное благополучие» Тема: «Конфликты и ссоры между детьми» Цель: научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом
Социально – коммуникативное развитие	Тема: «Стихи для мамы» Цель: Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
Моральное и правовое воспитание	Инсценировка «Плохой заяц и хороший заяц» Цель: создать условия для осознания своих плохих поступков и приобретения опыта моральных оценок своим действиям
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Шофёр» Цель: продолжать обогащать ролевое поведение, учить взаимодействовать друг с другом, играть вместе. Продолжать развивать ролевой диалог Беседа о том, как водитель ухаживает за транспортом; рассмотреть иллюстрации с изображением различных инструментов Чтение. «Где ночуют трамваи и автобусы» Продолжить изготовление предметов-заместителей Предполагаемые роли: водители, полицейский, пешеходы Игровая ситуация: грузовые автомобили перевозят строительный материал, воспитатель направляет игровые действия Д/и «Кому что нужно для работы?»

Март 2 неделя

Краеведение	Историческое направление Тема: «Я и мама» Цель: воспитывать чувство любви и привязанности к мамам и бабушкам через беседы, чтение художественной литературы, подготовку подарков
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок на улице» Тема: «Устройство проезжей части» Цель: знакомство с понятиями «улица», «дорога», знакомство со светофором через целевые прогулки
Социально – коммуникативное развитие	Тема: «Букет для мамы» Цель: формировать уважительное отношение к окружающим
Моральное и правовое воспитание	Рассматривание альбомов «Моя семья» Цель: формировать у детей представление о семье, воспитывать любовь к членам семьи
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Машинист» Цель: продолжить учить детей брать на себя роль Рассматривание иллюстраций, на которых изображён железнодорожный транспорт. Показать, из каких частей состоит поезд Аппликация «Паровозик» Д/и «Кому что нужно для работы?» - закрепить знания детей о разных профессиях Предполагаемые роли: воспитатель и дети – все машинисты Игровые действия: воспитатель показывает детям предметно-игровые действия, затем дети выполняют действия сами – «Везём кукол в путешествие»

Март 3 неделя

Краеведение	Историческое направление Тема: «История вещей. Знакомство с половником» Цель: продолжать знакомить детей с предметами быта
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок на улице» Тема: «Светофор» Цель: учить различать и называть цвета светофора и понимать, что они обозначают
Социально – коммуникативное развитие	Тема: «Моя любимая книжка» Цель: Формировать образ Я, формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи
Моральное и правовое воспитание	Игра «Фу» Цель: практиковать детей в коллективном одобрении и осуждении положительных и отрицательных поступков
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Машинист» Цель: продолжать формировать ролевое взаимодействие через внесение новых атрибутов; продолжать учить вместе со сверстниками Рассказ воспитателя из личного опыта «Как я играла в машиниста» Изготовление паровоза из спичечных коробков Предполагаемые роли: воспитатель – машинист, дети – помощники машиниста, пассажиры Игровая ситуация: предложить детям отправиться на поезде в путешествие. В пути можно проверить исправность, устранить поломку

Март 4 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление Тема: «Народный календарь. 21 – Вербная неделя» Цель: Продолжить формировать представления детей о растительном мире малой родины, на основе народного календаря формировать представления детей о сезонных изменениях в природе. Развивать связную речь и активный словарь детей.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок на улице» Тема: «Правила поведения в транспорте» Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте
Социально – коммуникативное развитие	Тема: «Мы любим чистоту» Цель: приучать детей к вежливости. Формировать желание участвовать в посильном труде

Моральное и правовое воспитание	Чтение художественной литературы «Репка» Цель: на основе сказочных персонажей продолжить формировать у детей представление о семье
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Машинист» Цель: продолжать формировать ролевой диалог, способствовать возникновению у ребёнка желания и умения играть со сверстниками, соотносить свои игровые цели с целями других детей Рассказ о железнодорожном вокзале, демонстрация иллюстраций Изготовление билетов для игры Игровой тренинг «Вежливые слова» - проигрывание ситуаций, направленных на закрепление употребления речевых формул Предполагаемые роли: пассажиры, машинисты, контролёр Игровая ситуация: воспитатель открывает вокзал, дети покупают билеты, затем рассаживаются в поезде

Апрель 1 неделя

Краеведение	Историческое направление Тема: «Я и мама» Цель: формировать чувство любви и уважения к родным людям через игру «Дочки-матери»
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» Тема: «Контакты с животными» Цель: объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными
Социально – коммуникативное развитие	Тема: «Мы умеем проявлять участие» Цель: Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику.
Моральное и правовое воспитание	Чтение художественной литературы «Три поросёнка» Цель: на основе сказочных персонажей формировать представление о том, что у всех должен быть дом и никто не может этот дом разрушить
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Лётчик» Цель: продолжить работу по принятию ребёнком роли, дать представление о профессии лётчика Рассматривание иллюстраций с изображениями по теме. Показ атрибутов и действий с ними Изготовление самолётиков (оригами). Игра с изготовленными самолётиками Предполагаемые роли: дети и воспитатель – лётчики Игровая ситуация: воспитатель показывает возможные игровые действия, атрибуты (пульт, штурвал)

Апрель 2 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление Тема: «Природа родного края» Цель: воспитывать любовь и бережное отношение детей к природе родного края
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» Тема: «Восстановление окружающей среды» Цель: понаблюдать за трудом взрослых (родителей) по восстановлению окружающей среды: посадка деревьев, уборка мусора, элементарное приобщение детей к труду в природе
Социально – коммуникативное развитие	Тема: «С кем я живу» Цель: Закреплять умение называть членов семьи по имени. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать стремление участвовать в разговоре с взрослыми и сверстниками
Моральное и правовое воспитание	Беседа «Мы все хорошие» Цель: показать всем детям, что у каждого ребёнка группы есть свои достоинства
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Лётчик» Цель: обогащать ролевое поведение ребёнка новыми игровыми действиями; знакомить с разнообразными ситуациями, в которые может попасть лётчик Изготовление билетов на самолёт П/и «Самолёты» Предполагаемые роли: пассажиры, пилоты

	Игровая ситуация: дети отправляются в полёт. Воспитатель берёт на себя роль лётчика и показывает образец ролевого действия
Апрель 3 неделя	
Краеведение	Историческое направление Тема: «История вещей. Знакомство с кувшином» Цель: продолжать знакомить детей с предметами русского быта, прочитать сказку «Лиса и журавль»
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» Тема: «Ядовитые растения» Цель: беседы о том, как вести себя в природе
Социально коммуникативное развитие –	Тема: «Наши любимые сказки» Цель: Поощрять стремление детей к самостоятельности
Моральное и правовое воспитание	Чтение художественной литературы «Теремок» Цель: на основе сказочных персонажей формировать представление о том, что у всех должен быть дом и никто не может этот дом разрушить
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Лётчик» Цель: учить детей взаимодействовать в игре, развивать ролевой диалог, умение подчинять собственные игровые цели игровым целям сверстников Рассказать детям о пользе грузового самолёта, поговорить о специфике работы лётчика, рассказать об аэродроме Аппликация «Самолёты» Д/и «Кому что нужно для работы?» - учить соотносить определённые орудия труда с профессией Предполагаемые роли: лётчики, шофёры Игровая ситуация: самолёту необходимо доставить груз в другой город. Груз подвозит шофёр, грузит в самолёт, лётчики перевозят в другой город. Воспитатель играет вместе с детьми
Апрель 4 неделя	
Краеведение	Природно-географическое направление Тема: «Народный календарь» Цель: рассказать детям о празднике Пасхи; попробовать кулич; рассмотреть разнообразные писанки
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» Тема: «Восстановление окружающей среды» Цель: понаблюдать за трудом взрослых (родителей) по восстановлению окружающей среды: посадка деревьев, уборка мусора, элементарное приобщение детей к труду в природе
Социально коммуникативное развитие –	Тема: «Мы печем прянички» Цель: Воспитывать отрицательное отношение к жадности.
Моральное и правовое воспитание	Тренинг «Давайте по очереди» Цель: практическое знакомство детей с принципом очередности при пользовании привлекательными для многих предметами
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Лётчик» Цель: развивать у детей желание играть вместе, учить выполнять ролевые действия в соответствии со взятой на себя ролью Рассказать детям о том, что перед взлётом необходимо проверить исправность самолёта, проверить количество топлива в баках; рассказать о частях самолёта
Май 1 неделя	
Краеведение	Историческое направление Тема: «Я и мама» Цель: формировать чувство любви и уважения к родным людям через игру «Дочки-матери»
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» Тема: «Бережное отношение к живой природе» Цель: научить бережному отношению к природе
Социально коммуникативное развитие –	Тема: «Назови ласково по имени» Цель: Воспитывать дружелюбие. Формировать у детей уверенности в том что их любят.
Моральное и правовое	Правовое воспитание:

воспитание	игры по желанию детей (право на отдых и развлечения)
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Моряки» Цель: показать основные действия, характерные для данной роли; обогащать ролевое поведение детей Рассматривание иллюстраций с изображением водного транспорта. Поговорить о том, что есть на корабле Чтение художественной литературы. Н.Заболоцкий «На реке» Аппликация на тему «Пароход» Этюд «Море» (спокойное, бурное) Предполагаемые роли: моряки, пассажиры Игровая ситуация: воспитатель предлагает детям прокатиться по реке на пароходе, показывая образец ролевого поведения. Затем предлагает построить корабль

Май 2 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление Тема: «Продолжаем наблюдения в природе» Цель: воспитывать положительное отношение к родной природе
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» Тема: «Бережное отношение к живой природе» Цель: научить бережному отношению к природе
Социально – коммуникативное развитие	Тема: «Плывет, плывет кораблик». Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу.
Моральное и правовое воспитание	Моральное воспитание Драматизация «Злой великан и муравей» Цель: предотвращение жестокости по отношению к живым существам
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Моряки» Цель: обогащать ролевое поведение детей за счёт внесения новых атрибутов Беседа о том, что на борту есть команда; рассказать, кто что делает в команде Чтение. В.Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк» Предполагаемые роли: Воспитатель – капитан, дети – матросы, помощник капитана Игровая ситуация: воспитатель предлагает детям покатать кукол на корабле. Необходимо набрать команду матросов. Дети везут кукол в путешествие, в пути может случиться поломка

Май 3 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление Тема: русские народные игры Цель: вызывать интерес к культуре и традициям русского народа
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок дома» Тема: «Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами» Цель: закрепить у детей представление об опасных предметах быта; беседа по произведению С.Маршака «Кошкин дом». Беседа с родителями о правилах хранения опасных для ребёнка предмет
Социально – коммуникативное развитие	Тема: «Курочка и цыплята» Цель: Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться.
Моральное и правовое воспитание	игры по желанию детей (право на отдых и развлечения)
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Морьяк» Цель: продолжить формировать ролевой диалог; учить детей соотносить ролевой диалог с ролевыми действиями Рассказать детям о том, что есть корабли, на которых в море ловят рыбу сетями Изготовление рыбок (аппликация на готовую вырезанную основу) Игровой этюд «Рыбки в море» П/и «Рыбак и рыбки» Предполагаемые роли: воспитатель – капитан, дети – моряки-рыболовы. Капитаном может быть ребёнок, воспитатель организывает ловлю рыбы. Шофёр, повара, врач

	Игровая ситуация: воспитатель предлагает детям отправиться в море за рыбой. Шофёр увозит рыбу в столовую, где повара готовят уху
Май 4 неделя	
Краеведение	Природно-географическое направление Тема: «Природа родного края» Цель: продолжать воспитывать любовь и бережное отношение детей к природе родного края
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Прислушиваемся к своему организму» Цель: сформировать у детей умение прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать.
Социально – коммуникативное развитие	Тема: «Какой рисунок тебе понравится» Цель: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Моральное и правовое воспитание	Моральное воспитание Драматизация «Злой великан и улитки» Цель: предотвращение жестокости по отношению к живым существам
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Моряк» Цель: учить детей играть вместе, не ссорясь и уступая друг другу Беседа: рассказать детям о порте, о том, как готовят корабли к плаванию Предполагаемые роли: дети – моряки, один ребёнок – капитан, остальные матросы Игровая ситуация по желанию детей: может быть грузовой корабль, может быть пассажирский. В пути можно спасти кого-нибудь или организовать починку корабля

2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры, исследовательская деятельность)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Экология	Исследовательская деятельность	Конструирование
Сентябрь 1-4 неделя		
Тема: Беседа «Какая сегодня погода» Цель: формировать представления детей о характерных для осени особенностях погоды.	Тема: Игра-экспериментирование «Прозрачная вода» Цель: познакомиться с водой, её свойствами (прозрачная, без запаха, льётся). Сформировать умения и навыки по использованию воды Материал: две прозрачные банки (одна заполнена водой, другая – чаем), стеклянная банка с широким горлышком, таз с водой, ложки, маленькие ковшки, сахар, стаканчики для детей, предметные картинки	1. Конструирование из различных материалов. «Вот какие разные у нас дорожки»
Тема: «Беседа о цветах» Цель: формировать представления детей о разнообразии растительного мира	Тема: «Удивительный песок» Цель: познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением Материал: три стеклянные банки (первая – с сухим, вторая – с влажным песком, третья – с прозрачной водой), лопатка, пластинка из оргстекла, магнит, лупа.	2. Конструирование из кирпичиков. «Как узкая дорожка стала широкой»

