

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга)**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детского сада № 45  
Кировского района Санкт-Петербурга  
протокол № 03 от 29.08. 2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБДОУ детского сада № 45  
Кировского района Санкт-Петербурга  
приказ от 29. 08.2024 г. № 20 - од

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 45 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 45 Кировского Санкт-Петербурга )**

**Санкт-Петербург**

## СОДЕРЖАНИЕ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1</b>	<b>Целевой раздел обязательной части</b>	
1.1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.1.	Цели Программы	
1.1.1.2.	Задачи Программы	
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	
<b>1.2</b>	<b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	
1.2.1	Пояснительная записка	
1.2.1.1.	Цели Программы	
1.2.1.2.	Задачи Программы	
1.2.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.2.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	
1.2.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	
1.2.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	
1.2.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Содержательный раздел обязательной части</b>	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	
<b>2.1.4.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	
<b>2.2.</b>	<b>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с	

	направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.2.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)</b>	
<b>3.1</b>	<b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>	
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.1.6	Финансовые условия реализации Программы	
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.1.8	Календарный план воспитательной работы	
<b>3.2.</b>	<b>Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	
3.2.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	
3.2.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.2.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.2.7	Календарный план воспитательной работы	
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Целевой раздел обязательной части

### 1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ДООУ) осуществляет образовательную деятельность по адресу: проспект Стачек, д 89, к 2, литера А

Образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ДООУ организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1 года до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной

образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия<sup>2</sup>:

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в

повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

**инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

## Уставом ГБДОУ

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися ГБДОУ, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.<sup>3</sup>

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

<b>1.1.1.1. Цели Программы</b>				
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы	
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>	
<p><b>Целью программы</b> является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К <b>традиционным российским духовно-нравственным ценностям</b> прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жизнь, достоинство, права и свободы человека;</li> <li>- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;</li> <li>- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;</li> <li>- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li> </ul>				
<b>1.1.1.2. Задачи Программы</b>				
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы	
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>	
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;			
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;			
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;			
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;			
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;			
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
<b>1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы</b>				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>

<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

#### **1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	<a href="#">в раннем возрасте (к одному году)</a>	<i>15.1.</i>	<i>стр. 6-7</i>
	<a href="#">ранний возраст (к трём годам)</a>	<i>15.2.</i>	<i>стр. 7-8</i>
	<a href="#">к четырём годам</a>	<i>15.3.1.</i>	<i>стр. 8-10</i>
	<a href="#">к пяти годам</a>	<i>15.3.2.</i>	<i>стр. 10-12</i>
	<a href="#">к шести годам</a>	<i>15.3.3.</i>	<i>стр. 12-15</i>
	<a href="#">на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</a>	<i>15.4</i>	<i>стр. 15-17</i>

### 1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ деятельностных умений ребенка;</li> <li>▪ его интересов;</li> <li>▪ предпочтений;</li> <li>▪ склонностей;</li> <li>▪ личностных особенностей;</li> <li>▪ способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выявлять особенности и динамику развития ребенка;</li> <li>▪ составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;</li> <li>▪ своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</li> </ul>		
При реализации Программы <b>может проводиться оценка индивидуального развития детей</b> , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>

<p><b>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</b> проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· наблюдения;</li> <li>· свободных бесед с детьми;</li> <li>· анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);</li> <li>· специальных диагностических ситуаций.</li> </ul> <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<p><i>n.16.6.</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p><b>Специфика</b> педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</li> <li>· целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</li> <li>· освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	<p><i>n.16.3</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p><b>Результаты</b> педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для <b>решения следующих образовательных задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</li> <li>· оптимизации работы с группой детей.</li> </ul>	<p><i>n.16.4</i></p>	<p><i>стр.18-19</i></p>
<p><b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b> определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение <b>на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы</b> в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и <b>на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой</b> (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	<p><i>n.16.5</i></p>	<p><i>стр. 19</i></p>

<p><b>Наблюдение</b> – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	<p><i>n.16.7</i></p>	<p><i>стр. 19-20</i></p>
<p><b>Анализ продуктов детской деятельности</b> может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	<p><i>n.16.8</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p><b>Педагогическая диагностика завершается</b> анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	<p><i>n.16.9</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p><b>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей</b> (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	<p><i>n.16.10</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p><b>1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</b></p>		
<p>Педагогическая диагностика проводится педагогами, работающими с детьми группы. Для проведения педагогической диагностики используются карты наблюдения, в которых отражается сформированность деятельностных умений ребенка ('его интересов, предпочтений,' склонностей, личностных особенностей,' способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в рамках основных видов детской деятельности (приложение 1.1.)</p>		

## 1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

### 1.2.1. Пояснительная записка

Кировский район - крупный промышленный район Санкт-Петербурга, на территории которого расположены такие значимые для социально-экономического развития города предприятия, как Кировский завод, Северная верфь, Морской порт и многие другие. Промышленные зоны в районе чередуются с жилыми массивами. Кировский район Санкт-Петербурга занимает площадь 4 800 га (48 кв. км), что составляет 3,28% от общей площади Санкт-Петербурга. На территории района проживает 336 157 жителей. Территория района делится на 7 муниципальных образований.

Система дошкольного образования Кировского района включает в себя 75 детских садов различных видов: 27 детских садов, 11 детских садов общеразвивающего вида, 1 детский сад присмотра и оздоровления, 8 детских садов компенсирующего вида, 28 детских садов комбинированного вида, а также 2 дошкольных отделения при СОШ.

ГБДОУ является комбинированным детским садом, в котором функционируют 10 групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности, в том числе группа для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет, 4 группы оздоровительной направленности для детей с особыми потребностями (пищевая аллергия) общей численностью – 208 детей.

Предоставляя образовательные услуги детям с особыми потребностями (пищевая аллергия) и детям раннего дошкольного возраста (с 1 года 6 месяцев до 2-х лет) ГБДОУ обеспечивает доступность дошкольного образования на территории Кировского района Санкт-Петербурга.

Результаты маркетингового анализа внешней среды определяют необходимость воспитания гармонично развитой личности, с учетом исторических, национально-культурных традиций.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

#### 1.2.1.1. Цели Программы

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

#### 1.2.1.2. Задачи Программы

- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; □
- Возрастное соответствие — предлагает отбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Научная обоснованность и практическая применимость — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования; □
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства; □

- Преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; □

- Открытость дошкольного образования; □

- Создание современной информационно-образовательной среды организации;

- Профессиональный и личностный рост педагогов.

#### **1.2.1.4 Планируемые результаты освоения/реализации Программы**

##### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;

- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));

- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- Знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

- Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями;

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

- Сформированы первичные ценностные представления;

- Развита способность к общению;

- Развитие саморегуляции;

- Сформирована игровая деятельность;

- Сформированы навыки самообслуживания;
- Проявляет интерес к труду.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Умеет обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;
- Включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.;
- Умеет представление о величине, форме, цвете предметов;
- Умеет собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины;
- Знает названия плоскостных фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- Умеет составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков);
- Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина);
- Развита внимание и память;
- Развита мелкая моторика руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.);
- Имеет представление о Количестве предметов много — один (один — много);
- Умеет формировать группы однородных предметов;
- Имеет представление о понятии Величина (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.);
- Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар);
- Знает названия предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства;
- Знает и различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.);
- Знает и узнает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечает характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.);
- Различает и называет таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Умеет выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.);
- Сформированы первичные представления о сезонных изменениях в природе;
- Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- Проявляет желание помогать взрослым;
- Умеет сооружать элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить что-то самостоятельно;
- Совместно со взрослым конструирует башенки, домики, машины.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

- Умеет самостоятельно рассматривать картинки, книжки, игрушки ;

- Понимает речь детей и взрослых обращенную к нему;
- Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»);
- Называет местоположение предметов («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»);
- Имитирует действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»);
- Использует в речи существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- Использует в речи □ глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- Использует в речи прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); □ наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Употребляет усвоенные слова в самостоятельной речи детей.
- Имеет словарный запас 1000–1200 слов.
- Произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных);
- Правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2—4 слов);
- Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»);
- Использует в речи предлоги (в, на, у, за, под);
- Употребляет в речи некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»);
- Понимает речь взрослых, слушает небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?);
- Рассматривает рисунки в книгах, называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя, задает вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»;
- Ребенок 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

#### **Изобразительная деятельность:**

- Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной;
- Имеет представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят;

- Задумывается над тем, что он нарисовал, на что это похоже;
- Проявляет чувство радости от штрихов и линий, которые сам нарисовал;
- Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их;
- Умеет рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др;
- Умеет рисовать предметы округлой формы;
- Умеет держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки;
- Проявляет интерес к лепке;
- Умеет отламывать комочки глины от большого куска, лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

#### Музыкальная деятельность:

К трем годам при успешном освоении образовательной программы достигается следующий уровень развития музыкальной деятельности ребенка:

- ребёнок внимательно слушает песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание, ребёнок различает звуки по высоте в пределах октавы, слышит изменение музыки: громко-тихо, быстро-медленно;
- совместно с педагогов активно подпевает в песне музыкальных фраз, появляется желание спеть простую песенку самостоятельно;
- ребёнок воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, «пружинка», совершать повороты кистей и рук и. т. д.), совершенствуется умение ходить и бегать (на носках, тихо, высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни;
- ребёнок начинает движения с начала музыки и заканчивать с ее окончанием;
- передаёт образы знакомых животных (птичка летает, зайчик прыгает, мишка косолапый идет).
- ребёнок различает тембровое звучание музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка, дудочка)

#### Образовательная область «Физическое развитие».

- Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы);
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры;
- Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения;
- Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;

- Бегают, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более;
- Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более;
- Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

#### **К четырем годам:**

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности;
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя;
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве;
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата;
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной

деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;

- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников;
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

- Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх;
- Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- Одевается и раздевается в определенной последовательности;
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, салфеткой;
- Самостоятельно умывается, чистит зубы;
- Замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых;
- Помогает накрыть стол к обеду;
- Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
- Освоил (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения;
- В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.  
Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

- Называет и правильно использует детали строительного материала.
- Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружает постройки по собственному замыслу.
- Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.
- Называет знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. п.).
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.
- Узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимает простейшие взаимосвязи в природе.
- Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знает название родного города (поселка), название своей страны.

#### **Образовательная область «Речевое развитие» .**

- Понимает и использует обобщающие слова (*одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные* и т.п.).
- Понимает и использует слова, обозначающие части суток (*утро, день, вечер, ночь*), местоположение (*за, перед, высоко, далеко* и пр.), характеристики предметов (*цвет, форма, размер*), некоторые качества (*гладкий, пушистый, теплый, сладкий* и пр.).
- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Читает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

### Изобразительная деятельность

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.
- Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшает узорами заготовки разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- Аккуратно использует материалы.

### Музыкальная деятельность

К четырём годам при успешном освоении образовательной программы достигается следующий уровень развития музыкальной деятельности ребенка:

- Внимательно слушает музыкальное произведение до конца, различает весёлую – грустную; тихую-громкую мелодию, узнаёт знакомые музыкальные произведения и песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Поёт совместно со всеми детьми, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

### Образовательная область «Физическое развитие».

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-Ребенок обладает элементарными представлениями о физической культуре и спорте.

Ребенок может:

1. Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
2. Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
3. Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега, в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре.
4. Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
5. Ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом.
6. Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места 40 см и более.
7. Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5 м., бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы и правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.

#### **К пяти годам:**

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .**

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли.
- Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
- Меняет роли в процессе игры.
- Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- Проявляет элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилок, ножом, салфеткой.
- Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Выполняет обязанности дежурного.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значение сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
- Создает постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструирует по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.
- Проявляет умение считаться с интересами товарищей.
- Называет большую часть предметов, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по разным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
- Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
- Проявляет интерес к истории предметов.
- Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.

- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса.
- Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Имеет представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.)
- Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

- При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.
- Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Называет любимую сказку, рассказ.
- Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.

#### **Образовательная область «Художественно - творческое развитие».**

##### **Изобразительная деятельность**

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство

радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.

- Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различает основные жанры и виды искусств.
- Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### Музыкальная деятельность

К пяти годам при успешном освоении образовательной программы достигается следующий уровень развития музыкальной деятельности ребенка:

- узнаёт хорошо знакомые песни по мелодии, различает звуки по высоте (в пределах сексты-септимы), внимательно слушает музыкальное произведение и понимать её характер;
- может петь протяжно, чётко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми;
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения, умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, может выполнять движения с предметами (с куклами, флажками, лентами и т.д.);
- умеет играть на детских музыкальных инструментах простейшие мелодии на одном звуке, или отстукивать простейший ритмический рисунок.

### Образовательная область «Физическое развитие».

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-Ребенок обладает элементарными представлениями о физической культуре и спорте.

Ребенок может:

Планируемые результаты освоения программы «Физическая культура»

-выполнение ходьбы, соблюдая правильную технику движений. Ходить с выполнением дополнительных заданий. Ходить в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления и темпа.

-выполнение бега, соблюдая правильную технику движений, с изменением темпа и со сменой ведущего. Бег на 30м не медленнее, чем за 10-11 секунд, бег на 10м не медленнее, 3-5 секунд.

-выполнение лазания по гимнастической стенке, не пропуская реек, переходя с пролета на пролет. Ползание разными способами: на средних и высоких четвереньках. Ползание на животе, подтягиваясь руками.

-принятие правильного исходного положения в прыжках с места. Умение мягко приземляться. Прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, прыгать в высоту с места не ниже 15-18см.

-ловля мяч кистями рук с расстояния до 1.5м. Принятие правильного исходного положения при метании. Метать предметы правой и левой рукой не менее 4-5м. Отбивание мяча о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

-выполнение упражнений на статическое и динамическое равновесие.

-выполнение построения в колонну по одному, парами, в шеренгу, в круг.

-умение придумывать варианты подвижных игр. Самостоятельное и творческое выполнение движений. Выполнение правил без напоминания воспитателя.

-выполнение имитационных упражнений, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

### **К шести годам:**

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объясняет правила игры сверстникам.

- Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу; правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятию.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Участвует в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполняет посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявляет умение доводить начатое дело до конца.
- Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине): проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Конструирует по собственному замыслу.
- Анализирует образец постройки.
- Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку, схеме.
- Работает коллективно.
- Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
- Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различает и называет виды транспорта, имеет представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; приводит пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор).
- Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей).
- Имеет представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу Земли, показывает на них некоторые объекты.
- Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Имеет представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе, которую они приносят человеку, умеет назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.

- Имеет представление о хищных зверях и птицах, называет некоторых их представителей, умеет назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе.
- Имеет представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Имеет некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки
- Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Имеет представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

### **Образовательная область «Речевое развитие» .**

- Использует речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно заниматься словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.
- Определяет место звука в слове.
- Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.
- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Участвует в беседе, высказывает свое мнение.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Свянно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- Заучивает небольшое стихотворение.

- Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

### **Логопункт**

#### Дошкольник к окончанию освоения образовательной программы:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять
- сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «звук», «слог», «слово» и «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

#### **Образовательная область «Художественно - творческое развитие».**

##### Изобразительная деятельность

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображает предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

#### Музыкальная деятельность

- К шести годам при успешном освоении образовательной программы достигается следующий уровень развития музыкальной деятельности ребенка:
  - ребёнок проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее, он познаёт музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой, ребёнок различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня, колыбельная), различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты), у ребёнка хорошо развит тембровый слух он различает звучание: струнных (гитара, балалайка), духовых (труба, флейта), клавишных (аккордеон, пианино), узнаёт произведения по мелодии или вступлению;
  - поёт ребёнок без напряжения, плавно, легким звуком; произносит отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню; поёт в сопровождении музыкального инструмента, может исполнить сольную партию;
  - ребёнок ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки, самостоятельно меняет движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами, выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении;
  - ребёнок самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует творчески, не подражая друг другу;
  - ребёнок играет на музыкальных инструментах, проявляет своё творчество в исполнительстве.

#### Образовательная область «Физическое развитие».

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок обладает элементарными представлениями о физической культуре и спорте.

Планируемые результаты освоения программы «Физическая культура»:

ребенок может

- выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, заданное направление и темп. Бег 30 м за 7,5 – 8,5 секунд, бег на 10м не менее 3-3,5секунд
- выполнять лазания по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезая с одного пролета на другой.
- выполнение спрыгивания на обозначенное место с высоты 20см.
- Прыгать в длину с места не менее 80см.
- Прыгать в длину с разбега не менее 100см.
- Прыгать в высоту с разбега не менее 40см, прыгать в высоту не ниже 25 см.
- Прыгать через короткую скакалку.
- выполнять метания предметов на расстояние 5-9м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4м. Сочетать замах с броском.
- Выполнять бросок мяча вверх, о пол и ловить его одной рукой, отбивания мяча на месте не менее 10 раз, ведение мяча в ходьбе (6м).
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- выполнение перестроения в колонну по трое. Равнение, размыкание в колонне, в шеренге.
- выполняет повороты направо, налево, кругом.
- знает исходные положения, последовательность выполнения ОРУ, понимание их оздоровительное значение.
- выполняет упражнения в заданном темпе. Выполняет упражнений с предметами. Выполняет упражнений в парах.
- выполняет перелезания через несколько предметов подряд. Пролезает в обруч разными способами.
- ползает по скамейке на низких четвереньках и на животе. Ползает на четвереньках змейкой.
- самостоятельно организует знакомых подвижных игр. Придумывает с помощью воспитателя игры

на заданные сюжеты.

- придумывает и выполняет имитационных упражнений, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**

К семилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделирует предметно-игровую среду.
- Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.
- Убирает за собой (постель после сна, игрушки после игры)
- Самостоятельно готовит материалы к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирает необходимые материалы
- Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы
- Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду.
- Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знает и умеет назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.

- Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), умеет обратиться за помощью к взрослым.
- Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).
- **Образовательная область «Познавательное развитие».**
- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (емкость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Определяет временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получает каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Воплощает в постройке собственный замысел.
- Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.

- Соотносит конструкцию предмета с его назначением,
- Создает различные конструкции одного и того же объекта.
- Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет,
- Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы,
- Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Имеет представление об истории создания некоторых предметов.
- Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).
- Умеет называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Имеет элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам.
- Понимает, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.
- Имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.
- Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Имеет представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.
- Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, умеет показать это на одном из примеров.
- Понимает, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- Имеет представления о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

- **Образовательная область «Речевое развитие».**

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Логопункт**

**Дошкольник к окончанию освоения образовательной программы:**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с
- однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять
- сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «звук», «слог», «слово» и «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

#### Изобразительная деятельность

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощает в рисунке собственный замысел.
- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.

### Музыкальная деятельность

К семи годам при успешном освоении образовательной программы достигается следующий уровень развития музыкальной деятельности ребенка:

- ребёнок определяет общее настроение, характер музыкального произведения, узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет музыкальные жанры: опера, балет, симфонический оркестр, а также танцевальные жанры: полька, пляска, вальс. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев), ребёнок различает звуки по высоте в пределах квинты-терции.
- ребёнок поёт песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), он понимает содержание песен, и может передать её настроение, легко поёт индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- ребёнок выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передаёт несложный музыкальный ритмический рисунок, выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг, и др.), активно участвует в инсценировании игровых песен, музыкальных постановок, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- ребёнок свободно участвует в игре на музыкальных инструментах, понимает, значение оркестра, и вступление каждого музыкального инструмента, исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

### - Образовательная область «Физическое развитие».

Планируемые промежуточные результаты освоения программы:

- -Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- -Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- -Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- -У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- -Ребенок обладает элементарными представлениями о физической культуре и спорте.

Планируемые результаты освоения программы «Физическая культура»

- -правильно выполнение всех изученных видов основных движений.

- -выполнять прыжки на мягкое покрытие с высоты 40см, прыжка в длину с места не менее 100см, прыжка в длину с разбега – 180см, прыжка в высоту с разбега не менее 50см. Выполнение прыжков через короткую и длинную скакалку разными способами.
- -выполнять метания в цель из разных исходных положений, попадая в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м. Выполнять метания правой и левой рукой на расстояние 5-12м, метания в движущуюся цель. Владение школой мяча.
- -умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, перестраиваться в две шеренги после расчета на первый – второй. Соблюдает интервалы во время передвижения.
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- -умеет выполнять различные виды движений, сохраняя правильную осанку.
- -правильно выполняет всех виды ходьбы и бега. Выполняет ходьбу в разных направлениях, в колонне по двое, по трое. Выполнение бега, сохраняя темп и заданное направление. Бег 30м за 7,5 – 6,5 секунд.
- -выполняет ползание на спине и животе по гимнастической скамейке, подлезания под скамейку, дугу несколькими способами подряд (высота 30-35см), лазания по гимнастической стенке с изменением темпа, сохраняя координацию движений, используя перекрестные и одноименные движения рук и ног. Переход с пролета на пролет по диагонали.
- -использует игры в самостоятельной деятельности. Умеет самостоятельно организовать и провести знакомые подвижные игры. Справедливо оценивает свои результаты и результаты своих сверстников.
- проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.

#### **1.2.1.5 Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.**

##### **Система мониторинга освоения воспитанниками ГБДОУ образовательной программы:**

Оценка эффективности и качества освоения воспитанниками Программы осуществляется с помощью оценки индивидуального развития детей в четырех образовательных областях (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования педагогических действий).

##### **1.2.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики**

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в организованных образовательных условиях.

**Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении образовательной программы
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития (приложение 1).

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком основных образовательных областей в соответствии с ВГОС ДО, с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

**Содержание педагогической диагностики:**

- Педагогическая диагностика сформированности представлений и знаний по основным направлениям развития детей (познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, ФЭМП), речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие (музыка, изобразительная деятельность);

\* педагогическая диагностика сформированности представлений и знаний детей в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в рамках педагогической диагностики сформированность деятельностных умений ребенка (см. целевой раздел 1.1.1.5.2)

**Методы педагогической диагностики:**

- основной: прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях);

- диагностические ситуации: беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания.

**Периодичность педагогической диагностики:** Ранний дошкольный возраст 3 раза в год (октябрь, январь, май). Дошкольный возраст - 2 раза в год (сентябрь - апрель, май).

Сентябрь: определение достижений и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, требующие педагогической поддержки; определение задач работы с воспитанниками; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми.

Конец апреля - май:

- определение динамики достижений воспитанников на этапе завершения определенного возрастного этапа;

- оценка качества образовательной деятельности;

- внесение корректив в рабочую программу на следующий учебный год.

#### 1.2.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

##### **Фиксация результатов педагогической диагностики:**

Результаты педагогической диагностики фиксируются в протоколах и в карте наблюдения детского развития (Приложение 1.2.)

