

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 45
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 03 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБДОУ детский сад № 45
Кировского района Санкт-Петербурга
От 29.08.2024 № 20 – од
.

**Рабочая программа
средней группы общеразвивающей направленности
«Смешарики»
на 2024-2025 учебный год**

Составитель программы:
Мельчакова А.Д.
Сергеева Е.В.

	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
1.4.1.	Характеристика группы	5
1.4.2.	Социальный портрет семей воспитанников группы	5
1.4.3.	Возрастные особенности детей 4-5 лет	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	6
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Задачи развития и описание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей 4-5 лет	10
2.2.	Содержание воспитательно-образовательного процесса	19
2.2.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	19
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.3.	Особенности организации образовательного процесса	22
2.4.	Примерное тематическое планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, по образовательным областям	24
2.4.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.4.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	40
2.4.3	Образовательная область «Речевое развитие»	48
2.4.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	51
2.4.5	Образовательная область «Физическое развитие»	54
2.5.	Примерное тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям	56
2.6	Взаимодействие детского сада с семьей	89
3	Организационный раздел	90
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей в группе	90
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	91
3.3	Планирование образовательной деятельности. Учебный план на 2024-2025 учебный год	97
3.4.	Организация режима пребывания детей в ГБДОУ в 2024-2025 учебном году.	99
3.5	Формы организации детских видов деятельности в ГБДОУ	101
3.6	Материально-техническое оснащение реализации Рабочей программы.	103
3.7.	Мониторинг освоения программы воспитанниками	104
4.	Список методической литературы	105
5.	Приложения	106
	Приложение 1. Диагностический инструментарий	106
	Приложение 2. Карта наблюдения детского развития	119
	Приложение 3. Форма анализа развития детей	120
	Приложение 4. Форма календарного планирования	122

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа средней группы общеразвивающей направленности «Смешарки» разработана воспитателями Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 комбинированного Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) – Мельчаковой А.Д, Сергеевой Е.В.

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в ГБДОУ. Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и развития детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

Конвенция о правах ребенка.

2. Федеральными законами:

- Конституцией РФ;

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказами, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 « Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Основными нормативно-правовыми документами ГБДОУ

- Устав ГБДОУ

- - Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга, разработанной рабочей группой педагогических работников ГБДОУ с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

1.2. Цели и задачи Рабочей программы.

Обязательная часть (ПООП ДО)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Цели:	
Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.	
Задачи:	
– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.	- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка; - создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей; - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть (ПООП ДО)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства. 3. Позитивная социализация. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия. 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Сетевое взаимодействие с организациями. 8. Индивидуализация дошкольного образования. 9. Возрастная адекватность образования. 10. Развивающее вариативное образование. 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. 12. Инвариантность ценностей и целей при	1. Всестороннее развитие каждого ребенка. 2. Возрастное соответствие. 3. Научная обоснованность и практическая применимость 4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей. 5. Преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. 6. Учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей. 7. Открытость дошкольного образования. 8. Информатизация образовательного процесса. ☐ ☐

вариативности средств реализации и достижения целей Программы.	9. Профессионализм и личностный рост педагогов.
--	---

1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

1.4.1. Характеристика группы

Количество детей всего	Девочки	Мальчики	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	ЧДБ

1.4.2 Социальный портрет семей воспитанников группы «Капитошка»

Количество семей всего	Полная семья	Не полная семья	Многодетная семья	Опекаемые дети	Семьи на ВУК

1.4.3. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

1.5.1. Обязательная часть (ПОП ДО)

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх

1.5.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли.
- Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
- Меняет роли в процессе игры.
- Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- Проявляет элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.
- Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Выполняет обязанности дежурного.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значение сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.

- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
- Создает постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструирует по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.
- Проявляет умение считаться с интересами товарищей.
- Называет большую часть предметов, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по разным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
- Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
- Проявляет интерес к истории предметов.
- Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса.
- Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Имеет представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.)
- Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область «Речевое развитие».

- При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.
- Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Называет любимую сказку, рассказ.
- Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.
- Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различает основные жанры и виды искусств.
- Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Имеет элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Имеет представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

- Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

2. Содержательный раздел.

2.1. Задачи развития и описание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей 4-5 лет

Задачи развития (ПООП ДО)	Задачи развития (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)
Социально-коммуникативное развитие В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными <i>задачами</i> образовательной деятельности являются создание условий для: – развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; – развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске. <i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i> Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. <i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности</i> Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с	Моральное воспитание. - Продолжение работы по формированию образа-Я. • Формирование личного отношения к соблюдению (положительного) и нарушению (отрицательного) норм морали. - Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между членами группы. - Обогащение опыта социальных отношений детей. Краеведение (Патриотическое воспитание) Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.) Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой,

уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями. <i>В сфере развития игровой деятельности</i> Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.	аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой. Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.. Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами
--	--

	поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).
Познавательное развитие В области познавательного развития ребенка основными <i>задачами образовательной деятельности</i> являются создание условий для: – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. <i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i> Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр. <i>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</i> Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих	Исследовательская деятельность Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.) Экологическое воспитание. Знакомить детей со способами общения с природой, формировать умение наблюдать окружающий мир природ и вещей, учить устанавливать элементарные связи и зависимости, учить испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывать потребность в созидании, творчестве

поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Конструирование

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам.

Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.	
Речевое развитие В области речевого развития ребенка основными <i>задачами образовательной деятельности</i> является создание условий для: – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;	Развитие речи Организовывать индивидуальное сопровождение (индивидуальная работа) по основным направлениям развития речи детей: -обогащение словаря;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. <i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i> Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество. <i>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</i> Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикulyции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей	- развитие связной речи; - развитие речевого слуха; - развитие грамматического строя речи; - развитие звукопроизношения; - развитие связной речи. Приобщение к художественной литературе Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
--	---

литературных произведений и песен, а также других материалов. Художественно-эстетическое развитие В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. <i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i> Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации. <i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i> Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы	Театрализованная деятельность Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников. Побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимика, жесты, движения и т.п.). Помогать в создании выразительных средств. Способствовать тому, чтобы знания ребенка о жизни, его желания и интересы естественно вплетались в содержание театрализованной деятельности. Учить согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру). Выполнять движения и действия соответственно логике действий персонажей и с учетом места действия. Вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки).
---	---

звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.	
Физическое развитие В области физического развития ребенка основными <i>задачами образовательной деятельности</i> являются создание условий для: – становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. <i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i> Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. <i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i> Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.	Физическое развитие Развитие у детей общей и мелкой моторики – систематическое проведение утренней гимнастики, артикуляционной гимнастики, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики после сна, гимнастики для глаз. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Соблюдение режима дня, режима образовательной деятельности, режима двигательной активности.

Для реализации задач развития обязательной части ОП используется УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорфеевой.

Для реализации задач развития части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие образовательные программы, в т.ч. и парциальные:

- УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой
- «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. Автор - С.Н. Николаева;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- «Моральное воспитание в детском саду» Автор - С.Г. Якобсон.
- «Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности». Автор- Т.Н. Доронова.
- Математика для детей 4-5 лет. Автор Е.В. Колесникова

**2.2. Содержание воспитательно-образовательного процесса определено образовательной программой
ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга.**

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Способы	Вариативные формы детской активности	Методы	Средства
Образовательная деятельность в рамках режимных моментов	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Наглядный	Оптимальная РППС (ФГОС ДО)
Различные виды игр (свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные, дидактические и пр.)	Организованная взрослыми самостоятельная деятельность детей	Практический	
Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой	Взаимодействие с семьей	Словесный	
Проектная деятельность	Непрерывная образовательная деятельность (Фронтальные занятия)	Обеспечение эмоционального благополучия детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	Индивидуальная работа с детьми	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
Коммуникативная деятельность		Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	
Восприятие художественной литературы и фольклора		Личностно - порождающее взаимодействие	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Партнёрская позиция взрослого по отношению к ребенку	
Конструирование		Досуги, праздники	
Изобразительная деятельность			
Музыкальная деятельность			
Двигательная активность			
Познавательно-исследовательская деятельность			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Социальные акции			
	Обогащение игры в центрах активности	Включение семьи в образовательный процесс	Эмоциогенная среда
	Образовательное событие	Использование образно - символического сопровождения образовательного процесса	Создание условий для самовыражения средствами искусства
	Свободная игра	Создание ситуации успеха	
	Образовательное событие	Игровые практикумы	
		Создание мотивации к обучению	
		Интегративная деятельность	

Обязательная часть Программы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы.

	Поддержка индивидуальности и инициативы детей		
Направления	Культурные практики	Личностно-порождающее взаимодействие	Партнерские отношения взрослого и ребенка
	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.
Способы	Разнообразие РППС по содержанию	В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей и детей	Содержание образовательной деятельности учитывает индивидуальные особенности и интересы детей.

Методы поддержки детской инициативы:

Методы, связанные с обогащением детей знаниями, впечатлениями, представлениями	Методы стимулирования и мотивации	Методы вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности	Методы, способствующие, преодолению эгоцентризма у детей	Методы , обогащающие детей конструированию, обыгрыванию построек	Методы активизации педагогов
- словесные: чтение, рассказы, беседа, беседа-рассказ, составление рассказов с детьми, индивидуальные беседы. - наглядные: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, картинок, репродукций, кино, видеоматериалов - практические: игры, упражнения, этюды, игры - драматизация, инсценировки, хоровые игры, опыты, эксперименты, сравнение, обобщение, систематизация, классификация - встречи с интересными людьми	- предложения - напоминания - совет - поощрение - убеждение - приучение - упражнение - вопросы - подбор игрового материала - беседа-разговор по поводу замысла игры - моделирование - скрытая инструкция (письмо, книга) -самостоятельный поиск - создание проблемных ситуаций - создание воображаемой ситуации - конструирование - телефонные разговоры - создание ситуации новизны, успеха	- сочетание разнообразных средств - погружение в роль - сюрпризные моменты - игры - драматизации - юмор, шутки, - воображаемая ситуация - игра - фантазирование	- перспективное планирование - создание развивающей среды - беседа, как связующее звено - включение темы в различные виды деятельности - проектная деятельность - игры в заданном ключе	-противопоставление ролей - сравнение ребенком своих ролей и роли партнера с положительными и отрицательными эталонами - роль другого проигрывается несколькими детьми по очереди - подбор ребенком ролей для других участников игры - столкновение интересов и намерений различных персонажей игры (игры – драматизации)	- схемы - таблицы - рисунки - модели - подбор материала	- имитация конкретной ситуации- иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации – оценки, ситуации - проблемы - обсуждения двух противоположных точек зрения - обучение практическим умениям - разгадывание педагогических кроссвордов - анализ высказываний детей, их поведения, творчества - деловая игра - метод разыгрывания ролей - мастер - класс - тренинг - педагогический ринг - КВН - конкурс, - самоанализ

2.3. Особенности организации образовательного процесса.

Обязательная часть ПООП ДО: реализация Рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств:

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.,

А также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений:

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Планирование образовательной деятельности проводится по структурным компонентам образовательного процесса:

- Непосредственно образовательная деятельность (см. «Режим непрерывной образовательной деятельности»);
- Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов (см. «Режим совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов»);
- Индивидуальная работа с детьми (см. «Режим совместной образовательной деятельности педагога с детьми в рамках режимных моментов»);
- Самостоятельная деятельность детей (см. «Режим совместной образовательной деятельности педагога с детьми в рамках режимных моментов»)
- Взаимодействие с семьей (см. «План работы с родителями»)

Основу организации образовательного процесса определяет **Тематический** принцип с учетом ведущих видов детской деятельности.

Режим непрерывной образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности «Капитошка» в 2024-2025 учебном году

Понедельник	1 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром).	09.00-9.20
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	09.30-9.50
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00-9.20
	2. Физическое развитие (в помещении)	9.30-9.50
Среда	3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	16.00-16.20
	1.Речевое развитие (Развитие речи)	09.00-9.20
Четверг	2. Физическое развитие (в помещении)	9.30-9.50
	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00-9.20
Пятница	2. Физическое развитие (Улица)	09.00-9.20
	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	09.00-9.20
	2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	09.30-09.50

**Режим совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов
(средняя группа).**

	1 половина дня	Прогулка (утро/ вечер)	2 половина дня
Понедельник	1. Труд в уголке природы 2.Речевая игра (словарь) 3.Индивидуальная работа по развитию речи (речевой слух, звукопроизношение) 4.Дидактическая игра по РЭМП 5.ОБЖ (беседы, чтение, игры)	Утро 1. Наблюдение - живая природа. 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4.Индивидуальная работа по развитию движений 5.Труд в природе, трудовые поручения. 6. Речевые игры (развитие речевого слуха). Вечер 1.Подвижные игры	1.Чтение художественной литературы. 2. Исследовательская деятельность 3. Подготовка к театрализованной деятельности. 4. Работа по подготовке новой с\ ролевой игры 5. Подгрупповая работа по развитию речи (связная речь) 6. Продуктивная деятельность (аппликация). 7. Работа по закреплению пройденного программного материала.
Вторник	1.Настольно печатные игры 2.Индивидуальная работа по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром) 3.Индивидуальная работа по развитию речи (словарь)	Утро 1.Наблюдение - неживая природа. 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4.Индивидуальная работа по развитию движений 5.Труд в природе, трудовые поручения. 6. Речевые игры (развитие грамматического строя) Вечер 1.Подвижные игры	1. Чтение художественной литературы. 2.Подготовка к театрализованной деятельности 3.Продуктивная деятельность (лепка) 4.Подгрупповая работа по развитию речи (развитие речи, словарь) 5.Индивидуальная работа по ИЗО 6. Работа по закреплению пройденного программного материала. 7. Предварительная работа
Среда	1.Игры на развитие познавательных процессов. 2..Индивидуальная работа по развитию речи (связная речь) 3.Индивидуальная работа по музыке 4.Краеведение (Беседы, чтение, худ. литературы)	Утро 1. Наблюдение животный мир 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4.Индивидуальная работа по развитию движений 5.Труд в природе, трудовые поручения. 6. Речевые игры (звукопроизношение) Вечер 1.Подвижные игры	1.Социально-коммуникативное развитие 2.Подготовка к театрализованной деятельности 3.Чтение худ. литературы 3. Подготовка к новой с/ ролевой игре, (продуктивная деятельность) 4.Хороводная игра 5. Подгрупповая работа по развитию речи (грамматический строй) 6. Работа по закреплению пройденного программного материала
Четверг	1.Игры на развитие эмоций. 2.Индивидуальная работа по математике. 3.Индивидуальная работа по развитию речи (грамматический строй).	Утро 1.Эстетическое восприятие природы. 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4.Индивидуальная работа по развитию движений 5.Труд в природе, трудовые поручения. 6. Речевые игры (словарь) Вечер 1.Подвижные игры	1Экология (беседы, игры, тренинги, чтение худ. литературы) 2.Подготовка к театрализованной деятельности 3.Сюжетно-ролевая игра 4.Подгрупповая работа по развитию речи (речевой слух) 5. Работа по закреплению пройденного программного материала. 6. Предварительная работа

Пятница	1. Утренний круг 2. Игры со строительным материалом /конструирование 3. Моральное воспитание 4. Индивидуальная работа по развитию речи (звукопроизношение).	Утро 1. Наблюдение мир человека 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Индивидуальная работа по развитию движений 5. Труд в природе, трудовые поручения. 6. Речевые игры (связная речь) Вечер 1. Подвижные игры	1. Хозяйственно-бытовой труд 2. Словесные дидактические игры 3. Театрализованная деятельность 4. Игры на развитие познавательных процессов. 5. Индивидуальная работа по развитию речи (грамматический строй речи) 6. Работа по закреплению пройденного программного материала.
Ежедневно	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Дыхательная гимнастика 4. Гимнастика для глаз 5. Чтение пред сном 6. Утренний круг 7. Заполнение календарей наблюдений		1. Гимнастика после сна. закаливание, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры. 2. Пальчиковая (после сна и перед вечерней прогулкой), 3. Артикуляционная гимнастика, 4. Речевые игры. 5. Вечерний круг

2.4. Примерное тематическое планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, по образовательным областям

2.4.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Тематическое планирование

Сентябрь 1 неделя

Краеведение	Природно – географическое направление: Тема: Работа с народным календарем. 5 сентября – Лупа – Брусничник, 7 сентября Тит и Варфоломей - «Тит последний гриб растит» Цель: формировать представления детей о природных изменениях, учить видеть красоту природы.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» Тема: «В природе всё взаимосвязано» Цель: рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов; беседы «Не топчи травку», «Бабочки и пчёлы», «Цветы»
Социально-коммуникативное	Тема: «Сравнение живого и искусственного цветка» Цель: Формировать доброжелательное отношение между детьми. Развивать умение логично и понятно высказывать суждения.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Оформление панно «Наша группа» Цель: рассказать о происхождении имени, отчества, подвести к выводу о том, что имя человеку необходимо и каждый человек имеет право на имя
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Семья» Цель: воспитывать навыки доброжелательного общения между детьми; помогать в распределении ролей; помочь выбрать атрибуты для игры. Развивать сюжет. Виды деятельности: Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Наша дружная семья» Дидактическая игра: настольная «Три медведя» (одень правильно). Распределение ролей: Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Донка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику. Воспитатель берёт на себя роль мамы.

Сентябрь 2 неделя

Краеведение	Историческое направление: Тема: «Я и моя семья» (рисунки и рассказы детей) Цель: Формировать представления детей о семье, о любви и заботе членов семьи.
ОБЖ	Раздел «Ребёнок и другие люди» Тема: «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» Цель: предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности в общении с незнакомыми.
Социально-коммуникативное	Тема: « Игрушки дружно» Цель: формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Воспитывать желание быть справедливым.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Тренинг «Игрушки, как ты хочешь» Цель: предложить детям встать в позицию руководителя действиями взрослого в совместной игре, тем самым продолжить формировать образ - Я
Сюжетно-ролевая игра	Семья. Цель: формировать умение творчески развивать сюжет игры, умение распределять роли. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой труд взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе. Виды деятельности: Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Наша дружная семья» (Чтение: 3. Александрова «Мой мишка».) Дидактическая игра: настольная «Три медведя» (одень правильно), Распределение ролей: Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела, папа везет дочку и маму в поликлинику. Мама стирает и гладит белье, идет с дочкой в кукольный театр. Мама покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей. В гости приехала бабушка на день рождения, мама готовит праздничный обед, накрывает на стол, дарят подарки, читают стихи. Праздник 8 марта. Поездка на пикник в лес, готовят бутерброды, едят в лесу, играют в лесу, любуются природой.

Сентябрь 3 неделя

Краеведение	Историческое направление: Тема: «Знакомство с народным бытом». Экскурсия в музей д/с («Русская изба») Цель: рассказать о том, как устроена русская изба внутри, что входит в её интерьер. Познакомить с некоторыми предметами домашней утвари (горшки, люлька, половик, полотенце, рукомойник) Природно-географическое направление Тема: «: Народный календарь» - 13 сентября Куприян – уборка картофеля. История картошки. Способы приготовления картофеля
ОБЖ	Раздел «Ребёнок и другие люди» Тема: «Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого» Цель: научить детей правильно вести себя в сложной ситуации
Социально-коммуникативное	Тема: « Расскажи друзьям о своей любимой книге» Цель: формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Чтение художественной литературы. Сказки «Три поросёнка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Цель: продолжить формировать представления детей о том, что имя человеку необходимо и каждый человек имеет право на имя
Сюжетно-ролевая игра	Семья. Цель: побуждать в детях творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценность нравственных чувств (гуманность, любовь, сочувствие, и д.р.). Виды деятельности: Ситуация: «У дедушки день рождения» . Беседа: «Семья» (

	Продуктивная деятельность: «Украсть салфеточку для чаепития» Распределение ролей: В гости приехала бабушка на день рождения, мама готовит праздничный обед, накрывает на стол, дарят подарки. Поездка на пикник в лес, готовят бутерброды, едят в лесу, играют в лесу, любуются природой.
--	--

Сентябрь 4 неделя

Краеведение	Природно – географическое направление: 20 сентября Созонт – уборка лука Цель: Продолжить формировать представления детей о растительном мире малой родины, на основе народного календаря формировать представления детей о сезонном труде в огороде. Развивать связную речь и активный словарь детей.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и другие люди» Тема: «Ребёнок и другие дети, в том числе подростки» Цель: прививать детям навыки общения с другими людьми
Социально-коммуникативное	Тема: «Мы играем» Цель: Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. формировать доброжелательные отношения между детьми
Моральное и правовое воспитание	Тема: Тренинг «Играем, как ты хочешь» Цель: предложить детям встать в позицию руководителя действиями взрослого в совместной игре, тем самым продолжить формировать образ - Я
Сюжетно-ролевая игра	Семья. Цель: побуждать в детях творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценность нравственных чувств (гуманность, любовь, сочувствие, и д.р.). Виды деятельности: беседы о взаимоотношениях в семье, о том как проходят выходные дни. . Игры: «Я помогаю маме», «Когда мы идём в гости». Изготовление атрибутов к игре. Распределение ролей: Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр.