Тема: Игра «Какого цвета?» Цель: формировать у детей представление о цветовом разнообразии растительного и животного мира	Тема: Игра-экспериментирование «Делаем мыльные пузыри» Цель: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами мыла: растворяется в воде, может растягиваться (мыльные пузыри) Материал: жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки или специальная пластиковая петля для мыльных пузырей, стаканчики, вода, ложки, подносы	3. Конструирование из поролоновых губок. «Как дорожка превратилась в лабиринт»
Тема: «Чтение сказки «Репка» Цель: Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и вкусная; репа круглая, желтая, твердая, гладкая, вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.	Тема: «Почему песок хорошо сыплется?» Цель: выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость Материал: ёмкости с песком и глиной; ёмкости для пересыпания; лупа, ширма, сито.	4. Конструирование из шнурков (ленточек). «Как прямая дорожка превратилась в кривую» грибы»
Октябрь 1-4 неделя		
Тема «Кто живет в аквариуме?» Цель. Обратить внимание детей на обитателей аквариума, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обительнице. Сообщить ее название (это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде.	Тема: «Поиск воздуха» Цель: обнаружить воздух Материал: султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, ёмкость с водой	1. Конструирование из бумажных салфеток. «Как на кустиках поспели ягодки»
Тема: «Рыбка живая – ее надо кормить» Цель: Дать первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет есть, ее надо кормить.	Тема: «Тепло – холодно» Цель: установить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения	2. Конструирование из природного материала. «Как шишки превратилась в птичек и рыбок»
Тема: «Знакомство со свеклой и картофелем» Цель: Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	Тема: «Тепло – холодно» Цель: установить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения	3. Конструирование из бумажных салфеток. «Как облака стали тучами, и пошел дождь»
Тема: «Рыбка живая – она сама плавает» Цель. Дать представление о том, что живая рыбка передвигается, плавает без чьей-либо помощи.	Тема: «Почему птицы могут летать?» Цель: отметить особенности внешнего вида некоторых птиц, выявить сходства и различия	4. Конструирование из кирпичиков. «Как короткий заборчик стал длинным»
Ноябрь 1-4 неделя		
Тема: «Что есть у рыбки?» Цель. Дать первоначальное	Тема: «Что отражается в зеркале?» Цель: познакомить детей с	1. Конструирование из кирпичиков. «Как на заборчике открылись

представление о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличиях живой рыбки от рыбки-игрушки: живая плавает в воде в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.	понятием «отражение»; рассказать о необходимости использования зеркала для человека	ворота»
Тема: «Зачем рыбке рот и глаза?» Цель: Познакомить с функциями глаз и рта: глазами живая рыбка видит предметы вокруг себя, ртом ест корм. Показать, что этим рыбка похожа на людей.	Тема: Игра-путешествие «Путешествие в Страну игрушек» Цель: выяснить, что необходимо соблюдать порядок в помещении, убирать игрушки на место, беречь игрушки Материал: разбросанные игрушки	2. Конструирование из кирпичиков. «Как заборчик превратился в загородку»
Тема: Рассказывание сказки «Курочка ряба» Цель: Продолжить формировать представление детей о домашних животных	Тема: «Зачем зайчику другая шубка?» Цель: установить взаимосвязь между жизнью животных и сезонными изменениями	3. Конструирование из брусков и пластины. «Как мы построили стол на четырех ножках»
Тема: «Что есть у рыбки?» Цель: Обратить внимание детей на условия жизни рыбки в аквариуме- много воды. Показать детям, что о живой рыбке надо заботиться.	Тема: «Окрашивание воды» Цель: выявить свойства воды	4. Конструирование из кубиков и других форм. «Как низкая башня стала высокой»
Декабрь 1-4 неделя		
Тема: «Как узнать Ель (еллку)?» Цель: Рассказать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы. Дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства.	Тема: «А варежки последние» Цель: закрепить последовательность вещей в ходе одевания; уточнить, что в варежках неудобно одеваться, поэтому их надевают последними Материал: игрушка с пуговицами и молнией, варежки	1. Конструирование из кирпичиков и полукубов. «Как обычная башня стала необычной»
Тема: «Что есть у елки?» Цель: Показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками. Ель стройное, красивое дерево, оно похоже на пирамиду.	Тема: «Играем с красками» Цель: познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность и усидчивость Материал: две баночки с прозрачной водой, краски, лопаточка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши	2. Конструирование-экспериментирование. «Как башня превратилась в пирамиду»
Тема: «Поможем елке она живая» Цель: Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. Показать отличие живой ели от искусственной	Тема: «Изготовление цветных льдинок» Цель: познакомить детей в ходе эксперимента с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лёд (замерзать на холоде, принимать форму ёмкости, в которой находится; тёплая вода замерзает медленнее, чем холодная) Материал: ёмкость с окрашенной водой, разнообразные формочки,	3. Конструирование плоскостное. «Вот какие разные у нас елочки»

	верёвочки	
Тема: «Сравнение живой и игрушечной елок» Цель: Показать отличие живой ели от искусственной елки.	Тема: «Нужен ли зимой растениям снег?» Цель: подтвердить необходимость некоторых изменений в природе Материал: ёмкость с водой, листочки комнатных растений	4. Конструирование из грецких орехов и фольги. «Как орешки превратились в яблочки»
		5. Конструирование по замыслу
Январь 2-4 неделя		
Тема: «Кто прилетает на кормушку?» Цель: Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Познакомить с голубем	Тема: «Как согреть руки?» Цель: выяснить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла) Материал: варежки толстые и тонкие	1. Конструирование из снега на прогулке. «Как снеговик превратился в неваляшку»
Тема: «Какие воробьи? Какие вороны?» Цель: Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Закреплять названия птиц.	Тема: «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?» Цель: выяснить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла) Материал: иллюстрации, открытки «С новым годом!», мех, подставки, ёмкости для снеговых фигур	2. Конструирование из кубиков и пластины. «Как лесенка превратилась в горку»
Тема: «На кормушку прилетают голуби» Цель: Познакомить с голубями. Учить находить отличительные характерные признаки	Тема: «Строим снежный город» Цель: учить детей видеть возможности преобразования, стремиться к коллективному участию в деятельности Материал: снег, вода, лопатки, вёдра	3. Конструирование из строительного материала. «Как неудобная кровать стала удобной»
Февраль 1-4 неделя		
Тема: «Что есть у птицы» Цель: Познакомить с еще одним видом птиц(синица, снегирь) : это птица, она называется..., Учить замечать действия птицы – скачет, клюет, смотрит, прыгает и т.д.	Тема: «Вот так сугробы!» Цель: с помощью палочки измерить высоту сугробов и выяснить, где больше снега	1. Конструирование из строительного материала. «Как кресло стало раскладным диваном»
Тема: «Что и как ест птица» Цель: Познакомить детей с разнообразием корма для птиц (комнатные птицы, птицы живущие в природе, домашние птицы).	Тема: «Строим снежную горку» Цель: учить детей видеть возможности преобразования, стремиться к совместному с творчеству Материал: снег, вода, лопатки, вёдра	2. Конструирование из строительных материалов. «Вот какие разные у нас машинки»
Тема: «Вода льется из крана» Цель: Уточнить представления детей, о том, что в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран. Вода чистая, прозрачная.	Тема: «Нужен ли зимой растениям снег?» Цель: продолжать рассказывать о необходимости покрытия растений зимой снегом; о том, что растениям под снегом тепло, без снега они замёрзнут; весной снег растает и у растений будет много воды	3. Конструирование из кирпичиков. «Как мы построили гараж для машины»
Тема: «Вода холодная и горячая» Цель: Развивать тактильные ощущения детей.	Тема: «Где прячется ветер?» Цель: учить определять направление ветра с помощью султанчиков	4. Конструирование по замыслу

	Материал: султанчики	
Март 1-4 неделя		
Тема: «Отличие живой птицы от игрушечной» Цель: Показать, что живая птица сама двигается, сама клюет зерно, сама пьет воду, о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть. Игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не клюет, не пьет. Ее можно брать в руки и играть с ней – кормить понарошку, летать и скакать с ней, укладывать спать и т.д	Тема: «Следы невиданных зверей» Цель: рассмотреть с детьми следы на снегу; попробовать определить, чьи это следы (животного, птицы, человека)	. 1. Конструирование из бумажных салфеток. «Вот какие разные у нас букеты цветов»
Тема: «Разноцветная вода» Цель: Напомнить детям, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной.	Тема: «Удивительная вода» Цель: продолжать выявлять свойства воды: может быть тёплой и холодной, нагревать другие вещества, некоторые вещества в воде растворяются, вода прозрачная, но может менять окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет Материал: ёмкость с водой (холодной и тёплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики	2. Конструирование каркасное из фольги. «Как морковка превратилась в сосульку»
Тема: «Вода друг человека» Цель: Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать льдинки, разлив ее по формочкам, показать, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные льдинки красивые, блестящие, в них можно играть	Тема: «Удивительный воздух!» Цель: обнаружить воздух экспериментальным путём Материал: султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, ёмкость с водой	3. Конструирование из кирпичиков. «Как кресло превратилось в тумбочку»
Тема: «Знакомство с комнатными растениями» Цель: Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспедистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли,	Тема: «Что в коробке?» Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы Материал: коробка с крышкой, в которой сделана прорезь, фонарик, лампа	4. Конструирование из кирпичиков. «Как тумбочка превратилась в шкаф»

цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях:		
Апрель 1- неделя		
Тема: «Снег на участке» Цель: Продолжать наблюдение за таянием снега на участке. Обратит внимание на то, что снег чернеет, появляются проталины, ручьи, что недавно воды не было, а теперь ее много, она течет, сверкает на солнце, журчит. Показать детям, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная, ее могут пить деревья и другие растения, но не люди.	Тема: «У кого какие детки?» Цель: рассмотреть семена растений, выделить общие признаки Материал: овощи, фрукты, подносы, нож для педагога, лупа, молоточек, изображения растений, коллекция семян	1. Конструирование из строительных материалов. «Как лодка превратилась в кораблик»
Тема: «Снег на участке» Цель: Продолжать наблюдение за таянием снега на участке. Обратит внимание на то, что снег чернеет, появляются проталины, ручьи, что недавно воды не было, а теперь ее много, она течет, сверкает на солнце, журчит. Показать детям, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная, ее могут пить деревья и другие растения, но не люди	Тема: «Наши помощники» Цель: познакомить с органами чувств и их назначением (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств Материал: «Чудесная коробочка» (с дырочками, чтобы уловить запах), в которой находится лимон; коробочка с бубном; «чудесный мешочек» с яблоком; мешочек с сахаром; непрозрачный чайник с водой	2. Конструирование из разных материалов. «Как лодка превратилась в ракету»
Тема: «Домашние животные» Цель: Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь	Тема: «Как развивается растение?» Цель: рассказать, как развивается растение (из семя появляется росток, затем - растение, цветок) Материал: семена, предметы ухода за растениями, влажная ткань, лупа	3. Конструирование из разных материалов. «Как опасный мостик стал безопасным»
Тема: «Домашние животные» Цель: Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь	Тема: «Что любят растения?» Цель: рассказать о зависимости роста и состояния растений от ухода за ними Материал: 2 – 3 одинаковых растения, предметы ухода	4. Конструирование из строительных материалов. «Вот какие красивые у нас клумбы»
Май 1-4 неделя		
Тема: «Растет лучок» Цель: обратить внимание детей на изменения в росте лука.	Тема: «Морской бой» Цель: выявить, что воздух имеет силу	1. Конструирование из бытовых материалов. «Как мы запускаем праздничный салют»

Выяснить какие условия необходимы для роста растений.	Материал: ёмкость с водой, кораблики из бумаги	
Тема: «Знакомство с одуванчиками» Цель: Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растений.	Тема: «Из чего птицы строят гнёзда?» Цель: выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной Материал: нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки	2. Конструирование на плоскости из брусков. «Как лесенка превратилась в железную дорогу»
Тема: «Дикие животные весной» Цель: формировать представления детей о изменениях в жизни диких животных весной.	Тема: «Как спрятаться бабочкам?» Цель: найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде Материал: иллюстрации с изображением ярких цветов, бабочек и одной птички	3. Конструирование из строительного материала. «Вот какие красивые домики у нас в деревне»
Тема: «Сравнение одуванчиков с мать-и –мачехой» Цель: Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Показать различие и сходство растений, листья первоцветов, их отличительные особенности, превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков	Тема: «Такие разные цветы» Цель: выяснить, что цветы могут быть разные по наименованиям и внешнему виду	4. Конструирование из строительного материала. «Как наш город рос-рос и вырос!»

2.4.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)

приобщение к художественной литературе.