**Анализ педагогической диагностики** оформляется по форме для группы. (Приложение 1.3). Анализ оформляют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО. Индивидуальные рекомендации по развитию детей прописываются воспитателями группы «рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития ребенка» (Приложение 1.4. )

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<b>18</b>			<b>стр.23-42</b>
<b><u>Ранний возраст</u></b>					
от 2-х мес. до 1года	общие	18.1.1	стр.21	18.1.2	стр.21
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27

от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31	
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30	
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31	
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36	
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34	
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35	
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41	
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40	
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40	
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41	
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>		
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>	
<b>Познавательное развитие</b>		<b>19</b>			<b>стр.42-57</b>	
<b><u>Ранний возраст</u></b>						
от 2-х мес. до 1года	общие	19.1.1	стр.42	19.1.2	стр.42-43	
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-	
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44	
	окружающий мир			2)	стр. 44	
	природа			3)	стр. 44	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)			1)	стр.45-46
		2)				
		3)				
	математические представления	4)			2)	стр.46
	окружающий мир	5)				3)
6)						

	природа	7) 8)		4)	<i>стр.46-47</i>
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	<i>стр.47</i>	19.4.2	<i>стр.47-49</i>
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	<i>стр.47-48</i>
	математические представления	2)		2)	<i>стр.48</i>
	окружающий мир	3)		3)	<i>стр.48</i>
		4)		4)	<i>стр.49</i>
природа	5)				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	<i>стр.49</i>	19.5.2	<i>стр.49-51</i>
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	<i>стр.49-50</i>
		2)		2)	<i>стр. 50</i>
	математические представления	3)			
		4)		4)	<i>стр.51</i>
	окружающий мир	5)			
природа	6)				
	7)				
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	<i>стр.51-52</i>	19.6.2	<i>стр.52-54</i>
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	<i>стр.51</i>	1)	<i>стр.52</i>
		2)		2)	<i>стр.52-53</i>
	математические представления	3)			
		4)	4)	<i>стр.53-54</i>	
	окружающий мир	5)			
6)					
7)					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	<i>стр.54</i>	19.7.2	<i>стр.54-57</i>
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	<i>стр.54</i>	1)	<i>стр.54-55</i>
		2)		2)	<i>стр.55</i>
	математические представления	3)	3)		
		4)			
	окружающий мир	5)			
		6)			
		7)			
природа	8)	4)	<i>стр.56</i>		
	9)				
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>
<b>Речевое развитие</b>		<b>20</b>			<b><i>стр.57-76</i></b>
<b><u>Ранний возраст</u></b>					
от 2-х мес. до 1года	общие	20.1.1	<i>стр.57</i>	20.1.2	<i>стр.57-58</i>
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1	<i>стр.58</i>	20.2.2	<i>стр.59</i>

	развитие понимания речи	1)		1)	
	развитие активной речи				
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1.	стр.59	20.2.2	стр.60
	развитие понимания речи	2).		2)	
	развитие активной речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к	5)	стр.70	5)	стр.72

	обучению грамоте				
	интерес к художественной литературе	б)	<i>стр.70-71</i>		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	<i>20.7.1</i>	<i>стр.72-74</i>	<i>20.7.2</i>	<i>стр.74-76</i>
	формирование словаря	<i>1)</i>	<i>стр.72-73</i>	<i>1)</i>	<i>стр.74</i>
	звуковая культура речи	<i>2)</i>	<i>стр.73</i>	<i>2)</i>	
	грамматический строй речи	<i>3)</i>		<i>3)</i>	
	связная речь	<i>4)</i>		<i>4)</i>	<i>стр.75</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	<i>5)</i>		<i>5)</i>	<i>стр.75-76</i>
	интерес к художественной литературе	<i>б)</i>	<i>стр.74</i>		
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b><i>21</i></b>			<b><i>стр.76-121</i></b>
<b><u>Ранний возраст</u></b>					
от 2-х мес. до 1года	общие	<i>21.1.1</i>	<i>стр.76</i>	<i>21.1.2</i>	<i>стр.76-77</i>
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	<i>21.2.1</i> <i>1)</i>	<i>стр.77</i>	<i>21.2.2</i> <i>1)</i>	<i>стр.77</i>
	от 1г.6мес. до 2-х лет	<i>21.2.1</i> <i>2)</i>		<i>21.2.2</i> <i>2)</i>	<i>стр.78</i>
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	<i>20.3.1</i>	<i>стр.78-80</i>	<i>20.3.2</i>	<i>стр.80-82</i>
	приобщение к искусству	<i>1)</i>	<i>стр.78-79</i>	<i>21.3.2.1</i>	<i>стр.80</i>
	изобразительная деятельность	<i>2)</i>	<i>стр.79</i>	<i>21.3.2.2</i>	<i>стр.80-81</i>
				<i>1)рисование</i>	<i>стр.80-81</i>
				<i>2)лепка</i>	<i>стр.81</i>
	конструктивная деятельность	<i>3)</i>		<i>21.3.2.3</i>	<i>стр.81-82</i>
	музыкальная деятельность	<i>4)</i>		<i>21.3.2.4</i>	<i>стр.82</i>
				<i>1)слушание</i>	
<i>2)пение</i>					
театрализованная деятельность	<i>5)</i>	<i>стр.79-80</i>	<i>21.3.2.5</i>	<i>стр.82</i>	
культурно-досуговая деятельность	<i>б)</i>	<i>стр.80</i>	<i>21.3.2.6</i>	<i>стр.82</i>	
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	<i>21.4.1</i>	<i>стр.83-85</i>	<i>21.4.2.</i>	<i>стр.83-90</i>
	приобщение к искусству	<i>1)</i>	<i>стр.83</i>	<i>21.4.2.1</i>	<i>стр.85</i>
	изобразительная деятельность	<i>2)</i>	<i>стр.83-84</i>	<i>21.4.2.2</i>	<i>стр.86-88</i>
				<i>1)рисование</i>	<i>стр.86-87</i>

				2) лепка	стр.87
				3) аппликация	стр.87-88
				4) народное декоративно-прикладное искусство	стр.88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	<a href="#">Музыкальная деятельность</a>	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1) слушание	стр.88
				2) пение	
				3) песенное творчество	стр.88-89
4) музыкально-ритмические движения					
5) игра на детских музыкальных инструментах	стр.89				
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1) рисование	стр.94-95
				2) народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3) лепка	стр.95
				4) аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	<a href="#">Музыкальная деятельность</a>	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1) слушание	стр.96-97
				2) пение	стр.97
3) песенное творчество					
4) музыкально-ритмические движения					
5) развитие танцевально-игрового творчества					
6) игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98	

	деятельность				
	культурно-досуговая деятельность	б)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.106
				декоративная лепка	
	3)аппликация	стр.106-107			
	4) прикладное творчество	стр.107			
конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107	
<a href="#">музыкальная деятельность</a>	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108	
			1)слушание	стр.107	
			2)пение	стр.108	
			3)песенное творчество		
			4)музыкально-ритмические движения		
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество		
			б)игра на детских музыкальных инструментах		
театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109	
культурно-досуговая деятельность	б)	стр.102	21.6.2.6	стр.109	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.114-115
сюжетное рисование				стр.116	
декоративное					

				рисование	
				2) лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3) аппликация	стр.117
				4) прикладное творчество	стр.117
				5) народное декоративно-прикладное искусство	стр.118
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	<a href="#">Музыкальная деятельность</a>	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1) слушание	стр.119
				2) пение	
				3) песенное творчество	
				4) музыкально-ритмические движения	стр.119-120
				5) музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				6) игра на детских музыкальных инструментах	стр.120
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>
<b>Физическое развитие</b>		<b>22</b>			<b>стр.121-147</b>
<b><a href="#">Ранний возраст</a></b>					
от 2-х мес. до 1 года	общие	22.1.1	стр.121-122	22.1.2	стр.122
от 1 года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	стр.125
				основные движения	стр.126
				общеразвиваю	

				щие упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.126
	формирование основ здорового образа жизни			3)	
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4) основная гимнастика	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
				1)	стр.127
	основные движения			стр.127-128	
	общеразвиваю щие упражнения			стр.128-129	
	строевые упражнения			стр.129	
	2)			стр.129	
	3)			стр.129-130	
	4)			стр. 130	
5)					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5) основная гимнастика	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
				1)	стр.131
	основные движения			стр.131-132	
	общеразвиваю щие упражнения			стр.132-133	
	ритмическая гимнастика			стр.133	
	строевые упражнения				
	2)			стр.133	
	3)			стр.133-134	
4)	стр.134				
5)					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6) основная гимнастика	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
				1)	стр.135
	основные движения			стр.136-137	
	общеразвиваю щие упражнения			стр.137-138	
	ритмическая гимнастика			стр.138	
	строевые упражнения				
	2)			стр.138	
3)	стр.138-139				
	подвижные игры				
	спортивные упражнения				

	формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.139-140</i>
	активный отдых			5)	<i>стр.140</i>
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	<i>стр.140-141</i>	22.7.2.	<i>стр.141-147</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.142</i>
				основные движения	<i>стр.142-143</i>
				общеразвиваю щие упражнения	<i>стр.143-144</i>
				ритмическая гимнастика	<i>стр.144</i>
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	<i>стр.144-145</i>
	спортивные игры			3)	<i>стр.145</i>
	спортивные упражнения			4)	<i>стр.145-146</i>
	формирование основ здорового образа жизни			5)	<i>стр.146</i>
активный отдых	6)	<i>стр.146-147</i>			

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

## 2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня		<i>п.23.1. стр.148</i>
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	<i>п. 23.2 стр.148</i>	
2	Технологии развивающего обучения		
3	Игровые технологии		
4	Технологии исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация

	беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)		кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2)</i>			
Способы	Вариативные формы детской активности	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов режимных процессов	(Фронтальные занятия), развивающее общение педагога с детьми	Наглядный	Оптимальная РППС (ФГОС ДО)
Различные виды игр (свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные, дидактические и пр.)	Организованная взрослыми самостоятельная деятельность детей	Практический	
Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой	Взаимодействие с семьей	Словесный	
Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Организованная образовательная деятельность, Проектная деятельность.)	Обеспечение эмоционального благополучия детей	

Познавательно-исследовательская деятельность	Индивидуальная работа с детьми	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
Коммуникативная деятельность		Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	
Восприятие художественной литературы и фольклора		Личностно - порождающее взаимодействие	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Партнёрская позиция взрослого по отношению к ребенку	
Конструирование		Досуги, праздники	
Изобразительная деятельность			
Музыкальная деятельность			
Двигательная активность			
Познавательно-исследовательская деятельность			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Социальные акции			

<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>		<b>ФОП ДО</b>
1	демонстрационные и раздаточные	<i>n.23.7 стр.151</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	

<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>		<i>n.23.8, стр.151</i>
<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и	
экспериментирование	образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	

<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>	<i>п.23.9. стр.152</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>	<i>п.23.10 стр.152</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	<i>п.23.11 стр.152</i>
<b><i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i></b>	<i>п.23.12 стр.152</i>

### 2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5

<p>совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b></p>	<p>совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b></p>	<p><b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></b></p>	<p><b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u></b>, но по его заданию. <b><u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u></b>, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>	<p><b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u></b>. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p>
---	---	--	--	--

*Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)**

<b>в утренний отрезок времени</b>	<b>во второй половине дня</b>
<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>	<p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)</p>
<p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)</p>
<p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</p>	<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>
<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p>	<p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое</p>
<p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)</p>	<p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее</p>

индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>занятие</b> (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	<b>культурные практики</b> (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой,
возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21		познавательно-

при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		исследовательской, продуктивной деятельности)
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>в игре</b> <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	<b>на прогулке</b> <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации		
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	экспериментирование с объектами неживой природы	
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>· обучающую;</li> <li>· познавательную;</li> <li>· развивающую;</li> <li>· воспитательную;</li> <li>· социокультурную;</li> <li>· коммуникативную;</li> <li>· эмоциогенную;</li> <li>· развлекательную;</li> <li>· диагностическую;</li> <li>· психотерапевтическую;</li> <li>· другие</li> </ul>	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> <li>· форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>· средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>· метод или прием обучения;</li> </ul>	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	проведение спортивных праздников (при необходимости)