Октябрь 1 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление Тема: создание коллажа лес. Наблюдения в природе. Народный календарь: Арина – журавлиный лёт. Арина – шиповница. Цель: рассказать, почему так называется. Рассматривание плодов шиповника, готовим чай из шиповника.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» Тема: «Бережное отношение к природе». Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе. Воспитывать любовь к природе.
Социально-коммуникативное	Тема: «Мы рисуем дом» Цель: формировать доброжелательные отношения между детьми. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ сверстников.
Моральное и правовое воспитание	Работа с альбомом: «Моя семья». Цель: ввести понятие семья. Познакомить с правом на любовь и заботу родителей.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Магазин» Цель: формировать умение создавать игровой замысел, придумывать сюжет игры с помощью воспитателя. Виды работ: Экскурсия к ближайшим магазинам. Цель: познакомить детей с обстановкой в магазине, с профессиональными действиями продавца, с разнообразием ассортимента, с оборудованием, которое продавцы используют в работе. Изготовление различных атрибутов: конфет из пластилина, изделия из солёного теста и т.д. Д/Игра «Магазин игрушек» Цель: дать детям знания о том, как нужно вести себя в магазине, о профессиональной речи продавца. Рольвое взаимодействие: воспитатель продавец, затем эту роль передаёт ребёнку. Воспитатель – кассир, постепенно передаёт эту роль детям, на себя берёт другую. Воспитатель даёт объявление, что открывается магазин. Для постройки магазина привлекает строителей.

Октябрь 2 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление Тема: «Народный календарь»: 10 – Савватий - пчельник Цель: на основе народного календаря формировать представления детей о сезонных изменениях в природе
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и другие люди» Тема: «Ребёнок как объект сексуального насилия» Цель: индивидуальные беседы с родителями по необходимости
Социально-коммуникативное	Тема: « День добрых дел» Цель: Формировать образ Я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выражать свою точку зрения.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Рассматривание альбомов Цель: создать условия для личного общения между детьми, содействовать появлению взаимного интереса
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Магазин» Цель: формировать умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Виды работ: Беседа: «Как я играла в детстве». Цель: вызвать эмоциональный отклик, желание играть в эту игру вместе с другими детьми. Продолжать изготовление продуктов для продуктового магазина. Д/игра: «Узнай по описанию». Цель: развивать связную речь. Учить детей описательным рассказам. Ролевое взаимодействие. Воспитатель продавец продуктового магазина. Затем директор магазина, экспедитор, кассир. Воспитатель предлагает поиграть в семью; создаёт ситуацию открытия продуктового магазина, дети строят магазин. Воспитатель открывает магазин. Необходимо привести продукты

Октябрь 3 неделя

Краеведение	Историческое направление Тема: «Как рубашка в поле выросла» Цель: рассматривание национального костюма, беседа о его изготовлении
ОБЖ	Раздел «Ребенок и другие люди» - Тема: «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» (Беседа по сказкам «Кот, петух, лиса», «Волк и семеро козлят») Цель: Продолжить формировать представления детей о безопасном поведении в окружающем социуме.
Социально-коммуникативное	Тема: «Мы дужные ребята» Цель: Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Игры «Кем ты приходишься своим родным?», «Почему я их люблю?» Цель: продолжить формировать представления детей о семье. Закрепить знания детей о праве на любовь и заботу родителей
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Магазин» Цель: формировать у детей ролевой диалог, знакомить с различными игровыми ситуациями. Продолжать формировать умение менять роль и обозначать свою роль для партнёров. Виды работ: Рассматривание иллюстраций в альбоме «Все работы хороши». Рисование фруктов и овощей, раскрашивание «банок с вареньем». Лепка овощей (в продуктивной деятельности) Словесная д/и «Магазин игрушек». Цель: понятно для других детей описать покупку. «Кому что нужно для работы». Распределение ролей. Предполагаемые роли: Продавец, покупатели, шофёр – дети. Игровые ситуации: У мамы закончилось молоко, необходимо съездить в магазин. Предложить детям открыть овощной магазин. Необходимо привести продукты.

Октябрь 4 неделя

Краеведение	Литературное направление Тема: «Писатели Санкт-Петербурга» Цель: расширять познавательные интересы детей, знакомить с творчеством писателей, поэтов, художников нашего края. Чтение стихов по выбору
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» Тема: «Загрязнение окружающей среды» Цель: познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды (соответственно возрасту)
Социально-коммуникативное	Тема: «Наш любимый детский сад» Цель: Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Формировать потребность делиться своими впечатлениями.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Тренинг «Вы выбираете сами» Цель: учить детей делать коллективный выбор одного из предложенных занятий. Формировать у детей чувство уверенности в уважении воспитателем их коллективных решений и мнений
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Магазин» Цель: формировать у детей ролевой диалог, знакомить с различными игровыми ситуациями. Формировать умение объединяться в игре, распределять роли, учиться прислушиваться к мнению других. Соединять несколько сюжетов в один. Виды работ: Рассказ воспитателя «Как я играла в магазин, когда была маленькая». Наблюдение в супермаркете. Цель: показать детям что в одном магазине можно открыть много отделов Словесная д/и «Покупки». Цель: описать покупаемый предмет. Распределение ролей. Предложить детям построить и открыть супермаркет. Воспитатель постепенно передаёт все роли детям. Игровая ситуация по выбору детей

Ноябрь 1 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление Тема: «Народный календарь. 3 – Дмитров день» Цель: на основе народного календаря формировать представления детей о сезонных изменениях в природе
ОБЖ	Раздел: «Эмоциональное благополучие ребёнка» Тема: игра: «Новоселье». Цель: гармонизировать личность ребёнка, повышать саморегуляцию и самоконтроль.
Социально-коммуникативное	Тема: «Расскажи родителям о событиях в детском саду» Цель: расширять представления детей о том, какими качествами должен обладать друг
Моральное и правовое воспитание	Тема: Беседа «Дом, в котором я живу» Цель: продолжать формировать представления детей о понятии «дом», его функции, разных типах жилья. Познакомить детей с правом на неприкосновенность жилища
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Повар». Цель: формировать умение создавать игровой замысел, придумывать сюжет игры с помощью воспитателя. Виды работ. Экскурсия «Знакомство с профессией повара». Цель: познакомить детей с профессией повара, профессиональными действиями. Познакомить с предметами помощниками, которые необходимы для этой профессии. Лепим из солёного теста пирожки и пирожные. Д./игра: «Найди по описанию» Цель: учить детей определять профессию по характерным обязанностям. Распределение ролей. Воспитатель – шеф-повар, дети – повара, посетители. Воспитатель даёт объявление, что открывается кафе и требуются повара.

Ноябрь 2 неделя

Краеведение	Историческое направление Тема: Беседа «Занятия людей, традиции, обычаи в прошлом» Цель: найти отличительные особенности города и деревни в настоящее время и в прошлом
ОБЖ	Раздел: «Эмоциональное благополучие ребёнка». Тема: «Детские страхи». Цель: научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. Методы и приёмы: Психогимнастика: «Лисёнок боится», «Собака лает и хватается за пятки». Беседа: «Кто, что или кого боится». Минутка шалости.
Социально-коммуникативное	Тема: «Мы играем» Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Тренинг «Играем, как ты хочешь» Цель: предложить детям встать в позицию руководителя действиями взрослого в совместной игре, тем самым продолжить формировать образ – Я
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Повар». Цель: формировать умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Виды работ. Рассказ : «Как я играла в детстве». Цель: дать детям примерный план действий во время игры. Раскрасить пирожные, торты. Д./игра: «накормим куклу обедом». Цель: закрепить знания о сервировке, последовательности подачи блюд. Распределение ролей. Дети- повара, посетители; воспитатель – шеф повар, экспедитор. Ребёнок – шофёр.. Воспитатель начинает оборудовать кафе, дети распределяют роли. Воспитатель закупает продукты в магазине.

Ноябрь 3 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление Тема: «Народный календарь. 14 – Кузьминки» Цель: Продолжить формировать представления детей о животном мире малой родины, на основе народного календаря формировать представления детей о сезонном труде в огороде.
ОБЖ	Раздел: «Эмоциональное благополучие ребёнка». Тема: «Детские страхи». Цель: научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. Методы и приёмы: игры на сопоставление различных черт характера «Молчок», «спящий котёнок» Подвижная игра: «Иди ко мне»
Социально-коммуникативное	Тема: «Чему нас учит сказка» Цель: Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Чтение художественной литературы. Р.н.с. «Зимовье», «Волк и семеро козлят» Цель: на основе сказочных персонажей продолжить формировать представление детей о правах (право на неприкосновенность жилья)
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Повар». Цель: продолжить формировать умение менять роль и обозначать свою роль для партнёров по игре. Виды работ. Чтение художественной литературы «Круть – верть». Цель: дать детям представление о последовательности приготовления хлеба. Д.Родарри «Чем пахнут ремёсла», «Какого цвета ремёсла». Оформление меню: дети раскрашивают условные обозначения, вырезают и наклеивают логотипы. Распределение ролей. Распределение ролей. Дети – повара, официанты, посетители, шеф – повар, строители, продавец. Воспитатель – прораб, врач скорой помощи. Открывается кафе – столовая. Воспитатель создаёт ситуацию необходимого строительства. Начинается стройка. Можно начать игру «Поликлиника»

Ноябрь 4 неделя

Краеведение	Историческое направление Тема: «История вещей. Ознакомление с вёдрами и коромыслом» Цель: познакомить детей с предметами быта, рассказать об их функциональном назначении
ОБЖ	Раздел: «Эмоциональное благополучие ребёнка». Тема: «Конфликты и ссоры между детьми». Цели: формировать у детей умение осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Методы и приёмы: изготовление куклы Би-Ба-Бо для снятия психонапряжения. Этические беседы и тренинги на употребление вежливых слов с куклой и друг с другом: 1. как попросить игрушку. 2. как поблагодарить за помощь и услугу. 3. как предложить поиграть вместе. 4. радостные встречи. 5. нежные прощания. 6. если провинился. Книги: «Весёлый этикет», «Энциклопедия этикета и др.
Социально-коммуникативное	Тема: «Мы угощаем зайчика» Цель: Воспитывать отзывчивость.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Рассматривание альбомов Цель: создать условия для личного общения между детьми, содействовать появлению взаимного интереса
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Повар». Цель: формировать умение объединяться в игре, распределять роли, учить прислушиваться к мнению других. Соединять несколько сюжетов в один. Виды деятельности. Чтение художественной литературы «Каша из топора». Изготовление плоскостной посуды из плотного картона: стаканов, банок, чашек, тарелок. Д./игра: «Приготовим обед». Цель: закрепить знания детей о составе блюд (салат, первое блюдо, вторая и т.д). Распределение ролей. Дети – повара, официанты, посетители, шеф – повар, строители, продавец. Воспитатель – прораб, врач скорой помощи.

Декабрь 1 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление Тема: «Занятия людей и обычаи». Работа с коллекцией «Ткани» Цель: рассказать об истории шерстяных вещей
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» Цель: учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью
Социально-коммуникативное	Тема: «Как вести себя за столом» Цель: Воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого общения.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Беседа «Будем здоровы» Цель: дать детям понятие «здоровье». Выяснить, почему человеку важно заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих, почему важно заниматься физкультурой и закаливаться.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Почта, телеграф». Цель: формировать умение создавать игровой замысел, придумывать сюжет игры с помощью воспитателя. Виды работ: Экскурсия на почту. Цель: познакомить детей с профессией почтальона, профессиональными действиями, Познакомить с профессиональными предметами помощниками. Изготовление открыток, писем. Игровой тренинг: «Телефонный разговор». Цель: дать детям представление о том, для чего нужен телефон и, как его можно использовать. Распределение ролей. Воспитатель берёт на себя роль почтальона, затем передаёт её ребёнку, открывает почту, где он выдаёт открытки, газеты, телеграммы. Передаёт роль детям.

Декабрь 2 неделя

Краеведение	Литературное направление Тема: Чтение произведений детских авторов Санкт-Петербурга
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок дома» Тема: «Экстремальные ситуации в быту». Чтение С.Маршака «Кошкин дом», К. Чуковского «Путаница». Цель: С помощью художественных произведений помочь детям хорошо запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.
Социально-коммуникативное	Тема: «Для чего нужны друзья» Цель: Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Рассматривание альбомов «Моя семья», «Жизнь нашей группы». Цель: создать условия для личного общения между детьми, содействовать появлению взаимного интереса
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Почта, телеграф». Цель: продолжить формировать умение изменять ролевое поведение в ходе игры, при возникновении новых ролей, а так же учитывать потребности партнёров по игре. Виды работ. Беседа «Как я играла в детстве». Чтение Маршака «Почта». Конструирование из крупного конструктора здания почты. Игры по мотивам сказки «У меня зазвонил телефон». Д. игра: «Домашний адрес». Ель: закрепить представления детей о том, что у каждого человека есть свой домашний адрес, показать детям, где он пишется на конверте. Распределение ролей. Воспитатель открывает киоск, где будет продавать почтовые принадлежности, берёт на себя роль, потом передаёт детям. Воспитатель приносит извещение о том, что пришла посылка, начинает строительство почтового отделения, объявляет о том, что на почте закончились открытки.

Декабрь 3 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление Тема: «Народный календарь» 19 – Никола зимний Цель: наблюдение в природе.
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка». Тема: «Изучаем свой организм». Цель: в доступной форме рассказать детям об устройстве организма; предложить малышам показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище.
Социально-коммуникативное	Тема: «Нарисуем елочку» Цель: Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
Моральное и правовое воспитание	Чтение художественной литературы. К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр» Цель: продолжать формировать представления детей о своих правах (право на здоровье)
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Почта, телеграф». Цель: продолжать формировать умение менять роль и обозначать свою роль для партнёров по игре. Виды работ. Беседа: «Откуда пришло письмо». Цель: рассказать о том, какой путь проходит письмо из одного города в другой. Чтение Маршака С.Я. «Почта». Изготовление открыток. Игра «Испорченный телефон». Цель: обратить внимание на то, что телеграфисту необходимо быть внимательным, не допустить ошибки при передаче информации. Распределение ролей. Воспитатель берёт на себя роль начальника почты, приёмщика телеграмм, бандеролей.. Игровая ситуация: в городе открылось почтовое отделение с телеграфом.

Декабрь 4 неделя

Краеведение	Историческое направление Тема: «История вещей. Знакомство с глиняным горшком» Цель: рассказать детям сказку Бр. Гримм «Горшок каши», показать, в каких горшках раньше варили кашу
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Прислушиваемся к своему организму» Цель: сформировать у детей умение прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать. Объяснить для чего человеку необходимо питание. Познакомить с назначением органов пищеварения.
Социально-коммуникативное	Тема: «Мастерим игрушки для елочки» Цель: Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Тренинг «Играем, как ты хочешь». Цель: предложить детям встать в позицию руководителя действиями взрослого в совместной игре, тем самым продолжить формировать образ – Я.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Почта, телеграф». Цель: формировать умение объединяться в игре, распределять роли, учить слушать, прислушиваться к мнению других. Соединять несколько сюжетов в один. Виды работ. «Знакомство с почтовыми принадлежностями». Беседа о том, кто работает на почте, какую работу они выполняют. Рассматривание и чтение книги: С.Я.Маршака «Почта», Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление новогодних открыток на аппликации. Изготовление атрибутов к игре: конверты, марки, почтовый ящик, деньги и др. Распределение ролей: почтальон, оператор по приёму бандеролей и посылок, начальник почты, шофёр, посетители. Воспитатель берёт на себя роль посетителя Оформление почтового отделения с различными отделами; работа отдела доставки; работа отдела почтовых посылок, бандеролей.

Январь 2 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление Тема: «Животный мир: птицы нашего края» Цель: формировать эмоционально положительное отношение к животному миру родного края
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «О профилактике заболеваний» Цель: рассказать детям о значении профилактики заболеваний: закаливание, гимнастики, массаже; консультация «Этот безобидный насморк»
Социально-коммуникативное	Тема: «Как быть хорошим другом» Цель: Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Тренинг «Играем, как ты хочешь» Цель: предложить детям встать в позицию руководителя действиями взрослого в совместной игре, тем самым продолжить формировать образ - Я
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Поликлиника». Цель: формировать умение менять ролевое поведение в ходе игры, при возникновении новых ролей, а так же учитывать потребности партнёра по игре. Распределение ролей. Врач, пациент, медсестра. Воспитатель может быть и врачом, и пациентом, и медсестрой постепенно передавая роли ребёнку. В больнице открывается новый кабинет УЗИ. Желающие могут посетить его, но нужно направление от врача терапевта. Виды работ. Беседа с детьми «Как я играла в детстве». Слушание музыки «Кукла заболела». Изготовление больничных карточек.

Январь 3 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление Тема: «Народный календарь. 19 – Крещение.» Цель: знакомить детей с культурой русского народа
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «О навыках личной гигиены» Цель: формировать у детей навыки личной гигиены. Игровой приём «Мыльные перчатки», чтение стихов и потешек по теме
Социально-коммуникативное	Тема: «Неразлучные друзья: взрослые и дети» Цель: поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослому. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Беседа «Жизнь прекрасна» Цель: знакомство с понятием «жизнь». Сообщить детям о том, что во всех странах жизнь человека охраняется законом
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Поликлиника». Цель: формировать умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров по игре. Распределение ролей. Главврач, фармацевт, врач скорой помощи, терапевт, окулист и т.д. Воспитатель берёт на себя все роли и постепенно передаёт их детям. Виды работ. Чтение художественной литературы М.Коршунов «Едет, спешит мальчик». Изготовление бинтов, медицинских карточек (наклеивать на карточки индивидуальные эмблемы). Игра драматизация «Зайка заболел».

Январь 4 неделя

Краеведение	Историческое направление Тема: «Гостеприимство» Цель: дать понятие «гостеприимство»; познакомить с традициями гостеприимства. Рассказать о происхождении слов: «завтрак» (от «заутро», т.е. до восхода солнца), «обед» (еда в полдень), «ужин» (назывался «вечеря» у славян)
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Забота о здоровье окружающих» Цель: рассказать, что необходимо заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих. Игровой тренинг с куклой «Как вести себя с больным человеком»
Социально-коммуникативное	Тема: «Моя любимая книга» Цель: углублять представления детей о семье.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Рассматривание альбомов Цель: создать условия для личного общения между детьми, содействовать появлению взаимного интереса
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Поликлиника». Цель: формировать умение объединяться в игре, распределять роли, прислушиваться к мнению других. Соединить несколько сюжетов в один. Распределение ролей. Главврач, фармацевт, врач скорой помощи, терапевт, окулист и т.д. Воспитатель берёт на себя все роли и постепенно передаёт их детям. Воспитатель объявляет, что всем водителям необходимо пройти мед.осмтр. Виды работ. Чтение художественной литературы К.Чуковский «Доктор Айболит». Изготовление табличек на кабинеты. Изготовление справок с условными обозначениями. Изготовление атрибутов для аптеки, значков для водителей скорой помощи

Февраль 1 неделя

Краеведение	Историческое направление Тема: «Моя семья» Цель: беседа с детьми о близких людях
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Врачи – наши друзья» Цель: рассказать о значимости профессии врача, объяснить, почему необходимо обращаться к врачу при заболевании на примере произведения К.И. Чуковского «Доктор Айболит»

Социально-коммуникативное	Тема: «Зачем нужны ласковые слова» Цель: Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками
Моральное и правовое воспитание	Тема: Беседа «Не обижай меня» Цель: познакомить детей с правом на защиту от всех форм насилия и жестокости
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Шофёр» Цель: учить детей принимать на себя роль шофёра, дать детям представление о социальном взаимодействии профессии шофёра с людьми других профессий Виды работ: Чтение «Как ребята переходили улицу» Н.Калинина Аппликация «Проезжая часть» Предполагаемые роли: шофёр, пассажир, слесарь. Игровое упражнение «Найди сюрприз» (ребёнок едет по дорожкам к сюрпризу). Распределение ролей: Шоферы берут машины, заправляют бензином, ездят осторожно, чтобы не, наехав на людей, возят материалы.

Февраль 2 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление Тема: «Народный календарь» Народная игра «Ручеёк» - показываем друг другу симпатию
ОБЖ	Раздел: «Эмоциональное благополучие ребёнка» Тема: «Психическое здоровье» Цель: создание благоприятной атмосферы в группе. Игра «Новоселье»
Социально-коммуникативное	Тема: « За что мы любим детский сад» Цель: Расширять представления детей о детском саде и его сотрудниках.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Тренинг «Вы выбираете сами» Цель: учить детей делать коллективный выбор одного из предложенных занятий. Учить детей выслушивать мнение всех участников обсуждения. Формировать у детей чувство уверенности в уважении воспитателем их коллективных мнений и решений
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Шофёр» Цель: обогащать ролевое поведение ребёнка новыми игровыми действиями; знакомить с различными ситуациями, в которых может оказаться шофёр. Виды работ. Беседа с детьми о роли транспорта в жизни людей, рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. Н.Павлова «На машине» Аппликация «Автомобили». П/и «Воробышки и автомобиль», «Кому что надо для работы». Распределение ролей. Предполагаемые роли: шофёр, пассажир, слесарь; шофёр автобуса, шофёр грузовой машины Игровая ситуация: игрушки едут в автобусе (воспитатель едет вместе с игрушками). Ребёнок – шофёр, другие дети могут вести автобус или легковой автомобиль, грузовой автомобиль. По дороге возникает необходимость заехать заправиться и пройти техосмотр.