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение З. Александрова «Катя в яслях» Е. Янковская «Я хожу в детский сад» Е. Благикина «Полубуйтесь-ка», «Подарок» Р.н.ск. «Репка» Т. Собакин «Потасовка с ветром и дождем» Б. Иовлев «Некогда» Я. Бжехва «Помидор» О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева) Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой Э. Мошковская «Чужая морковь» С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» Болгарская сказка «Храбрец-молодец» пер. Л. Грибовой Н. Егоров «Редиска, тыква, морковь» А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой» В. Сутеев «Яблоко» В. Волина «Осень добрая пришла» С. Чёрный «Приставалка», «Про Катюшу» Б. Поттер «Ухти-тухти» пер. Образцовой

	Ю. Коринец «Последнее яблоко» С. Прокофьев «Маша и Ойка» Е. Аддиенко «Осень пришла» М. Шкурина «Дождик» М. Ивенсен «Падают листья» А. Босев «Трое» Г. Цыферов «Про друзей» С. Капустян «Маша обедает» В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» Заучивание наизусть. р.н.п. «Огуречик» Потешка «Дождик, дождик» А. Прокофьев «Капуста»
Октябрь	Чтение А. Барто «Я расту», «Девочка чумазая», «Игрушки» Р.н.ск. «Два жадных медвежонка», «Кот, петух и лиса» Г. Цыферов «Про друзей» С. Капутикян «Кто скорее допьёт» Е. Благинина «Я умею обуваться» Потешка «Кошка любит только сало» С. Маршака «Пожар» Ю. Дмитриев «Что такое лес» З. Александрова «Родина» В.А. Автономова «Мой город» С. Михалков «Моя улица» И. Суриков «Вот моя деревня» Норвежская песенка «Чик-чирик» С. Маршак «Детки в клетке» В. Волина «Яблоки душистые» А. Павлова «Солнышко, похожее на маму» М. Пришвин «Листопад» П. Синявский «Разноцветный подарок» Заучивание наизусть: Потешка «На моей тарелочке, рыженькая белочка . . .»
Ноябрь	Чтение: К.И. Чуковский «Федорино горе» С. Буслова «Я с посудой осторожна» Т.Г. Лагздынь «Дедушкина кружка» Р.н.ск. «Лиса и журавль», «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Боголюбской), «Коза-дереза» (обработке Е. Благининой), «Гуси-лебеди» (обр. М. Боголюбской), «Три медведя», «Заяц-хваста» А. Прокофьев «Курицы на улице» Рус.нар.песенка «Курочка-рябушечка» М. Стрёмин «Подарок» В. Сутеев «Три котёнка» Е. Благинина «Посидим в тишине» А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой» В. Осеева «Лекарство» Е. Чарушин «Ёж», «Волчишко» К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» Заучивание наизусть: Потешка «Водичка-водичка»
Декабрь	Чтение: Ю. Дмитриев «Синий шалашик» З. Александрова «Зима для здоровья» К. Чуковский «Мойдодыр», «Елка» Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка» С. Шевченко «История маленькой снежинки» Английская песенка «Храбрецы» в обр. С.Маршака В. Сутеев «Елка» Р.н.ск. «Снегурочка и лиса» в обр. Булатова Л. Воронкова «Снег идёт», «Таня выбирает ёлку»

	«Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой С. Михалков «Мимоза» С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год» В. Голявкин «Как я встречал Новый год» Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой С. Маршак «Тихая сказка» Заучивание наизусть: Потешка «Сорока» Потешка «Пошел котик на торжок...» Н. Нищева «Дед Мороз» З. Александрова «Снежок»
Январь	Чтение: З. Александрова «Катя в яслях» С. Маршак «Сыплет, сыплет снег» А. Липецкий «Снежинки» В. Фетисов «Зима пришла» К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Е. Чарушин «Воробей» И. Токмакова «Медведь» О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева) Е. Трутнева «Белкина кладовая» Р.н.ск. «Теремок», «Рукавичка» (обр. Е.Благиной) А. Толстой «Снегурочка и лиса» Д. Чиарди «Насмешница синица» Н. Нищева «Зимние забавы» И. Токмакова «Стоит фонарь на улице. Под ним снежинки кружатся...» М. Пляцковский «Ромашки в январе» Песенка «Три зверолова» в обработке С.Маршака В. Берестов «Больная кукла»
Февраль	Чтение: К. Чуковский «Чудо-дерево» Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежда» Английская песенка «Храбрецы» в обр. С.Маршака В. Берестов «Про машину» Э. Милер «Кротик и автомобильчик» Н. Кончаловский «Самокат» Т. Казырина «Самокат», «Машина» В. Сутеева «Разные колеса» Н. Некрасов «Наша армия родная» Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым» А. Плещеев «Храбрец-молодец» О. Чусовитина «Моя бабуленька» Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш.Сагдуллы Л. Попова «Бабушки нашей нет в мире родней» Заучивание наизусть: Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым» О. Чусовитина «Моя бабуленька»
Март	Чтение: Е. Благиной «Мамин день» Г. Виеру «Моя мама – доктор», «Моя мама – почтальон» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Восемь кукол деревянных», «Мой конь» Ненецкая народная сказка «Кукушка» Т. Бокова «Липучка-почемучка» Сказки в обработке В. Даля «Лиса-лапотница» С. Влади «Матрешка» Т. Лисенкова «Поглядите поскорее!» А. Алфёров «Март» Белорусская сказка «Пых» обр. Н.Мялика

	Чтение знакомых народных песенок и потешек о весне К. Чуковский «Муха – цокотуха» Бианки «Подкидыш» Заучивание наизусть: С. Влади «Матрешка» Венгерская песенка «Мамин праздник»
Апрель	Чтение: Л. Толстой «Птица свила гнездо...», «У Вари был чиж» А. Прокофьев «Грачи» В. Берестов «О чём поют воробышки?» В. Даль «Ворона» Армянская песенка «Ласточка - тивит-тивит» Й. Чапек «Трудный день» Народная песенка «Божья коровка» К. Бальмонт «Комарики – макарики» Л. Абдулхакова «У кузнечика Антошки» М. Стельмах «У меня растёт сестричка» В. Пасналеева «Лесная фиалка» «Несговорчивый удод» пер. С. Маршака Т. Белозёров «Подснежник» Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш. Сагдуллы Е. Алябьева «Солнце» «У страха глаза велики» обр. М. Серовой С. Прокофьев «Когда можно плакать» Заучивание наизусть: Е. Алябьева «Солнце» С. Маршак «Апрель»
Май	Чтение: Е. Дюк «Про дедушку» А. Барто «На заставе» Е. Благикина «Дождик» Песенка «Маленькие феи» в обр. С. Маршака С. Капутикян «Кто скорее допьёт» В. Бианки «Купание медвежат» А. Барто «Игрушки» Ч. Янчарского «В магазине игрушек», перевод с польского В. Приходько Т. Днепровская «Кукла – синеглазка» Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек» З. Александрова «Мой мишка» К. Чуковский «Так и не так» В. Маяковский «Что ни страница - то слон, то львица» Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад» «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой Заучивание наизусть: С. Маршак «Радуга-дуга»

2.4.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя: приобщение к искусству:

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие музыкально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры (настольный театр, драматизация художественных произведений, показ кукольного театра, этюды)

2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики) физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Подвижные игры
Сентябрь	Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	$\frac{1}{2}$ «Давайте вместе с нами» Цель: Развивать двигательную активность детей. Развивать общую моторику. $\frac{3}{4}$ «Кошка выпускает коготки» Цель: Развивать мелкую моторику рук. Развивать двигательную активность детей.
Октябрь	Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.	$\frac{1}{2}$ «Тишина» Цель: развивать навыки ходьбы. Развивать внимание. $\frac{3}{4}$ «Жили-были зайчики» Цель: Развивать двигательную активность детей. Развивать общую моторику.
Ноябрь	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	$\frac{1}{2}$ «Здравствуй, друг» Цель: Развивать двигательную активность детей. Развивать общую моторику. $\frac{3}{4}$ «Повстречались» Цель: Развивать мелкую моторику рук. Развивать двигательную активность детей.
Декабрь	Формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	Приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.	$\frac{1}{2}$ «Повстречались» Цель: Развивать мелкую моторику рук. Развивать двигательную активность детей. $\frac{3}{4}$ «Елочка» Цель: Развивать двигательную активность детей. Развивать общую моторику.
Январь	Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	$\frac{1}{2}$ «Запрещенный цвет» Цель: Развивать двигательную активность детей. Развивать общую моторику. Развивать внимание $\frac{3}{4}$ «Каравай» Цель: Развивать двигательную активность детей. Развивать общую моторику. Развивать внимание
Февраль	Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	$\frac{1}{2}$ «Воздушный шар» Цель: Развивать двигательную активность детей. Развивать общую моторику. Развивать внимание $\frac{3}{4}$ «Мы погреемся немножко» Цель: Развивать двигательную активность детей. Развивать общую моторику. Развивать внимание
Март	Продолжать формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	Продолжать формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	$\frac{1}{2}$ «Пропавшие ручки» Цель: Развивать двигательную активность детей. Развивать общую моторику. Развивать внимание $\frac{3}{4}$ «Две подружки» Цель: Развивать двигательную активность детей. Развивать общую моторику. Развивать внимание

Апрель	Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Продолжать приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.	½ «Дерево, кустик, травка» Цель: Развивать двигательную активность детей. Развивать общую моторику. Развивать внимание ¾ «По дорожке» Цель: Развивать двигательную активность детей. Развивать общую моторику. Развивать внимание
Май	Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	½ «Ручки ножки» Цель: Развивать двигательную активность детей. Развивать общую моторику. Развивать внимание ¾ «Капуста-редиска» Цель: Развивать двигательную активность детей. Развивать общую моторику. Развивать внимание

2.5. Примерное тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям:

	Речевое развитие	Познавательное развитие		Художественно- эстетическое развитие	
№	Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка /Аппликация
Сентябрь 1 неделя					
1	1.Тема: «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Программное содержание: Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Источник №1. стр. 25	1. Тема: «Хорошо у нас в детском саду». Программное содержание: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада. Источник № 2, Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 45,		1. Тема: «Знакомство с восковым мелком и бумагой». Программное содержание: Учить детей рисовать восковыми мелками. Учить правильно держать восковой мелок, вести им по бумаге, не нажимая на него слишком сильно и не сжимая его крепко в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые восковым мелком на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. Источник № 5, Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 43	1. Тема: «Цветные мелки». Программное содержание: Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить. Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску. Развивать у детей желание лепить, радоваться результату работы. Источник № 5, Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 45.
Сентябрь 2 неделя					
2	2.Тема: Звуковая культура речи: звуки а, у Программное содержание: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. Источник № 1 стр. 27	2.Тема: «Няня моет посуду». Программное содержание: Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. Ист. № 2, стр. 48.		2. Тема: «Идет дождь». Программное содержание: Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать восковой мелок. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Развивать желание рисовать. Ист. № 5, стр. 44.	2. Тема: «Большие и маленькие мячики». Программное содержание: Учить аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Ист. № 5, стр. 46.
Сентябрь 3 неделя					

3	3.Тема: Звуковая культура речи: звук у. Программное содержание: Упражнять детей в четкой артикуляции звука у (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать правильный выход; пробуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). Источник №1 стр. 29	3.Тема «Что мы делаем в детском саду». Программное содержание: Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада – воспитателей. Учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. Ист. № 2, стр. 47.	1.Тема –занятие 1 Программное содержание: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. Источник №3 стр. 10	3. Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки». Программное содержание: Учить детей правильно держать восковой мелок; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Учить видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Ист. № 5, стр. 46.	3. Тема: «Колобок». Программное содержание: Развивать умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладоней круговыми движениями. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). Ист. № 5, стр. 54.
Сентябрь 4 неделя					
4	4.Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. Программное содержание: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Источник №1 стр. 30	4. Тема: «Знакомство с корнеплодами репы и моркови». Программное содержание: Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и вкусная; репа круглая, желтая, твердая, гладкая, вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Источник № 3, Николаева С.Н. «Юный эколог», стр. 25.	2.Тема:Занятие 2. Программное содержание: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя про этом слова: большой, маленький. Источник №3 стр. 11	4. Тема: «Красивый полосатый коврик». Программное содержание: Учить детей рисовать линии слева направо, вести кистью не отрывая ее от бумаги; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; аккуратно рисовать другой краской, не заходя за контур. Продолжать развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Развивать творческие способности. Ист. № 5, стр. 48.	4. Тема: «Шарики катятся по дорожке». Программное содержание: Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Ист. № 5, стр. 50.
Октябрь 1 неделя					

5	1. Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок» Программное содержание: Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Вызывать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций. Источник №1 стр. 33	1. Тема: «Папа, мама, я – семья». Программное содержание: Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Ист. № 2, стр. 35.	1.Тема: Занятие 3. Программное содержание: Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало. Источник №3 стр. 12	1. Тема: «Разноцветный ковер из листьев». Программное содержание: Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Ист. № 5, стр. 51.	1. Тема: «Печенье». Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Ист. № 5, стр. 63.
Октябрь 2 неделя					
6	2.Тема: Звуковая культура речи: звук о Программное содержание: Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. Учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами (по аналогии). Источник №1 стр. 34	2. Тема: «Кто в домике живет?» Программное содержание: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Ист. № 2, стр. 44.	1.Тема: Занятие 4. Программное содержание: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета; учить понимать слова: много, один, ни одного. Источник №3 стр. 12	2. Тема: «Деревья на нашем участке». Программное содержание: Учить детей рисовать дерево; предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги; рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. Ист. № 5, стр. 68.	2. Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке». Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Формировать представления о различии предметов по величине. Ист. № 5, стр. 53.
Октябрь 3 неделя					

7	3.Тема: Чтение стихотворений об осени. Программное содержание: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору). Источник №1 стр. 35	3. Тема: «Знакомство с помидором, огурцом, капустой». Программное содержание: Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать из названия, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы. Ист. № 3, стр. 31.	3.Тема: Занятие 5. Программное содержание: Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем. Продолжить формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: один, много, ни одного. Источник №3 стр. 14	3. Тема: «Цветные клубочки». Программное содержание: Учить детей рисовать непрерывные линии круговыми движениями, не отрывая восковой мелок (фломастер) от бумаги; правильно держать восковой мелок; в процессе рисования использовать восковые мелки разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. Ист. № 5, стр. 52.	3. Тема: «Подарок любимому щенку (котенку)». Программное содержание: Учить детей использовать в лепке ранее приобретенные умения и навыки. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. Закреплять умение работать аккуратно. Ист. № 5, стр. 56.
Октябрь 4 неделя					
8	4.Тема: Чтение стихотворений об осени (продолжение). Программное содержание: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии. Источник №1 стр. 38	4. Тема: «Гирлянда». Программное содержание: Познакомить детей со свойствами бумаги. Привлекать детей к творческой деятельности. Развивать мелкую моторику. Ист. № 2, стр. 21.	4.Тема: Занятие 6. Программное содержание: Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. Продолжить учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. Источник №3 стр. 15	4. Тема: «Колечки». Программное содержание: Учить правильно держать восковой мелок, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руками. Учить использовать в процессе рисования восковые мелки разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. Ист. № 5, стр. 54	4. Тема: «Ягоды и яблоки на блюде». Программное содержание: Учить свободно располагать изображения на бумаге. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Закреплять умение работать аккуратно. Ист. №5, стр. 57.
Ноябрь 1 неделя					