<ul style="list-style-type: none"> <li>· средство саморазвития;</li> <li>· самовоспитания;</li> <li>· самообучения;</li> <li>· саморегуляции</li> </ul>	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>  <b>(форма самостоятельной инициативной деятельности)</b>  <i>(п.25, стр.157)</i></p>	
<p><b>Формы</b></p>	
<p>1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	
<p>2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</p>	
<p>3. игры-импровизации и музыкальные игры</p>	
<p>4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</p>	
<p>5. логические игры, развивающие игры математического содержания</p>	
<p>6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</p>	
<p>7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</p>	
<p><b>Условия</b></p>	
<p>1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы</p>	
<p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности</p>	
<p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов</p>	
<p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы</p>	
<p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата</p>	
<p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата</p>	
<p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае</p>	
<p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения</p>	
<p><b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b></p>	
<p>1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи,</p>	

важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

***Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.***

***Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).***

**Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы**

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолеть трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

### 2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы,

в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

<b>Цели</b>		<b>Задачи</b>	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
<b>Принципы взаимодействия</b> ( <i>п.26.4. стр.162-163</i> )			
1	<b>приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка</b>	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	<b>открытость для родителей (законных представителей)</b>	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	<b>взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)</b>	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей	

4	<b>индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье</b>	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	<b>возрастосообразность</b>	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

**Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)**

<b>диагностико-аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· о семье каждого обучающегося;</li> <li>· о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>· об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>· планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>· согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>· выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>· ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с</li> </ul>	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· их взаимодействия с ребенком;</li> <li>· преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</li> <li>· особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>· возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>· о способах воспитания</li> </ul>
	<p>детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</li> <li>· условиях пребывания ребенка в группе;</li> <li>· содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>	<p>и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</li> </ul>

**Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)**

1	2	3
<b>диагностико-аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. опросы,</li> <li>2. социологические срезы,</li> <li>3. индивидуальные блокноты,</li> <li>4. "почтовый ящик",</li> <li>5. педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> <li>6. дни (недели) открытых дверей,</li> <li>7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. групповые родительские собрания,</li> <li>2. конференции,</li> <li>3. круглые столы,</li> <li>4. семинары-практикумы,</li> <li>5. тренинги и ролевые игры,</li> <li>6. консультации,</li> <li>7. педагогические гостиные,</li> <li>8. родительские клубы и другое;</li> <li>9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей),</li> <li>11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</li> <li>12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>13. медиарепортажи и интервью;</li> <li>14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</li> <li>15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</li> </ol>
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>	
<p><i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i></p>	
<p><i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ПГ-специалистов и других).</i></p>	
<p><b>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▮ в реализации некоторых образовательных задач;</li> <li>▮ в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;</li> <li>▮ в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>▮ в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.</li> </ul>	

### **2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой**

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными

потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

#### Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория <b>«ребёнок-инвалид»</b> устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)

часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

<b>Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)</b>		
<b>(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)</b>		
1	2	3
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития
<b>Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)</b> <i>(может включать)</i>		
1	2	3
<b>план</b> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	<b>рабочие программы КРР</b> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	<b>методический инструментарий</b> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР
<b>Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)</b>		

диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации*, обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		

*\*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.  
(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)*

**Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))**

1	2	3	4	5
организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и	содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО	осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

<b>Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)</b>		
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

<b>Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)</b>	
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности

6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
<b>Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)</b>	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
<b>Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)</b>	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
<b>Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)</b>	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

<p>часто болеющие дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>· снижение тревожности;</li> <li>· помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>· создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p> <p><i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i></p>
<p>одаренные обучающиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>· вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>· создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>· формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>· организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</li> </ul> <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
<p>билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>· формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>· коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>· создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</li> </ul> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p>

	<i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>▪ помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>▪ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>▪ развитие рефлексивных способностей;</li> <li>▪ совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>
	<i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</u></i>

#### **2.1.4. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

<b>2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>ссылка ФОП ДО</b>	
		<b>№ п.п.</b>	<b>стр.</b>
<b>Общая цель воспитания</b>		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		

<b>Общие задачи воспитания:</b>		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
<b>Направление воспитания</b>		29.2.2.	стр.175
<b>1</b>	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	29.2.2.1	стр.175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		<b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	29.2.2.2.	стр.175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		<b>жизнь, милосердие, добро</b>	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
<b>3</b>	<b>Социальное направление воспитания</b>	29.2.2.3.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	

<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
<b>4</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	29.2.2.4.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	29.2.2.5.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>	29.2.2.6	стр.177
<b>Цель</b>		<b>Ценность:</b>	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
<b>7</b>	<b>Эстетическое направление воспитания</b>	29.2.2.7	стр.177
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	

*Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.*

<b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>	29.2.3.1.	стр.178
	29.3.2.	стр.179

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и
			положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
<b>2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО.				
<b>Уклад ГБДОУ</b>			29.3.1	стр.181
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>				
<p><b>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;</li> <li>· принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;</li> <li>· образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>· отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;</li> <li>· ключевые правила образовательного учреждения;</li> <li>· традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;</li> <li>· особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;</li> <li>· социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</li> </ul>				
<b>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.</b>				
<b>Воспитывающая среда ГБДОУ</b>			29.3.2.	стр. 181
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>· условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и</li> </ul>				

<p>поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul>			
<b>Общности дошкольного образовательного учреждения</b>	29.3.3	стр. 182	
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>			
<p>В ГБДОУ функционируют следующие общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог - дети, родители (законные представители);</li> <li>- ребенок (дети), педагог – родители.</li> </ul>			
	Профессиональное сообщество	Профессионально-родительское сообщество	Детско-взрослая общность
Ценности и цели	Рефлексия профессиональной деятельности педагогов	. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении	Содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку,
особенности организации и их роль в воспитании;	Участники общности разделяют ценности воспитания. Педагог является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения	Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	- мотивация детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - Поощрение детской дружбы, создавать условия для того, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы	Расширение круга общения детей. Организация общения с детьми более старшего возраста, с целью формирования и совершенствования культурных практик взаимодействия и общения.	Учет возрастных особенностей детей при организации взаимодействия в условиях разновозрастного детского сообщества

	<p>сверстников или с детьми другого возраста принимала общественную направленность;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Создание условий способствующих непрерывному приобретению опыта общения со сверстниками и разновозрастными детьми на основе чувства доброжелательности;</li><li>- содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li><li>- воспитание в детях таких качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li><li>- обучение детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li></ul>		
--	--	--	--

**Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<p>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</p>		
<b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>	29.3.5	стр.185
<p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· родительское собрание;</li> <li>· педагогические лектории;</li> <li>· родительские конференции;</li> <li>· круглые столы;</li> <li>· родительские клубы, клубы выходного дня;</li> <li>· мастер-классы;</li> <li>· иные формы взаимодействия</li> </ul> <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		
<p><b>События образовательной организации</b></p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· проекты воспитательной направленности;</li> <li>· праздники;</li> <li>· общие дела;</li> <li>· ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</li> <li>· режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);</li> <li>· свободная игра;</li> <li>□ свободная деятельность детей.</li> </ul>		

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
  - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
  - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
  - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- 
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
  - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
  - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
  - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
  - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

## **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

### **2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

#### **Кадровое обеспечение :**

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

- воспитатели (включая старшего),
- учитель-логопед,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- младший воспитатель.

ГБДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация РПВ осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

- 3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания

воспитанников в ДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация РПВ подразумевает осуществление управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации РПВ ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических

### **Нормативно-методическое обеспечение**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федеральный Закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей;  
Детей с ОВЗ в ГБДОУ нет.**

## Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

## 2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

### 2.2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОО ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Возраст детей	Образовательная область /содержание образовательной деятельности
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
От 1 года до 2 лет	<p><b>Моральное воспитание.</b> Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Учить обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.</p> <p><b>Развитие навыков самообслуживания.</b> Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.) Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют). Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.</p>
2-3 года	<p><b>Моральное воспитание.</b> Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям. Развитие коммуникативных способностей</p> <p><b>Развитие навыков самообслуживания.</b> Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при</p>

	<p>небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.</p>
3-4 года	<p><b>Моральное воспитание.</b> Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (<i>как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком</i> и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (<i>музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель</i> и др.), их труду; напоминать их имена и отчества</p> <p><b>Патриотическое воспитание.</b> Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.</p> <p>В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.</p> <p><b>Развитие навыков самообслуживания.</b> Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и</p>

	<p>снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b> Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).</p> <p>Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым</p>
4-5 лет	<p><b>Моральное воспитание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжение работы по формированию образа-Я. • Формирование личного отношения к соблюдению (положительного) и нарушению (отрицательного) норм морали.</li> <li>- Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между членами группы.</li> <li>- Обогащение опыта социальных отношений детей.</li> </ul> <p><b>Краеведение (Патриотическое воспитание)</b></p> <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию</p>

представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.)

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.

#### **Приобщение к труду.**

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей..

#### **Формирование основ безопасности.**

Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе.

Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу.

Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.

Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами

	<p>поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p>
5-6	<p><b>Моральное воспитание.</b>  Внесение в образ-Я ребенка представлений о себе как о носителе определенных моральных качеств (честность, справедливость, отзывчивость) и одобрение в себе этих качеств.  Формирование критической моральной самооценки - способности отрицательно отнестись к себе при нарушении норм морали.  Продолжение работы по формированию личного противоположного отношения к соблюдению и нарушению норм морали другими.  Продолжение работы по формированию доброжелательных отношений ко всем членам группы, уважения их прав и интересов.  Формирование опыта ответственного общения с младшими детьми.</p> <p><b>Краеведение (Патриотическое воспитание)</b>  Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности формировать интерес к общественной жизни.  Расширять представления детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи.  Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями.  Учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям.  Воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они Петербуржцы.  Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т.п.</p> <p><b>Развитие навыков самообслуживания.</b>  Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (<i>раскладывать одежду в определенные места</i>), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (<i>ложкой, ножом, вилкой</i>).  Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>  Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.  Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.  Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.  Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать</p>

	<p>культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы</p> <p>Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b></p> <p>Формировать основы экологической культуры и <b>безопасного поведения в природе</b>. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.</p> <p>Продолжать формировать <b>навыки безопасного поведения на дорогах</b>. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Закреплять <b>основы безопасности собственной жизнедеятельности</b>. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>
6-7 лет	<p><b>Моральное воспитание.</b></p> <p>Внесение в образ-Я ребенка представлений о себе как о носителе</p>

определенных моральных качеств (честность, справедливость, отзывчивость) и одобрение в себе этих качеств.

Формирование критической моральной самооценки - способности отрицательно отнестись к себе при нарушении норм морали.

Продолжение работы по формированию личного противоположного отношения к соблюдению и нарушению норм морали другими.

Продолжение работы по формированию доброжелательных отношений ко всем членам группы, уважения их прав и интересов.

Формирование опыта ответственного общения с младшими детьми.

### **Краеведение (Патриотическое воспитание)**

Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности формировать интерес к общественной жизни.

Расширять представления детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи.

Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями.

Учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям.

Воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они Петербуржцы.

Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т.п.