Февраль 3 неделя

Краеведение	Литературное направление Тема: «С.Есенин в нашем крае» Цель: рассказ о поэте С.Есенине, о том, что он посещал наш край.
ОБЖ	Раздел: «Эмоциональное благополучие» Тема: «Детские страхи» Цель: провести психогимнастику «Лисёнок боится», беседа «Кто, что или кого боится»
Социально-коммуникативное	Тема: «Я нуждаюсь в помощи» Цель: воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу. Развивать умение доброжелательно общаться о сверстниками.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Чтение художественной литературы. «Лисичка – сестричка», Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик», Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок» Цель: продолжать формировать представление о своих правах на основе сказочных персонажей

Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Шофёр» Цель: продолжать формировать ролевой диалог, способствовать возникновению у ребёнка желания играть со сверстниками. Виды работ. Беседа о том, что не только автомобили и автобусы ездят по городу, но ещё и люди ходят пешком по переходам, а помогает им в этом полицейский Чтение. Б.Заходер «Шофёр». Д/и «Узнай по описанию» - формировать представления о внешних признаках транспорта Изготовление заместителей инструментов Распределение ролей. Предполагаемые роли: пешеходы, шофёры, милиционер Игровая ситуация: дети (шофёры) перемещаются по группе (улице). Воспитатель – полицейский, регулирует движение, следит, чтобы пешеходы переходили дорогу правильно. Не нарушали правила дорожного движения.
----------------------	--

Февраль 4 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление Тема: «Масленица» Цель: рассказать о праздновании масленицы на Руси, иллюстрируя рассказ картинками; угощение блинами
ОБЖ	Раздел: «Эмоциональное благополучие» Тема: «Конфликты и ссоры между детьми» Цель: научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом
Социально-коммуникативное	Тема: «Что мы знаем о Российской армии» Цель: Рассказать детям о Российской армии, знакомить с некоторыми родами войск. Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Рассматривание альбомов Цель: создать условия для личного общения между детьми, содействовать появлению взаимного интереса
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Шофёр» Цель: продолжать обогащать ролевое поведение, учить взаимодействовать друг с другом, играть вместе. Продолжать развивать ролевой диалог. Виды работ. Беседа о том, как водитель ухаживает за транспортом; рассмотреть иллюстрации с изображением различных инструментов. Д/и «Кому что нужно для работы?» Чтение. «Где ночуют трамваи и автобусы» Продолжить изготовление предметов-заместителей. Распределение ролей. Предполагаемые роли: водители, полицейский, пешеходы. Игровая ситуация: грузовые автомобили перевозят строительный материал, воспитатель направляет игровые действия.

Март 1 неделя

Краеведение	Историческое направление Тема: «Рассказы из истории вещей» Цель: рассказать об истории создания лаптей (экскурсия в музей д/с)
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок на улице» Тема: «Устройство проезжей части» Цель: знакомство с понятиями «улица», «дорога», знакомство со светофором через целевые прогулки
Социально-коммуникативное	Тема: «Чем можно порадовать маму» Цель: Углублять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Беседа «Какие мы все разные» Цель: познакомить детей с правом на индивидуальность, своё мнение
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Машинист» Цель: продолжить учить детей брать на себя роль Рассматривание иллюстраций, на которых изображён железнодорожный транспорт. Показать, из каких частей состоит поезд. Виды работ. Аппликация «Паровозик» Д/и «Кому что нужно для работы?» - закрепить знания детей о разных

	профессиях. Распределение ролей. Предполагаемые роли: воспитатель и дети – все машинисты Игровые действия: воспитатель показывает детям предметно-игровые действия, затем дети выполняют действия сами – «Везём кукол в путешествие»
--	--

Март 2 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление Тема: «Посадка рассады цветов» Цель: продолжать формировать представления детей о первом месяце весны
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок на улице» Тема: «Светофор» Цель: учить различать и называть цвета светофора и понимать, что они обозначают
Социально-коммуникативное	Тема: «Что значит быть отзывчивым?» Цель: Воспитывать у детей отзывчивость
Моральное и правовое воспитание	Тема: Моральная пьеска «Зайка Ушастик попал в ручей» Цель: вызвать у детей сочувствие жертвам неблагоприятных поступков, возмущение действиями обидчиков и одобрение тех, кто восстанавливает справедливость
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Машинист» Цель: продолжать формировать ролевое взаимодействие через внесение новых атрибутов; продолжать учить вместе со сверстниками. Виды работ. Рассказ воспитателя из личного опыта «Как я играла в детстве в машиниста» Изготовление паровоза из спичечных коробков. Распределение ролей. Предполагаемые роли: воспитатель – машинист, дети – помощники машиниста, пассажиры Игровая ситуация: предложить детям отправиться на поезде в путешествие. В пути можно проверить исправность, устранить поломку.

Март 3 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление Тема: «Народный календарь.» 21 – Вербная неделя»; 22 – Сороки. Весеннее равноденствие (пекли печенье «жаворонки», зовут весну) Цель: Продолжить формировать представления детей о растительном мире малой родины, на основе народного календаря формировать представления детей о сезонных изменениях в природе. Развивать связную речь и активный словарь детей.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок на улице» Тема: «Правила поведения в транспорте» Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте
Социально-коммуникативное	Тема: «У нас новая игрушка» Цель: развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Дидактическая игра «Что такое хорошо – что такое плохо?» Цель: продолжать формировать представления детей о своих правах посредством игры
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Машинист» Цель: продолжать формировать ролевой диалог, способствовать возникновению у ребёнка желания и умения играть со сверстниками, соотносить свои игровые цели с целями других детей. Виды работ. Рассказ о железнодорожном вокзале, демонстрация иллюстраций Изготовление билетов для игры Игровой тренинг «Вежливые слова» - проигрывание ситуаций, направленных на закрепление употребления речевых формул. Распределение ролей. Предполагаемые роли: пассажиры, машинисты, контролёр Игровая ситуация: воспитатель открывает вокзал, дети покупают билеты, затем рассаживаются в поезде

Март 4 неделя

Краеведение	Художественное направление Тема: Выставка в кабинете ИЗО «Весна глазами художников Тверского края» Цель: познакомить детей с творчеством художников нашего края
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «О роли витаминов» Цель: рассказать о пользе витаминов, взаимосвязи здоровья и питания
Социально-коммуникативное	Тема: «Дымковские и Богородские игрушки» Цель: Расширить представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к сделанному руками человека.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Тренинг «Вы выбираете сами» Цель: учить детей делать коллективный выбор одного из предложенных занятий. Учить детей выслушивать мнение всех участников обсуждения. Формировать у детей чувство уверенности в уважении воспитателем их коллективных мнений и решений
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Машинист» Цель: продолжать обогащать ролевое поведение за счёт увеличения игровых действий. Виды работ. Рассказ о вокзале и о том, кто там работает Продолжить изготавливать билеты. Распределение ролей. Предполагаемые роли: пассажиры, машинисты, контролёр Игровая ситуация: Дети садятся в поезд, воспитатель – контролёр. Дает образец ролевого диалога

Апрель 1 неделя

Краеведение	Историческое направление Тема: «Наш город» Цель: рассказать детям об истории города, откуда пошло название «Санкт-Петербург».
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» Тема: «Контакты с животными» Цель: объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными
Социально-коммуникативное	Тема: «Мы едем на паровозе» Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Беседа «Отдых, досуг, развлечения» Цель: познакомить детей с правом на отдых
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Лётчик» Цель: продолжить работу по принятию ребёнком роли, дать представление о профессии лётчика Рассматривание иллюстраций с изображениями по теме. Показ атрибутов и действий с ними Изготовление самолётиков (оригами). Игра с изготовленными самолётиками Предполагаемые роли: дети и воспитатель – лётчики Игровая ситуация: воспитатель показывает возможные игровые действия, атрибуты (пульт, штурвал)

Апрель 2 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление Тема: «Народный календарь» 7 – Благовещение. В этот день отпускали птиц на волю. 10 – Мать-и-мачеха зацветает. Знакомство с первоцветом и его лекарственными свойствами.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» Тема: «Восстановление окружающей среды» Цель: понаблюдать за трудом взрослых (родителей) по восстановлению окружающей среды: посадка деревьев, уборка мусора, элементарное приобщение детей к труду в природе
Социально-коммуникативное	Тема: «Я помогаю малышу» Цель: Формировать представление детей о росте и развитии детей. Учить доброжелательности. Воспитывать отзывчивость, желание оказывать помощь.

Моральное и правовое воспитание	Тема: Моральная пьеска «Зайка на велосипеде» Цель: вызвать у детей сочувствие жертвам неблагоприятных поступков, возмущение действиями обидчиков и одобрение тех, кто восстанавливает справедливость
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Лётчик» Цель: обогащать ролевое поведение ребёнка новыми игровыми действиями; знакомить с разнообразными ситуациями, в которые может попасть лётчик Изготовление билетов на самолёт П/и «Самолёты» Предполагаемые роли: пассажиры, пилоты Игровая ситуация: дети отправляются в полёт. Воспитатель берёт на себя роль лётчика и показывает образец ролевого действия

Апрель 3 неделя

Краеведение	Литературное направление Тема: «Чтение художественной литературы» . Чтение, заучивание стихов, закличек, народных песенок о птицах, бабочках, насекомых Цель: прививать любовь детей к русским народным произведениям и традициям
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» Тема: «Ядовитые растения» Цель: беседы о том, как вести себя в природе
Социально-коммуникативное	Тема: «Мой любимый мультфильм» Цель: Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Различные игры по интересам детей Цель: продолжить формировать правовые представления детей
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Лётчик» Цель: учить детей взаимодействовать в игре, развивать ролевой диалог, умение подчинять собственные игровые цели игровым целям сверстников Рассказать детям о пользе грузового самолёта, поговорить о специфике работы лётчика, рассказать об аэродроме Аппликация «Самолёты» Д/и «Кому что нужно для работы?» - учить соотносить определённые орудия труда с профессией Предполагаемые роли: лётчики, шофёры Игровая ситуация: самолёту необходимо доставить груз в другой город. Груз подвозит шофёр, грузит в самолёт, лётчики перевозят в другой город. Воспитатель играет вместе с детьми

Апрель 4 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление Тема: «Народный календарь» Цель: рассказать детям о празднике Пасхи; попробовать кулич; рассмотреть разнообразные писанки
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» Тема: «Опасные растения» Цель: беседы о том, как вести себя в природе
Социально-коммуникативное	Тема: «Что я видел» Цель: Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
Моральное и правовое воспитание	Тема: Беседа «У нас все хорошие» Цель: продемонстрировать всем детям, что в группе у каждого ребёнка есть свои достоинства
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Лётчик» Цель: развивать у детей желание играть вместе, учить выполнять ролевые действия в соответствии со взятой на себя ролью Рассказать детям о том, что перед взлётом необходимо проверить исправность самолёта, проверить количество топлива в баках; рассказать о частях самолёта

Май 1 неделя

Краеведение	Историческое направление Тема: Беседа «Знаменитые люди города» Цель: рассказ о выдающихся людях нашего города, беседа о прадедушках, рассматривание фотографий
-------------	--

ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Здоровая пища» Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Социально-коммуникативное	Тема: «Мы водим хоровод» Цель: Формировать у каждого ребенка уверенность в том что его любят.
Моральное и правовое воспитание	Правовое воспитание: игры по желанию детей (право на отдых и развлечения)
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Моряки» Цель: показать основные действия, характерные для данной роли; обогащать ролевое поведение детей Рассматривание иллюстраций с изображением водного транспорта. Поговорить о том, что есть на корабле Чтение худож. литературы. Н. Заболоцкий «На реке» Аппликация на тему «Пароход» Этюд «Море» (спокойное, бурное) Предполагаемые роли: моряки, пассажиры Игровая ситуация: воспитатель предлагает детям прокатиться по реке на пароходе, показывая образец ролевого поведения. Затем предлагает построить корабль

Май 2 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление Тема: «Народный календарь» 15 – соловьиный праздник. Цель: рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением соловья, послушать пение соловья в записи
ОБЖ	Раздел: Ребёнок на улице. Тема: Дорожные знаки. Цель: познакомить с правилами поведения на дорогах, дать представления о некоторых дорожных знаках.
Социально-коммуникативное	Тема: «Чему учить сказка» Цель: Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе.
Моральное и правовое воспитание	Моральное воспитание Драматизация «Злой великан и муравей» Цель: предотвращение жестокости по отношению к живым существам
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Моряки» Цель: обогащать ролевое поведение детей за счёт внесения новых атрибутов Виды работ: Беседа о том, что на борту есть команда; рассказать, кто что делает в команде Чтение. В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк» Распределение ролей: Воспитатель – капитан, дети – матросы, помощник капитана Игровая ситуация: воспитатель предлагает детям покатать кукол на корабле. Необходимо набрать команду матросов. Дети везут кукол в путешествие, в пути может случиться поломка

Май 3 неделя

Краеведение	Литературное направление Тема: «Чтение художественной литературы». Народные сказки, песенки, потешки о растениях и животных Цель: через восприятие художественной литературы прививать любовь детей к животному и растительному миру нашего края
ОБЖ	Раздел: ребёнок на улице. Тема: Игры во дворе. Цель: обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх на улице.
Социально-коммуникативное	Тема: «У нас в гостях зайка» Цель: Воспитывать отзывчивость
Моральное и правовое воспитание	Правовое воспитание: игры по желанию детей (право на отдых и развлечения)

Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Моряк» Цель: продолжить формировать ролевой диалог; учить детей соотносить ролевой диалог с ролевыми действиями Виды работ: Рассказать детям о том, что есть корабли, на которых в море ловят рыбу сетями Изготовление рыбок (аппликация на готовую вырезанную основу) Игровой этюд «Рыбки в море» П/и «Рыбак и рыбки» Распределение ролей: воспитатель – капитан, дети – моряки-рыболовы. Капитаном может быть ребёнок, воспитатель организует ловлю рыбы. Шофёр, повара, врач Игровая ситуация: воспитатель предлагает детям отправиться в море за рыбой. Шофёр увозит рыбу в столовую, где повара готовят уху
----------------------	---

Май 4 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление Тема: «Природа родного края» Цель: продолжать воспитывать любовь и бережное отношение детей к природе родного края
ОБЖ	Раздел: ребёнок на улице. Тема: безопасное поведение на улице. Цель: формировать у детей правила поведения на улице, где можно и нельзя играть.
Социально-коммуникативное	Тема: «Солнечные зайчики» Цель: Развивать чувство общности с другими детьми.
Моральное и правовое воспитание	Моральное воспитание Драматизация «Злой великан и улитки» Цель: предотвращение жестокости по отношению к живым существам
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Моряк» Цель: учить детей играть вместе, не ссорясь и уступая друг другу Виды работ: Беседа: рассказать детям о порте, о том, как готовят корабли к плаванию Распределение ролей: дети – моряки, один ребёнок – капитан, остальные матросы Игровая ситуация по желанию детей: может быть грузовой корабль, может быть пассажирский. В пути можно спасти кого-нибудь или организовать починку корабля

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование; развитие познавательных действий);
- формирование элементарных математических представлений (количество, счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, ознакомление с социальным миром)

Экология	Исследовательская деятельность	Конструирование
Сентябрь 1-4 неделя		
	Тема: «Зачем утке и лягушке такие лапки?» Цель: найти особенности внешнего вида некоторых животных, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде (лягушки, птицы)	Тема: Загородки и заборы Цель. Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях

		конструктора (куб, кирпич, брусек); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.
Тема: «Растут ли цветы на нашем участке?» Форма проведения – тематическая прогулка Цель – знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями. Источник – 9 стр 19	Тема: «Глина – природный материал» Цель: познакомить детей с природным материалом – глиной, рассказать о некоторых свойствах и качествах глины, сформулировать правила обращения с глиняными предметами Материал: ком глины, высушенная пластинка из глины, образцы предметов, сделанных из глины	Тема: «Домики, сарайчики» Цель. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
Тема: «Красивые цветы можно поставить в вазу». Форма проведения – беседа, заполнение календаря наблюдений за букетом цветов. Цель – воспитывать умение радоваться, воспринимать красоту цветущих растений. Формировать умение пользоваться символами при заполнении календаря наблюдений. Источник – 9 стр 26.	Тема: «Почему песок хорошо сыплется?» Цель: выделить свойства песка Материал: три стеклянные банки (первая – с сухим, вторая – с влажным песком, третья – с прозрачной водой), лопатка, пластинка из оргстекла, магнит, карточка, лупа, карандаши	Тема: "Конструирование зоопарка". Цель: Поупражнять детей в сооружении загородак разной конфигурации и площади, домиков разной конструкции, площадок для автостоянок; строительстве дорог, трамвайных путей, железных дорог (длинных, узких, широких) из разных деталей.
Тема: «Что бывает на растениях после цветов?» Форма проведения – целевая прогулка, труд в природе. Цель – уточнить представления детей о том, что растения живые – они растут и изменяются (бутоны, соцветие, семена). Приобщать детей к трудовой деятельности вместе со взрослым. Источник – 9 стр 27.	Тема: «Свет вокруг нас» Цель: определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности строения рукотворных источников света Материал: картинки с изображением источников света (солнце, луна, звёзды, месяц, светлячок, костёр, лампа, фонарик и др.), несколько предметов, которые не дают света.	Тема: «Игра "Перестрой ворота"». Цель: Предложить детям построить ворота любой формы и размера
Октябрь 1-4 неделя		
Тема: «Кто живет в аквариуме?» Форма проведения – познавательное видео (Развивающий мультфильм) https://videomin.ru/1/ Цель – формирование представлений об особенностях жизни рыб в аквариуме. Источник – 9 стр 36	Тема: «Стекло, его качества и свойства» Цель: узнавать предметы, сделанные из стекла; определять качества и свойства стекла (толщина, прозрачность и др.) и свойства	Тема: «Терема» Цель: Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение

		самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.
Тема: «Какое тело у рыбки? Как можно улучшить условия жизни рыбок?» Форма проведения – беседа, рассматривание иллюстраций. Цель – уточнить представление детей об особенностях внешнего облика рыб, строении их тела. Воспитывать доброжелательное отношение к животному миру. Источник – 9 стр 39,40.	Тема: «Почему птицы могут летать?» Цель: найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде	Тема: Строительство теремов, домиков для сказочных героев Цель: Учить детей анализировать постройки (выделять основные части, различать их по форме, величине, устанавливать пространственное расположение частей относительно друг друга).
Тема: «Для чего рыбкам глаза?» Форма проведения – беседа. Цель – уточнить представление о функции глаз – орган зрения. Источник – 9 стр 44	Тема: «Тепло – холодно» Цель: установить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения	Тема: построим домики для деда, бабы и курочки Рябы Цель: Знакомить с доступными детям закономерностями (зависимость устойчивости сооружения от прочности основания, конструктивных возможностей деталей от их формы; взаимозаменяемость деталей в результате их комбинирования и т. д.).
Тема: «Как рыбки отдыхают?» Форма проведения – познавательное видео https://plavnika.net/rybki/kak-spyat-v-akvariume.html Цель – Закрепить знания об аквариуме как основного места проживания его обитателей. Постоянно напоминать о бережном к ним отношении. Создавать положительные эмоции от результата своего труда (воспитание добрых чувств и отношений). Источник – 9 стр 44	Тема: «Волшебная рукавичка» Цель: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы Материал: магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым внутрь магнитом	Тема: Работа с иллюстрацией "Геометрические фигуры" Цель: Поупражняйте детей в умении находить одинаковые геометрические фигуры способами сравнения и выделения
Ноябрь 1-4 неделя		
Тема: «Как плавают рыбки?» Форма проведения – беседа, игровые упражнения Цель – формирование представлений об особенностях жизни рыб в аквариуме. Источник – 9 стр 49	Тема: «Мы – фокусники» Цель: выделить предметы, взаимодействующие с магнитом Материал: рукавичка с магнитом, бумажная салфетка, стакан с водой, иголка, деревянная игрушка с металлической пластиной внутри	Тема: «Лесной детский сад» Цель: Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.
Тема: «Какие разные у нас рыбки» Форма проведения – игровая викторина. Цель – систематизировать знания	Тема: «Ветер по морю гуляет» Цель: формировать представления детей о воздухе Материал: таз с водой, модель	Тема: «Строительство внутренних помещений (квартира для кукол, Цель: Закреплять навыки