9	1.Тема: Звуковая культура речи: звук и. Программное содержание: Упражнять детей в четкости и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Источник №1 стр. 40	1.Тема: «Помоги Незнайке». Программное содержание: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Ист. № 2, стр. 16.	1.Тема: Занятие 7. Программное содержание: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами: длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами: один, много, ни одного. Источник №3 стр. 16	1.Тема: «Раздувайся, пузырь...» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знания цветов. Развивать образные представления, воображение. Ист. № 5, стр. 55.	1.Тема: «Бублики». Программное содержание: Продолжать знакомить детей с пластилином, учить сворачивать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызвать чувство радости от созданных изображений. Ист. № 5, стр. 49.
Ноябрь 2 неделя					
10	2.Тема: Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» Программное содержание: Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детеныши животных. Источник №1 стр. 42	2. Тема: «Знакомство с фруктами». Программное содержание: Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко, круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая сверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды. Ист. № 3, стр. 39.	2.Тема: Занятие 8. Программное содержание: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче. Источник №3 стр. 18	2. Тема: «Красивые воздушные шары». Программное содержание: Учить рисовать детей предметы круглой формы. Учить правильно держать восковой мелок, в процессе рисования использовать восковые мелки разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. Ист. № 5, стр. 58.	2. Тема: «Разноцветные огоньки в домиках». Программное содержание: Учить детей аккуратно наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать круги по цвету. Закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Ист. № 5, стр. 59.
Ноябрь 3 неделя					

11	3.Тема: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». Программное содержание: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению. Источник №1 стр. 43	3. Тема: «Теремок». Программное содержание: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Ист. № 2, стр. 18.	3.Тема: Занятие 9. Программное содержание: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Источник №3 стр. 19	3. Тема: «Разноцветные обручи». Программное содержание: Учить детей рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти. Закреплять знания цветов. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. Ист. № 5, стр. 60.	3. Тема: «Крендельки». Программное содержание: Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить по-разному сворачивать получившуюся колбаску. Учить рассматривать работы, выделять сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений. Ист. № 5, стр. 60
Ноябрь4 неделя					
12	4.Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса» Программное содержание: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитание Снегурushки. Развивать интерес к чтению. Источник №1 стр. 45	4. Тема: «Знакомство с куриным семейством». Программное содержание: Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на картинке и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звуко сочетаниям, движениям. Ист. № 3, стр. 34.	4.Тема: Занятие 10. Программное содержание: Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Источник №3 стр. 20	4. Тема: «Нарисуй что-то круглое». Программное содержание: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. Ист. №5, стр. 64.	4. Тема: «Шарики и кубики». Программное содержание: Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов. Ист. № 5, стр. 61.
Декабрь 1 неделя					

13	1.Тема: Повторение русской народной сказки «Снегурushка и лиса». Программное содержание: Вспомнить с детьми сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э. Источник №1 стр. 48	1. Тема: «Мебель». Программное содержание: Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.). Учить детей группировать предметы по признакам. Ист. № 2, стр. 12.	2.Тема: Занятие 11. Программное содержание: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначить словами: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Источник №3 стр. 21	1. Тема: «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров». Программное содержание: Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать чувство радости от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Ист. № 5, стр. 71.	1. Тема: «Башенка». Программное содержание: Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывать одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. Ист. № 5, стр. 67.
Декабрь 2 неделя					
14	2.Тема: Чтение произведений о зиме. Программное содержание: Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). Развивать интерес к чтению. Источник №1 стр. 49	2. Тема: «Знакомство с коровой и телянком». Программное содержание: Познакомить с коровой и телянком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, большая голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия. Ист. № 3, стр. 42.	2.Тема: Занятие 12. Программное содержание: Продолжить совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, короче – длиннее. Источник №3 стр. 22	2. Тема: «Елочка». Программное содержание: Учить детей рисовать елочку; предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). Ист. № 5, стр. 70.	2. Тема: «Пирамидка». Программное содержание: Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшения величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета. Ист. № 5, стр. 70.
Декабрь 3 неделя					

15	3.Тема: Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье» Программное содержание: Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет. Источник №1 стр. 50	3. Тема: «Одежда». Программное содержание: Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Упражнять детей в умении группировать предметы по признакам. Ист. № 2, стр. 13.	3.Тема: Занятие 13. Программное содержание: Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку. Источник №3 стр. 23	3. Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками». Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Ист. № 5, стр. 73.	3. Тема: «Погремушка». Программное содержание: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Ист. № 5, стр. 68.
Декабрь 4 неделя					
16	4. Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди». Программное содержание: Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обраб. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Источник №1 стр. 52	4. Тема: «Знакомство с козой и козленком». Программное содержание: Учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение о животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы, как и у коровы, есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят. Ист. № 3, стр. 46.	4.Тема: Занятие 14. Программное содержание: Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: длинный – короткий, длиннее – короче. Источник №3 стр. 25	4. Тема: «Нарисуй, что хочешь, красивое». Программное содержание: Вызвать у детей желание рисовать. Упражнять в рисовании восковыми мелками. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Ист. № 5, стр. 65.	4. Тема: «Наклей какую хочешь игрушку». Программное содержание: Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Закреплять знания о форме и величине. Развивать изображение, творчество детей. Ист. № 5, стр. 72.
Январь 1 неделя					

17	1. Тема : Рассматривание сюжетных картинок. Программное содержание: Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения. Источник №1 стр. 54	1. Тема: «Подарки для медвежонка». Программное содержание: Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. Ист. № 2, стр. 27	1.Тема: Занятие 15. Программное содержание: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Источник №3 стр. 26	1. Тема: «Украсим дымковскую уточку». Программное содержание: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную на бумаге уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи. Ист. № 5, стр. 76.	1. Тема: «Мандарины и апельсины». Программное содержание: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. Ист. № 5, стр. 75.
Январь 2 неделя					
18	2.Тема: Звуковая культура речи: звук м, мь. Программное содержание: Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Источник №1 стр. 55	2. Тема: «Заяц и волк – лесные жители». Программное содержание: Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него). Ист. № 3, стр. 55.	2.Тема: Занятие 16. Программное содержание: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Источник №3 стр. 27	2. Тема: «Украсим рукавичку-домик». Программное содержание: Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет. Развивать воображение, творчество. Ист. № 5, стр. 74.	2. Тема: «Красивая салфеточка». Программное содержание: Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Ист. № 5, стр. 76.
Январь 3 неделя					

19	3.Тема: Звуковая культура речи: п, пь. Программное содержание: Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. Источник №1 стр. 57	3. Тема: «Транспорт» Программное содержание: Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.) Ист. № 2, стр. 11.	3.Тема: Занятие 17. Программное содержание: Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить использовать словами: широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине. Источник №3 стр. 29	3. Тема: «Деревья в снегу». Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке картину зиму. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. Ист. № 5, стр. 86.	3. Тема: «Маленькие куклолки гуляют на снежной поляне». Программное содержание: Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. Учить создавать в лепке образ куклы. Ист. № 5, стр. 79.
Январь 4 неделя					
20	4 .Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Программное содержание: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Источник №1 стр. 59	4. Тема: «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса». Программное содержание: Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме волка и зайца обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегает по лесу, охотится за зайцем). Ист. № 3, стр. 60	4.Тема: Занятие 18. Программное содержание: Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Источник №3 стр. 31	4. Тема: «По замыслу». Программное содержание: Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочными изображениями, их разнообразию. Ист. № 5, стр. 77.	4. Тема: «Узор на круге». Программное содержание: Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности. Развивать чувство ритма. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Воспитывать самостоятельность. Ист. № 5, стр. 84.
Февраль 1 неделя					

21	1.Тема: Звуковая культура речи: звуки б, бь. Программное содержание: Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах) Источник №1 стр. 60	1. Тема: «Найди предметы рукотворного мира». Программное содержание: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Ист. № 2, стр. 17.	1.Тема: Занятие 19. Программное содержание: Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – столько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами: вверху – внизу, слева – справа. Источник №3 стр. 33	1. Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие». Программное содержание: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания изображения красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить рисовать, заполняя свободное пространство листа. Ист. № 5, стр. 66.	1. Тема: «Большие и маленькие птицы на кормушке». Программное содержание: Закреплять приемы лепки. Учить лепить птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. Ист. № 5, стр. 81.
----	--	---	---	--	--

Февраль 2 неделя

22	2.Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Программное содержание: Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения. Источник №1 стр. 62	2. Тема: «Знакомство с лошастью и жеребенком». Программное содержание: Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать, как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь, большая, сильная, перевозит тяжести (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослым, развивать игровые умения. Ист. № 3, стр. 82.	2.Тема: Занятие 20. Программное содержание: Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами приложения и пользоваться словами: по много, поровну, столько – сколько. Источник №3 стр. 34	2. Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков». Программное содержание: Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания предметов круглой формы непрерывными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Ист. № 5, стр. 80.	2. Тема: «Снеговик». Программное содержание: Закреплять представления детей о предметах круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. Ист. № 5, стр. 78.
----	--	---	--	---	---

Февраль 3 неделя

23	3 Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо» Программное содержание: Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания). Источник №1 стр. 64	3. Тема: «Опиши предмет». Программное содержание: Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. Ист. № 2, стр. 29	3 Тема: Занятие 21. Программное содержание: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Источник №3 стр. 35	3. Тема: «Самолеты летят». Программное содержание: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Ист. № 5, стр. 85.	3. Тема: «Самолеты стоят на аэродроме». Программное содержание: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комочек пластилина на две равные части, раскатывая их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Ист. № 5, стр. 84.
Февраль 4 неделя					
24	4.Тема: Звуковая культура речи: звуки т, п, к. Программное содержание: Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Источник №1 стр. 65	4. Тема: «Корова, коза, лошадь – домашние животные». Программное содержание: Закрепить представления о знакомых домашних животных, их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую траву. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, овес, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржет). Упражнять в строительстве дома из кубиков. Ист. № 3, стр. 86.	4.Тема: Занятие 22. Программное содержание: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже. Источник №3 стр. 37	4. Тема: «Красивые флажки на ниточке». Программное содержание: Познакомить с предметами прямоугольной формой. Учить детей рисовать прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Ист. № 5, стр. 88.	4. Тема: «Флажки». Программное содержание: Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю сторону. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. Ист. № 5, стр. 87.
Март 1 неделя					

25	1 Тема: Чтения стихотворения И. Косякова «Все она» Программное содержание: Познакомить со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь. Источник №1 стр. 68	1. Тема: «Наш зайчонок заболел». Программное содержание: Объяснить детям, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, измерять температуру, ставить горчичники и т. д. (она доктор и медсестра в своем доме). Воспитывать уважение к маме. Ист. № 2, стр. 38.	2. Тема: Занятие 23. Программное содержание: Продолжить учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Источник №3 стр. 38	1. Тема: «Светит солнышко». Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество. Ист. № 5, стр. 82.	1. Тема: «Неваляшка». Программное содержание: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон, пуговицы). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданной работы. Ист. № 5, стр. 89.
Март 2 неделя					
26	2Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Программное содержание: Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком х. Источник №1 стр. 70	2. Тема: «Айболит проверяет здоровье». Программное содержание: Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лука-репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей. Ист. № 3, стр. 74.	2 Тема: Занятие 24. Программное содержание: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Источник №3 стр. 40	2. Тема: «Разноцветные платочки слушаются». Программное содержание: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении (сверху вниз), не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. Ист. № 5, стр. 96.	2. Тема: «Цветы в подарок маме (бабушки)». Программное содержание: Учить детей составлять изображение из деталей. Вызвать желание порадовать близких красивым подарком. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Ист. № 5, стр. 86.
Март 3 неделя					

27	3 Тема: Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п. Программное содержание: Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определить тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками т, п. Источник №1 стр. 71	3. Тема: «Подарок для Крокодила Гены». Программное содержание: Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к труду взрослых. Ист. № 2, стр. 52.	3 Тема: Занятие 25. Программное содержание: Укреплять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Источник №3 стр. 41	3. Тема: «Красивый коврик». Программное содержание: Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. Ист. № 5, стр. 98.	3. Тема: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков». Программное содержание: Закреплять приемы лепки. Развивать умение детей выбирать предмет лепки. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение. Ист. № 5, стр. 90.
Март 4 неделя					
28	4.Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Программное содержание: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. Источник №1 стр. 72	4. Тема: «Знакомство с фруктами». Программное содержание: Дать представление о трех-четырех фруктах (яблоко, лимон, апельсин или мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запаха. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой. Ист. № 3, стр. 69.	4.Тема: Занятие 26. Программное содержание: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Источник №3 стр. 43	4. Тема: «Нарисуй, что хочешь, красивое». Программное содержание: Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умения детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Развивать эстетическое восприятие. Ист. № 5, стр. 91.	4. Тема: «Салфетка». Программное содержание: Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Ист. № 5, стр. 93.
Апрель 1 неделя					