### **Развитие навыков самообслуживания.**

Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место

### **Приобщение к труду.**

Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

	<p>Воспитывать уважение к людям труда</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b></p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационноуказательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p>
	<b>Познавательное развитие</b>
1 года до 2 лет	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p>Расширять ориентировку в окружающей среде. Учить свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать</p>
2-3 года	<p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Важным аспектом экологического воспитания на данном возрастном этапе является формирование понимания детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта), формирования элементарных умений правильного взаимодействия с растениями и животными, участия в деятельности по созданию для них нужных условий</p>
3-4 года	<p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию</p>

	<p>восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий.</p> <p>Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира:</p> <p>сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (<i>цвет, форма, величина</i> и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).</p> <p>Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (<i>тонет — не тонет, бьется — не бьется</i> и др.).</p> <p>Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.</p> <p><b>Экологическое воспитание.</b></p> <p>Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.</p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.</p> <p>Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p>Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
4-5 лет	<p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и</p>

	<p>объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.)</p> <p><b>Экологическое воспитание.</b></p> <p>Знакомить детей со способами общения с природой, формировать умение наблюдать окружающий мир природ и вещей, учить устанавливать элементарные связи и зависимости, учить испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывать потребность в созидании, творчестве</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.</p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.</p> <p>Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p>Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
4-5 лет	<p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (<i>цвет, форма, величина, расположение в пространстве</i> и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (<i>что нужно сделать</i>), способы ее достижения (<i>как сделать</i>).</p>

	<p>Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.</p> <p>Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов.</p> <p>Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</p> <p>Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</p> <p><b>Экологическое воспитание.</b></p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки;</p> <p>На основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p> <p>Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p>
6-7 лет	<p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.). Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального</p>

характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности

#### **Экологическое воспитание.**

Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой Ленинградской области, что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу Ленинградской области

#### **Конструирование**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. **Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

	<b>Речевое развитие</b>
1 год 6 месяцев	<p>Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.</p>
2-3 года	<p><b>Развитие речи</b>          Организовывать индивидуальное сопровождение (индивидуальная работа ) по основным направлениям развития речи детей:          -обогащение словаря;          - развитие связной речи;          - развитие речевого слуха;          - развитие грамматического строя речи;          - развитие звукопроизношения;          - развитие связной речи.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b>          Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.          С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.          Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения</p>
3-4 года	<p><b>Развитие речи</b>          Организовывать индивидуальное сопровождение (индивидуальная работа ) по основным направлениям развития речи детей:          -обогащение словаря;          - развитие связной речи;          - развитие речевого слуха;          - развитие грамматического строя речи;          - развитие звукопроизношения;          - развитие связной речи.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b>          Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.          С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.          Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения</p>
4-5 лет	<p><b>Развитие речи</b>          Организовывать индивидуальное сопровождение (индивидуальная работа) по основным направлениям развития речи детей:          -обогащение словаря;          - развитие связной речи;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речевого слуха;</li> <li>- развитие грамматического строя речи;</li> <li>- развитие звукопроизношения;</li> <li>- развитие связной речи.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p>
5-6 лет	<p><b>Логопунктм</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольности мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты.</li> <li>2. Совершенствование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие подвижности речевого аппарата,</li> <li>- развитие дифференцированности артикуляционных навыков,</li> <li>- устранение дефектов звукопроизношения,</li> <li>- постановка и автоматизация звуков;</li> <li>- формирование звуко - слоговой структуры слов.</li> </ul> </li> <li>3. Развитие фонематического слуха (умение дифференцировать звуки, сходных по артикуляторно - акустическим признакам).</li> <li>4. Расширение возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.</li> <li>5. Содействие развитию у детей заинтересованности в познавательной деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия.</li> </ol> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Организовывать индивидуальное сопровождение (индивидуальная работа) по основным направлениям развития речи детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащение словаря;</li> <li>- развитие связной речи;</li> <li>- развитие речевого слуха;</li> <li>- развитие грамматического строя речи;</li> <li>- развитие звукопроизношения;</li> <li>- развитие связной речи.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным</p>

	<p>произведениям.  Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.  Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.  Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.  Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.  Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.  Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.</p>
6-7 лет	<p><b>Логопункт</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольности мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты.</li> <li>3. Совершенствование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие подвижности речевого аппарата,</li> <li>- развитие дифференцированности артикуляционных навыков,</li> <li>- устранение дефектов звукопроизношения,</li> <li>- постановка и автоматизация звуков;</li> <li>- формирование звуко - слоговой структуры слов.</li> </ul> </li> <li>4. Развитие фонематического слуха (умение дифференцировать звуки, сходных по артикуляторно - акустическим признакам).</li> <li>5. Расширение возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.</li> <li>6. Содействие развитию у детей заинтересованности в познавательной деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия.</li> </ol> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Организовывать индивидуальное сопровождение (индивидуальная работа) по основным направлениям развития речи детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащение словаря;</li> <li>- развитие связной речи;</li> <li>- развитие речевого слуха;</li> <li>- развитие грамматического строя речи;</li> <li>- развитие звукопроизношения;</li> <li>- развитие связной речи.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей</p>

	<p>при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников</p>
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
1 год - 2 года	<p><b>Музыкальная деятельность.</b>  <i>Раздел «Музыкально-ритмические движения»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку;</li> <li>- развивать музыкальный слух;</li> <li>- формировать основные движения (ходьба, бег, прыжки);</li> <li>- знакомство с элементами плясовых движений;</li> <li>- формировать умение соотносить движения с музыкой;</li> <li>- развивать элементарные пространственные представления.</li> </ul> <p><i>Раздел «Развитие чувства ритма»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить слышать начало и окончание звучания музыки;</li> <li>- формировать умение ритмично маршировать и хлопать в ладоши.</li> </ul> <p><i>Раздел «Пальчиковые игры»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение выполнять простые пальчиковые игры с текстом;</li> <li>- развивать координацию движений пальцев, кисти руки;</li> <li>- учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.</li> </ul> <p><i>Раздел «Слушание музыки»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать эмоциональную отзывчивость на музыку;</li> <li>- развивать представления об окружающем мире;</li> <li>- расширять словарный запас.</li> </ul> <p><i>Раздел «Подпевание»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять кругозор и словарный запас;</li> <li>- формировать активное подпевание;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера;</li> <li>- развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом песен.</li> </ul> <p><i>Раздел «Пляски, игры»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать активность в играх, плясках;</li> <li>- развивать чувство ритма;</li> <li>- формировать элементарные плясовые навыки;</li> <li>- формировать коммуникативные отношения;</li> <li>- развивать координацию движений</li> </ul>
2-3 года	<p><b>Музыкальная деятельность.</b>  <i>Раздел «Музыкально-ритмические движения»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку;</li> <li>- развивать музыкальный слух;</li> <li>- формировать основные движения (ходьба, бег, прыжки);</li> <li>- знакомство с элементами плясовых движений;</li> <li>- формировать умение соотносить движения с музыкой;</li> <li>- развивать элементарные пространственные представления.</li> </ul> <p><i>Раздел «Развитие чувства ритма»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить слышать начало и окончание звучания музыки;</li> <li>- формировать умение ритмично маршировать и хлопать в ладоши.</li> </ul> <p><i>Раздел «Пальчиковые игры»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение выполнять простые пальчиковые игры с текстом;</li> <li>- развивать координацию движений пальцев, кисти руки;</li> <li>- учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.</li> </ul>

	<p><i>Раздел «Слушание музыки»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать эмоциональную отзывчивость на музыку;</li> <li>- развивать представления об окружающем мире;</li> <li>- расширять словарный запас.</li> </ul> <p><i>Раздел «Подпевание»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять кругозор и словарный запас;</li> <li>- формировать активное подпевание;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера;</li> <li>- развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом песен.</li> </ul> <p><i>Раздел «Пляски, игры»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать активность в играх, плясках;</li> <li>- развивать чувство ритма;</li> <li>- формировать элементарные плясовые навыки;</li> <li>- формировать коммуникативные отношения;</li> <li>- развивать координацию движений.</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <p>Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых)</p>
3-4 лет	<p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><i>Раздел «Музыкально-ритмические движения»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить реагировать на звучание музыки, различать контрастную музыки и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег), выполнять движения по показу педагога;</li> <li>- выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога;</li> <li>- учить маршировать, останавливаться с концом музыки, ориентироваться в пространстве;</li> <li>- учить выполнять простые танцевальные движения: неторопливо спокойно кружиться, выполнять притопы, легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка»;</li> <li>- учить менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;</li> <li>- учить выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.)</li> </ul> <p><i>Раздел «Развитие чувства ритма. Музицирование»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям;</li> <li>- различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения, различать долгие и короткие звуки</li> <li>- учить произносить тихо и громко своё имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно);</li> <li>- учить проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы, играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушки или имя;</li> <li>- учить правильно извлекать звуки из простейших музыкальных</li> </ul>

	<p>инструментов.</p> <p><i>Раздел «Пальчиковые игры»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать и укреплять мелкие мышцы руки;</li> <li>- развивать чувство ритма;</li> <li>- формировать понятие звуковысотного звука и голоса;</li> <li>- развивать память и интонационную выразительность.</li> </ul> <p><i>Раздел «Слушание музыки»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать музыкальные произведения по характеру, уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, весёлая).</li> <li>- учить различать двухчастную форму;</li> <li>- учить эмоционально откликаться и узнавать музыкальные произведения;</li> <li>- учить выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение;</li> <li>- учить различать музыкальные жанры: марш, плясовая, колыбельная.</li> </ul> <p><i>Раздел «Распевание, пение»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить реагировать на звучание музыки и эмоционально на неё откликаться, передавать в интонации характер песни, узнавать песни по фрагменту;</li> <li>- учить петь а капелла, соло, а также все вместе слушая друг друга;</li> <li>- учить выполнять простейшие движения по тексту, проговаривать текст с различной интонацией (шёпотом, тихо, страшно, весело и т.д.);</li> <li>- учить детей звукоподражанию, и чисто интонировать мелодию.</li> </ul> <p><i>Раздел «Пляски, игры, хороводы»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить изменять движения со сменой частей музыки, передать в движении игровые образы;</li> <li>- запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения, исполнять пляску по показу педагога, исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др).</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Учить детей имитировать характерные действия персонажей (<i>птички летают, козленок скачет</i>), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.</p> <p>Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p>Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.</p> <p>Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроивая место для выступления.</p> <p>Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).</p> <p>Музыкальная деятельность</p>
4-5 лет	<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><i>Раздел «Музыкально-ритмические движения»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить ходить друг за другом бодрым шагом, различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения;</li> <li>- учить различать двухчастную форму и менять движение со сменой частей музыки, передавать в движении образы: лошадки, медведя, птицы и т.д.;</li> <li>- учить выполнять простые движения под музыку: разнообразные движения</li> </ul>

руками, прямой галоп, маршировать в разных направлениях, выполнять лёгкий бег в рассыпную и по кругу, легко прыгать на носочках, спокойно ходить в разных направлениях.

*Раздел «Развитие чувства ритма. Музицирование»:*

- учить пропевать длинные и короткие звуки, отхлопывать ритмические рисунки песен;
- учить правильно называть графические изображения звуков, правильно называть и прохлопывать ритмические картинки;
- учить играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах, играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой, играть последовательно, слушая внимательно музыку.

*Раздел «Пальчиковые игры»:*

- укреплять мышцы пальцев рук;
- развивать чувство ритма;
- формировать понятие звуковысотного слуха и голоса;
- развивать артикуляционный аппарат.

*Раздел «Слушание музыки»:*

- продолжать знакомить с жанрами: марш, вальс, танец, определять характер, учить различать жанровую музыку;
- учить узнавать и понимать народную музыку;
- учить различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога);
- учить сопоставлять картинку к прослушанному музыкальному произведению, мотивировать свой выбор.

*Раздел «Распевание, пение»:*

- учить передавать в пении характер песни, петь протяжно, спокойно, естественным голосом;
- подыгрывать на музыкальном инструменте;
- учить правильно выполнять дыхательную гимнастику.