детей об аквариумных обитателях; упражнять в умении отгадывать загадки, опираясь на конкретные данные. Источник – 9 стр 49	парусника	моделирования, используя конструкторы "Лего-Дупло" и платы (они удобны тем, что сооруженную мебель можно быстро переставлять, не разбирая ее).
Тема: «Сезонные явления в природе» Форма проведения – наблюдение, тематическая прогулка. Цель – формировать умение замечать сезонные изменения в природе. Развивать наблюдательность. Источник – 9 стр 9	Тема: «Зачем зайчику другая шубка?» Цель: установить взаимосвязь между жизнью животных и сезонными изменениями	Тема: «Игра "Что бывает..."». Дети называют, что бывает красного (фиолетового, коричневого) цвета; что бывает круглым (квадратным, прямоугольным, овальным, треугольным). Цель: формировать представления о геометрических фигурах
Тема: «Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц». Форма проведения – совместная трудовая деятельность. Цель – формировать практические навыки по созданию необходимых условий для растений в уголке природы, для птиц на участке. Источник – 9 стр 9	Тема: «Волшебные лучи» Цель: понять, что освещённость предмета зависит от силы источника и удалённости от него Материал: свеча, настольная лампа, два фонарика разной мощности	Тема: «Грузовые автомобили» Цель: Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.
Декабрь 1-4 неделя		
Тема: «Как узнать ель?» Форма проведения – экологическая тропа (занимательная прогулка) Цель – формировать представление о хвойном дереве. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Источник – 9 стр 67	Тема: «Зачем зайцу другая шуба?» Цель: выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе Материал: кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые	Тема: «Игра "Выкладывание изображений из геометрических фигур"». Дети выкладывают из геометрических фигур узоры, предметы, сюжетные картинки (по замыслу)» Цель: формировать пространственное воображение
Тема: «Чем прекрасна ель?» Форма проведения – беседа, рассматривание иллюстраций Цель – формировать представление о пользе дерева для человека и животного мира. Источник – 9 стр 71	Тема: «Лёд» Цель: познакомить детей с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности Материал: кубики льда, формы для льда, небольшая ёмкость с водой, миска, поднос	Тема: «Мосты» Цель: Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.
Тема: «Сравним живую и игрушечную ели» Форма проведения – экспериментальная деятельность. Цель – формировать умение у	Тема: «Металл, его качества и свойства» Цель: узнавать предметы из металла. Определять его качественные характеристики	Тема: Игра "Коврик". Предложите детям нарисовать разные геометрические фигуры, обводя их по линейке так, чтобы они накладывались друг на друга

детей сравнивать живое и не живое. Определять свойства материала. Источник - 9 стр 72	(структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск). Материал: металлические предметы, магниты, ёмкости с водой.	определёнными частями. Места пересечений дети раскрасят фломастерами – получится необычный геометрический узор (коврик, открытка). Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение. Умение ориентироваться на листе бумаги
Тема: «Поможем нашей елочке» Цель – воспитывать эмоционально положительное отношение к живой елке. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Источник - 9 стр 77	Тема: «Украсим ёлочку». Цель: отражать имеющиеся представления в преобразующей деятельности, стремиться изменить окружающую действительность Материал: формочки для замораживания, вода, акварельные краски, нитки.	Тема: Игра "Превращения фигур". Предложите детям обвести геометрические фигуры и превратить их в любые образы, подрисовывая детали фломастерами. Поощряйте объединение геометрических фигур (например: обвести квадрат, над ним обвести треугольник – получится домик). Цель: Развивать наблюдательность детей, тренируйте память, побуждайте к активности; стимулируйте творчество, стремление реализовывать свои замыслы, применяя приобретенный конструкторский опыт.
Январь 2-4 неделя		
Тема: «Делаем цветные льдинки» Форма проведения – экспериментальная деятельность Цель – формировать представление о свойствах воды и льда. Источник - 9 стр 81, 82	Тема: «Взаимодействие воды и снега» Цель: продолжать знакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твёрдым. Выявить свойства воды: чем выше её температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. Если в воду положить снег или лёд или вынести её на улицу, то она станет холоднее. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть – хрупкость, твёрдость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние Материал: мерные ёмкости с водой разной температуры (тёплая, холодная, уровень воды отмечен меткой), снег, тарелочки, мерные ложки	Тема: «Корабли» Цель: Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.
Тема: «Тёплая и холодная вода» Форма проведения – формировать представление о тёплой и холодной воде. Свойство мыльной воды. Цель – экспериментальная деятельность, беседа. Источник - 9 стр 85	Тема: «Строим снежный город» Цель: учить детей видеть возможности преобразования снега, стремиться к коллективному участию в деятельности	Тема: «Придумай и построй». Цель: Продолжить формировать навыки работы с настольным конструктором.
Тема: «Какие птицы прилетают на наш участок?» Форма проведения – тематическая прогулка, наблюдение, беседа. Цель – развивать умение различать	Тема: «Окрашивание воды» Цель: выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, может нагревать другие вещества, некоторые	Тема: «Игра «Отбери фигуры». Цель: развивать внимание, умение действовать по словесной инструкции.

виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения. Источник - 9 стр 87.	вещества в воде растворяются, вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет	
Февраль 1-4 неделя		
Тема «Как снег превращается в воду?» Форма проведения – экспериментальная деятельность, беседа. Цель – закрепить свойства воды и снега. Воспитывать интерес к экспериментированию. Источник - 9 стр 93	Тема: «Вот так сугробы!» Цель: с помощью палочки измерить высоту сугробов и выяснить, где больше снега	Тема: «Построим кораблик для маленьких человечков» Цель: Продолжить формировать навыки работы с настольным конструктором
Тема: «Птичьи следы на снегу» Форма проведения – экологическая тропа на улице. Цель – развивать у детей познавательный интерес, умение определять птичьи следы на снегу (почве). Источник - 9 стр 92	Тема: «Поиск воздуха» Цель: обнаружить воздух Материал: султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, ёмкость с водой	Тема: «Построим кораблик для моряков» Цель: Продолжить формировать навыки работы с настольным конструктором
Тема: «Чем попугай отличается от воробья» Форма проведения – беседа, рассматривание иллюстраций, работа с энциклопедией, познавательное видео https://www.youtube.com/watch?v=STZcz9TlPgE Цель – уточнить представление детей о характерных особенностях внешнего попугая, о строении его тела, формировать умение сравнивать Источник - 9 стр 97	Тема: «Нужен ли зимой растениям снег?» Цель: продолжать рассказывать о необходимости покрытия растений зимой снегом; о том, что растениям под снегом тепло, без снега они замёрзнут; весной снег растает и у растений будет много воды	Тема: «Самолеты» Цель: Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.
Тема: «Выращивание лука и овса» Форма проведения – исследовательская деятельность, введение календаря наблюдения. Цель – формирование навыков выращивания растений. Развивать наблюдательность и интерес к исследовательской деятельности. Источник - 9 стр 13	Тема: «Вертушка» Цель: отражать имеющиеся представления в преобразующей деятельности, учиться работать с бумагой и ножницами, стремиться к преобразованию объекта. : учить определять направление ветра с помощью вертушки Материал: бумага, палочка, гвоздик, бусинка, ножницы, схема	Тема: «Твой самолет» Цель: Предложить ребятам выбрать и построить любой самолет. Поощрять внесение изменений и дополнений в конструкции, строительство «по-своему», стремление соорудить несколько моделей
Март 1-4 неделя		
Тема: «Подкормка птиц. Наблюдение за птицами у кормушки»	Тема: «Что в коробке?» Цель: познакомить со значением света, с источниками света	Тема: «Человечки прилетели на самолетах в сказочную страну». Цель: учить детей доводить

Форма проведения – беседа, наблюдение, рассматривание иллюстраций. Цель – уточнить представление о птицах, воспитывать бережное отношение к ним. Источник - 9 стр 13	(солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы Материал: коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик, лампа	замысел конструирования до конца.
Тема: «Грядка на окошке (уход за луком и овсом)» Форма проведения – исследовательская деятельность, введение календаря наблюдения. Цель – уточнить представления об условиях, необходимых для роста лука и овса. Развивать наблюдательность. Источник - 9 стр 13	Тема: «Как звери меняют шубу?» Цель: выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе Материал: кусочки старого меха, кора деревьев	Тема: «Парад самолетов» Цель: продолжить учить детей конструировать по замыслу
Тема: «Сезонные явления природы» Форма проведения – наблюдение, беседа, игровые технологии. Цель – формировать умение замечать сезонные явления в природе. Поддерживать интерес к игровой деятельности. Источник - 9 стр 14	Тема: «Стекло» Цель: познакомить детей с рукотворным материалом – стеклом, определить некоторые его свойства и качества, сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений Материал: различные стеклянные предметы – стакан, игрушки, лампочка, ваза, бутылка, флакон, очки, бусы и т.п. Предметы подбираются разные по толщине, цвету и прозрачности	Тема: «Повтори узор» Цель: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу
Тема: «Наша морская свинка» Форма проведения – познавательное видео, беседа, рассматривание иллюстраций. https://www.youtube.com/watch?v=xpfZY6xdtuQ&feature=emb_logo Цель – формировать представление о морской свинке, бережное отношение к животным. Источник - 9 стр 123	Тема: «Что в коробке?» Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы Материал: коробка с крышкой, в которой сделана прорезь, фонарик, лампа	Тема: «Игра «Строительные детали». Цель: Продолжать формировать умение детей выполнять словесную инструкцию
Апрель 1- неделя		
Тема: «Мать – и – мачеха – что за цветы?» Форма проведения – экологическая тропа (занимательная прогулка) Цель – формировать первичные знания о первоцветах, уметь находить и узнавать, уточнить представления об условиях жизни и роста растений. Источник - 9 стр 129	Тема: «Где прячутся детки?» Цель: выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые отростки («детки») Материал: почва, лист и семена клёна (или другого растения), овощи	Тема: Игра «Подбери детали». Цель: формировать у детей умение соотносить объемную фигуру с ее плоскостным изображением.
Тема: «Кто прилетает и садится на цветы?» Форма проведения – экологическая тропа (занимательная прогулка), наблюдение, беседа. Цель – закрепляем навыки наблюдательности, расширяем представления о мире насекомых. Источник - 9 стр 133	Тема: «Что нужно растениям для роста?» Цель: закрепить представления детей о строении растения (корень, побег – стебель с листьями и цветком); определить, что нужно растениям для роста Материал: комнатное растение группы, необходимый материал	Тема: «Игра «Найди детали». Цель: Продолжить формировать представления детей о характерных особенностях геометрических фигур.

	для пересадки растения (новая обогащённая почва, совочек, клеёнка, вода, битые черепки или промытый крупный песок для дренажа, баночка с водой для черенков)	
Тема: «День Земли» Форма проведения – игра – викторина (досуг). Цель – экологическое воспитание, приобщать детей к праздничной культуре. Источник - 9 стр 137	Тема: «Как развивается растение?» Цель: выделить циклы развития растения (семя – росток – растение – цветок – плод – семя) Материал: семена, предметы ухода за растениями; влажная ткань, лупа	Тема: «Повтори» Цель: формировать навык конструирования из строительного материала по элементарным чертежам.
Тема: «Что бывает, когда цветы отцветут?» Форма проведения – беседа, исследовательская деятельность. Цель – формировать умение замечать изменения в жизни первоцветов. Называть части цветка (стебель, листья, лепестки, семена) Источник - 9 стр 140	Тема: «Что любят растения?» Цель: установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними Материал: 2 – 3 одинаковых растения, предметы ухода	4. Конструирование из строительных материалов. «Вот какие красивые у нас клумбы»
Май 1-4 неделя		
Тема: «Рассматриваем листья мать – и – мачехи» Форма проведения – тематическая прогулка. Цель – определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года. Источник - 9 стр 146	Тема: «Морской бой» Цель: выявить, что воздух имеет силу Материал: ёмкость с водой, кораблики из бумаги	Тема: «Игра «Убери фигуру (деталь)» Цель: Продолжить формировать представления детей о характерных особенностях геометрических фигур.
Тема: «Прогулка к пруду» Форма проведения – познавательное видео, беседа, рассматривание сюжетных картинок. Цель – знакомство с водоемом и его обитателями. Источник - 9 стр 16	Тема: «Из чего птицы строят гнёзда?» Цель: выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной Материал: нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки	Тема: Игра «Отбери детали, у которых есть что-нибудь одинаковое». Цель: упражнять детей в сериации и классификации геометрических фигур.
Тема: «Педагогическая диагностика» Форма проведения – беседа, игровая деятельность, просмотр иллюстраций и энциклопедий Цель – определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года.	Тема: «Как спрятаться бабочкам?» Цель: найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде Материал: иллюстрации с изображением ярких цветов, бабочек и одной птички	Конструирование по замыслу.
Тема: «Педагогическая диагностика» Форма проведения – беседа, игровая деятельность, просмотр иллюстраций и энциклопедий Цель – определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года.	Тема: «Такие разные цветы» Цель: выяснить, что цветы могут быть разные по наименованиям и внешнему виду	Конструирование по замыслу

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Приобщение к художественной литературе

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение В. Осеева «Сторож» А.Милн «Винни-Пух и все-все-все» К. Ушинский «Бодливая корова» Р.н.ск. «Лисичка-сестричка и волк» Н. Сладков «Осень на пороге» А. Майков «Мой сад», «Осенние листья по ветру кружат...» Т. Александрова «Светик – трёхцветик» р.н.ск. «Смоляной бычок» М. Горький «Про Иванушку – дурачка» И.Соколов-Микитов «Листопадничек» В. Бианки «Подкидыш», «Прячутся» А.Барто «Вовка - добрая душа» Ю. Тувим «Овощи» Э.Шим «Храбрый опёнок» Н. Носов «Огурцы» «Война грибов с ягодами» в обработке В. Даля М. Ивенсен «Падают, падают листья» Н. Егорова «Редиска, морковка, тыква...» Н.Сладков «Мухомор» С. Георгиев «Бабушкин садик» Русская народная сказка «Кораблик» Н. Некрасов «Перед дождём» Г. Скребницкий «Четыре художника. Осень» С.Есенин «Нивы сжаты...» Н. Носов «Заплата» А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» Г. Юдин «Как варить компот» братья Гримм «Бременские музыканты» Н.Сладков «Неслух» Заучивание наизусть. «Дед хотел уху сварить...» русская народная песенка.
Октябрь	Чтение Потешка «Наш козёл...» А. Барто «Зарядка», «Уехали» Л. Квитко «Бабушкины руки» А. Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги) К. Чуковский «Я один у мамы сын», «Тараканище», «Мойдодыр» С. Пшеничных «С мамой по городу» Р.н.ск. «Василиса Прекрасная» Сказка «Жихарка» в обработке И. Карнаухова С. Прокофьев «Сказка про маму» К. Ушинский «Петушок с семьёй» В. Бианки «Аришка – трусишка» Потешки «Барашеньки», «Сидит, сидит зайка» Н. Калинина «Помощники» Р.н.ск. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

	Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» Норвежская песенка «Чик-чирик» В. Маяковский «Кем быть?» В. Степанов «Продавец» Э. Успенский «Разгром» Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» А. Введенский «Кто» С. Маршак «Вот какой рассеянный» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (отрывок) О. Высокая «Детский сад» Р.н.ск. «Лиса и козёл» Заучивание наизусть: Б.Заходер «С папой мы давно решили» Потешка «Тень-тень-потетень»
Ноябрь	Чтение: Ю. Мориц «Дом гнома, гном - дома!» М. Горький «Воробышко» Потешка «Зайчишка - трусишка» М. Зощенко «Умная птичка» Л. Квитко «Жалоба деревьев» И.Гурин «Весёлая лужа» Д. Хармс «Удивительная кошка», «Очень страшная история» С. Михалков «Дядя Стёпа» В. Бианки «Первая охота» В. Витка «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой. Мордовская сказка «Как собака друга искала» М. Зощенко «Глупая история» С. Маршака «Почта» Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина» Е. Авдиенко «Осень» А. Толстой «Осень». А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» Р.н.ск. «Лиса и журавль» И. Соколов-Микитов «Зима в лесу» Песенка «Дон – дон- дон» Е. Пермяк «Как Маша стала большой» В. Осеева «Синие листья» А. Ким «Первый снег» Заучивание наизусть: «Ножки, ножки, где вы были?» русская народная песенка А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»
Декабрь	Чтение: Г. Цыферов «В медвежий час» В. Фетисов «Зима пришла» Д. Пейшнер «Зима в лесном городе» Ф. Грубин «Слёзы» Н. Артюхова «Белый лед» Г. Скребицкий «Как заяц зимой живёт», «Кто как зимует» Р. нар. ск. «Петушок и бобовое зёрнышко» В. Вересаев «Братишка» С. Михалков «А что у вас» Н. Плавильщиков «Не видевши, не поверишь» «Зимовье» обр. И. Соколова-Микитова Р.н.ск. «Мороз и заяц» З. Александрова «Ёлочка» Немецкая песенка «Снегирёк» А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка» А. Барто «Встали девочки в кружок»

	Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь» Н. Сутеев «Ёлка» С. Борднер «Встреча нового года» С. Дрожжин «Улицей гуляет...» Н. Воронкова «Как ёлку наряжали» Е. Ильина «Наша ёлка» Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос») Русская народная сказка «Жихарка» Ш. Перро «Красная Шапочка» К. И. Чуковского «Доктор Айболит» Заучивание наизусть: И. Суриков «Зима»
Январь	Чтение: С. Есенина «Поет зима-аукает» А. С. Пушкин «Мороз и солнце...» В. Берестов «Снегопад» Л. Громова «Детский доктор», «Мама и Маша» Литовская сказка «Почему кот моется после еды» Р.н.ск. «Маша и медведь», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей», «Колосок» В. Сухомлинский «О чем плачет синичка» И. Тургенев «Воробей» М. Горький «Воробышко» В. Сутеева «Кто сказал “Мяу?”» К. Ильин «Боксер», «Знаменитые кольца» А. Кутафин «Вовкина победа» В. Бианки «Синичкин календарь» «Январь» Заучивание наизусть: Потешка «Зайка Егорка»
Февраль	Чтение: Потешка «Идёт лисичка по мосту» Р.н.ск. «Заяц и еж» В. Бороздин «Звездолетчики» В. Орлов «Почему медведь зимой спит» Г. Ходырев «Дозор» Е. А. Николаева «Чудо - богатыри земли Русской» Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник» Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия» О. В. Колпаков «Славяне» В. Руденко «Мужской праздник» М. Зощенко «Показательный ребёнок» В. Карасева «Оля пришла в садик» Н. Некрасов «Мороз-воевода» С. Маршак «Про всё на свете» Л. Квитко «Бабушкины руки» С. Маршак «Вот какой рассеянный» Т. Бокова «Липучка-почемучка» В. Бианки «Синичкин календарь» «Февраль» Заучивание наизусть: И. Гамазкова «Бей барабан» А. Барто «Я знаю, что надо придумать»
Март	Чтение: В. Бианки «Первая охота» С. Маршак «Багаж» Д. Самойлов «У слоненка день рождения» С. Вангели «Подснежники» В. Бианки «Синичкин календарь» «Март» С. Маршак «Мяч» Е. Баратынский «Весна, весна» Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» С. Черный «Когда никого нет дома» Р.н.ск. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого

	Ю. Мориц «Песенка про сказку» Р.н.ск. «Кораблик» Л. Н. Толстой «Пришла весна» Я. Пимушов «Не задавите машину» О. Плотонова «Моя улица» Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» Г. Титов «Скверная история» Заучивание наизусть: «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И.Токмаковой
Апрель	Чтение: В. Орлов «С базара» С. Я. Маршак «Светофор» Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...», «Весна», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...» А. И. Куприн «Степь весною», «Песня скворца» В. Паспалеева «Лесная фиалка» В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель» Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько В. Бианки «Лесной хор», «Чей нос лучше?» С. Т. Аксаков «Лебедь» М. Пляцковский «Сказка о перевёрнутой черепахе» Потешка «Кот на печку пошёл» С. Михалков «Три поросенка» В. Сутеев «Под грибом» Заучивание наизусть. И. Токмакова «Десять птичек – стайка» Т. Белозёров «День Победы!»
Май	Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май» Я. Тайц «Праздник» Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» Е. Благикина «Шинель» С. Михалков «Служу советскому союзу» О. Высотская «Слава Армии Советской» Потешка «Капитошка-ведрышко» Н. Сладков «Неслух» К. Ильина «Боксер», «Знаменитые кольца» Р.н.ск. «Бычок - чёрный бочок, белое копытце», «Волк и семеро козлят» Х.-К. Андерсен «Огниво» Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики» Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке») Э. Блайтон "Знаменитый утёнок Тим" (главы) Д. Биссет «Кузнечик Денди» Д. Хармс «Очень страшная история» Я. Сегель «Как я был обезьянкой» Н. Павлова «Земляничка» Заучивание наизусть: Е. Благикина «Эхо» Ю. Кушак «Олененок»

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное искусство, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованная деятельность