29	1.Тема: Звуковая культура речи: звук ф. Программное содержание: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Источник №1 стр. 74	1. Тема: «Магазин». Программное содержание: Учить детей определять и называть основные признаки предметов. Ист. № 2, стр. 14.	1. Тема: Занятие 27. Программное содержание: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называние числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Источник №3 стр. 44	1. Тема: «Скворечник». Программное содержание: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Ист. № 5, стр. 98.	2. Тема: «Скворечник». Программное содержание: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.
Апрель 2 неделя					
30	2.Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины. Программное содержание: Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Источник №1 стр. 76	2. Тема: «Посадка репчатого лука». Программное содержание: Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода. Ист. № 3, стр. 64.	2. Тема: Занятие 28. Программное содержание: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называние счета). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. Источник №3стр. 46	2. Тема: «Красивый поезд». Программное содержание: Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять детей в рисовании красками и аккуратном закрашивании изображения, не выходя за пределы контура. Развивать воображение, творческую активность; умение создавать коллективную композицию. Ист. № 5, стр. 101.	1. Тема: «Миски трех медведей». Программное содержание: Учить детей лепить мисочки разного размера. Закреплять приемы лепки (раскатывание пластилина кругообразными движениями, сплющивание, оттягивание). Закреплять умение лепить аккуратно. Ист. № 5, стр. 99.
Апрель 3 неделя					

31	3. Тема: Звуковая культура речи: звук с. Программное содержание: Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии. Источник №1 стр. 78	3. Тема: «Чудесный мешочек». Программное содержание: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. Ист. № 2, стр. 14.	3. Тема: Занятие 29. Программное содержание: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: впереди – сзади вверх – вниз, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Источник №3 стр. 47	3. Тема: «Платочек». Программное содержание: Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок. Развивать эстетическое восприятие. Ист. № 5, стр. 108.	3. Тема: «Зайчик». Программное содержание: Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; использовать разные приемы лепки (раскатывание пластилина движениями, раскатывание палочек, сплющивание). Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. Ист. № 5, стр. 94.
Апрель 4 неделя					
32	4.Тема: Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Программное содержание: Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Источник №1 стр. 79	4. Тема: «Знакомство с кошкой и собакой». Программное содержание: Познакомить с собакой, кошкой и их детенышами (или уточнить представления об этих животных), учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит (собаке дает суп и кости, кошке – молоко), собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами (мяукает, лает, щенки, котенок, будка, пес), учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы. Ист. № 3, стр. 89.	4.Тема Занятие 30. Программное содержание: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Источник №3 стр. 48	4. Тема: «Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы». Программное содержание: Учить рисовать предметы четырехугольной формы непрерывными движениями руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. Ист. № 5, стр. 93.	4. Тема: «Скоро праздник придет». Программное содержание: Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать детали клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать детали на листе. Развивать эстетическое восприятие. Ист. № 5, стр. 102.
Май 1 неделя					

33	1 Тема: Звуковая культура речи: звук з. Программное содержание: Упражнять детей в четком произношении звука з. Источник №1 стр. 80	1. Тема: «Отгадай предмет». Программное содержание: Упражнять детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования и т. д.). Ист. № 2, стр. 31.	1 Тема: Занятие 31. Программное содержание: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в и т.д. Источник №3 стр. 50	1. Тема: «Книжки-малышки». Программное содержание: Учить рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. Ист. № 5, стр. 92.	1. Тема: «Угощение для кукол». Программное содержание: Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Закреплять умение детей отображать в лепке полученные впечатления. Развивать воображение. Ист. № 5, стр. 103.
Май 2 неделя					
34	2 Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья». Программное содержание: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение. Источник №1 стр. 83	2. Тема: «Собаки, кошки, мышки». Программное содержание: Уточнить и закрепить представления детей о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши стоячие, глаза, нос, рот, усы, на лапах подушечки и острые когти, которыми они ловят мышей, а могут и больно поцарапать, у собаки тоже четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей; к чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать; с игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть). Ист. № 3, стр. 91.	2 Тема: Занятие 32. Программное содержание: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Источник №3 стр. 51	2. Тема: «Картина о празднике». Программное содержание: Упражнять в рисовании красками. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. Ист. № 5, стр. 102.	2. Тема: «Цыплята на лугу». Программное содержание: Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Ист. № 5, стр. 107.
Май 3 неделя					

35	3.Тема: Звуковая культура речи: звук ц. Программное содержание: Отрабатывать четное произношение звука ц; учить изменять темп речи. Источник №1 стр. 84	3. Тема: «Мой родной город». Программное содержание: Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу. Ист. № 2 , стр. 34.	Тема занятия: Занятие 33 – 34. Программное содержание: Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. Источник №3 - 34 стр. 52	3. Тема: «Одуванчики в траве». Программное содержание: Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту природы (цветущего луга, форму цветов). Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Ист. № 5, стр. 104.	3. Тема: «Утенок». Программное содержание: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части поделки, плотно прижимая их друг к другу. Ист. № 5, стр. 106
Май 4 неделя					
36	Тема занятия: Повторение. Программное содержание: закрепление , систематизация пройденного материала. Источник №1 стр. 86	Тема занятия: Повторение. Программное содержание: закрепление , систематизация пройденного материала.	Тема занятия: Повторение. Программное содержание: закрепление , систематизация пройденного материала.	Тема занятия: «Повторение. По замыслу». Программное содержание: закрепление, систематизация пройденного материала. Закреплять умение детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать самостоятельность в выборе теме.	Тема занятия: Повторение. Программное содержание: закрепление, систематизация пройденного материала.

Источник № 1:В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года». Издательство Мозаика – Синтез, Москва,2020.

Источник № 2:О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий 3-4 года. Издательство Мозаика – Синтез, Москва,2020.

Источник № 3. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада». Издательство Мозаика – Синтез, Москва. 2020.

Источник № 4 . И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 года». Издательство Мозаика – Синтез, Москва,2020.

Источник № 5 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года». Издательство Мозаика – Синтез, Москва,2020.

2.6 Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Обязательная часть		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
Формы работы с родителями			
- Сотрудничество в стиле «Диалог»; - Взаимодействие с семьей в духе партнерства; - Ситуативное взаимодействие; - Активное участие родителей в образовательной работе и в отдельных занятиях, праздниках, досугах; - Проектная деятельность; - Общение посредством социальных сетей и семейная самопомощь. - Информирование родителей		- родительские собрания; - педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые); - дни открытых дверей; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе; - составление банка данных о семьях воспитанников; - оформление памяток. - наглядная информация.	

2.6.1. План работы с родителями.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Обязательная часть			Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
Месяц	Форма проведения	Содержание	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	О пользе овощей и фруктов	Папки-передвижки Наглядная информация	Безопасность детей. ПДД
		Детская агрессия		Адаптация к детскому саду
	Консультации	Развитие малыша от 3 до 4-х лет (навыки, приобретенные к 4-м годам)		
	Родительское собрание	Давайте познакомимся Организация учебного года. Вопросы и предложения		
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Девочки и мальчики — какие они разные	Папки-передвижки Наглядная информация	Опасность осенней дороги!
		«Математика для малышей»		
	Консультации	Одежда детей осенью		
	Беседа	Одежда детей в группе		
Ноябрь	Папки-передвижки	Кризис трех лет	Консультации	Быть заметным на дороге – безопасно

	Наглядная информация			
	Консультации	Пальчиковые игры		Игры на развитие носового дыхания
		Правила хорошего тона за столом		
Декабрь	Папки-передвижки	Речевые игры детей 3 лет	Консультации	Безопасность ребенка в личном автотранспорте
	Наглядная информация	Новогодние игрушки своими руками		Физическое и психическое здоровье ребенка
	Родительское собрание	Возрастные особенности детей. Детские капризы		
Январь	Наглядная информация	Какие игрушки необходимы детям	Консультации	Зимние забавы
	Папки-передвижки			
	Консультации	Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке		Ребенок на улице
Февраль	Наглядная информация	День защитника Отечества	Консультации	Когда следует обратиться к логопеду?
	Папки-передвижки			
	Родительское собрание	Развитие речи младших дошкольников		Роль отца в воспитании ребенка
			Памятка	Одежда ребёнка зимой
				Безопасность детей – забота взрослых
Март	Консультации	Роль сказки в воспитании ребенка	Папки-передвижки	Развитие связной речи через сказку в младшем дошкольном возрасте
		Какие произведения читать детям		
	Буклет	Артикуляционная гимнастика дома	Консультация	Патриотическое воспитание через семью
Апрель	Наглядная информация	Весенние игры для детей	Консультации	Этикет для родителей
	Папки-передвижки	Нескучные прогулки		
		Живые витамины		Словесные дидактические игры и игровые упражнения, как средство речевого развития детей младшего дошкольного возраста
Май	Родительское собрание	«Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника	Папки-передвижки	День Победы
			Наглядная информация	Как провести выходной день с ребенком.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей в группе

Обязательная часть	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.	ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: □□ - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; □□ - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; □□ - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; □□ - □□ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; □□ - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.	Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка	
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.	
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм актив	
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.	
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе	

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с **Тематическим** планированием образовательного процесса

Направление развития детей	Обязательная часть	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Социально - коммуникативное развитие	В групповом помещении создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	Места для отдыха Уголки уединения Места для группового сбора Центр грамотности и письма Литературный центр Уголок настольных игр
Физическое и психическое развитие, охрана и укрепления здоровья	в групповых достаточно пространства для свободного передвижения детей\ в группе находится оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики	Центр мелкой моторики Спортивный уголок
Эмоциональное благополучие		Места для отдыха Уголки уединения Места для группового сбора
Развитие игровой деятельности детей.	В групповых помещениях и на прогулочных участках находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.	Центр для сюжетно-ролевых игр Центр строительства Центр настольных игр

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.	Центр строительства Центр мелкой моторики Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) Уголок настольных игр Центр математики Центр науки и естествознания Центр песка и воды
Художественно - эстетическое развитие детей.	Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.	Уголок театрализованных (драматических) игр Цент музыки Центр изобразительного искусства Место для отдыха

Примерный перечень материалов для центров детской активности

Центры активности	Оборудование	Материалы
Центр строительства	– Открытые стеллажи для хранения материалов – Ковер или палас на пол	– Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые – Комплекты больших мягких модулей – Транспортные игрушки. – Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий – Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	– Для игры в семью: – Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, – Плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; – дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) – Наборы и аксессуары для игр в профессию: – «Доктор» – «Парикмахер» – «Пожарный» – «Полицейский» – «Продавец» – «Солдат» – «Моряк» и т.д.	– Для игры в семью: - Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) – Куклы в одежде (мальчик и девочка) – Коляски – Одежда для кукол (для зимы и для лета) – Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее) – Игрушечная еда
Уголок театрализованных (драматических) игр	– Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) – Большая складная ширма – Стойка-вешалка для костюмов – Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) – Маленькая ширма для настольного театра	– Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) – Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей – Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) – Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей – Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) – Атрибуты и наборы готовых игрушек

		(фигурки мелкого и среднего – размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных – или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного – театра – Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) – Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр музыки	– Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, – клавишные)	– Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	– Оборудование – Стол (1-2) – Стулья (2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов – Доска на стене на уровне ребенка – Мольберт – Рабочие халаты или фартуки	– Материалы – Все для рисования: – Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов – Альбомы для рисования – Бумага для акварели – Восковые мелки, пастель – Простые и цветные карандаши – Маркеры, фломастеры (сmyваемые, на водной основе) – Краски акварельные и гуашевые – Кисти круглые и плоские, размеры: № 2–6, 10–14, 12–13 – Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей – Печатки, линейки, трафареты – Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти – Все для лепки: – Пластилин, глина, масса для лепки – Доски для лепки – Стеки – Все для поделок и аппликации: – Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры – Материалы для коллажей (не менее 3 типов) – Ножницы с тупыми концами – Клей-карандаш – Природный материал – Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	– Оборудование – Стол (1) – Стулья (2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов	– Материалы – Игра «Собери бусы» – Детская мозаика – Игрушки с действиями: – Нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) – Навинчивающиеся вкладыши и пр.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	– Оборудование – Стол (1) – Стулья (2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов	– Материалы – Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) – Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: – кубики, кирпичики, призмы, конусы – Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
– Уголок настольных игр	– Оборудование – Стол (1) – Стулья (2-4)	– Материалы – Разрезные картинки – Пазлы

	– Открытый стеллаж для хранения материалов	– Наборы кубиков с картинками – Лото – Домино – Парные карточки (игры типа «мемори») – Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей – Шашки, шахматы – Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	– Оборудование – Стол (1) – Стулья (2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов	– Материалы – разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами – Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки – Головоломки (геометрические, сложн узор и др.) – Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) – Счеты – Весы с объектами для взвешивания и сравнения – Линейки разной длины – Измерительные рулетки разных видов – Часы песочные – Секундомер – Числовой балансир – Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 – Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания	– Оборудование – Стол (1) – Стулья (2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов	– Материалы – Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) – Увеличительные стекла, лупы – Микроскоп – Набор магнитов – Наборы для экспериментирования – Весы – Термометры – Часы песочные, секундомер – Наборы мерных стаканов – Календарь погоды – Глобус, географические карты, детский атлас – Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	– Оборудование – Магнитная доска – Стол (1) – Стулья (2) – Открытый стеллаж для хранения материалов	– Материалы – Плакат с алфавитом – Магнитная азбука – Кубики с буквами и слогами – Цветные и простые карандаши, фломастеры – Трафареты – Линейки – Бумага, конверты – Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр	– Оборудование – Аудиоцентр с наушниками	– Материалы – Диски с аудиозаписями (сказки,

	– Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) – Стол – Стулья (2) – Книжный стеллаж (низкий, открытый)	- рассказы) – Диски с музыкой – Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) – Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	– Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью	– Альбомы для рассматривания по интересам детей, детские журналы
Уголок уединения	– Любой тихий уголок на 1-2 детей	
Центр воды и песка	– Специализированный стол для игр с песком и водой – Наборы для экспериментирования с водой – Наборы для экспериментирования с песком – Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) – Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)	- Картотеки опытов
Спортивный уголок	– Оборудование	- Атрибуты для подвижных игр, ОРУ, дидактические игры о ЗОЖ
Место для группового сбора	– Магнитная или пробковая доска – Интерактивная доска – Флипчарт – Напольный ковер или палас – Стульчики для каждого ребенка – Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка	

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Учебный план младшей группы оздоровительной направленности «Осьминожки» на 2024-2025 учебный год, разработан на основании учебного плана ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

Учебный план группы оздоровительной направленности «Осьминожки» на 2024-2025 учебный год. Организованная образовательная деятельность (обязательная часть)

Образовательная область	Продолжительность НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
Познавательное развитие		2	8	72
Ознакомление с окружающим миром	15 мин	1	4	36
ФЭМП	15 мин	1	4	36
Развитие речи		1	4	36
Развитие речи	15 мин	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие		4	16	144
Рисование	15 мин	1	4	36
Лепка/аппликация	15 мин	1	4	36
Музыка	15 мин	2	8	72
Физическое развитие		3	12	108
Физическая культура в помещении	15 мин	2	8	72
Физическая культура на свежем воздухе	15 мин	1	4	36
ИТОГО:		10	40	360

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Количество ОД в день	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц	Количество ОД в год
Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)				
Сюжетно-ролевая игра		1	4	36
Социально-коммуникативное развитие		1	4	36
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд в природе (трудовые поручения)	ежедневно	5	20	180
Социально-коммуникативное развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)				
Моральное воспитание		1	4	36
ОБЖ		1	4	36
Краеведение		1	4	36
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)				
Чтение литературных произведений	ежедневно	5	20	180
Музыкальные праздники				4
Художественно-эстетическое развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)				
Театрализованная деятельность		5	20	180
Продуктивная деятельность		3	12	108
Музыкальные праздники				4
Познавательное развитие (обязательная часть)				
Исследовательская деятельность		1	4	36
Познавательное развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)				
Экология		1	4	36
Конструирование		1	4	36
Наблюдения на прогулке	Ежедневно	5	20	180
Физическое развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)				
Спортивные праздники (досуги)			1	9
Речевое развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)				
Подгрупповая работа по развитию речи		4	16	144
Игровая деятельность (обязательная часть)				
Совместная игра воспитателя и детей (речевые игры, дидактические игры, игры на развитие познавательных процессов, хороводные игры, игры на развитие эмоций)	Ежедневно	7	28	252
Подвижные игры	Ежедневно	10	40	360

Примечание:

— Содержание образовательного процесса в младшей группе определяется образовательной программой ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга

— Продолжительность НОД составляет не более 15 минут.

Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов (Приложение 4)

Соотношение обязательной части рабочей программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий) составляет 60%-40%

Для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, с элементами гимнастики для глаз, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Режим непрерывной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год

Понедельник	1. Физическое развитие (в помещении)	09.00-9.15
	2.Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	09.25-9.40
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00-9.15
	2. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	15.50-16.00
Среда	2. Физическое развитие (в помещении)	09.00-9.15
	2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.25-9.40
Четверг	1. Речевое развитие (Развитие речи)	09.00-9.15
	2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	15.50-16.05
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	09.00-9.15
	2. Физическое развитие (на свежем воздухе)	

3.4. Организация режима пребывания детей в ГБДОУ в 2024-2025 учебном году.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ГБДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 30 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня в младшей группе оздоровительной направленности «Осьминожки» в 2024-2025 учебном году

Режим дня составлен с расчетом 12- часового пребывания детей в детском саду.

(холодный период года)

Режимные моменты	Продолжительность
Утренний прием, термометрия, игры, самостоятельная деятельность. Утренний круг.	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Гигиенические процедуры	8.10 – 8.15

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.15 – 8.45
Гигиенические процедуры	8.45 – 8.50
Оздоровительная деятельность	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность.	9.00 – 9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40 – 9.50
Гигиенические процедуры	9.50 – 9.55
2-й завтрак	9.55 – 10.05
Совместная деятельность педагога с детьми	10.05 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, самостоятельная деятельность)*	10.20 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры.	11.40 – 12.10
Гигиенические процедуры	12.10 – 12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.15 – 12.45
Гигиенические процедуры	12.45 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, термометрия	15.00 – 15.20
Гигиенические процедуры	15.20 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник, дежурство	15.25 – 15.50
Гигиенические процедуры	15.50 – 15.55
Оздоровительная деятельность	15.55 – 16.10
Непрерывная образовательная деятельность, /совместная деятельность педагога с детьми/ игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.10 – 16.40
Вечерний круг. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой*	16.40 – 19.00
Примечание* При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или отменяется. Запланированная образовательная деятельность с детьми на прогулке проводится в группе, в рамках времени отведенного на прогулку.	

**Режим дня детей младшей группы оздоровительной направленности «Осьминожки»
в 2024-2025 учебном году.**

(тёплый период года)

Утренний прием, термометрия. Игры, самостоятельная деятельность. Утренний круг	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.10 – 8.40
Оздоровительная деятельность.	8.40 – 9.00
Игры, развлечения, праздники, экскурсии и целевые прогулки.	9.00 – 9.40
2-й завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, самостоятельная деятельность).	10.00 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры.	11.40 – 12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник, дежурство.	15.25 – 15.50
Оздоровительная деятельность	15.50 – 16.10
Совместная деятельность педагога с детьми/самостоятельная деятельность. Вечерний круг	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.30 – 19.00
Примечание* При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или отменяется. Запланированная образовательная деятельность с детьми на прогулке проводится в группе, в рамках времени отведенного на прогулку.	

**Двигательный режим младшей группы оздоровительной направленности
«Осьминожки» в 2024-2025 учебном году**

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Двигательная активность во время перерыва между НОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультминутка, с элементами гимнастики для глаз	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин
НОД Физическая культура		15 мин		15 мин	15 мин
НОД область Музыка	15 мин		15 мин		
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	55 мин	55 мин	55 мин	55 мин	55мин
Гимнастика после сна	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	120 мин	120 мин	120 мин	120 мин	120 мин
Самостоятельные игры. Упражнения. Игры малой подвижности в режиме дня	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
итого	277мин (4ч.37м.)	277мин (4ч.37м.)	277мин (4ч.37м.)	277мин (4ч.37м.)	277мин (4ч.37м.)

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- ☐ ☐ широкая аэрация помещений (проветривание);
- ☐ ☐ оптимальный температурный режим;
- ☐ ☐ правильно организованная прогулка;
- ☐ ☐ физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- ☐ ☐ умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- ☐ ☐ специальные оздоровительные мероприятия (массаж).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня

3.5. Формы организации детских видов деятельности в ГБДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	утренняя зарядка, подвижные игры с правилами, хороводные и подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, досуги и праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале пальчиковая гимнастика гимнастика для глаз гимнастика после сна дыхательная гимнастика артикуляционная гимнастика
Продуктивная деятельность	лепка, рисование, аппликация, конструирование
Коммуникативная деятельность	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Трудовая деятельность	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструкторные игры.
Музыкально-художественная деятельность	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

	Сюжетно-ролевые игры Речевые игры, Словесные дидактические игры
--	---

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) «проблемная ситуация» дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) обсуждение проблем, которые возникали в течение дня обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	календарные образовательные события традиции образовательное событие, запланированное воспитателем образовательное событие, спровоцированное воспитателем образовательное событие, возникшее по инициативе детей

Перечень праздников в группе «Осьминожки» в 2024-2025 учебном году

Обязательная часть	Вариативная
Новый год	День знаний
23 февраля	День матери
8 марта	Масленица
9 мая	День смеха

3.6. Материально-техническое оснащение реализации рабочей программы.

Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
В группе есть необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической деятельности оснащение и оборудование: – учебно-методический комплект рабочей программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); – помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; – оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Помещение группы соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов	Групповое помещение состоит из раздевалки, туалета, группы и спальни. В группе выделены зоны для образовательных центров, созданы условия для двигательной, познавательно-исследовательской, игровой деятельности. В группе сделан ремонт. Мебель и оборудование соответствуют возрастным характеристикам детей в группе. В ГБДОУ функционирует спортивный и музыкальный зал.

Методическое обеспечение реализации рабочей программы(обязательный минимум)

Направление развития	Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Познавательное развитие	- И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование Элементарных математических представлений 3-4 года»; О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром 3-4 года»	- С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада»;
Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
Физическое развитие	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»	
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года»	
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3-4 года»	- С.Г. Якобсон «Моральное воспитание в детском саду»; - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

3.7. Мониторинг освоения программы воспитанниками группы.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности (приложение 2).
 2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника (приложение 2)
 3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития (приложение 1).
- Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.
- Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

Содержание педагогической диагностики:

- Педагогическая диагностика сформированности представлений и знаний по основным направлениям развития детей (познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, ФЭМП), речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие (музыка, изобразительная деятельность);
- Педагогическая диагностика сформированности навыков в основных видах детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится по

Методы педагогической диагностики:

- основной: прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях);
- диагностические ситуации: беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания.

Периодичность педагогической диагностики: 2 раза в год (сентябрь - апрель, май).

Сентябрь: определение достижений и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, требующие педагогической поддержки; определение задач работы с воспитанниками; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми.

Конец апреля - май:

- определение динамики достижений воспитанников на этапе завершения определенного возрастного этапа;
- оценка качества образовательной деятельности;
- внесение корректив в рабочую программу на следующий учебный год.

Фиксация результатов педагогической диагностики:

Результаты педагогической диагностики фиксируются в протоколах и в карте наблюдения детского развития (Приложение 1,2)

Анализ педагогической диагностики оформляется по форме для группы. (Приложение 3). Анализ оформляют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО. Индивидуальные рекомендации по развитию детей прописываются воспитателями группы в «Рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития ребенка» (Приложение 2)

4. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
8. Якобсон С.Г. «Моральное воспитание в детском саду». М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2003.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Сингер Э., де Хаан Д. «Играть, удивляться, узнавать». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

**Диагностический инструментарий
по образовательной области Познавательное развитие
(ФЭМП) вторая младшая группа**

1. Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:

- на одной много игрушек,
- на второй - одна,
- на третьей - ни одной.

Педагог просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.

2 балла - ребенок допустил одну ошибку.

3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

2. Уровень знаний о сенсорных эталонах

1. Длина, цвет

Дидактическое упражнение «Бантики для куклы»

Материал: банты разного цвета и разной длины

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает рассмотреть банты.

Инструкция.

Определи какой бант самый длинный, а какой короткий. Можно определить длину банта способом наложения.

2. Высота

Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку».

Материал: елочки, разные по высоте.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Просит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения.

3. Ширина

Дидактическое упражнение «Дорожка для автомобиля».

Материал: широкие и узкие полоски из картона (дорожки для автомобиля).

Содержание диагностического задания

Воспитатель предлагает ребенку определить какая дорожка широкая, а какая узкая. Можно определить ширину полоски способом приложения

- Какая шире (уже)?

4. Величина

Дидактическое упражнение «Большой-маленький»

Материал: две корзины разных размеров, набор кубиков больших и маленьких.

Содержание диагностического задания

Педагог предлагает ребенку рассмотреть корзинки и сравнить их по размеру. Определить какая корзина маленькая, а какая большая. Ребенку предлагают разложить кубики в соответствии с размерами по корзинкам.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справился с заданием даже при активной помощи воспитателя. Не владеет понятиями «ниже» «выше», «длиннее», «короче», «шире», «уже», «больше», «меньше».

2 балла - ребенок видит разницу в размерах(ширина, длина, высота, размер) двух предметов, но требует дополнительной инструкции, допускает одну ошибку. Ориентируется в 4 основных цветах

3 балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов по длине (высоте, ширине, размеру), показывает (называет), какой из двух предметов длинный - короткий, высокий ; - низкий, и т.д. Ориентируется в 4 основных цветах.

3. Уровень представлений о форме.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Найди домик»

Материал: большие круг, квадрат, треугольник - «домики».

Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур.

Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домам.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справился с заданием даже при помощи взрослого.

2 балла - ребенок допустил одну ошибку.

3 балла - ребенок различает круг, квадрат, треугольник.

4. Ориентировка в пространстве.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком».

Материал: игрушка - зайчик, морковь.

Содержание диагностического задания:

Инструкция ребенку.

Возьми одну морковь и выполни задание зайчика:

- возьми морковь в правую руку;
- переложи морковь в левую руку;
- подними морковь вверх;
- опусти вниз;
- спрячь морковь за спину;
- положи ее перед собой;
- подними над головой;
- положи под стул.

И т.п.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.

2 балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди – сзади, допускает ошибки при определении левой и правой руки.

3 балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

4. Ориентировка во времени

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Словесная игра «Когда это бывает?»

Содержание диагностического задания

Педагог предлагает ребенку ситуации, ребенок должен ответить в какое время суток это может происходить

- утро, день, вечер, ночь (н-р умываемся, делаем зарядку, идем в детский сад и т.д.)

Познавательное развитие (ФЭМП) вторая младшая группа № _____ уч.год.