*Раздел «Пляски, игры, хороводы»:*

- учить детей изменять движения со сменой частей музыки, выполнять движения эмоционально, ритмично и правильно;
- соблюдать простейшие правила игры, активно брать на себя главную - солирующую роль;
- учить придумывать простейшие элементы творческой пляски, правильно выполнять движения по показу взрослого.

**Театрализованная деятельность:**

Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников.

Побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимика, жесты, движения и т.п.). Помогать в создании выразительных средств.

Способствовать тому, чтобы знания ребенка о жизни, его желания и интересы естественно вплетались в содержание театрализованной деятельности.

Учить согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру).

Выполнять движения и действия соответственно логике действий персонажей и с учетом места действия.

Вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки).

5-6 лет

**Музыкальная деятельность**

*Раздел «Музыкально-ритмические движения»:*

- формировать умение ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию, ходить парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную, останавливаться чётко, с концом музыки;

- учить детей придумывать различные фигуры, выполнять движения по подгруппам, развивать плавность движений;

- совершенствовать координацию рук, умение чётко и непринуждённо выполнять поскоки, выполнять различные ритмические хлопки, выполнять пружинящие шаги, прыжки на песте с продвижением, с поворотом, умение выполнять правильно прямой и боковой галоп.

*Раздел «Развитие чувства ритма. Музицирование»:*

- формировать умение проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на доске; прохлопывать ритмические песенки, понимать и ощущать четырёхдольный размер, различать длительности в ритмических карточках;

- формировать умение играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы, осмысливать понятие «пауза», сочинять простые песенки, выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его.

*Раздел «Пальчиковые игры»:*

- развивать речь, артикуляционный аппарат, внимание, память, интонационную выразительности;

- развивать чувство ритма, формировать понятие звуковысотности.

*Раздел «Слушание музыки»:*

- знакомить детей с творчеством П.И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома»;

- формировать умение различать трёхчастную форму;

- Продолжать знакомить с танцевальными жанрами, определять жанр и характер музыкального произведения;

- учить выражать характер произведения в движении, своё отношение к музыке в рисунке.

*Раздел «Распевание, пение»:*

- учить детей петь выразительно, протягивая гласные звуки, петь сопровождая пение имитационными движениями;

- развивать творчество в самостоятельном придумывании продолжения (или короткой истории) к песням;

- формировать умение во время пения аккомпанировать на музыкальных инструментах;

- формировать умение петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».

*Раздел «Пляски, игры, хороводы»:*

- формировать умение выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки, ощущать музыкальные фразы, согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов, самостоятельно начинать и заканчивать движения;

- формировать правильность выполнения танцевальных движений: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса, выполнять простейшие перестроения, чередовать хороводные шаги с притопами, кружением;

- развивать танцевальное творчество.

**Театрализованная деятельность:**

Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников.

Побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребёнку

	<p>средств выразительности (мимика, жесты, движения и т.п.). Помогать в создании выразительных средств.</p> <p>Способствовать тому, чтобы знания ребенка о жизни, его желания и интересы естественно вплетались в содержание театрализованной деятельности.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру).</p> <p>Выполнять движения и действия соответственно логике действий персонажей и с учетом места действия.</p> <p>Вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки).</p> <p>Познакомить детей с историей театра марионеток и театра теней.</p> <p>Научить управлению простейшей куклой-марионеткой - с применением разнообразных движений (поворот туловища, ходьба), согласовывать свои действия с действиями партнеров.</p> <p>О том, как воспитателю решить эти задачи с минимальными затратами сил и времени всех участников этого процесса (ребенка, родителей, педагогов), мы хотим рассказать вам в следующем разделе нашего пособия.</p>
6-7 лет	<p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><i>Раздел «Музыкально-ритмические движения»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение ходить в колонне по одному, враспынную, по диагонали, тройками, парами. Чётко останавливаться с концом музыки, выполнять несколько движений под одно музыкальное произведение, выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми, ориентироваться в пространстве;</li> <li>- совершенствовать танцевальные движения: мягкие и чёткие резкие движения руками, выполнять маховые и круговые движения руками, выполнять лёгкие прыжки на двух ногах с различными вариантами, выполнять разнообразные поскоки;</li> <li>- развивать римическую чёткость и ловкость движений, выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов, придумывать свои движения.</li> </ul> <p><i>Раздел «Развитие чувства ритма. Музицирование»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой, самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах, уметь играть двухголосье;</li> <li>- формировать умение выкладывать на доске ритмические формулы, самостоятельно уметь их проговаривать, прохлопывать, ритмично проговаривать стихотворения и выкладывать их ритм.</li> </ul> <p><i>Раздел «Пальчиковые игры»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать и укреплять мелкую моторику рук, развивать память, интонационную выразительность, творческое воображение;</li> <li>- развивать звуковысотный слух и голос, развивать чувство ритма;</li> <li>- формировать умение узнавать знакомые потешки, тексты по показу на произношение текста только гласными звуками или согласными, в разных сочетаниях.</li> </ul> <p><i>Раздел «Слушание музыки»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с творчество русских композиторов: П. Чайковский, М. Глинка, Н. Римский-Корсаков, М. Мусоргский, знакомить с творчеством зарубежных композиторов;</li> <li>- учить определять форму и характер музыкального произведения, учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления, учить выражать в самостоятельном движении характер</li> </ul>

	<p>произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями</li> </ul> <p><i>Раздел «Распевание, пение»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей чисто интонировать интервалы показывая их рукой, передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, весёлый, энергичный и т.д.). петь согласовано и выразительно</li> <li>- формировать умение придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен), умение выслушивать партию солиста, и вовремя вступать в хоре;</li> <li>- знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль и др.).</li> </ul> <p><i>Раздел «Пляски, игры, хороводы»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;</li> <li>- совершенствовать умение танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз, начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз, активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии;</li> <li>- формировать умение сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни. Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке, воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяжённости звучания);</li> <li>- совершенствовать умение правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <p>Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников.</p> <p>Побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимика, жесты, движения и т.п.). Помогать в создании выразительных средств.</p> <p>Способствовать тому, чтобы знания ребенка о жизни, его желания и интересы естественно вплетались в содержание театрализованной деятельности.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру).</p> <p>Выполнять движения и действия соответственно логике действий персонажей и с учетом места действия.</p> <p>Вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки).</p> <p>Познакомить детей с историей театра марионеток и театра теней.</p> <p>Научить управлению простейшей куклой-марионеткой - с применением разнообразных движений (поворот туловища, ходьба), согласовывать свои действия с действиями партнеров.</p> <p>О том, как воспитателю решить эти задачи с минимальными затратами сил и времени всех участников этого процесса (ребенка, родителей, педагогов), мы хотим рассказать вам в следующем разделе нашего пособия.</p>
	<b>Физическое развитие</b>
1 год 6 месяцев – 2 года	<p>Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.</p> <p>. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3</p>

	<p>человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Учить детей двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Учить внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</p>
2-3 года	<p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыпленка, и т.п.).</p>
3-4 года	<p><b>Физическое развитие</b>          Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:          -развитие умения выполнять ходьбу и бег свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Обучение умению действовать совместно.          -формирование умения строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при перестроениях.          Обучение умению сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.          -формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.          -развитие навыков лазанья, ползанья. Совершенствование разнообразных видов движений, основных движений. Развитие ловкости, выразительности и красоты движений.          -введение в игры сложных правил со сменой видов движений.          -развитие умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; обучение умению принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании предметов.          -закрепление умения энергично отталкивать предметы при катании, бросании. Продолжение обучения ловле мяча двумя руками одновременно.          -обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.          2.Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:          -формирование у детей желания участвовать в совместных играх и физических упражнениях.          -воспитание интереса к физическим упражнениям, желание пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.          -формирование у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.          -развитие умения реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.          -развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.          3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:          - развитие умения различать и называть органы чувств, формирование представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;          -формирование представления о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение;</p>

	<p>-ознакомление детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; формирование представления о необходимости закаливания;</p> <p>-формирование у детей представления о ценности здоровья; формирование желания вести здоровый образ жизни;</p> <p>--ормирование умения сообщать о своем самочувствии взрослым.</p> <p>4. Формирование начальных представлений о видах спорта:</p> <p>-обучение детей умению отличать зимние и летние виды спорта;</p> <p>Ознакомление детей со спортивным инвентарем.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Развитие у детей общей и мелкой моторики – систематическое проведение утренней гимнастики, артикуляционной гимнастики, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики после сна, гимнастики для глаз.</p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.</p> <p>Соблюдение режима дня, режима образовательной деятельности, режима двигательной активности.</p>
4-5 лет	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Физическое развитие</p> <p>1.Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:</p> <p>-формирование правильной осанки.</p> <p>-закрепление умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Обучение детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>-формирование умения выполнять действия по сигналу. Упражнение детей в построениях, соблюдение дистанции во время передвижения.</p> <p>-закрепление умения ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Развитие умения перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой.</p> <p>-закрепление умения энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.</p> <p>-формирование умения сочетать отталкивание со взмахом рук в прыжках в длину и высоту с места, при приземлении сохранять равновесие. Формирование умения прыгать через короткую скакалку.</p> <p>-закрепление умения принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями (не прижимая к груди).</p> <p>-развитие психофизических физических качеств.</p> <p>-развитие двигательной активности детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</p> <p>-обучение детей выполнению построений, соблюдений дистанции во время передвижения.</p> <p>2.Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</p> <p>-формирование умений и навыков правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Формирование умения показывать красоту, грациозность, выразительность движений.</p> <p>-закрепление умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>-Приучение детей к самостоятельному и творческому использованию</p>

	<p>физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие активности детей в разнообразных играх.</li> <li>-развитие умения ориентироваться в пространстве.</li> <li>-воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b> Развитие у детей общей и мелкой моторики – систематическое проведение утренней гимнастики, артикуляционной гимнастики, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики после сна, гимнастики для глаз.</p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.</p> <p>Соблюдение режима дня, режима образовательной деятельности, режима двигательной активности.</p>
5-6 лет	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Физическое развитие</p> <p>1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование правильной осанки.</li> <li>-закрепление умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Обучение детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</li> <li>-формирование умения выполнять действия по сигналу. Упражнение детей в построениях, соблюдение дистанции во время передвижения.</li> <li>-закрепление умения ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Развитие умения перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой.</li> <li>-закрепление умения энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.</li> <li>-формирование умения сочетать отталкивание со взмахом рук в прыжках в длину и высоту с места, при приземлении сохранять равновесие. Формирование умения прыгать через короткую скакалку.</li> <li>-закрепление умения принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями (не прижимая к груди).</li> <li>-развитие психофизических физических качеств.</li> <li>-развитие двигательной активности детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</li> <li>-обучение детей выполнению построений, соблюдений дистанции во время передвижения.</li> </ul> <p>2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умений и навыков правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Формирование умения показывать красоту, грациозность, выразительность движений.</li> <li>-закрепление умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</li> <li>-Приучение детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.</li> <li>-развитие активности детей в разнообразных играх.</li> <li>-развитие умения ориентироваться в пространстве.</li> <li>-воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых</li> </ul>