Тематическое планирование театрализованной деятельности в средней группе

Сентябрь 1-4 неделя			
Тема: «Любимая сказка» Цель: показать детям настольный театр по их предпочтениям. Вызвать эмоциональный отклик.	Тема: «Расскажу сказку» Цель: вызвать эмоциональный отклик детей на художественное произведение	Тема: «Покажем сказку вместе» Цель: Заинтересовать детей участием в инсценировке сказки	Тема: «Покажем сказку вместе» Цель: Заинтересовать детей участием в инсценировке сказки
Октябрь 1-4 неделя			
Тема: Инсценировка «Как игрушки слушали звуки». Цель: развивать активность детей. Заинтересовать участием в представлении спектакля. Реквизит: любые игрушки, имеющиеся в группе. Декорации: не используются	Тема: Инсценировка «Как игрушки выкладывали из счётных палочек красивый рисунок» Реквизит: любые игрушки, набор счётных палочек на каждого ребёнка	Тема: Инсценировка по стихотворению В.Антоновой «Зайки серые сидят». Реквизит: для детей – шапочки с ушками (зайчата), для педагога – маска и хвост (лиса) Декорации: одна или несколько искусственных ёлок	Тема: Инсценировка по стихотворению В. Антоновой «Зайки серые сидят». Реквизит: для детей – шапочки с ушками (зайчата), для педагога – маска и хвост (лиса) Декорации: одна или несколько искусственных ёлок
Ноябрь 1-4 неделя			
Тема: Инсценировка по мотивам стихотворения А. Роговина «Шёл я как-то через мост» Реквизит: для детей – плоскостные фигурки с изображением ворон Декорации: река и мост, которые можно изобразить с помощью куска ткани, обоев, доски и т.д.	Тема: Инсценировка по стихотворению М. Мревлишвили «Кикли-кикли» Реквизит: для детей – шапочки для роли зайчат, барабаны с палочками; для педагога – маска и хвост лисы, мешок Декорации: лист бумаги, на котором изображена дверь в заячью каморку; стулья, изображающие горку	Тема: Инсценировка по стихотворению В. Приходько «Песенка» Реквизит: шапочки мышат, верёвки или шнуры для хвостиков. Палочки, к одному из концов которых прикреплены узелки путников Декорации: стулья, поставленные в 2 ряда. К передним стульям прикреплено изображение головы, а к задним – хвоста кошки. Две таблички: «Пешки» и «Ложки»	Тема: Инсценировка по стихотворению Е.Благиной «Ёлка» Реквизит: шапочки зайчат, бельчат, мышат и другие имеющиеся в группе атрибуты. Игрушки для украшения новогодней ёлки Декорации: искусственная ёлка
Декабрь 1-4 неделя			
Тема: Инсценировка по стихотворению Д. Хармса «Кошки» Реквизит: для детей – игрушки-котят, шапочки кошек, для педагога – корзина с овощами Декорации: любой материал для изображения дорожки	Тема: Инсценировка по стихотворению Ю. Владимиров «Чудаки» Реквизит: по три пятака (кружок из бумаги, на котором написана цифра 5) каждому ребёнку. Сумки, рюкзаки, кошельки, узелки на палочках и т.п. Декорации: любой материал для изображения дороги, искусственная ёлка или засохшая ветка с искусственной зеленью, вставленная в распорки и надёжно закреплённая.	Тема: Инсценировка английской народной песенки в переводе С. Маршака «Перчатки». Реквизит: для детей – шапочки для роли котят; перчатки, вырезанные из бумаги и разрисованные каждым ребёнком по желанию; для педагога – шапочка для роли кошки, нарядное платье, передник, метла.	Новогодний праздник

Январь 1-4 неделя			
	Тема: Инсценировка английской народной песенки в переводе С. Маршака «Перчатки». Реквизит: для детей – шапочки для роли котят; перчатки, вырезанные из бумаги и разрисованные каждым ребёнком по желанию; для педагога – шапочка для роли кошки, нарядное платье, передник, метла.	Тема: Инсценировка по стихотворению М. Ивенсен «Разговор перед сном» Реквизит: для детей и педагога – шапочки для роли морских свинок Декорации: оформляются по замыслу педагога	Тема: Инсценировка по стихотворению А. Введенского «Песня машиниста» Реквизит: настольная лампа для освещения сцены
Февраль 1-4 неделя			
Тема: Инсценировка по английской народной песенке в переводе И. Родина «Шалунишки-котятки потеряли перчатки» Реквизит: для детей – шапочки для роли котят, перчатки, вырезанные из бумаги и разрисованные каждым ребёнком по своему желанию, корыто или тазик; для педагога – шапочка для роли кошки, нарядное платье	Тема: инсценировка по стихотворению Д. Хармса «Кто кого перехитрил» Реквизит: для детей – шапочки для роли зайчат; для педагога – атрибуты охотника (шапка, ружьё, капкан)	Тема: Инсценировка стихотворения Э. Успенского «Разгром» Реквизит: для педагога – сапоги или ботинки Декорации: разбросанные вещи, игрушки	Тема: Инсценировка стихотворения В. Берестова «Воробушки» Реквизит: для детей – шапочки для роли воробьёв
Март 1-4 неделя			
Тема: Инсценировка стихотворения из английской народной поэзии в переводе С. Маршака «Старушка» Реквизит: для девочек – платки и корзинки, для мальчиков – шапочки для роли щенков и собак Декорации: любой материал для изображения дороги. Искусственная ёлка, имитация окна или дома	Тема: Инсценировка стихотворения А. Барто «Девочка-рёвушка» Реквизит: чашки	Тема: Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Бараны» Реквизит: для детей – шапочки с изображением рогов для роли белых и чёрных баранов Декорации: для изображения воды и моста – кусок ткани, полоска бумаги, коврик и др.	Тема: Инсценировка норвежской народной сказки в переводе С. Маршака «Сундук» Реквизит: небольшое засохшее дерево, закреплённое на подставке; бумажные коробки, оформленные под сундуки; ключи, вырезанные из бумаги; кусочки шпагата – поросёньи хвосты
Апрель 1-4 неделя			
Тема: Инсценировка стихотворения А.Милна «Лисички» Реквизит: для каждого ребёнка – шапочка с изображением лисьих ушек, носовой платок, игрушка – мышонок; коробка или пакет с конфетами; подносы Декорации: искусственные ёлки	Тема: Инсценировка (из коми-пермяцкого фольклора) «Чив-чив, воробей!» Реквизит: для детей – шапочки с изображением воробьиного клюва	Тема: инсценировка стихотворения Г. Лагздынь. «Аккуратные зайчата» Реквизит: шапочки с ушками	Тема: Инсценировка стихотворения «Три зверолова» (Перевод С. Маршака.)
Май 1-4 неделя			
Педагог повторяет материал всего учебного года по собственному желанию и желанию детей			

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Подвижные игры
Сентябрь	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.	Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом.	Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека.	$\frac{1}{2}$ «Дом» Цель: развивать общую моторику, внимание. $\frac{3}{4}$ «Котик к печке подошел» Цель: Развивать общую моторику, навыки ходьбы. Развивать координацию внимание.
Октябрь	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.	Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.	$\frac{1}{2}$ «Светофор» Цель: Развивать общую моторику, навыки ходьбы. Развивать координацию внимание. $\frac{3}{4}$ «Овощи-фрукты» Цель: развивать двигательные навыки, внимание.
Ноябрь	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания.	$\frac{1}{2}$ «Три медведя» Цель: Развивать внимание, общую моторику рук и ног. $\frac{3}{4}$ «У меня, у тебя» Цель: формирование и закрепление двигательных умений.
Декабрь	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности.	Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком	Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов и других полезных продуктов.	$\frac{1}{2}$ Ты медведя не буди» Цель: развитие внимательности, ловкости, быстроты реакции. $\frac{3}{4}$ «У меня есть все» Цель: получение детьми удовольствия, создание хорошего настроения.
Январь	Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.	Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур движений, закаливание.	$\frac{1}{2}$ «Снежок» Цель: развитие гибкости и подвижности пальцев, координация движений рук и ног. $\frac{3}{4}$ «Вершки-корешки» Цель: закрепить навык владения мячом.
Февраль	Организация и проведение различных подвижных игр (зимой: катание на санках, игры в снежки, в теплый период: игры с	Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены.	Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь».	$\frac{1}{2}$ «Жучок» Цель: Получение детьми удовольствия, создание хорошего настроения. $\frac{3}{4}$ «Зверинная зарядка» Цель: развитие гибкости и подвижности пальцев, координации движения

	мячом, с песком, водой)			рук и ног.
Март	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).	Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью ко взрослым при заболевании.	½ «Как живешь?» Цель: развитие внимательности, сообразительности, ловкости, быстроты реакции ¾ «Дни недели» Цель: формирование и закрепление двигательных умений.
Апрель	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.	Формирование представлений о здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека.	½ «К речке быстрой мы спустились» Цель: развитие координации движений рук и ног ¾ «Ровным кругом» Цель: развитие внимательности, ловкости, быстроты реакции
Май	Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Воспитание культуры поведения за столом.	Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	½ «Мартышки» Цель: развивать общую моторику ¾ «Передай мяч» Цель: закреплять умение работать с мячом.

2.5. Примерное тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям:

Сентябрь 1 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
Тема: Диагностическая деятельность. Цель:	Тема: Диагностическая деятельность. Цель: Определение уровня знаний детей в начале учебного года. Источник - 9 стр 3	Тема: Диагностическая деятельность. Тема: Диагностическая деятельность.	Тема: Диагностическая деятельность. Цель:	Лепка тема: Диагностическая деятельность. Цель:
Сентябрь 2 неделя				
1Тема: Беседа с детьми «Надо ли учиться говорить?» Цель: Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно. Источник №1 стр. 25	1 Тема: «Детский сад» Цель: Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам, их труду. Источник 2 стр 40.	Тема: Диагностическая деятельность. Тема: Диагностическая деятельность.	1 Тема: «На яблоне поспели яблоки» Цель: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Источник 4 стр. 29	Аппликация тема: Диагностическая деятельность. Цель:

Сентябрь 3 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
2 Тема: Звуковая культура речи: звуки «С» и «Съ». Цель: Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука «С» (в словах и фразовой речи) Источник №1 стр. 26	2 Тема: Расскажи о любом предмете. Цель: Формировать умения описывать предмет, называть его, определять его детали, функции, материал. Источник 2 стр.12	Тема: Диагностическая деятельность. Цель: Тема: Диагностическая деятельность. Цель:	2 Тема: «Красивые цветы» Цель: Учить передавать в рисунке части растения. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Источник 4 стр. 29	Лепка 1 тема: «Большие и маленькие морковки» Цель: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Источник 4 стр. 28
Сентябрь 4 неделя				
3 Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Источник №1 стр. 28	3 Тема: Петрушка идет трудиться. Цель: Формировать умение группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослому. Источник 2 стр.13.	1 Тема: «Путешествие в осенний лес» Цель: Совершенствовать умение сравнивать две разные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой-маленький, больше- меньше. Источник: 3 стр.11 2 Тема: Работа в тетради Цель: Создать условия для	3 Тема: «Цветные шары» Цель: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Аппликация 2 тема: «Украсть салфеточку» Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке Источник 4 стр. 29

		формирования понимания у детей понятия: один и много; сравнение множеств и установление сравнения между ними: величины: большой- маленький и геометрические фигуры: круг. Источник:8. стр.18	Источник 4 стр. 29	
Октябрь 1 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
4Тема: Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух. Источник №1 стр. 29	4 Тема: К ребятам приходит Айболит. Цель: воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей – овощами, фруктами. Источник 9 стр 28.	3 Тема: К нам приехал цирк» Цель: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета: по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный- короткий, длиннее- короче; широкий- узкий, шире- уже. Источник: 3 стр.14 4 Тема: Работа в тетради Цель: Создать условия для формирования понятий: количество и счет: установление соответствия между числом и количеством предметов, величины: большой, поменьше, самый маленький; геометрические фигуры: квадрат (находить среди множества фигур). Решение логических задач. Источник:8 стр.23.	4 Тема: «Золотая осень» Цель: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. Источник 4 стр. 29	Лепка 3 тема: «Грибы» Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Учить детей оценивать работы друг друга. Источник 4 стр. 30

Октябрь 2 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
5 Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Цель: Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Телефон». Упражнять в инсценированных отрывков из произведения. Источник №1 стр. 31	5 Тема: Воздушный шарик. Цель: Познакомить детей со свойствами резины. Устанавливать связь между материалами, из которого сделан предмет, и способом его использования. Источник 2 стр 20.	5 Тема: «Необыкновенный зоопарк» Цель: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше- ниже. Источник: 3 стр.16 6 Тема: Работа в тетради Цель: Создать условия для формирования умения считать предметы, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов, обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа) Источник:8 стр.25	5 Тема: «Сказочное дерево» Цель: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. Источник 4 стр. 30	Аппликация 4 тема: «Украшение платочка» Цель: Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие. Источник 4 стр. 30

Октябрь 3 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
6 Тема: Звуковая культура речи: звуки «З» и «ЗЬ». Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука «З» (в слогах, словах). Учить произносить звук «З» твердо и мягко; различать слова со звуками «З» и «ЗЬ». Источник №1 стр. 32	6 Тема: Что такое улица. Цель: Знакомить с ближайшим окружением, основными объектами городской инфраструктуры (дома разного назначения), улица. Формировать навыки в названии адреса детского сада, дома. Источник 2 стр 41.	7 Тема: «Гости из леса» Цель: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (<i>шар, куб, квадрат, треугольник, круг</i>) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>. Источник: 3 стр.17 8 Тема: Работа в тетради Цель: Создать условия для формирования умения отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, находить цифру 1 среди множества других цифр, писать цифру 1, используя образец, понимать последовательность расположения геометрических фигур. Источник: 8 стр.2	6 Тема: «Украшение фартука» Цель: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Источник 4 стр. 30	Лепка 5 тема: «Рыбка» Цель: Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. Источник 4 стр. 31

Октябрь 4 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
7 Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень». Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Источник №1 стр. 34	7 Тема: Что растет в лесу. Цель: Дать первоначальные знания о лесе (деревья, кустарники, ягоды, грибы). Познакомить с произведениями искусств – картинами и репродукциями на тему осеннего леса. Формировать умение замечать красоту картин, развивать художественно – эстетическое восприятие. Источник 9 стр 45.	9 Тема: «Три поросенка» Цель: Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i>. Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). Источник:3 стр.19 10 Тема: Работа в тетради Цель: Закреплять знания о цифре 1, о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других, умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку. Источник:8 стр.29	7 Тема: «Яички простые и золотые» Цель: Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Источник 4 стр. 31	Аппликация 6 тема: «Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере») Цель: Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Источник 4 стр. 31

Ноябрь 1 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
8 Тема: Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). Источник №1 стр. 35	8 Тема: Путешествие в прошлое бумаги. Цель: Познакомить детей с историей бумаги, с ее видами. Источник 2 стр 25.	11 Тема: «Угостим зайчиков морковкой» Цель: Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i> Источник:3 стр.21 12 Тема: Работа в тетради Цель: Формировать умение писать цифру 2, различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко», понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навык самоконтроля и самооценки. Источник:8 стр.31	8 Тема: Рисование по замыслу Цель: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Источник 4 стр. 31	Лепка 7 тема: «Сливы и лимоны» Цель: Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. Источник 4 стр. 31

Ноябрь 2 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
9 Тема: Чтение сказки «Три поросенка». Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять её смысл. Источник №1 стр. 37	9 Тема: Кто живет в лесу. Цель: Расширять представления детей о лесе; формирование умение различать животных по особенностям внешнего вида. Источник 2 стр 50.	13 Тема: «В гостях у Буратино» Цель: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Источник:3 стр.23 14 Тема: Работа в тетради Цель: Закреплять знания о цифре 2, о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур, умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Источник:8 стр.33	9 Тема: «Украшение свитера» Цель: Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Источник 4 стр. 32	Аппликация 8 тема: «Большой дом» Цель: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Источник 4 стр. 31

Ноябрь 3 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
10 Тема: Звуковая культура речи: звук «Ц». Цель: Упражнять детей в произнесении звука «Ц» (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука «Ц», ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Источник №1 стр. 38	10 Тема: Нам игрушки принесли. Цель: Закреплять представления о музыкальных инструментах и их звучании. Научить детей правильно угадывать тембр музыкальных инструментов. Источник 2 стр 28.	15 Тема: «Мальвина учит считать Буратино» Цель: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Источник:3 стр.25 16 Тема: Рабочая тетрадь Цель: Формирование умения отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, писать цифру 3 по точкам, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, находить цифру 3 среди множества других цифр. Источник:8 стр.35	10 Тема: «Маленький гномик» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Учить оценивать работы друг друга. Источник 4 стр. 32	Лепка 9 тема: «Уточка» (по мотивам дымковской игрушки) Цель: Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Развивать эстетические чувства. Источник 4 стр. 32

Ноябрь 4 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
11 Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворения об осени. Цель: Учить детей называть картину и описывать её в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии. Источник №1 стр. 41	11 Тема: В гостях у Курочки Рябы (коза, корова, свинья). Цель: Познакомить детей с коровой свиньей и козой как домашними животными; формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнить представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать. Источник 9 стр 56.	17 Тема: «Давайте поиграем» Цель: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро</i>, <i>медленно</i>. Источник:3 стр.27 18 Тема: Рабочая тетрадь Цель: Закреплять знания о числе и цифре 3, умение соотносить цифру с количеством предметов, писать цифры 1,2,3, сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку, развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. Источник:8 стр.37	11 Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» Цель: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Источник 4 стр. 32	Аппликация 10 тема: «Корзина грибов» Цель: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению. Учить детей оценивать работы. Источник 4 стр. 32

Декабрь 1 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
12 Тема: Составление рассказа об игрушке. Цель: Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Источник №1 стр. 44	12 Тема: Путешествие в прошлое кресла. Цель: Знакомить детей с предметами домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Формировать умение определять и называть особенности предмета (части, форма). Источник 2 стр 29.	19 Тема: «Давайте поиграем» Цель: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Источник: 3 стр.28 20 Тема: Рабочая тетрадь Цель: Создать условия для формирования умения отгадывать математические загадки, соотносить количество предметов с цифрой, упражнять в сравнении двух групп предметов, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Источник: 8 стр.38	12 Тема: Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») Цель: Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. Источник 4 стр. 33	Лепка 11 тема: «Девочка в зимней одежде» Цель: Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закрепление раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их к друг другу, сглаживать места скрепления. Источник 4 стр. 33

Декабрь 2 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
13 Тема: Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения. Источник №1 стр. 48	13 Тема: Моя семья. Цель: Познакомить с понятием «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к близким людям. Источник 2 стр 35.	21 Тема: «Куклы собираются в гости к гномам» Цель: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. Источник:3 стр.31 22 Тема: Рабочая тетрадь. Цель: Формировать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате), равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, отсчитывать предметы по образцу, определять положение предметов по отношению к себе. Источник:8 стр.41	13 Тема: «Снегурочка» Цель: Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. Источник 4 стр. 33	Аппликация 12 тема: «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Цель: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Источник 4 стр. 33

Декабрь 3 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
14 Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихи. Источник №1 стр. 49	14 Тема: В гостях у Курочки Рябы (кошка и собака). Цель: Уточнять и расширять представление детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом, кошка ловит мышей, человек о них заботится – кормит, ухаживает, ласкает) Источник 9 стр 69.	23 Тема: «Куклы собираются в гости к гномам» Цель: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). Источник: 3 стр.33 24 Тема: Рабочая тетрадь Цель: Формировать умение отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, находить цифру 4 среди множества других цифр, обводить цифру 4 по точкам, соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой, поменьше, самый маленький», способствовать развитию зрительного внимания. Источник: 8 стр.43	14 Тема: «Новогодние поздравительные открытки» Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и сушить ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Источник 4 стр. 33	Лепка 13 Тема: «Утка с утятами» (Коллективная композиция) Цель: Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Источник 4 стр. 33

Декабрь 4 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
15 Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». Цель: Учить детей составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существенной информации). Закреплять умение придумывать названия картины. Источник №1 стр. 51	15 Тема: Мой город. Цель: Закрепить знания детей о назначении родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за жителей и строителей города Источник 2 стр 43.	25 Тема: «Чудесный мешочек» Цель: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Источник:3 стр.35 26 Тема: Рабочая тетрадь. Цель: Закреплять знания о числе и цифре 4, геометрических фигурах треугольник, прямоугольник, продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов, видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо). Источник:8 стр.44	15 Тема: «Наша нарядная елка» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Источник 4 стр. 34	Аппликация 14 тема: «Бусы на елку» Цель: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Источник 4 стр. 34

Январь 2 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
16 Тема: Чтение русской народной сказки «Зимовье». Цель: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова-Микитова). Источник №1 стр. 54	16 Тема: В гостях у музыкального руководителя. Цель: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя. Источник 2 стр 46.	27 Тема: Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> Источник: 3 стр.36 28 Тема: Рабочая тетрадь Цель: Формировать умение считать по образцу и названному числу, понимать отношения между числами 3 и 4, отгадывать загадки, в которых присутствуют числа, соотносить цифру с количеством предметов, решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации, формировать пространственные представления (далеко-близко), закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник. Источник: 8 стр.46	16 Тема: «Маленькой елочке холодно зимой» Цель: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Развивать умение давать оценку работе. Источник 4 стр. 34	Лепка 15 тема: «Хоровод» Цель: Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные представления. Источник 4 стр. 35