уровень	Н.Г	К.Г	Количество		Сенсорные эталоны					Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Общий уровень	
			количество	сравнение	цвет	величина	высота	ширина	длина				Начало уч.года	Конец уч.года
Выс														
Сред														
Низ														
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														
19.														
20.														
21.														
22.														
23.														
24.														
25.														
Высокий уровень														
Средний уровень														
Низкий уровень														

Условные обозначения: « 3» - высокий уровень; «2» - средний уровень; « 1 » - низкий уровень;

Диагностический инструментарий
по образовательной области Познавательное развитие
(Ознакомление с окружающим миром) вторая младшая группа

Примечания: на начало и на конец учебного года ребенок выполняет одни и те же задания

1. Предметное и социальное окружение

1.1. Уровень знаний о ближайшем окружении.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Игра «Четвертый лишний».

Материал: предметные картинки с изображением различных предметов.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель раскладывает предметные картинки по принципу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить почему.

Критерии оценки

1 балл - ребенок затрудняется в определении четвертого лишнего.

2 балла - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет, но объяснить, почему он лишний, может только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами.

3 балла - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет и объясняет, почему он лишний (объясняет функции, назначение предметов, выделяет признаки и называет их (цвет, форма, материал).

1.2. Уровень сформированности умений устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями.

1. Дидактическая игра «Помоги Незнайке».

Материал: два конверта с символами «человек», «бабочка», предметные картинки с изображением природы и предметов; сделанных руками человека (солнце, облако, дерево, река, птичка; стул, кукла, кастрюля, шапка, сапоги, платье и др.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку поиграть. Поясняет, что в конверт, где изображен человек, нужно сложить картинки предметов, сделанных руками человека, а в конверт с изображением бабочки сложить картинки с изображением природы.

2. Дидактическая игра «Разложи картинки».

Материал: предметные картинки с изображением мебели, посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т. д.

1.3. Дидактическая игра «Из чего предмет»

- А теперь скажи, из чего сшито платье?

- Из бумаги, дерева или ткани?

- А посуда стеклянная или деревянная? И т. п.

Критерии оценки

1 балл - ребенок затрудняется группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.

2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы.

3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает материалы, из которых сделаны предметы (дерево, ткань, бумага). Делает простейшие обобщения.

2. Социальное окружение+ ОБЖ

2.1. Уровень знаний о явлениях общественной жизни.

1. Беседа по сюжетной картинке «Моя семья».

Материал: сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Посмотри внимательно на эту картинку.

- Как ты думаешь, кто здесь нарисован?

- Что делает бабушка?

- Дедушка?

- Остальные?

- Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа?

- С кем ты живешь?

Критерии оценки

1 балл - перечисляет членов семьи, не давая пояснения их действиям. Затрудняется назвать, как заботятся друг о друге. Не знает названия своего города. Называет не более 2 профессий.

2 балла - ребенок называет членов семьи, но с трудом отвечает на поставленные вопросы, пользуется ситуативной речью. Знает название города. Называет 3-4 профессии.

3 балла - ребенок знает каждого члена семьи. Знает название своего города, улицы, на которой проживает, с доверием относится к взрослым, которые заботятся о нем. Называет 5 и более профессий.

2. Беседа по вопросам.

- Попробуй вспомнить название города, в котором ты живешь.

- Ты часто гуляешь по городу с мамой (папой)?

- Ты благодаришь родителей за интересные прогулки?

3. Беседа «Какие профессии ты знаешь?»

2.2. ПДД

Беседа с ребенком по рисунку «Улица»

Ребенку предлагают рассмотреть картинку и назвать/ показать тротуар, проезжую часть дороги. Рассказать о значении сигналов светофора.

Критерии оценки

3 балла – Ребенок показывает системные знания и освоение определенных закономерностей (наличие правильных и полных ответов на все вопросы)

2 балла – Появление обобщенности знаний (ребенок затрудняется ответить на один или два вопроса);

1 балл - Наличие частых заблуждений (ребенок затрудняется ответить на большую часть вопросов).

2.3. Безопасность в быту

Беседа по сюжетной картинке с опасными и безопасными предметами в домашних условиях.

«Опасные места».

Материал: сюжетная картинка, с изображением комнаты.

Критерии оценки

3 балла – Ребенок показывает системные знания и освоение определенных закономерностей (наличие правильных и полных ответов на все вопросы)

2 балла – Появление обобщенности знаний (ребенок затрудняется ответить на один или два вопроса);

1 балл - Наличие частых заблуждений (ребенок затрудняется ответить на большую часть вопросов).

3. Природное окружение

3.1. Мир животных

Дидактическая игра «Кто где живет?»

Материал: предметные картинки с изображением домика и леса, озера, луга и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных, птиц, рыб, насекомых (по 4 шт.)

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, озера и луга, а затем просит расселить животных.

Ребенок под картинкой с изображением леса должен разложить диких животных, птиц, под картинкой с изображением домика – домашних животных, под картинкой луга насекомых, под картинкой с озером рыб.

После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в лесу и назвать их одним словом (дикие).

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого.

2 балла - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу, рядом с человеком).

Затрудняется назвать отличительные особенности.

3 балла - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу, рядом с человеком). Называет отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.

2. Дидактическая игра «Чьи детки?».

Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова - теленок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, коза - козленок, кошка - котенок, собака - щенок), фланелеграф.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель, выставляя на фланелеграф картинки детенышей животных, просит найти взрослое животное - маму.

Например:

- На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих' мам. Постарайся помочь им.

- Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш потерялся.

- Как зовет детеныш коровы свою маму?

- А лошади? И т. п.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданием.

2 балла - ребенок называет животных. Самостоятельно находит картинку с детенышем, но называет не всех.

3 балла - ребенок правильно называет всех домашних животных. Самостоятельно находит картинку с детенышем и называет его.

3.2. Мир растений

1. Комнатные растения.

Диагностические вопросы и задания:

1. Ребенку предлагают посмотреть на комнатные цветы в группе и назвать те, которые он знает.
2. Воспитатель просит ребенка рассказать, что есть у цветов (корень, стебель, листья, цветы).
3. Воспитатель просит ребенка рассказать, для чего нужно поливать цветы.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого.

2 балла - ребенок имеет первоначальные представления о комнатных растениях находящихся в группе.

3 балла - ребенок называет комнатные растения в группе. Называет основные части цветов. Имеет системные знания о необходимости ухода за комнатными растениями.

2. Дикорастущие растения.

Цель: Выяснить представления детей о растительном мире.

Диагностические вопросы и задания.

Деревья:

1. Перед ребенком карточки с изображением деревьев (4 изображения)
2. Воспитатель задает вопрос: - «Что нарисовано на карточках, как называется дерево.
3. По аналогии с опросом по деревьям проводятся опросы по ягодам, и кустарникам, растениям луга

Критерии оценки

3 балла – Ребенок показывает системные знания и освоение определенных закономерностей (наличие правильных и полных ответов на все вопросы)

2 балла – Появление обобщенности знаний (ребенок затрудняется ответить на один или два вопроса);

1 балл -Наличие частых заблуждений (ребенок затрудняется ответить на большую часть вопросов).

3. Культурные растения

Цель: Выяснить представления детей о растительном мире.

Диагностические вопросы и задания.

Деревья:

1. Перед ребенком карточки с изображением овощей, фруктов (4 изображения)
2. Воспитатель задает вопрос: - «Что нарисовано на карточках, как называется овощ.

Оценка знаний

3 балла – Ребенок показывает системные знания и освоение определенных закономерностей (наличие правильных и полных ответов на все вопросы)

2 балла – Появление обобщенности знаний (ребенок затрудняется ответить на один или два вопроса);

1 балл -Наличие частых заблуждений (ребенок затрудняется ответить на большую часть вопросов).

4. Неживая природа

Сезонные изменения

Диагностические вопросы и задания:

Ребенку предлагают 4 карточки.

Вопрос: Какое время года изображено на карточках.

Оценка знаний:

3 балла – Ребенок показывает системные знания и освоение определенных закономерностей (наличие правильных и полных ответов на все вопросы)

2 балла – Появление обобщенности знаний (ребенок затрудняется ответить на один или два вопроса);

1 балл - Наличие частых заблуждений (ребенок затрудняется ответить на большую часть вопросов).

5. Экологическое воспитание

Словесная игра «Можно-нельзя!»

Материал: карточки с изображением ситуаций правильного и неправильного поведения человека в природе.

Ребенку предлагаются нарисованные ситуации поведения в природе, ребенок анализирует рисунок и отвечает можно или нельзя так себя вести в природе.

Оценка знаний:

3 балла – Ребенок показывает системные знания и освоение определенных закономерностей (наличие правильных и полных ответов на все вопросы)

2 балла – Появление обобщенности знаний (ребенок затрудняется ответить на один или два вопроса);

1 балл - Наличие частых заблуждений (ребенок затрудняется ответить на большую часть вопросов).

Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)
вторая младшая группа № **уч.год**

уровень			Н.Г			К.Г			Предметное окружение					Предметное окружение					Природное окружение										Общий уровень			
																			Мир животных					Мир растений								
									Выс			Ближайшее окружение	Рукотворные предметы	Классификация	Разнообразие	Семья	Профессии	ПДД	Правила поведения в	Классификация	Детеныши дом	Детеныши дик.	Комнатные растения	Деревья	Ягоды	Овощи	Фрукты	Растения луга	Неживая природа	Экологической	Начало учебного года	Конец учебного года
									Сред																							
Низ																																
1.																																
2.																																
3.																																
4.																																
5.																																
6.																																
7.																																
8.																																
9.																																
10.																																
11.																																
12.																																
13.																																
14.																																
15.																																
16.																																
17.																																
18.																																
19.																																
20.																																
21.																																
22.																																
23.																																
24.																																
25.																																
Высокий уровень																																
Средний уровень																																
Низкий уровень																																

Условные обозначения: « 3» - высокий уровень; «2» - средний уровень; « 1 » - низкий уровень;

Диагностический инструментарий по образовательной области Речевое развитие (вторая младшая группа)

Обследование уровня сформированности словаря

Оценивая состояние словаря ребёнка педагогам необходимо выяснить, может ли ребенок назвать части предметов, слова-обобщения, признаки предметов, действия объектов (предметов).

Слова- обобщения

Дидактическая игра «Наведи порядок»

Задание:

Педагог показывает ребенку 12 картинок¹ и говорит: «У меня много разных картинок. Нужно навести порядок. Сначала отобрать все картинки с изображением посуды, затем все картинки с изображением... Да ты и сам догадаешься, что следует сделать, если внимательно рассмотришь картинки».

Педагог проверяет правильность выполнения задания и просит ребенка назвать предметы каждой группы обобщающим словом: *посуда, овощи, животные*.

Оценка: Ребенок справился с заданием, если он правильно сгруппировал предметы и подобрал к ним обобщающее слово.

Признаки предметов

Дидактическая игра «Опиши предмет»

Задание:

Педагог показывает ребенку по одной картинке (яблоко, матрешка, машинка). Просит ребенка ответить на вопрос : - какой?; - какая?; - какое?

Оценка: Ребенок хорошо справился с заданием если назвал 4 признака.

Части предметов

Дидактическая игра «Назови предмет и его части»

Задание

Педагог при обследовании по очереди показывает ребенку картинки, на которых изображены: машина, кукла, дом, и просит назвать сам предмет и его части. При этом педагог может указкой показывать части изображенных предметов, что немного поможет ребенку в их названии.

(Если ребенок плохо говорит, воспитатель просит показать ту или иную часть предмета в протоколе делается пометка, что ребенок только показывал, а не называл части предмета).

Оценка: Ребенок хорошо справился с заданием, если назвал более 4 частей изображенных предметов.

Действия предметов/объектов

Дидактическая игра «Кто что делает?»

Задание

Ребенку предлагаются 6 сюжетных картинок, на которых изображены объекты в движении.

Педагог спрашивает ребенка: кого\ что он видит на картинке и что он/она/они делает(ют).

Оценка: Ребенок хорошо справился с заданием если правильно назвал действия на 4 и более картинках.

Обследование уровня сформированности грамматического строя речи

Речь детей еще аграматична. Проводя обследование грамматического строя речи ребенка педагоги проверяют, умеет ли ребенок :

- образовывать существительные множественного числа.
- употреблять предлоги (в, между, за, под, на, около)
- согласовывать существительные с прилагательными
- согласовывать существительные с глаголами

Образование существительных множественного числа.

Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Задание

Педагог говорит ребенку: «Я буду называть один предмет, а ты много предметов, например: одна книга — много... (*книг*), один стул — много... (*стульев*).

Примеры слов: один цветок — много... (*цветов*), один глаз — много... (*глаз*), одна рука — много... (*рук*), одна кисточка — много... (*кисточек*), один волк — много... (*волков*), одна матрешка — много... (*матрешек*), одна слива — много... (*слив*), один круг — много... (*кругов*), один стол — много... (*столов*).

Оценка: Ребенок хорошо справился с заданием, если дал 6-7 правильных ответов.

Согласование существительных с прилагательным.

Дидактическая игра «Назови правильно»

Задание

Педагог предлагает ребенку 8 картинок

4 картинки с использованием синего цвета: шар, ваза, перо, брюки.

4 картинки с использованием красного цвета: зонт, лампочка, яблоко, туфли.

Ребенок, глядя на картинку должен назвать, что нарисовано на ней словосочетанием, состоящим из существительного и прилагательного. Слова в словосочетании должны быть согласованы в роде, числе.

Оценка: Ребенок хорошо справился с заданием, если правильно согласовал не менее 6 пар слов.

Согласование существительных с глаголами.

Дидактическая игра «Что делают дети?»

Задание

Педагог предлагает рассмотреть картинки. Воспитатель просит ребенка назвать, что на них делают на картинке

Оценка: Ребенок хорошо справился с заданием, если правильно согласовал не менее 6 пар слов.

Употребление предлогов.