	<p>игр.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Развитие у детей общей и мелкой моторики – систематическое проведение утренней гимнастики, артикуляционной гимнастики, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики после сна, гимнастики для глаз.</p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.</p> <p>Соблюдение режима дня, режима образовательной деятельности, режима двигательной активности.</p>
6-7 лет	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:</p> <p>2. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</li> <li>- закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</li> <li>- совершенствование активного движения кисти руки при броске.</li> <li>- закрепление умений быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в заданном темпе.</li> <li>- развитие психофизических качеств.</li> <li>- упражнение детей в статическом и динамическом равновесии, развитие координации движений и ориентировки в пространстве.</li> <li>- закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнований), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</li> <li>- совершенствование техники основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</li> <li>- закрепление умения сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</li> <li>- упражнение в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</li> </ul> <p>2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</li> <li>- поддержание интереса детей к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</li> <li>- воспитание интереса к физическим упражнениям, желание пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.</li> </ul> <p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>Закрепление знаний детей об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека и умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</li> <li>- формирование представлений об активном отдыхе.</li> <li>- расширение представлений детей о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</li> </ul> <p>4. Формирование начальных представлений о видах спорта:</p>

<p>-привитие интереса к физической культуре и спорту и желания заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>-продолжение знакомства детей с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>-продолжение обучения детей умению определять и называть признаки зимних и летних видов спорта.</p> <p>-продолжение обучения детей умению определять и называть вид спорта, сопоставлять вид спорта и спортивный инвентарь.</p> <p>Формирование у детей представлений о правилах, определении победителя в некоторых видах спорта.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Развитие у детей общей и мелкой моторики – систематическое проведение утренней гимнастики, артикуляционной гимнастики, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики после сна, гимнастики для глаз.</p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.</p> <p>Соблюдение режима дня, режима образовательной деятельности, режима двигательной активности.</p>
--

## 2.2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Способы	Вариативные формы детской активности	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Обогащение игры в центрах активности	Включение семьи в образовательный процесс	Эмоциогенная среда
	Образовательное событие	Использование образно-символического сопровождения образовательного процесса	Создание условий для самовыражения средствами искусства
	Образовательное событие	Игровые практикумы	Развивающее общение
		Создание мотивации к обучению	
		Интегративная деятельность	
Организованная образовательная деятельность (индивидуальная, подгрупповая)	Коррекционно-развивающие занятия в условиях логопункта	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-зрительные (показ);</li> <li>- наглядно-слуховые (неречевые, речевые)</li> </ul> <p><u>Вербальные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения;</li> <li>- пояснения;</li> <li>- уточнение;</li> <li>- вопросы к детям;</li> <li>- беседа;</li> <li>- образный рассказ;</li> <li>- словесная инструкция</li> </ul>	взаимосвязь действий педагога и ребенка, культурная речевая среда вокруг ребенка

		<u>Практические:</u> упражнения (артикуляционные)	
Самостоятельная образовательная деятельность	Свободная игра	Создание ситуации успеха	РПС группы

### Методы поддержки детской инициативы

Методы, связанные с обогащением детей знаниями, впечатлениями, представлениями	Методы стимулирования и мотивации	Методы вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности	Методы, способствующие преодолению эгоцентризма у детей	Методы , обогащающие детей конструированию, обыгрыванию построек	Методы активизации педагогов
<p>- словесные: чтение, рассказы, беседа, беседа-рассказ, составление рассказов с детьми, индивидуальные беседы.</p> <p>- наглядные: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, картинок, репродукций, кино, видеоматериалов</p> <p>- практические: игры, упражнения, этюды, игры - драматизация, инсценировки, хоровые игры, опыты, эксперименты, сравнение, обобщение,</p>	<p>- предложения</p> <p>- напоминания</p> <p>- совет</p> <p>- поощрение</p> <p>- убеждение</p> <p>- приучение</p> <p>- упражнение</p> <p>- вопросы</p> <p>- подбор игрового материала</p> <p>- беседа-разговор по поводу замысла игры</p> <p>- моделирование</p> <p>- скрытая инструкция (письмо, книга)</p> <p>- самостоятельный поиск</p> <p>- создание проблемных ситуаций</p> <p>- создание воображаемой ситуации</p> <p>- конструирование</p>	<p>- сочетание разнообразных средств</p> <p>- погружение в роль</p> <p>- сюрпризные моменты</p> <p>- игры - драматизации</p> <p>- юмор, шутки,</p> <p>- воображаемая ситуация</p> <p>- игра - фантазирование</p>	<p>- перспективное планирование</p> <p>- создание развивающей среды</p> <p>- беседа, как связующее звено</p> <p>- включение темы в различные виды деятельности</p> <p>- проектная деятельность</p> <p>- игры в заданном ключе</p>	<p>- противопоставление ролей</p> <p>- сравнение ребенком своих ролей и роли партнера с положительными и отрицательными эталонами</p> <p>- роль другого проигрывается несколькими детьми по очереди</p> <p>- подбор ребенком ролей для других участников игры</p> <p>- столкновение интересов и намерений персонажей игры ( игры – драматизации )</p>	<p>- схемы</p> <p>- таблицы</p> <p>- рисунки</p> <p>- модели</p> <p>- подбор материала</p>	<p>- имитация конкретной ситуации- иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации – оценки, ситуации</p> <p>- проблемы</p> <p>- обсуждения двух противоположных точек зрения</p> <p>- обучение практическим умениям</p> <p>- разгадывание педагогических кроссвордов</p> <p>- анализ высказываний детей, их поведения, творчества</p> <p>- деловая игра</p> <p>- метод разыгрывания ролей</p> <p>- мастер - класс</p>

систематизация, классификация - встречи с интересными людьми	- телефонные разговоры - создание ситуации новизны, успеха					- тренинг - педагогический ринг - КВН - конкурс, - самоанализ
--	--	--	--	--	--	--

### 2.2.2.1 Особенности организации образовательной деятельности

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Содержание организованной образовательной деятельности	Планирование образовательной деятельности
Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой: - Краеведение - Экологи - ОБЖ - Трудовые поручения (общий и совместный труд) - Театрализованная деятельность - Продуктивная деятельность - Наблюдения на прогулке - Подгрупповая работа по развитию речи	Режим совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов (Приложение ) Календарное планирование организации ВОП в группах (Приложение ) Тематическое планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов (Приложение )
Проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;	Оформление проектов
Праздники, социальные акции т.п.,	Тематическое планирование досугов и праздников (Приложение ) Календарное планирование организации ВОП в группах (Приложение )

### Формы организации образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность				
Прямое руководство со стороны педагога				Не директивная помощь
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	Взаимодействие с семьей	Самостоятельная деятельность детей

### Формы организации детских видов деятельности в ГБДОУ

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	утренняя зарядка, подвижные игры с правилами, хороводные и подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, досуги и праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале пальчиковая гимнастика гимнастика для глаз гимнастика после сна дыхательная гимнастика артикуляционная гимнастика

Продуктивная деятельность	лепка, рисование, аппликация, конструирование
Коммуникативная деятельность	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Трудовая деятельность	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). Сюжетно-ролевые игры Речевые игры, Словесные дидактические игры
Коррекционно-развивающая деятельность в условиях Логопункта	<u>ИКР , ГKR занятия по речевому развитию :</u> - по воспитанию ЗКР; - развитию связной речи; - грамматического строя речи; - развитие словаря

	<p><u>Совместная образовательная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческое рассказывание;</li> <li>- театрализация, дидактические игры, направленные на развитие связной речи, обогащения словаря и т.д.</li> </ul> <p><u>Самостоятельная образовательная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, мелкой моторики;</li> <li>- театрализация, дидактические игры, направленные на развитие связной речи, обогащения словаря и т.д.</li> </ul>
--	---

## Организация взаимодействия воспитанников со сверстниками.

### Формы организации взаимодействия воспитанников со сверстниками

Задачи по организации взаимодействия воспитанников со сверстниками.	Ожидаемый образовательный результат	Форма организации
<p><b>Планирование:</b> организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p><b>Информирование:</b> сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p><b>Развивающий диалог:</b> вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p><b>Детское сообщество:</b> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p><b>Навыки общения:</b> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p><b>Равноправие и инициатива:</b> поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации</p>	<p><b>Коммуникативное развитие:</b> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p><b>Когнитивное развитие:</b> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p><b>Регуляторное развитие:</b> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p><b>Навыки, умения, знания:</b> ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p><b>Развитие детского сообщества:</b> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p><b>Обеспечение эмоционального комфорта:</b> создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду</p>	<p>Форма организации</p> <p>«Утренний круг»</p>

<p>всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>		
<p><b>Рефлексия.</b> Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p><b>Обсуждение проблем.</b> Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p><b>Развивающий диалог:</b> предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p><b>Детское сообщество:</b> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p><b>Навыки общения:</b> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p><b>Коммуникативное развитие:</b> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p><b>Когнитивное развитие:</b> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p><b>Регуляторное развитие:</b> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p><b>Навыки, умения, знания:</b> ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p><b>Развитие детского сообщества:</b> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p><b>Эмоциональный комфорт:</b> обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>	<p>«Вечерний круг»</p>
<p><b>Проблемная ситуация:</b> Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.</p> <p><b>Недерективная помощь:</b> Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.</p> <p><b>Планирование:</b> Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.</p> <p><b>Амплификация развития:</b> Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p>	<p><b>Эмоционально-волевое развитие:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p> <p><b>Социальное развитие:</b> Формирование детско-взрослого сообщества группы.</p> <p><b>Коммуникативное развитие:</b> Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Навыки, умения, знания:</b> Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.</p> <p><b>Регуляторное развитие:</b> Развитие регуляторных способностей (умения ставить</p>	<p>«Образовательное событие»</p>

	<p>цель, планировать, достигать поставленной цели).</p> <p><b>Когнитивное развитие:</b> Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>	
--	---	--

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Таблица 18

	<b>Варианты</b>
Утренний круг	<p>обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)</p> <p>новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)</p> <p>«проблемная ситуация»</p> <p>дискуссия в формате развивающего диалога</p>
Вечерний круг	<p>рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное)</p> <p>обсуждение проблем, которые возникали в течение дня</p> <p>обсуждение проблемной ситуации</p>
Образовательное событие	<p>календарные образовательные события</p> <p>традиции</p> <p>образовательное событие, запланированное воспитателем</p> <p>образовательное событие, спровоцированное воспитателем</p> <p>образовательное событие, возникшее по инициативе детей</p>

### **Взаимодействие взрослых с детьми**

В качестве главного условия развития детской личности в условиях реализации Образовательной программы предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;

- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;

- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

<b>Формы работы по созданию ПДР</b>	<b>Образовательный результат</b>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
Предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;	
Личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;	
Уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.	

#### **2.2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

##### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

##### **План работы с родителями.**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ГБДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

План работы с родителями содержит обязательную часть и часть формируемую участниками

образовательных отношений. Часть плана работы с родителями, формируемую участниками образовательных отношений педагоги заполняют самостоятельно с учетом характеристик семей, и педагогической целесообразности.

План работы с родителями (законными представителями) формируют все педагоги ГБДОУ (Приложение 7)

### **2.2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой**

В соответствии с 2.11.2 ФГОС ДО содержание коррекционной работы и или инклюзивного образования включается в программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. на 01.09.2024 детей со статусов ОВЗ и инвалидов в ГБДОУ не числится. Все дети посещающие ГБДОУ относятся к нормотипичной группе.

### **2.2.4. Рабочая программа воспитания.**

В части формируемой участниками образовательных отношений рабочая программа воспитания представлена календарным планом воспитательной работы на учебный год.

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 45 Кировского района Санкт-Петербурга соответствует содержанию Образовательной программы (ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга обязательной части образовательной программы и части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений) и является ее составной частью.

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г. Регистрационный № 62296)».
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга, разработанной рабочей группой педагогических работников ГБДОУ с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Календарный план воспитательной работы является нормативным документом, регламентирующим организацию воспитательной работы в ДОУ.

#### **Основная цель учебного плана:**

- Установить примерный перечень основных государственных, профессиональных и народных праздников, памятных дат, которые необходимо учитывать при организации воспитательной работы в ДОУ

Календарный план воспитательной работы реализуется в течение учебного года.