Январь 3 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
17 Тема: Звуковая культура речи: звук «Ж». Цель: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука «Ж» (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком «Ж». Источник №1 стр. 55	17 Тема: В гостях у Курочки Рябы (птичий двор). Цель: Уточнить представление детей о домашней птице (куры, утки, гуси). Особенности внешнего вида (сходство – различия между видами, взрослые от детенышей), чем питаются, какую пользу приносят человеку. Источник 9 стр 85.	29 Тема: «Сон мишки» Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Источник: 3 стр.38 30 Тема: Рабочая тетрадь Цель: Формировать умение соотносить цифру с количеством предметов, формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине), закреплять знания о геометрических фигурах, временах года (зима, весна, лето, осень). Источник: 8 стр.48	17 Тема: «Развесистое дерево» Цель: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Источник 4 стр. 34	Аппликация 16 тема: «В магазин привезли красивые пирамидки» Цель: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветковое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Источник 4 стр. 34

Январь 4 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
18 Тема: Обучение рассказыванию по картине. Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины Источник №1 стр. 58	18 Тема: Кому нужна вода. Цель: Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, люди. Значимость воды для человека. Источник 9 стр 93.	31 Тема: «Играем с матрешками» Цель: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. Источник:3 стр.39 32 Тема: Рабочая тетрадь. Цель: Формировать умение отгадывать математические загадки, писать цифру 5 по точкам, обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади), знакомить с цифрой 5, закреплять знания о времени года (зима) Источник:8 стр.50	18 Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку» Цель: Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Источник 4 стр. 35	Лепка 17 тема: «Птичка» Цель: Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Источник 4 стр 34

Февраль 1 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
19 Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Цель: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение. Источник №1 стр. 58	19 Тема: Путешествие в прошлое одежды. Цель: Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды Источник 2 стр 32.	33 Тема: «Играем с матрешками» Цель: Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Источник: 3 стр.4 34Тема: Рабочая тетрадь Цель: Закреплять умение считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии, видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов, раскрывать на конкретном примере понятия «быстро, медленно». Источник:8 стр.52	19 Тема: «Украшение платочка» Цель: Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. Источник 4 стр. 35	Аппликация 18 тема: «Летающие самолеты» (Коллективная композиция) Цель: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. Источник 4 стр. 36

Февраль 2 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
20 Тема: Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе». Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Источник №1 стр. 60	20 Тема: Путешествие по зимнему лесу. Цель: Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистичные представления о жизни лесных животных и растений в зимнее время Источник 9 стр 99.	35 Тема: «Играем с матрешками» Цель: Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>). Источник: 3 стр.42 36 Тема: Рабочая тетрадь. Цель: Формировать умение порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?», ориентироваться на листе бумаги, видеть геометрические фигуры в предметах. Источник:8 стр.53	20 Тема: «Украсим полоску флажками» Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. Источник 4 стр. 35	Лепка 19 тема: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция) Цель: Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. Источник 4 стр. 36

Февраль 3 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
21 Тема: Звуковая культура речи: звук «Ч». Цель: Объяснить детям, как правильно произносится звук «Ч», упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. Источник №1 стр. 61	21 Тема: Наша армия. Цель: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу страну. Уточнить понятие «защитник Отечества». Формировать представление о военных профессиях (моряк, летчик, танкист). Воспитывать гордость за российские войска. Источник 2 стр. 48.	37 Тема: Цель: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире</i>. Источник: 3 стр. 44 38 Тема: Рабочая тетрадь Цель: Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?», отгадывать математические загадки, понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, соотносить количество предметов с цифрой, видеть геометрические фигуры в контурах предметов, сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять слова в речи Источник: 3 стр. 55	21 Тема: «Девочка пляшет» Цель: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Развивать умение давать оценку работе. Источник 4 стр. 36	Аппликация 20 тема: «Подарок маме и бабушке» Цель: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок, срезая углы путем закругления или по косой. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Вызывать желание порадовать близких красивым подарком. Источник 4 стр. 37

Февраль 4 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
22 Тема: Составление рассказов по картине «На поляне». Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. Источник №1 стр. 63	22 Тема: Посещение зоопарка. Цель: Формировать представления о диких экзотических животных (лев, тигр, слон, обезьяна, крокодил). Дать сведения о среде обитания, о пище, детенышах. Развивать игровые умения. Источник 9 стр 112.	39 Тема: «Делаем зарядку» Цель: Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире</i>, Источник: 3 стр.46 40 Тема: Рабочая тетрадь. Цель: Формировать умение сравнивать количество предметов, предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку, понимать независимость числа от величины предметов. Решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?» Источник: 8 стр.58	22 Тема: «Красивая птичка» Цель: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Источник 4 стр. 36	Лепка 21 тема: «Мы слепили снеговиков» Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. Источник 4 стр. 36

Март 1 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
23 Тема: Урок вежливости. Цель: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал Источник №1 стр. 64	23 Тема: Рисуем подарок к 8 Марта. Цель: Воспитывать у детей желание готовить подарок маме, с радостью дарить его. Расширять представление о творчестве Е.И Чарушина (писатель, художник). Источник 9 стр 116.	41 Тема: «Письмо из Простоквашино» Цель: Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Источник:3 стр 47 42 Тема: Рабочая тетрадь. Цель: Формировать умение считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов, соотносить цифру с количеством предметов, различать понятия «вчера, сегодня, завтра» и правильно пользоваться этими словами, упражнять в сравнении двух групп предметов, закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат, знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. Источник:8 стр.60	23 Тема: «Расцвели красивые цветы» Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте. Источник 4 стр. 37	Аппликация 22 тема: «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) Цель: Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Вызывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Источник 4 стр. 37

Март 2 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
24 Тема: Готовимся встречать весну и Международный женский день. Цель: Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Источник №1 стр. 67	24 Тема: Где обедал воробей. Цель: Познакомить детей с произведением С.Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки). Источник 9 стр 118.	43 Тема: «Степашка убирает игрушки» Цель: Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Источник:3 стр.49 44 Тема: Рабочая тетрадь Цель: Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?», соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов, закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Источник:8 стр.62	24 Тема: «Украсим кукле платьице» Цель: Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Источник 4 стр. 38	Лепка 23 тема: «Мисочка» Цель: Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые (вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами). Источник 4 стр. 37

Март 3 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
25 Тема: Звуковая культура речи: звуки «Щ – Ч». Цель: Упражнять детей в правильном произнесении звука «Щ» и дифференциации звуков «Щ – Ч». Источник №1 стр. 69	25 Тема: Замечательный врач. Цель: Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Источник 2 стр 45.	45 Тема: «Правильно пойдешь- секрет найдешь» Цель: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Источник:3 стр.50 46 Тема: Рабочая тетрадь. Цель: Формировать умение соотносить цифру с количеством предметов, обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине), способствовать развитию зрительного внимания. Источник:8 стр.64	25 Тема: «Козлятки на лугу» Цель: Продолжать учить детей рисовать животных. Закреплять представление детей о частях тела животных. Закреплять приемы работы кистью и красками. Учить передавать сказочные образы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Источник 4 стр. 38	Аппликация 24 тема: «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку» Цель: Закрепить приемы вырезывания. Воспитывать самостоятельность. Источник 4 стр. 38

Март 4 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
26 Тема: Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко» Источник №1 стр. 71	26 Тема: Советы Айболита. Цель: Продолжить воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью; формировать представления о здоровом питании. Источник 9 стр 124.	47 Тема: «Накроем стол для чаепития» Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Источник: 3 стр.52 48 Тема: Рабочая тетрадь. Цель: Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, закреплять навыки правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?», учить соотносить количество предметов с цифрой, различать понятия «влево», «вправо», устанавливать последовательность событий. Источник: 8 стр.66	26 Тема: «Как мы играли в подвижную игру Бездомный заяц» часть 1. Цель: Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразной творческой деятельности. Источник 4 стр. 38	Лепка 25 тема: «Козленочек» Цель: Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт. Источник 4 стр. 38

Март 5 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
27 Тема: Составление рассказов по картине «Одуванчики» Цель: Закреплять умение детей придерживаться определённой последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине. Источник №1 стр. 72	27 Тема: В мире стекла. Цель: Помочь детям выявить свойства стекла (прочность, прозрачность, цветное, гладкое). Бережное отношение к вещам, развивать любознательность Источник 2 стр 22.	49 Тема: «Посадим цветочки вдоль дорожки» Цель: Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Источник:3 стр.54 50 Тема: Рабочая тетрадь. Цель: Формировать умение соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения, отгадывать математические загадки, сравнивать предметы разных размеров по величине, выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Источник:8 стр.68	27 Тема: «Как мы играли в подвижную игру Бездомный заяц» часть 2. Цель: Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразной творческой деятельности. Источник 4 стр. 38	Аппликация 26 тема: «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» Цель: Учить детей выбирать тему работы в соответствии с условиями. Упражнять в срезе углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Развивать творческие способности, воображение. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Источник 4 стр 37

Апрель 1 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
28 Тема: Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка. Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Источник №1 стр. 73	28 Тема: В мире пластмассы. Цель: Познакомить детей со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам Источник 2 стр 23.	51 Тема: «Разложи предметы по форме» Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Источник:3 стр.55 52 Тема: Рабочая тетрадь. Цель: Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различение количественного и порядкового счета, правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?», умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе, различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима), учить решать логическую задачу на установление последовательности событий. Источник: 8 стр.69	28 Тема: «Сказочный домик-теремок» Цель: Учить детей передавать в рисунке сказочные образы. Совершенствовать приемы украшения. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество. Источник 4 стр. 38	Лепка 27 тема: «Мисочки для трех медведей» Цель: Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. Источник 4 стр. 38

Апрель 2 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
29 Тема: Звуковая культура речи: звуки «Л», «Ль». Цель: Упражнять детей в четком произнесении звука «Л» (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками «Л», «Ль». Источник №1 стр. 74	29 Тема: Знакомство с деревянными игрушками. Цель: Знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева (посуда, игрушки, предметы мебели). Расширять кругозор в мире профессий – резчик по дереву. Источник 9 стр 134.	53 Тема: «Строим игровую площадку» Цель: Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. Источник: 3 стр.57 54 Тема: Рабочая тетрадь Цель: Закреплять умение считать (в пределах 5), соотносить цифру с количеством предметов, учить сравнивать числа 4 и 5, решать логическую задачу на сравнение, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов. Источник: 8 стр.71	29 Тема: «Мое любимое Капитошка» Цель: Развивать образные представления, воображения детей; закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать образные представления, воображения детей. Источник 4 стр. 39	Аппликация 28 тема: «Загадки» Цель: Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой с формой частей предметов. Составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображение. Источник 4 стр. 39

Апрель 3 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
30 Тема: Обучение рассказыванию. Цель: Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании. Развивать творческое мышление. Источник №1 стр. 76	30 Тема: Найди место для предмета. Цель: Закрепить умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Умение группировать предметы по способу использования, понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. Источник 2 стр 28.	55 Тема: «Поездка на праздник сказок» Цель:Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Источник: 3 стр.58 56 Тема: Рабочая тетрадь Цель: Закреплять знания о цифрах от 1 до 5, умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях, ориентироваться на листе бумаги, продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?». Источник: 8 стр.73	30 Тема: «Моя любимая кукла» Цель: Закреплять умение изображать форму частей фигуры человека, их относительную величину, расположение. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. Источник 4 стр. 39	Лепка 29 тема: Барашек» (по мотивам филимоновской игрушки) Цель: Познакомить с филимоновской игрушкой. Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности игрушек: красивая плавная форма, яркие нарядные полосы. Сравнить с дымковской игрушкой. Вызвать желание слепить такую игрушку. Источник 4 стр. 39

Апрель 4 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
31 Тема: Заучивание стихотворений. Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Источник №1 стр. 77	31 Тема: Весна в лесу. Цель: Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (тает снег, появление проталинок, набухание почек на деревьях). Формировать реалистичные представления о мире животных в весенний период (просыпаются животные, линька у животных, выведение потомства). Источник 9 стр 141.	57 Тема: «Письмо от волшебника» Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Источник:3 стр.60 58 Тема: Рабочая тетрадь. Цель: Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела, способствовать развитию зрительного внимания, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, навыки самоконтроля и самооценки. Источник:8 стр.75	31 Тема: «Дом, в котором ты живешь» Цель: Учить детей рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. Источник 4 стр. 39	Аппликация 30 тема: «Вырежи и налей что захочешь» Цель: Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Источник 4 стр. 39

Май 1 неделя				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/аппликация
32 Тема: «День Победы» Цель: Выяснить, что дети знают о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Источник №1 стр. 79	32 Тема: Мир материалов. Цель: Развивать умение узнавать материал, из которого сделан предмет, называть материал (стекло, металл, пластмасса, дерево). Источник 9 стр 141	59 Тема: «Весна пришла» Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i> Источник: 3 стр.61 60 Тема: Рабочая тетрадь. Цель:Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов, обозначать словами положение предмета относительно себя, решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации, отгадывать математические загадки, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, навыки самоконтроля. Источник: 8 стр.76	32 Тема: «Празднично-украшенный дом» Цель: Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. При анализе работ учить выбирать красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Источник 4 стр. 40	Лепка 31 тема: «Птичка клюет зернышко» Цель: Закреплять умение детей, пользоваться усвоенными ранее приемами лепки. Развивать воображение и творчество. Источник 4 стр 40

Май 2 неделя				
33 Тема: Звуковая культура речи: звуки «Р», «РЬ». Цель: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука «Р», «РЬ» (изолированно, в чистоговорках, в словах). Источник №1 стр. 81	33 Тема: Мастерская по ремонту. Цель: Подвести детей к пониманию того. Что предметы трудно использовать без недостающей детали. Установить принно - следственные связи между функциями. Назначением и строением предметов. Источник 2 стр 34.	61 Тема: «Итоговое занятие » Цель	33 Тема: «Нарисуй картинку про весну» Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Источник 4 стр. 40	Аппликация 32 тема: «Красная Шапочка» Цель: Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая соотношения по величине. Учить детей передать в аппликации сказочные образы. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Источник 4 стр 40
Май 3 неделя				
34 Тема: Литературный калейдоскоп. Цель: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. Источник №1 стр. 83	34 Тема: Итоговое занятие Цель:	Тема: Диагностическая деятельность. Цель: Тема: Диагностическая деятельность Цель:	34 Тема: «Самолёты летят сквозь облака» Цель: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш, закрашивать. Развивать образное восприятие. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Источник 4 стр. 40	Лепка 33 тема: Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»» Цель: Закреплять приемы лепки. Продолжать учить детей создавать лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Источник 4 стр. 40

Май 4 неделя				
35 Тема: Итоговое занятие. Цель:	Тема: Диагностическая деятельность	Тема: Диагностическая деятельность Цель: Тема: Диагностическая деятельность Цель:	Тема: Диагностическая деятельность Цель:	Тема: Диагностическая деятельность Цель:

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации и для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

	Обязательная часть		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
Месяц	Форма проведения	Содержание	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки	«Детская агрессия»	Папки-передвижки	«Как правильно общаться с детьми»
	Наглядная информация	«Спортивная форма на занятиях по физкультуре»	Наглядная информация	«Гигиенические требования к одежде ребенка»
	Консультации	«Иммунитет укрепляем»	Консультации	«Безопасный маршрут к детскому саду»
	Родительское собрание	Давайте познакомимся Организация нового учебного года. Вопросы и предложения		
Октябрь	Папки-передвижка	«Личная гигиена детей»	Папки-передвижки	«Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье»
	Наглядная информация	«Значение режима дня в жизни ребенка»	Наглядная информация	«Я хочу с тобой играть»
	Консультации	«Дидактические игры по познавательному развитию – играем дома»	Консультации	«Приобщение ребенка к чтению»
	Беседа	Одежда детей в группе		
Ноябрь	Папки-передвижки	Кризис трех лет	Папки-передвижки	«Как сохранить здоровье детей осенью»
	Наглядная информация	«Искусство наказывать и прощать»	Наглядная информация	«Безопасность ребенка в личном автотранспорте»
	Консультации	Пальчиковые игры	Консультации	«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 4-5 лет»
	Консультации	«Профилактика ОРВИ заболеваний»		

Декабрь	Папки-передвижки	«Правила пожарной безопасности в семье»	Папки-передвижки	«Учим ребенка завязывать шнурки»
	Наглядная информация		Наглядная информация	«Профилактика зимнего травматизма»
	Консультации		Консультации	«Помните, здоровье начинается со стопы»
	Родительское собрание	«Здоровье детей в наших руках»		
Январь	Наглядная информация	Какие игрушки необходимы детям 4-5 лет	Наглядная информация	«Дети и средства массовой информации»
	Папки-передвижки	«Развитие мелкой моторики детей в семье»	Папки-передвижки	«Игры дома для развития дыхания детей»
	Консультации	«Ребенок и окружающий мир»	Консультации	«Активный отдых в семье»
Февраль	Наглядная информация	День защитника Отечества	Наглядная информация	«Значение правильной осанки»
	Папки-передвижки	Когда следует обратиться к логопеду?	Папки-передвижки	«Воспитываем хорошие привычки»
	Консультации	«Вред и польза мультфильмов для детей 4-5 лет»	Консультации	
	Родительское собрание			«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»
Март	Наглядная информация	Роль сказки в воспитании ребенка	Папки-передвижки	«Мама, мамочка, мамуля!»
	Папки-передвижки	Какие произведения читать детям	Папки-передвижки	«Стихи и загадки о весенних месяцах»
	Консультации	Артикуляционная гимнастика дома	Консультация	«Особенности весенней дороги»
Апрель	Наглядная информация	Весенние игры для детей	Стенгазета	«Ошибки, которые совершать нельзя»
	Папки-передвижки	«День космонавтики»	Папки-передвижки	«Значение лепки в жизни ребенка»
	Консультации	«Самооценка ребенка, формируем вместе»	Консультации	«Знакомим ребенка с космосом»
Май	Наглядная информация	«День победы, что и как рассказать ребенку»	Наглядная информация	«Лето, дорога, внимание!»
	Папки-передвижки	«Оказание первой помощи при травмах ребенка дома»	Папки-передвижки	«Закаливание детей летом»
	Консультации	«Подвижные игры летом»		«Игры, которые лечат»
	Родительское собрание	«Вот и стали мы год взрослее»		

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей в группе

Обязательная часть	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.	ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: □□ - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; □□ - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; □□ - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; □□ - □□ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; □□ - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.	Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка	
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.	
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм актив	
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.	
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе	

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду

(постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с **Тематическим** планированием образовательного процесса

Направление развития детей	Обязательная часть	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Социально - коммуникативное развитие	В групповом помещении создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	Места для отдыха Уголки уединения Места для группового сбора Центр грамотности и письма Литературный центр Уголок настольных игр
Физическое и психическое развитие, охрана и укрепления здоровья	в групповых достаточно пространства для свободного передвижения детей\ в группе находится оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики	Центр мелкой моторики Спортивный уголок
Эмоциональное благополучие		Места для отдыха Уголки уединения Места для группового сбора
Развитие игровой деятельности детей.	В групповых помещениях и на прогулочных участках находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.	Центр для сюжетно-ролевых игр Центр строительства Центр настольных игр
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.	Центр строительства Центр мелкой моторики Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) Уголок настольных игр Центр математики Центр науки и естествознания Центр песка и воды
Художественно - эстетическое развитие детей.	Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для	Уголок театрализованных (драматических) игр Центр музыки Центр изобразительного искусства

	изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.	Место для отдыха
--	---	------------------

Примерный перечень материалов для центров детской активности

Центры активности	Оборудование	Материалы
Центр строительства	– Открытые стеллажи для хранения материалов – Ковер или палас на пол	– Деревянные кубики разнообразных размеров и форм (достаточное количество для организации конструирования со всей группой) – Игрушечные машинки (для подгруппы детей) – Транспортные игрушки. – Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий. – Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	– Для игры в семью: – Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, – Плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; – дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) – Наборы и аксессуары для игр в профессию: – «Доктор» – «Парикмахер» – «Пожарный» – «Полицейский» – «Продавец» – «Солдат» – «Моряк» и т.д.	– Для игры в семью: - Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) – Куклы в одежде (мальчик и девочка) – Коляски – Одежда для кукол (для зимы и для лета) – Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее) – Игрушечная еда
Уголок театрализованных (драматических) игр	– Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) – Большая складная ширма – Стойка-вешалка для костюмов – Оснащение для малых форм театрализованных представлений – (кукольный театр, настольный театр и прочее) – Маленькая ширма для настольного театра	– Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) – Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей – Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, – сумки, зонты, бусы и прочее) – Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных – игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски – сказочных персонажей – Оснащение для малых форм театрализованных представлений – (кукольный театр, настольный театр и прочее) – Атрибуты и наборы готовых

		игрушек (фигурки мелкого и среднего – размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных – или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра – Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) – Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр музыки	– Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, – клавишные)	– Музыкально-дидактические игры – Колокольчики – Шейкеры с песком – Маракасы – Трещотки
Центр изобразительного искусства	– Оборудование – Стол (1-2) – Стулья (2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов – Доска на стене на уровне ребенка – Мольберт – Рабочие халаты или фартуки	– Материалы – Все для рисования: – Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов – Альбомы для рисования – Бумага для акварели – Восковые мелки, пастель – Простые и цветные карандаши – Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) – Краски акварельные и гуашевые – Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 – Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей – Печатки, линейки, трафареты – Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти – Все для лепки: – Пластилин, глина, масса для лепки – Доски для лепки – Стеки – Все для поделок и аппликации: – Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры – Материалы для коллажей (не менее 3 типов) – Ножницы с тупыми концами – Клей-карандаш – Природный материал – Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	– Оборудование – Стол (1) – Стулья (2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов	– Наборы пазлов – Конструктор Lego – Детская мозаика – Игрушки с действиями: – Нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) – Игры головоломки – Разнообразные конструкторы

Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	– Оборудование – Стол (1) – Стулья (2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов	– Материалы – Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) – Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: – кубики, кирпичики, призмы, конусы – Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
– Уголок настольных игр	– Оборудование – Стол (1) – Стулья (2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов	– Материалы – Разрезные картинки – Пазлы – Наборы кубиков с картинками – Лото – Домино – Парные карточки (игры типа «мемори») – Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей – Шашки, шахматы – Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	– Оборудование – Стол (1) – Стулья (2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов	– Материалы – разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами – Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки – Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) – Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) – Счеты – Весы с объектами для взвешивания и сравнения – Линейки разной длины – Измерительные рулетки разных видов – Часы песочные – Секундомер – Числовой балансир – Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 – Набор карточек с цифрами и т.п. – Дидактические игры по ФЭМП
Центр науки и естествознания	– Оборудование – Стол (1) – Стулья (2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов	– Материалы – Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) – Увеличительные стекла, лупы

		– Микроскоп – Набор магнитов – Наборы для экспериментирования – Весы – Термометры – Часы песочные, секундомер – Наборы мерных стаканов – Календарь погоды – Глобус, географические карты, детский атлас – Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки - растения, за которыми дети могут ухаживать - дидактические игры по ознакомлению детей с окружающим миром
Центр грамотности и письма	– Оборудование – Магнитная доска – Стол (1) – Стулья (2) – Открытый стеллаж для хранения материалов	– Материалы – Плакат с алфавитом – Магнитная азбука – Кубики с буквами и слогами – Цветные и простые карандаши, фломастеры – Трафареты – Линейки – Бумага, конверты – • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка – Дидактические игры по развитию речи
Литературный центр	– Оборудование – Аудиоцентр с наушниками – Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) – Стол – Стулья (2) – Книжный стеллаж (низкий, открытый)	– Материалы – Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) – Диски с музыкой – Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) – Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) – Несколько книг для обучения цифрам
Место для отдыха	– Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью	– Альбомы для рассматривания по интересам детей , детские журналы
Уголок уединения	– Любой тихий уголок на 1-2 детей	
Центр воды и песка	– Специализированный стол для игр с песком и водой – Наборы для экспериментирования с водой – Наборы для экспериментирования с песком – Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) – Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)	- Картотеки опытов
Спортивный уголок	– Оборудование	- Атрибуты для подвижных игр, ОРУ, дидактические игры о ЗОЖ
Место для группового	– Магнитная или пробковая	

сбора	доска	
	– Интерактивная доска	
	– Флипчарт	
	– Напольный ковер или палас	
	– Стульчики для каждого ребенка	
	– Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка	

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Учебный план средней группы общеразвивающей направленности «Капитошка» на 2024-2025 учебный год, разработан на основании учебного плана ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

Учебный план средней группы общеразвивающей направленности «Капитошка» на 2024-2025 учебный год.