Задание

Педагог по очереди предлагает ребенку посмотреть на сюжетную картинку и просит ребенка ответить на вопросы (предлоги в, над, за, под, около).

Оценка: Ребенок хорошо справился с заданием, если правильно назвал все предлоги

Обследование уровня развития связной речи

Дидактическая игра «Какая игрушка»

Задание

1 часть. Педагог показывает ребенку какую-нибудь игрушку, лучше собачку или котенка. Объясняет, что это очаровательное существо готово жить в группе, вместе с детьми, если Сережа (называет имя ребенка) расскажет, какой щенок (котенок) красивый и как он будет о нем заботиться.

Оценка. Ребенок хорошо справился с заданием, если на вопрос «Какой?» подобрал 3-4 определения; на вопрос «Как ребенок будет заботиться о щенке (котенке)?» — не менее 3 фраз.

2 часть. «Кстати, у щенка (котенка) сегодня день рождения, — говорит педагог. — Поздравь его и обязательно пожелай ему что-нибудь...»

Оценка: Если ребенок составил фразу из 4-5 слов или сложноподчиненное предложение — это отличный результат.

Ознакомление с художественной литературой

Задание

1 часть. Педагог показывает обложку книги (иллюстрацию, читает отрывок из сказки). Ребенок, как может, называет сказку (например: «*Про гусей, которые мальчика к Бабе-яге унесли*») и сообщает, чем закончилась история.

Оценка: Ребенок справился с заданием, если назвал 3-4 программные сказки.

2 часть. Педагог предлагает ребенку прочитать любое стихотворение, которое он помнит. Если задание вызывает у ребенка трудности, воспитатель читает первые строчки стихотворения, которое учили на занятии, и предлагает малышу продолжить произведение.

Воспитатель выбирает 3-4 стихотворения, которые, с его точки зрения, должны знать дети.

Оценка: Ребенок хорошо справился с заданием, если вспомнил и прочитал 3 стихотворения

Протокол обследования уровня сформированности словаря.

		Уровень сформированности словаря	Слова обобщения	Признаки предметов	Части предметов	Действия предметов	Примечание
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
В.у							
С.у							
Н.у							

Условные обозначения: (+) – правильное выполнение задания. (-) задание выполнено неверно; (~) – неустойчивое выполнение задания.

Начало года: В.у..... С.у..... Н.у.....

Конец года : : В.у..... С.у..... Н.у.....

Протокол обследования уровня сформированности грамматического строя речи
Вторая младшая группа № « » 20.... – 20.... у.год.

		Уровень сформированности грам.строя речи	Существит. множ.числа	Согласование сущ+прил	Согласование сущ+глаго	Предлоги	Примечание
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
В.у							
С.у							
Н.у							

Условные обозначения: (+) – правильное выполнение задания. (-) задание выполнено неверно; (~) – неустойчивое выполнение задания.

Начало года: В.у..... С.у..... Н.у.....

Конец года : : В.у..... С.у..... Н.у.....

Протокол обследования уровня развития связной речи и ознакомления с художественной литературой

Вторая младшая группа № « 20.... – 20.... у.год.

		Общий уровень развития связной речи	1 часть (описательный монолог)	2 часть фразовая речь	Общий уровень знакомства с худ.лит.	1 часть Знание программны х произведени й	2 часть Чтение наизусть	Примечание
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
В.у								
С.у								
Н.у								

Условные обозначения: (+) – правильное выполнение задания. (-) задание выполнено неверно; (~) – неустойчивое выполнение задания.

Начало года: В.у..... С.у..... Н.у.....

Конец года : : В.у..... С.у..... Н.у.....

Диагностика изобразительной деятельности. Вторая младшая группа № ____ « _____ » 20__ - 20__ уч. г.

Общий % Н.г. В.у. С.у. Н.у		К.г. в.у. с.у н.у.		Рисование					Лепка		Аппликация/прикладное творчество				Народное декоративно- прикладное искусство	
				Владение							Умение пользоваться:		Овладение способами работы с			
				кисть	Карандаш, графические материалы	цвет	форма	замысел			навыки	замысел	кисть, клей	Ножницы	бумагой	природным материалом
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
23.																
24.																
25.																
	Высокий уровень (+)															
	Средний уровень(~)															
	Низкий уровень(-)															

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Ф.И. ребёнка _____
Дата рождения и дата поступления в группу _____
Анамнез _____

Возрастная группа	Учебный год		Двигательная деят.	Конструктивная деят.	Худож.-эстетическая деят.	Игровая деят.	Поз.-исслед. деят.	Музык. деят.	Труд и самообсл.	Восприятие худ. лит.	Коммун. деят.
Младшая	20__ / ____	н									
		к									
Средняя	20__ / ____	н									
		к									
Старшая	20__ / ____	н									
		к									
Подготов.	20__ / ____	н									
		к									
Условные обозначения: В – высокий, С - средний, Н - низкий											

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫСТРАИВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Возрастная группа	Рекомендации педагогов
Младшая	
Средняя	
Старшая	
Подготовительная	

Анализ развития детей по основным направлениям

Разделы программы	Уровень развития детей (начало года)			Уровень развития детей (конец года)			Динамика развития (положительная, стабильная, отрицательная)	Рекомендации
	В	С	Н	В	С	Н		
Физическое развитие (общий %)								
ФЭМП (общий %)								
Ознакомление с окружающим миром. (общий %)								
Развитие речи (общий %)								
Ознакомление с художественной литературой (общий %)								
Изобразительная деятельность (общий %)								
Музыка								
Игра								
Общий %								
Высокий								
Средний								
Низкий								

Образовательная деятельность		Самост-я деятельность
Развивающие занятия		
Образовательная область		
Тема:		
Цель:		
Образовательная область		
Тема:		
Цель:		
Образовательная область		
Тема:		
Цель:		
		Внести коллекцию
Утренний круг: рассказать детям о том, чем в течение дня предстоит заниматься детям		
Продолжить формировать у детей. доброжелательное отношение к сверстникам.		для развития
Речевая игра (словарь)	Цель:	познавательных процессов
Труд в уголке природы		
		Н/П и Д/И:
Инд. раб по развитию речи (речевой слух, звукопроизношение)		двигательной активности
		внести:
Д/И по РЭМП	Цель:	
ОБЖ (беседы, чтение, игры)		

	Создать условия для
	развития С/Р/И
<i>Заполнение календарей наблюдений.</i>	внести атрибуты к игре:
Артик гимн № , пальчик гимн № , дыхат гимн №	
(развивать мелкую моторику рук и артикуляцию звуков)	
Чтение перед сном	
Прогулка(утро)	
Наблюдение (живая природа) Цель:	
Труд в природе (прививать любовь к труду)	
П/И Цель:	
С/Р/И	
	Создать условия для
Инд раб по ФИЗО	музицирования, внести
	музыкальные
Р/И цель: развивать речевой слух	инструменты
II половина дня. Гимнастика после сна, закаливание, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры. <i>Артик № пальчик № гимн-ки., дых гимн № Р/И</i>	
Чтение худож. литературы, беседа по содержанию	
	Создать условия для
Исследовательская деят-ть:	продуктивной
	деятельности
Подгот. к театрал деятельности:	Внести пластилин, стеки.
Работа по подготовке к новой С/Р/И:	
Подгрупповая работа по разв.речи (связная речь)	
Продуктивная деятельность (аппликация)	

Вечерний круг: <i>учить детей анализировать свои поступки и поступки сверстников.</i>	
Работа по закреплению пройденного материала	
Прогулка (вечер)	
П/И	
Работа с родителями: провести беседы с родителями об успехах детей и на что надо обратить особое внимание, какие темы повторить дома.	

Вторник

Образовательная деятельность	
Развивающие занятия	
Образовательная область	Самост-я деятельность
Тема:	
Цель:	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
<u>Утро.</u> Доброжелательный прием детей. Вместе с детьми назначить дежурных;	Внести коллекцию
	для развития -

	познавательных
	процессов
Утренний круг: рассказать детям о том, чем в течение дня предстоит заниматься детям	Н/П и Д/И:
<i>Продолжить формировать у детей. доброжелательное отношение к сверстникам.</i>	
Настольно – печатные игры:	Цель:
	Создать условия для
	двигательной
Индивид. работа по позн. разв.(ознакомление с окружающим)	активности:
Инд раб по разв речи (работа по развитию словаря)	Создать условия для
	развития С/Р/И
	внести атрибуты к игре:
Заполнение календарей наблюдений.	
Артик гимн № , пальчик гимн № , дышат гимн.	
(развивать мелкую моторику рук и артикуляцию звуков)	
Чтение перед сном	
<u>Прогулка (утро)</u>	
Наблюдение - неживая природа	
	Создать условия для
	двигательной
	активности:
Труд в природе (прививать любовь к труду)	
П/И	
С/Р/И	
Инд раб по ФИЗО	
Р/И	цель: развивать речевой слух.

II половина дня. Гимнастика после сна, закаливание, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры. Артик № пальчик № гимн-ки., дых гимн №	Создать условия для
Р/И	продуктивной
	деятельности
	внести ножницы
Чтение худож. литературы, беседа по содержанию	Клей бумагу.
Индивид. работа по ИЗО:	Создать условия для
	музицирования, внести
Подгот. к театрал деятельности: (продук. деят.)	музыкальные
	инструменты:
Подгрупповая работа по разв. речи словарь	
Продуктивная деятельность(лепка)	
<i>Вечерний круг: формировать у детей адекватную самооценку, формировать бережное отношение к результатам деятельности других детей, людей</i>	
Работа по закреплению....	
Предварительная работа по ...	
Прогулка(вечер) : П/И	
Работа с родителями: провести беседы с родителями об успехах детей и на что надо обратить особое внимание, какие темы повторить дома.	

Среда

Образовательная деятельность	Самост-я деятельность
Развивающие занятия	
Образовательная область	
Тема:	Внести коллекцию
Цель:	для развития -
	познавательных
	процессов
	Н/П и Д/И:
Образовательная область	
Тема:	
Цель :	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
<u>Утро.</u> Доброжелательный прием детей.	
<u>Утренний круг:</u> рассказать детям о том, чем в течение дня предстоит заниматься детям	
<i>Продолжить формировать у детей. доброжелательное отношение к сверстникам.</i>	Создать условия для
	двигательной активности:
Игры на развитие познават. процессов.	
Инд раб по развитию речи (связная речь)	Внести «умные» книги
	для чтения, развития
	познавательных -
Индивид. работ. музыке	процессов и
	рассматривания
	иллюстраций
Краеведение	

Работа по подготовке к новой С/Р/И (продуктивная деятельность)	
Подгрупповая работа по разв. речи (грамматич. строй речи)	
Вечерний круг: Обсуждение с детьми наиболее важных событий дня	
Работа по закреплению пройденного материала.	
Прогулка(вечер): П/И	
Прогулка : провести беседы с родителями об успехах детей и на что надо обратить особое внимание, какие темы повторить дома.	

Четверг

Образовательная деятельность	Самост-я деятельность
Развивающие занятия	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательная область	
Тема:	
Цель :	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	

С/Р/И	
Инд раб по ФИЗО	
Р/И	
II половина дня. Гимнастика после сна, закаливание, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры. Артик № пальчик № гимн-ки., дых гимн №	Создать условия для продуктивной деятельности
Экология (беседы, игры)	
Подготовка к театрал деятельности	
С/Р/И:	Создать условия для игры на музыкальн. инструментах
Подгрупповая работа по разв.речи (речевой слух)	
Хороводная игра	
Вечерний круг: <i>Вспомнить с детьми прошедший день, формировать положительное отношение детей друг к другу</i>	
Предвар работа по	
Работа по закреплению	
Прогулка(вечер): П/И	
Работа с родителями: провести беседы с родителями об успехах детей и на что надо обратить особое внимание, какие темы повторить дома	

Пятница

Образовательная деятельность	Самост-я деятельность
-------------------------------------	------------------------------

Развивающие занятия	
Образовательная область	
Тема:	Внести коллекцию
Цель:	
	для развития
	познавательных
	процессов
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
	Н/П и Д/И:
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
<u>Утро.</u> Доброжелательный прием детей.	
<i>Утренний круг: рассказать детям о том, чем в течение дня предстоит заниматься детям</i>	
<i>Продолжить формировать у детей. доброжелательное отношение к сверстникам.</i>	
	Создать условия для
<i>Игры со строительным материалом/ конструирование</i>	двигательной
	активности:
Инд раб по развитию речи(звукопроизношение)	
	Создать условия для
	развития С/Р/И
Моральное воспитание:	внести атрибуты к игре:
Заполнение календарей наблюдений.	
Артик гимн № , пальчик гимн № , дышат гимн	

(развивать мелкую моторику рук и артикуляцию звуков)	
Чтение перед сном	
<u>Прогулка (утро)</u>	
Наблюдение мир человека	
Труд в природе (прививать любовь к труду)	
П/И	цель:
С/Р/И	
Инд раб по ФИЗО	
Р/И	
<u>II половина дня.</u> Гимнастика после сна, закаливание, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры. Артик № пальчик № гимн-ки., дых гимн №	Создать условия для продуктивн деятельности
Х/Б труд	
Словесные дид. игры.	
	Создать условия для
Театрализованная деятельность	музичирования, внести
	музыкальн. инструменты
Подгрупповая работа по разв.речи (грамматический строй речи)	

Вечерний круг: <i>Вспомнить с детьми интересные события прошедшей недели.</i>	
Работа по закреплению программного материала	
Прогулка (вечер): П/И	
Работа с родителями: провести беседы с родителями об успехах детей и на что надо обратить особое внимание, какие темы повторить дома.	

Прошито пронумеровано и скреплено
печатью № 116) листа 26

Заведующий Е.М. Казакова