Организованная образовательная деятельность (обязательная часть)

Образовательная область	Продолжительность НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
Познавательное развитие		3	12	95
Ознакомление с окружающим миром	20 мин	1	4	34
ФЭМП	20 мин	2	8	61
Развитие речи		1	4	35
Развитие речи	20 мин	1	4	35
Художественно-эстетическое развитие		4	16	139
Рисование	20 мин	1	4	34
Лепка/аппликация	20 мин	1	4	33
Музыка	20 мин	2	8	72
Физическое развитие		3	12	108
Физическая культура в помещении	20 мин	2	8	72
Физическая культура на свежем воздухе	20 мин	1	4	36
ИТОГО:		11	44	377

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Количество ОД в день	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц	Количество ОД в год
Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)				
Сюжетно-ролевая игра		1	4	36
Социально-коммуникативное развитие		1	4	36
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд в природе (трудовые поручения)	ежедневно	5	20	180
Социально-коммуникативное развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)				

Моральное воспитание		1	4	36
ОБЖ		1	4	36
Краеведение		1	4	36
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)				
Чтение литературных произведений	ежедневно	5	20	180
Музыкальные праздники				4
Художественно-эстетическое развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)				
Театрализованная деятельность		5	20	180
Продуктивная деятельность		3	12	108
Музыкальные праздники				5
Познавательное развитие (обязательная часть)				
Исследовательская деятельность		1	4	36
Познавательное развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)				
Экология		1	4	36
Конструирование		1	4	36
Наблюдения на прогулке	Ежедневно	5	20	180
Физическое развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)				
Спортивные праздники (досуги)			1	9
Речевое развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)				
Подгрупповая работа по развитию речи		4	16	144
Игровая деятельность (обязательная часть)				
Совместная игра воспитателя и детей (речевые игры, дидактические игры, игры на развитие познавательных процессов, хороводные игры, игры на развитие эмоций)	Ежедневно	7	28	252
Подвижные игры	Ежедневно	10	40	360

Примечание:

- Содержание образовательного процесса в младшей группе определяется образовательной программой ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга

- Продолжительность НОД составляет не более 20 минут.

Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов. Для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Соотношение обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий) составляет 60%-40%

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, с элементами гимнастики для глаз, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание организованной образовательной деятельности (занятий) в средней группе общеразвивающей направленности «Капитошка» в 2024-2025 учебном году

Понедельник	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 2. Физическое развитие (улица)	09.00-9.20
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 3. Речевое развитие (Развитие речи)	09.00-09.20 09.45-10.05 16.00-16.20
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие (в помещении)	09.00-9.20 09.30-9.50
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	09.30-9.50 16.00-16.20
Пятница	1. Физическое развитие (в помещении) 2. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/лепка)	09.00-9.20 09.30-09.50

3.4. Организация режима пребывания детей в ГБДОУ в 2024-2025 учебном году.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ГБДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 30 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня средней группы общеразвивающей направленности «Капитошка» в 2024-2025 учебном году

Режим дня составлен с расчетом 12- часового пребывания детей в детском саду с сентября по май

Утренний прием, термометрия, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Гигиенические процедуры	8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20 – 8.40
Гигиенические процедуры	8.40 - 8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность - занятия	9.00 – 10.05
Гигиенические процедуры	10.05- 10.10
2-й завтрак	10.10 – 10.15
Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	10.15 -10.25

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, самостоятельная деятельность)	10.25 – 11.35
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.35-12.00
Гигиенические процедуры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.10 – 12.30
Гигиенические процедуры	12.30 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.35 – 15.05
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, термометрия	15.05 – 15.25
Гигиенические процедуры	15.25 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник, дежурство.	15.30 – 15.55
Гигиенические процедуры	15.55 – 16.00
Организованная образовательная деятельность- занятия , /совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов/игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность.	16.00 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.15 – 19.00
Примечание* При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или отменяется. Запланированная образовательная деятельность с детьми на прогулке проводится в группе, в рамках времени отведенного на прогулку.	

**Режим дня средней группы общеразвивающей направленности «Капитошка»
на период летней оздоровительной работы в 2024-2025 учебном году.**

Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.15 – 8.40
Оздоровительная деятельность.	8.40 – 9.00
Игры, развлечения, праздники, экскурсии и целевые прогулки.	9.00 – 9.50
2-й завтрак	9.50 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, самостоятельная деятельность).	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник, дежурство.	15.30 – 15.45
Оздоровительная деятельность.	15.45 – 16.00
Совместная деятельность педагога с детьми/самостоятельная деятельность.	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.30 – 19.00

**Двигательный режим средней группы общеразвивающей направленности
«Капитошка» в 2024-2025 учебном году**

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Двигательная разминка во время перерыва между	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин

НОД					
Физкультминутка	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин
НОД Физическая культура	20 мин		20 мин		20 мин
НОД область Музыка		20мин		20 мин	
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	65 мин.	65 мин.	65мин.	65 мин.	65 мин.
Гимнастика после сна	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	120 мин.	120 мин.	120 мин.	120 мин.	120 мин.
Самостоятельные игры. Упражнения. Игры малой подвижности в режиме дня	35 мин	35 мин	35 мин	35 мин	35 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
итого	267 мин. (4 ч.27м.)	267мин. (4 ч.27м.)	267 мин. (4 ч.27м.)	267 мин. (4 ч.27м.)	267 мин. (4 ч.27м.)

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- ☐ широкая аэрация помещений (проветривание);
- ☐ оптимальный температурный режим;
- ☐ правильно организованная прогулка;
- ☐ физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- ☐ умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- ☐ специальные оздоровительные мероприятия (массаж).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня

3.5. Формы организации детских видов деятельности в ГБДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	утренняя зарядка, подвижные игры с правилами, хороводные и подвижные игры,

	игровые упражнения, двигательные паузы, досуги и праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале пальчиковая гимнастика гимнастика для глаз гимнастика после сна дыхательная гимнастика артикуляционная гимнастика
Продуктивная деятельность	лепка, рисование, аппликация, конструирование
Коммуникативная деятельность	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Трудовая деятельность	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). Сюжетно-ролевые игры Речевые игры, Словесные дидактические игры

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные

планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) «проблемная ситуация» дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) обсуждение проблем, которые возникали в течение дня обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	календарные образовательные события традиции образовательное событие, запланированное воспитателем образовательное событие, спровоцированное воспитателем образовательное событие, возникшее по инициативе детей

Перечень праздников в средней группе общеразвивающей направленности «Капитошка» в 2024-2025 учебном году

Обязательная часть	Вариативная
Новый год	День знаний
23 февраля	День матери
8 марта	Масленица
9 мая	День смеха
	«Незнайка на луне»

3.6. Материально-техническое оснащение реализации рабочей программы.

Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
В группе есть необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической деятельности оснащение и оборудование: – учебно-методический комплект рабочей программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); – помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; – оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Помещение группы соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов	Групповое помещение состоит из раздевалки, туалета, группы и спальни. В группе выделены зоны для образовательных центров, созданы условия для двигательной, познавательно-исследовательской, игровой деятельности. В группе сделан ремонт. Мебель и оборудование соответствуют возрастным характеристикам детей в группе. В ГБДОУ функционирует спортивный и музыкальный зал.

Методическое обеспечение реализации воспитательно-образовательного процесса в средней группе общеразвивающей направленности «Капитошка» (обязательный минимум)

Направление развития	Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
-----------------------------	---------------------------	---

		отношений
Познавательное развитие	- И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование Элементарных математических представлений 3-4 года»; О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром 3-4 года»	- С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада»;
Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Т.Н. Доронова «Развитие детей 4-7 лет в театрализованной деятельности»
Физическое развитие	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»	
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года»	
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3-4 года»	- С.Г. Якобсон «Моральное воспитание в детском саду»; - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

3.7. Мониторинг освоения программы воспитанниками группы.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности (приложение 2).
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника (приложение 2)
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития (приложение 1).

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

Содержание педагогической диагностики:

- Педагогическая диагностика сформированности представлений и знаний по основным направлениям развития детей (познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, ФЭМП), речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие (музыка, изобразительная деятельность);
- Педагогическая диагностика сформированности навыков в основных видах детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится по

Методы педагогической диагностики:

- основной: прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях);
- диагностические ситуации: беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания.

Периодичность педагогической диагностики: 2 раза в год (сентябрь - апрель, май).

Сентябрь: определение достижений и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, требующие педагогической поддержки; определение задач работы с воспитанниками; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми.

Конец апреля - май:

- определение динамики достижений воспитанников на этапе завершения определенного возрастного этапа;
- оценка качества образовательной деятельности;
- внесение корректив в рабочую программу на следующий учебный год.

Фиксация результатов педагогической диагностики:

Результаты педагогической диагностики фиксируются в протоколах и в карте наблюдения детского развития (Приложение 1,2)

Анализ педагогической диагностики оформляется по форме для группы. (Приложение 3). Анализ оформляют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО. Индивидуальные рекомендации по развитию детей прописываются воспитателями группы в «Рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития ребенка» (Приложение 2)

4. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет»- Творческий центр «Сфера», 2015
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. «Методические рекомендации» под редакцией Дебби Краер. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
9. Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий для детей 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Сингер Э., де Хаан Д. «Играть, удивляться, узнавать». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
17. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
18. Якобсон С.Г. «Моральное воспитание в детском саду». М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2003.
19. Доронова Т.Н.- Т.Н. Развитие детей 4-7 лет в театрализованной деятельности.

**Диагностический инструментарий по образовательной области Познавательное развитие
(Ознакомление с окружающим миром) средняя группа**

1. Предметное окружение

1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).

Содержание диагностического задания:

Задание ребенку.

- 1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).
- 2) Опиши его (какой предмет).

2. Дидактическая игра «Что из чего?».

Материал: образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов.

Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку назвать материал и соотнести картинки. Вопросы:

- Какой это материал?
- Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.)

Критерии оценки

1балл - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.

2балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

3балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

2. Социальное окружение

1. Дидактическое упражнение «Семейная фотография».

Материал: сюжетная

картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).

Содержание диагностического задания:

Задание:

- 1 Покажи на картинке детей (дай им имена).
- 2 Покажи родителей, как их называют дети? (*Папа и мама.*)
- 3 Чем вы любите заниматься всей семьей?
- 4 Какой у тебя самый любимый праздник?

Почему? И т.д

Критерии оценки

1балл - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.

2балла - ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна.

3балла - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях.

2. Дидактическое упражнение «Город - деревня».

Материал: сюжетные картинки с изображением города и деревни.

Содержание диагностического задания: Вопросы.

Рассмотри картинки.

- Чем отличается город от деревни?

- Как называется город, в котором мы живем?
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Есть ли у тебя в городе любимое место, куда ты любишь ходить? Расскажи о нем.

Критерии оценки

1балл - знает название города, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности города не знакомы ребенку.

2балла - ребенок знает название города, своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях города незначительна.

3балла - рассказывает о своем родном городе. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного села.

3. Профессии

Дидактическая игра «Кому что нужно?».

Материал: сюжетные картинки с изображением людей различных профессий (, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.

Содержание диагностического задания:

Вопросы:

- Назови, кто изображен на картинках?
- Что делает врач?
- Что нужно врачу для работы?
- Каким должен быть врач?
- А милиционер?
- Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т. п.

Критерии оценки:

1 балл - правильно называет не все профессии. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.

2балла - ребенок правильно называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов.

3балла - ребенок рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).

4. ПДД

Беседа с ребенком по рисунку «Улица»

Ребенку предлагают рассмотреть картинку и назвать/ показать тротуар, проезжую часть дороги. Рассказать о значении сигналов светофора.

Критерии оценки

3 балла – Ребенок показывает системные знания и освоение определенных закономерностей (наличие правильных и полных ответов на все вопросы)

2 балла – Появление обобщенности знаний (ребенок затрудняется ответить на один или два вопроса);

1 балл - Наличие частых заблуждений (ребенок затрудняется ответить на большую часть вопросов).

5. Безопасность в быту

Беседа по сюжетной картинке с опасными и безопасными предметами в домашних условиях «Опасные места».

Материал: сюжетная картинка, с изображением комнаты.

Критерии оценки

3 балла – Ребенок показывает системные знания и освоение определенных закономерностей (наличие правильных и полных ответов на все вопросы)

2 балла – Появление обобщенности знаний (ребенок затрудняется ответить на один или два вопроса);

1 балл - Наличие частых заблуждений (ребенок затрудняется ответить на большую часть вопросов).

3. Природное окружение

3.1. Мир растений

Классификация (овощи, фрукты)

1. Дидактическая игра «Собери урожай».

Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).

Содержание диагностического

задания: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи.

Критерии оценки

1балл - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.

2балла - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классификации.

3балла - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их.

2. Деревья

Дидактическая игра « Назови правильно»

Материал: Карточки с изображением деревьев (не менее 5 шт)

Содержание диагностического задания: Перед ребенком карточки с изображением деревьев. Воспитатель задает вопрос: - «Что нарисовано на карточках, как называется дерево. Где растет это дерево? (ребенок должен назвать до 5 деревьев)

Критерии оценки

1балл - ребенок ошибается в назывании деревьев, называет менее 2 деревьев

2балла - ребенок знает и называет названия деревьев, называет не менее 3 деревьев

3балла - ребенок знает и называет правильно названия деревьев.

По аналогии с предыдущим заданием проводятся диагностические задания по выявлению представлений о разнообразии растений луга и ягод.

3. Комнатные растения.

Содержание диагностического задания:

1. Ребенку предлагают посмотреть на комнатные цветы в группе и назвать те, которые он знает.
2. Воспитатель просит ребенка рассказать, что есть у цветов (корень, стебель, листья, цветы).
3. Воспитатель просит ребенка рассказать, для чего нужно поливать цветы.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого.

2 балла - ребенок имеет первоначальные представления о комнатных растениях находящихся в группе.

3 балла - ребенок называет комнатные растения в группе. Называет основные части цветов. Ребенок имеет системные знания о необходимости ухода за комнатными растениями.

4. Правила поведения с растениями

Педагог задает ребенку вопрос: «Какие правила поведения с растениями ты знаешь?»

Критерии оценки

3 балла – Ребенок показывает системные знания и освоение определенных закономерностей (наличие правильных и полных ответов на все вопросы)

2 балла – Появление обобщенности знаний (ребенок затрудняется ответить на один или два вопроса);

1 балл - Наличие частых заблуждений (ребенок затрудняется ответить на большую часть вопросов).

3.2. Мир животных

Классификация животных

1. Дидактическая игра «Кто где живет?»

Материал: предметные картинки с изображением домика и леса, озера, луга и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных, птиц, рыб, насекомых (по 5 шт.)

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, озера и луга, а затем просит расселить животных.

Ребенок под картинкой с изображением леса должен разложить диких животных, птиц, под картинкой с изображением домика – домашних животных, под картинкой луга насекомых, под картинкой с озером рыб. После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в лесу и назвать их одним словом (дикие), животных живущих рядом с человеком (домашние)

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого.

2 балла - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу, рядом с человеком), о домашних животных. Затрудняется назвать отличительные особенности.

3 балла - ребенок имеет первоначальные представления о диких и домашних животных (живут в лесу, рядом с человеком). Называет отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.

2. Правила поведения с животными

Беседа « Правила поведения»

Педагог задает ребенку вопрос: «Какие правила поведения с животными ты знаешь?»

Критерии оценки

3 балла – Ребенок показывает системные знания и освоение определенных закономерностей (наличие правильных и полных ответов на все вопросы)

2 балла – Появление обобщенности знаний (ребенок затрудняется ответить на один или два вопроса);

1 балл - Наличие частых заблуждений (ребенок затрудняется ответить на большую часть вопросов).

3.3. Неживая природа

1. Дидактическая игра «Разложи правильно»

Материал: карточки с изображениями явлений живой и неживой природы.

Содержание диагностического задания:

Ребенку предлагаются карточки, на которых изображены объекты живой и неживой природы. Раздели карточки на две группы – относящиеся к живой и неживой природе.

Критерии оценки

3 балла – Ребенок показывает системные знания и освоение определенных закономерностей (наличие правильных и полных ответов на все вопросы)

2 балла – Появление обобщенности знаний (ребенок затрудняется ответить на один или два вопроса);

1 балл - Наличие частых заблуждений (ребенок затрудняется ответить на большую часть вопросов).

2.Сезонные изменения

Дидактическая игра «Когда так бывает?»

Материал: карточки с изображением явлений связанных с сезонными изменениями (по 4 шт)

Диагностические вопросы и задания:

Ребенку предлагают рассмотреть карточки и выбрать все карточки на которых изображены явления весны, лета, осени, зимы.

Оценка знаний:

3 балла – Ребенок показывает системные знания и освоение определенных закономерностей (наличие правильных и полных ответов на все вопросы)

2 балла – Появление обобщенности знаний (ребенок затрудняется ответить на один или два вопроса);

1 балл - Наличие частых заблуждений (ребенок затрудняется ответить на большую часть вопросов).

Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)
средняя группа № _____ уч.год.

уровень		Н.Г	К.Г	Предметное окружение		Социальное окружение						Природное окружение								Неживая природа		Общий уровень развития			
												Мир животных												Мир растений	
				Выс	Сред	Низ	Разнообразие предметов	Свойства предметов	Семья	Город-деревня	Профессии	ПДД	Правила поведения в быту	Классификация животных	Правила поведения с животными	Овощи и фрукты	Деревья	Растения луга	Ягоды	Комнатные растения	Правила поведения с растениями	Явления неживой природы	Сезонные изменения	Начало учебного года	Конец учебного года
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
18.																									
19.																									
20.																									
Высокий уровень																									
Средний уровень																									
Низкий уровень																									

Условные обозначения: « 3 » - высокий уровень; «2» - средний уровень; « 1 » - низкий уровень;

**Диагностический инструментарий
по образовательной области Речевое развитие
средняя группа**

1. Словарь

1.1 Предметный словарь

Игра «Опиши предмет».

Материал: различные предметные картинки.

Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает по одной картинке, например: *шар, шапку, ведро, цветы.*

Просит ответить на вопросы:

- Что это? (Шар.)
- Какой он? (Красный, большой, воздушный.)
- Что с ним можно делать? (Играть, катать по полу, подбрасывать.)

Критерии оценки:

1 балл - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов

2 балла - понимает и употребляет слова описывающие предмет. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов.

3 балла - ребенок правильно и полно называет свойства предмета и возможные действия с ним.

1.2. Антонимы

Дидактическая игра «Закончи предложение».

Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение».

- Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить.

- Сахар сладкий, а перец ... (*горький*).
- Дорога широкая, а тропинка ... (*узкая*).
- Пластилин мягкий, а камень ... (*твердый*)
- *Чистый- грязный*
- *День-ночь*
- *Добрый - злой*

Критерии оценки:

1 балл - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов.

2 балла - понимает и употребляет слова-антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов.

3 балла - ребенок правильно называет антонимы ко всем предложенным словам.

1.3. Словарь признаков

Дидактическая игра «Назови предмет»

Содержание диагностического задания

Воспитатель показывает ребенку по одной картинке: шар, груша, дерево, грибы. Просит ребенка ответить на вопрос: - какой?; - какая? ; -- какое? ; - какие?

Например:

- Что это?
- Шар.
- Шар какой?
- Красный, большой, круглый.

Следует поощрять ребенка, если он при ответе будет подбирать несколько прилагательных к одному предмету

Критерии оценки:

1 балл - словарный запас бедный, затрудняется в подборе прилагательных.

2 балла - понимает и употребляет прилагательные. Подбирает 2-3 определения, для каждого предмета.

3 балла - ребенок понимает и употребляет прилагательные. Подбирает более 3 определений.

1.4. Слова обобщения

Воспитатель выкладывает перед ребенком 4 картинки. Просит назвать, одним словом.

одежда	обувь	Дикие животные	овощи	фрукты	мебель
брюки	валенки	волк	лук	слива	кровать
свитер	тапочки	лиса	свекла	груша	кресло
платье	ботинки	медведь	капуста	виноград	шкаф
рубашка	туфли	кабан	морковь	яблоко	стол

2. Грамматический строй речи

2.1. Множественное число существительных

Дидактическое упражнение «Один-много»

Содержание диагностического задания

Педагог показывает карточку ребенку, на которой нарисованы две парные картинки: - один предмет; - много предметов. Педагог просит назвать, что здесь нарисовано:

Шар - шары; ухо - уши; кольцо - кольца; стул - стулья.

Критерии оценки:

1 балл - ребенок не справляется с заданиями.

2 балла - затрудняется самостоятельно образовывать новые слова. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных в 2 словах из 4.

3 балла - ребенок образовывает новые слова, не допуская ошибок.

2.2.Согласование слов в предложении

Упражнение «Закончи предложение».

Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения:

«Наступила ночь и ...»

«Мы пошли с мамой в магазин и купили...».

«Мне нравится зима, потому что...».

«Мы делаем зарядку, потому что...» И т. п.

Критерии оценки:

1 балл - ребенок не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок осмысливает причинно-следственные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения.

3 балла – ребенок осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения.

2.3.Употребление предлогов.

Дидактическая игра «Ответь правильно»

Содержание диагностического задания.

Педагог по очереди раскладывает перед детьми сюжетные картинки, просит ребенка рассмотреть их и ответить на вопросы.

Игрушки стоят в шкафу.	В Из	Где стоят игрушки? Откуда возьмут игрушки?
Девочка сидит на скамейке.	На С	Где сидит девочка? Откуда встанет девочка?
Белочка спряталась за елочку.	За	Куда спряталась белочка?
Муравей спрятался под грибом.	Под	Где спрятался муравей от дождя.
Мальчик бежит к друзьям.	К	Куда бежит мальчик?
Бабочка летает над цветком.	Над	Где летает бабочка?

Критерии оценки:

1 балл - ребенок не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок осмысливает причинно-следственные отношения в предложении. Подбирает правильно до 5 предлогов.

3 балла – ребенок осмысливает причинно-следственные отношения в предложении и подбирает от 5 до 9 предлогов.

3. Звуковая культура речи

3.1.Опознавание места звука в слове.

Дидактическая игра «Угадай звук»

Содержание диагностического задания.

Педагог показывает ребенку картинку, на которой изображен предмет, название которого начинается с гласного звука, стоящего под ударением.

Произнося слово, педагог голосом выделяет звук(**А-А-А-** стра; **У-У-У-** тка и т.п.)

Затем педагог предлагает ответить ребенку на вопрос: « Какой ты слышишь первый звук в этом слове?» ,или « С какого звука начинается слово?».

При обследовании согласных звуков, которые находятся в словах в разных позициях: в начале слова, в середине, в конце - воспитатель голосом старается выделить этот звук (жу- **Ж**).Затем педагог предлагает ребенку ответить на вопрос: « С какого звука начинается слово?»; « Какой звук ты слышишь в середине слова?»; « Какой звук ты слышишь в конце слова?»

А	а рбуз
У	у тка
И	и глы
О	о слик
К	ж ук, паук
Г	в агон
С	с анки
З	з онт

Ш	ромашка
Ж	ножик
Л	ландыш
Р	сорока

Критерии оценки:

1балл - большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука.

2балла - не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук.

3балла - осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове.

4.Связная речь.

4.1. 1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон».

Материал: сюжетные картинки «Времена года».

Содержание диагностического задания: В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.

4.2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке». **Материал:** набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.

Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. За тем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.

Критерии оценки:

1 балл - ребенок не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинке. Не способен по образцу описать игрушку.

2 балла - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков.

3 балла - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной картинке, последовательно составляет рассказ об игрушке.

5. Приобщение к художественной литературе

5.1.Беседа по прочитанным произведениям

Содержание диагностического задания

Педагог показывает обложку книги (иллюстрацию, читает отрывок из сказки- не более 5 произведений). Ребенок, как может, называет сказку (например: «*Про гусей, которые мальчика к Бабе-яге унесли*») и сообщает, чем закончилась история.

Критерии оценки:

1балл - ребёнок не назвал ни одну сказку

2балла - ребенок не смог назвать правильно название сказок, но знает примерное содержание. Отвечает при помощи наводящих вопросов.

3балла - Ребенок назвал все названия произведений, рассказал о содержании произведений .

5.2. Чтение наизусть

Содержание диагностического задания

Педагог предлагает ребенку прочитать любое стихотворение, которое он помнит. Если задание вызывает у ребенка трудности, воспитатель читает первые строчки стихотворения, которое учили на занятии, и предлагает ребёнку продолжить произведение.

Воспитатель выбирает 3-4 программные стихотворения, которые, с его точки зрения, должны знать дети.

Критерии оценки:

1балл - ребёнок не рассказал ни одного стихотворения

2балла - ребенок вспомнил до 2 стихотворений. Отвечает при помощи взрослого.

3балла - ребенок вспомнил 3-4 стихотворения, рассказал самостоятельно, с небольшой помощью взрослого.

Речевое развитие + приобщение к художественной литературе
- средняя группа № _____ учебный год.

уровень	Н.Г	К.Г	Словарь				Грамматический строй речи			ЗКР	Связная речь		Приобщен ие к худ. лит-ре		Общий уровень		Дата обследования		Примечание	
			Предметны й словарь	Антонимы	Определен ия	Слова обобщения	Мн. число существ.	Согласов.сло в в предл.	Употреблени е предлогов		Место звука в	Описание предмета	Описатель ный	Знание худ лит-ры	Чтение наизусть	Начало уч.года	Конец учебного года			
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				
19.																				
20.																				
21.																				
22.																				
Высокий уровень																				
Средний уровень																				
Низкий уровень																				

Условные обозначения: « 3 » - высокий уровень; « 2 » - средний уровень; « 1 » - низкий уровень;

**Диагностический инструментарий
по образовательной области Познавательное развитие
(ФЭМП) средняя группа**

1. Количество, счет

1.1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».

Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

- Что ты видишь на столе?
- Сколько кубиков на столе всего?
- Чем отличаются кубики друг от друга?
- Посчитай кубики по порядку.
- Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д)
- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)
- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.
- Что можно о них сказать?

1.2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».

Материал: у ребенка карточка с разделена горизонтальной полосой, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5)

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Сколько бабочек в верхнем ряду? Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

Критерии оценки:

1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.

2 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?»

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество

2. Величина

2.1. Высота

Дидактическое упражнение «Посади елочки».

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте? «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

2.2 Ширина, длина

Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

Содержание диагностического задания:

Инструкция. Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).
- Что можно сказать о ширине дорожек?
- Покажи широкую дорожку (узкую).
- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

2.3 Размер

Дидактическое упражнение «Собери матрёшку»

Материал: трех местная разборная матрешка

Инструкция. Педагог предлагает ребенку разобрать, а затем собрать матрешку.

- Покажи самую большую матрешку
- Покажи самую маленькую матрешку
- Поставь матрешки от самой большой к самой маленькой.

Критерии оценки:

1 балл - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях *выше - ниже, длиннее - короче, больше-меньше, шире-уже*

2 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

3. Форма

3.1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».

Материал: два

набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

3.2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».

Материал:

предметные картинки (тарелка, платок, мяч, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, прямоугольник и др.).

Содержание диагностического задания: Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Оценка результатов:

1 балл - ребенок различает и правильно называет менее 2 фигур. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

2 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.

3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

4. Ориентировка в пространстве

4.1. Дидактическая игра «Поручение».

Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

Содержание диагностического задания:

Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

Инструкция. Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа.

Оценка результата:

1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.

2 балла - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.

3 балла - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

5. Ориентировка во времени

Словесная игра «Когда это бывает?»

Содержание диагностического задания

Педагог предлагает ребенку ситуации, ребенок должен ответить в какое время суток это может происходить - утро, день, вечер, ночь (н-р умываемся, делаем зарядку, идем в детский сад и т.д.).

Оценка результатов:

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы

2 балла - ребенок допускает не более 2 ошибок

3 балла - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя.

Познавательное развитие (ФЭМП) средняя группа № _____ уч.год.

Условные обозначения: « 3 » - высокий уровень; « 2 » - средний уровень; « 1 » - низкий уровень;

[illegible]

Диагностика изобразительной деятельности. Средняя группа № ____ « _____ » 20__ - 20__ уч. г.

	Общий %		Рисование						Лепка		Аппликация/прикладное творчество				Народное декоративно- прикладное искусство	
	н.г.-	к.г.	Владение				Умение пользоваться:				Овладение способами работы с					
	в.у. -	в.у.-	кисть	Карандаш, графичес- кие материа- лы	цвет	форма	замысел	навыки	замысел	кисть, клей	Ножниц ы	бумагой	природн ым материа лом	Умение создават ь декорат. компози ции	Знани е видов роспи сей.	
	с.у.-	с.у.-														
	н.у.-	н.у-														
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
23.																
	Высокий уровень (+)															
	Средний уровень(~)															
	Низкий уровень(-)															

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Ф.И. ребёнка _____
Дата рождения и дата поступления в группу _____
Анамнез _____

Возрастная группа	Учебный год		Двигательная деят.	Конструктивная деят.	Худож.-эстетическая деят.	Игровая деят.	Поз.-исслед. деят.	Музык. деят.	Труд и самообсл.	Восприятие худ. лит.	Коммун. деят.
Младшая	20__ / ____	Н									
		К									
Средняя	20__ / ____	Н									
		К									
Старшая	20__ / ____	Н									
		К									
Подготов.	20__ / ____	Н									
		К									
Условные обозначения: В – высокий, С - средний, Н - низкий											

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫСТРАИВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Возрастная группа	Рекомендации педагогов
Младшая	
Средняя	
Старшая	
Подготовительная к школе группа	

Анализ развития детей по основным направлениям

Разделы программы	Уровень развития детей (начало года)			Уровень развития детей (конец года)			Динамика развития (положительная, стабильная, отрицательная)	Рекомендации
	В	С	Н	В	С	Н		
Физическое развитие (общий %)								
ФЭМП (общий %)								
Ознакомление с окружающим миром. (общий %)								
Развитие речи (общий %)								
Ознакомление с художественной литературой (общий %)								
Изобразительная деятельность (общий %)								
Музыка								
Игра								
Общий %								
Высокий								
Средний								
Низкий								

Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность - Занятия)		
Развивающие занятия		
Образовательная область		
Тема:		
Цель:		
Образовательная область		
Тема:		
Цель:		
Образовательная область		
Тема:		
Цель:		
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)		Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Д/И по РЭМП	Цель:	Внести коллекцию
Речевая игра (словарь)	Цель:	для развития познавательных процессов
Инд. раб по разв. речи речевой слух, звукопроизношение)		Н/П и Д/И:
ОБЖ (беседы, чтение, игры)		
Заполнение календарей наблюдений.		
Артик гимн № , пальчик гимн № , дышат гимн №		
(развивать мелкую моторику рук и артикуляцию звуков)		
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)		Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Утренний круг: рассказать детям о том, чем в течение дня предстоит заниматься детям		Создать условия для
Продолжить формировать у детей. доброжелательное отношение к сверстникам.		развития С/Р/И

Подгот. к театрал деятельности:	
Вечерний круг: <i>учить детей анализировать свои поступки и поступки сверстников.</i>	
Прогулка (вечер)	
П/И	
Работа с родителями: провести беседы с родителями об успехах детей и на что надо обратить особое внимание, какие темы повторить дома.	

Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность - Занятия)	
Развивающие занятия	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
<u>Утро.</u> Доброжелательный прием детей. Вместе с детьми назначить дежурных;	Внести коллекцию

	для развития познавательных процессов
Настольно – печатные игры:	Цель:
Индивид. работа по позн. разв.(ознакомление с окружающим)	
	Н/П и Д/И:
Инд раб по разв речи (работа по развитию словаря)	
Заполнение календарей наблюдений.	
Артик гимн № , пальчик гимн № , дыхат гимн.	
(развивать мелкую моторику рук и артикуляцию звуков)	
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Утренний круг: <i>рассказать детям о том, чем в течение дня предстоит заниматься детям</i>	Создать условия для
<i>Продолжить формировать у детей. доброжелательное отношение к сверстникам.</i>	двигательной
Знаменательная дата/событие	активности:
Чтение перед сном	Создать условия для
	развития С/Р/И
	внести атрибуты к игре:
<u>Прогулка (утро)</u>	
Наблюдение - неживая природа	

	Создать условия для
	двигательной
	активности:
Труд в природе (прививать любовь к труду)	
П/И	
С/Р/И	
Инд раб по ФИЗО	
Р/И цель: развивать речевой слух.	
<u>II половина дня.</u>	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Гимнастика после сна, закаливание, , гигиенические процедуры.	Создать условия для
Артик № пальчик № гимн-ки., дых гимн №	продуктивной
Р/И	деятельности
	внести ножницы
Чтение худож. литературы, беседа по содержанию	Клей бумагу.
Индивид. работа по ИЗО:	

Подгрупповая работа по разв. речи (словарь)	
Продуктивная деятельность (лепка)	
Предварительная работа по ...	
Работа по закреплению....	
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Подгот. к театрал деятельности: (продук. деят.)	Создать условия для
	музицирования, внести
<i>Вечерний круг: формировать у детей адекватную самооценку, формировать бережное отношение</i>	музыкальные
<i>к результатам деятельности других детей, людей</i>	инструменты:
Прогулка(вечер) : П/И	
Работа с родителями: провести беседы с родителями об успехах детей и на что надо обратить особое	
внимание, какие темы повторить дома.	

Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность - Занятия)	
Развивающие занятия	
Образовательная область	
Тема:	Внести коллекцию
Цель:	для развития - познавательных процессов
	Н/П и Д/И:
Образовательная область	
Тема:	
Цель :	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
<u>Утро.</u> Доброжелательный прием детей.	Внести «умные» книги

Игры на развитие познават. процессов.	для чтения, развития
	познавательных -
Инд раб по развитию речи (связная речь)	процесс сов и
	рассматривания
	иллюстраций
Индивид. работ. музыке	
Заполнение календарей наблюдений	
Артик гимн № , пальчик гимн № ,дыхат гимн № ,	
(развивать мелкую моторику рук и артикуляцию звуков)	
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Утренний круг: рассказать детям о том, чем в течение дня предстоит заниматься детям	Создать условия для
Продолжить формировать у детей. доброжелательное отношение к сверстникам.	двигательной активности:
Знаменательная дата/событие	
Краеведение	Создать условия для
	развития С/Р/И
	внести атрибуты к игре:
Чтение перед сном:	
<u>Прогулка(утро)</u>	
Наблюдение за животным миром	

Эвристическая беседа по интересам детей (в рамках проектной деятельности)	
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Социально –личностное воспитание:	
Подготовка к театрал деятельности	Создать условия для
	музицирования, внести
Работа по подготовке к новой С/Р/И (продуктивная деят-сть)	музыкальн. инструменты
Вечерний круг: <i>Обсуждение с детьми наиболее важных событий дня</i>	
Прогулка(вечер): П/И	
Прогулка : провести беседы с родителями об успехах детей и на что надо обратить особое	
внимание, какие темы повторить дома.	

Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность - Занятия)	
Развивающие занятия	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательная область	
Тема:	
Цель :	
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
<u>Утро.</u> Доброжелательный прием детей.	

	Д/И
Индивид работа по математике:	
	Создать условия для конструирования:
Инд раб по развитию речи(граммат.строй)	
Заполнение календарей наблюдений.	Создать условия для элементарного
Игра на развитие речевого слуха	экспериментирования
Артик гимн № , пальчик гимн № , дышат гимн	
(развивать мелкую моторику рук и артикуляцию звуков)	
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Утренний круг: рассказать детям о том, чем в течение дня предстоит заниматься детям	Создать условия для развития
Продолжить формировать у детей. доброжелательное отношение к сверстникам.	двигательной активности:
Знаменательная дата/событие	
Игры на развитие эмоций	
	Создать условия для
Чтение перед сном	развития С/Р/И
	внести атрибуты к игре:
<u>Прогулка</u>	
Наблюдение - эстетическое восприятие природы	

Труд в природе (прививать любовь к труду)	
П/И	
С/Р/И	
Инд раб по ФИЗО	
Р/И	
<u>II половина дня.</u>	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Гимнастика после сна, закаливание, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры	
Артик № пальчик № гимн-ки., дых гимн №	Создать условия для
Подгрупповая работа по разв. речи (речевой слух)	продуктивной деятельности
Предвар работа по	Создать условия для конструирования:
Работа по закреплению	

Деятельность в рамках проекта	
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Экология (беседы, игры)	
Подготовка к театрал деятельности	
	Создать условия для игры на
С/Р/И:	Музыкальных инструментах
Хороводная игра	
Вечерний круг: <i>Вспомнить с детьми прошедший день, формировать положительное отношение детей друг к другу</i>	
Прогулка(вечер): П/И	
Работа с родителями: провести беседы с родителями об успехах детей и на что надо обратить особое	
внимание, какие темы повторить дома	

Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность - Занятия)	
Развивающие занятия	
Образовательная область	
Тема:	Внести коллекцию
Цель:	
	для развития
	познавательных
	процессов
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
	Н/П и Д/И:
Образовательная область	
Тема:	
Цель:	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
<u>Утро.</u> Доброжелательный прием детей.	

<i>Игры со строительным материалом/ конструирование</i>	Внести энциклопедии, познавательные
	журналы для развития
Инд раб по развитию речи(звукопроизношение)	познавательной активности детей
Заполнение календарей наблюдений.	
Артик гимн № , пальчик гимн № , дышат гимн №	
(развивать мелкую моторику рук и артикуляцию звуков)	
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
<i>Утренний круг: рассказать детям о том, чем в течение дня предстоит заниматься детям</i>	Создать условия для
<i>Продолжить формировать у детей. доброжелательное отношение к сверстникам.</i>	двигательной
<i>Знаменательная дата/ событие</i>	активности:
Моральное воспитание	
	Создать условия для
	развития С/Р/И
Чтение перед сном	внести атрибуты к игре:
<u>Прогулка (утро)</u>	
Наблюдение мир человека	

	Создать условия для
	двигательной
	активности:
Труд в природе (прививать любовь к труду)	
П/И	цель:
С/Р/И	
Инд раб по ФИЗО	
Р/И	
<u>II половина дня.</u>	
Образовательный процесс (Организованная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Гимнастика после сна, закаливание, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры.	
Артик № пальчик № гимн-ки., дых гимн №	Создать условия для элементарного экспериментирования
Словесные дид. игры.	
Подгрупповая работа по разв. речи (грамматический строй речи)	
	Внести иллюстрации к художественным произведениям.

Работа по закреплению программного материала	
Эвристическая беседа, по интересам детей	
Воспитательный процесс (Организованная воспитательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов)	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников
Х/Б труд	
Театрализованная деятельность	
	Создать условия для
Вечерний круг: <i>Вспомнить с детьми интересные события прошедшей недели.</i>	музицирования, внести
	музыкальные инструменты
Прогулка (вечер): П/И	Создать условия для
	продуктивной деятельности
Работа с родителями: провести беседы с родителями об успехах детей и на что надо обратить особое	
внимание, какие темы повторить дома.	