Летний оздоровительный период начинается с 1 июня и заканчивается 31 августа.

При реализации календарного плана воспитательной работы используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня, с использованием различные виды детской деятельности, задачи воспитательной работы в ДОУ.

Федеральный календарный план воспитательной работы:

**2024 год** - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

**2025 год** – 80-летие Победы в великой отечественной войне 1941-1945 годов.

**Сентябрь 2024:**

- Неделя безопасности.

**Апрель 2025:**

- Всероссийская акция «Будь здоров!»

**Май 2025:**

- Всероссийская акция «Георгиевская лента». Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы».

- Всероссийская акция «Окна Победы».

**Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;

- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;

- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);

- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)

- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма

- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

**Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

- 2 октября: Международный день социального педагога;

- 4 октября: День защиты животных;

- 5 октября: День Учителя;

- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;

- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

**Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства;

- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;

- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

- 1 декабря: День математика;

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;

- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

**Январь:**

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;

- 25 января: День российского студенчества;

- 26 января: Международный день без Интернета;

- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 7 февраля: Всемирный день балета;

- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

**Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

**Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

**Август:**

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.**

- 1 сентября** 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова
- 10 (21) сентября** 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы
- 13(25) сентября** 1854 года начало героической обороны Севастополя
- 22 сентября** 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике
- 24 сентября** - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля
- 14 (26) сентября** — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии
- 1 октября** - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора
- 2 октября** - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора
- 3 октября** — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта
- 9 октября** - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа
- 9 ноября** - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора
- 13 (24) ноября** 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца
- 29 декабря** - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы
- 15 января** - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта
- 17 (29) января** - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя
- 10 февраля** - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта. **13 (24) февраля** - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом
- 6 марта** - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога
- 8 апреля** - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тянь-Шанского, географа
- 25 апреля (7 мая)** – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора
- 28 мая** - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

**КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ**

- 255 лет** «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)
- 210 лет** «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)
- 200 лет** «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)
- 190 лет** «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)
- 185 лет** «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)
- 170 лет** «Муму» И. С. Тургенев (1854)
- 155 лет** «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)
- 125 лет** «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)
- 110 лет** «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)
- 55 лет** «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)



**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.  
( часть формируемая участниками образовательных отношений)**

Таблица 14

Месяц	Направления воспитания					Патриотическое
	Социальное	Познавательное	Физическое	Трудовое	Этико-эстетическое	
Сентябрь	21.09. Международный день мира	12.09. Всемирный день журавля  22.09. Всемирный день защиты слонов  30.09. Всемирный день моря	18.09. Всероссийский день «Кросс Нации»  23.09. День шашек  27.09. Всемирный день туризма  29.09. Всемирный день сердца	13.09. День парикмахера в России  18.09. День работников леса  30.09. Международный день переводчика	09.09. Всемирный День красоты  30.09. День рождения детской писательницы Л.Ф. Воронкой	13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941)
Октябрь	Первая пятница Октября – Всемирный день улыбки	04.10. Всероссийский день чтения  05.10 «Всемирный день математики»	02.10. Всероссийский день ходьбы 21.10. Всероссийский день гимнастики  30.10. Всемирный день Дзюдо	03.10. Всемирный день архитектуры  10.10. Всемирный день почты  16.10. Всемирный день хлеба  30.10. День судостроителя	01.10. Международный день музыки  27.10. Международный день анимации	28.10. День бабушек и дедушек в России
Ноябрь	06.11. Всемирный день мужчин  13.11. Международный день слепых ( для старших	11.11. День Энергосбережения  21.11. Всемирный день приветствий	16.11. Всероссийский урок «История Самбо»	11.11. День работника стекольной промышленности России  10.11. День Милиции	11.11. 120 лет со дня рождения Е.И. Чарушина  24-30.11. Всероссийская неделя «Театр и	07.11. День согласия и примирения  21.11. День ракетных войск и артиллерии (для 5-7 лет)

	групп) 16.11. Международный день толерантности  20.11. Всемирный день ребёнка	26.11 Всемирный день информации  18.11. День рождения Деда Мороза		08.11 День пианиста  21.11 Всемирный день телевидения	дети	28.11 День морской пехоты (для детей 5- 7 лет)
Декабрь	10.12 Международный день прав человека	15.12 Международный день чая	1.12 Всероссийский день хоккея  10.12 Всемирный день футбола	07.12. Международный день граждан кой авиации  15.12 День памяти журналистов  22.12. День энергетика  27.12. День спасателя	10.12. День рождения Н.А. Некрасова  12.12. Международный день детского телевидения и радиовещания	
Месяц	Социальное	Познавательное	Физическое	Трудовое	Этико- эстетическое	Патриотическое
Январь	11.01 Всемирный день «Спасибо»  17.01 Всемирный день детских изобретений	08.01 День календаря  18.01 Всемирный день снеговика  4-10.01	24.01 Всемирный день снега/ Международный день зимних видов спорта	25.01 День штурмана  29.01 День изобретения автомобиля  31.01	08.01 День детского кино  4-10.01 Неделя «Музей и дети»  28.01	14.01 День Устава Санкт- Петербурга  18.01 День прорыва блокады Ленинград

		Неделя науки и техники для детей и юношества  25.01 Международный день эскимо		Международный день ювелира	День рождения В.П.Катаева	
Февраль	17.02 День спонтанного проявления доброты	13.02 Всемирный день радио	07.02 День зимних видов спорта в России  13.02 Лыжня России  19.02 Международный день перетягивания каната	09.02 Международный день стоматолога)  09.02 День гражданской авиации в России  21.02 Всемирный день экскурсовода	10.02 День памяти великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина  14.02 Международный день книгодарения	07.02 День основания Балтийского флота
Март	20.03 Международный день счастья	03.03 Всемирный день дикой природы  14.03 Международный день планетариев  14.03-20.03 Неделя математики  21.03 Международный день лесов  22.03	03.03 Международный день охраны здоровья уха и слуха  17.03 Всемирный день сна	03.03 Всемирный день писателя  19.03 День моряка подводника  21.03 Международный день актера-кукловода  25.03 День работника культуры	02.03 Всемирный день чтения вслух  21.03 Всемирный день поэзии  21.03-27.03 Неделя музыки для детей и юношества  24.03-30.03 Неделя детской и юношеской книги	01.03 Всемирный день гражданской обороны  19.03 День моряка-подводника  20.03 День детских библиотек Санкт-Петербурга

		Всемирный день водных ресурсов  23.03 Всемирный метеорологический день				
Апрель	01.04 Международный день птиц  15.04 День экологических знаний	02.04 Международный день детской книги  22.04 Всемирный День Земли	07.04 Всемирный день здоровья	04.04 День геолога  28.04 День работника скорой медицинской помощи  30.04 День пожарной охраны	17.04 Международный день цирка  18.04 Международный день памятников и исторических мест  18.04 День рождения Ю.М. Дружкова  29.04 Международный день танца	
Май	15.05 Международный день семьи,	03.05 День Солнца  27.05 Общероссийский день библиотек	10.05. День движения для здоровья  31.05 День рождения велосипедного спорта	03.05 День кондитера в России  05.05 День водолаза в России  12.05 Всемирный День медицинской сестры  15.05	06.05. Всемирный день аккордеона  07.05. Всемирный день уличного музыканта (1-я суббота месяца)  18.05 Международный день музеев	13.05 Начало строительства первой в России железной дороги на маршруте дороги Санкт-Петербург - Царское Село – Павловск  18.05 День Балтийского флота

				Международный день ювелира  17.05 Всемирный день информационного общества	27.05. День библиотек	27.05 День города – День основания Санкт-Петербурга
Июнь	01.06 Всемирный день родителей	05.06. Всемирный день окружающей среды  08.06 Всемирный день океанов	01.06 Всемирный день бега 2021 (первая среда июня)  19.06. Всемирный день детского футбола  21.06 Международный день йоги  23.06 Международный Олимпийский день	05.06 День образования полиции России  12.06 День мебельщика в России (вторая суббота июня)  19.06 День медицинского работника (третье воскресенье)  21.06 День кинологических подразделений МВД России	02.06 День рождения Ю. Мориц  06.06 Пушкинский день России  23.06 День Балалайки	
Июль	16.07. День рисования на асфальте  28.07 Всероссийский день любви и семейного счастья	02.07. Всемирный день собаки  11.07. Всемирный день шоколада  23.07. <a href="#">Всемирный день</a>	20.07 Международный день шахмат  22.07 Международный день бокса  26.07. День	01.07 День реставратора  03.07 День ГАИ (День ГИБДД МВД РФ)  03.07. День работников морского и речного	31.07 Международный день бардовской песни	30.07 День военно-морского флота России

	30.07 Международный день дружбы	<a href="#">китов и дельфинов</a> 29.07 <a href="#">Международный день тигра</a>	парашютиста	флота России (первое воскресенье июля)  10.07. День рыбака  10.07 День Российской почты  17.07 День металлурга России (третье воскресенье июля)  17.07. <a href="#">День рождения морской авиации ВМФ России</a>  24.07 День флориста		
Август	09.08Междунаро дный день коренных народов	05.08 Международный день светофора 19.08 <a href="#">Всемирный день фотографии</a>  20.08 Всемирный день бездомных животных 28.08 <a href="#">День Байкала</a>	14.08. Международный день альпинизма	07.08. День железнодорожника (первое воскресенье августа)  15.08. <a href="#">День археолога</a>  15.08 <a href="#">День авиастроителя</a>  28.08 День садовода	05.08 День рождения художника И.Е. репина  06.08. День рождения Васнецова А.М  30.08. День рождения Левитана И. И	02.08 <a href="#">День Воздушно- десантных войск</a> 21.08. <a href="#">День Военно- воздушных сил</a>  21.08. <a href="#">День Воздушного Флота России</a>

				( последняя суббота августа)		
				17.08 День строителя ( второе воскресенье августа)		
				31.08. День ветеринарного работника России		

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура

Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 15

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	<b>Психолого-педагогические условия</b>	30	стр.189-191
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none"><li>· признание детства как уникального периода в становлении человека;</li><li>· понимание неповторимости личности каждого ребенка;</li><li>· принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</li><li>· проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li><li>· поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника</li></ul>		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		

3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
<b>3.1.2</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>31</b>	<b>стр.191</b>
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
	РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
<p>РППС включает организованное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- территория ГБДОУ – закреплена за ГБДОУ, имеет ограждение . часть территории ГБДОУ имеет асфальтное покрытие, часть территории покрыта грунтом.</li> <li>- групповые комнаты- 10 групповых комнат. 3 группы со спальнями. 7 групп совмещают игровую и спальню.</li> <li>- специализированные, технологические, административные и иные помещения. В ГБДОУ проектом предусмотрен музыкальный зал, логопедический кабинет. Спортивный зал оборудован в результате реконструкции.</li> </ul>			

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:		
материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей соответствуют требованиям ФГОС ДО.		
Описать свою специфику организации самостоятельной деятельности (центры детской деятельности)		
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: <ul style="list-style-type: none"> <li>· местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,</li> <li>· возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>· задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>· возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)</li> </ul>	31.5	
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: <ul style="list-style-type: none"> <li>· требованиям ФГОС ДО;</li> <li>· образовательной программе ДОО;</li> <li>· материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;</li> <li>· возрастным особенностям детей;</li> <li>· воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;</li> <li>· требованиям безопасности и надежности</li> </ul>	31.6	стр.192
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>· игровой,</li> <li>· коммуникативной,</li> <li>· познавательно-исследовательской,</li> <li>· двигательной,</li> <li>· продуктивной и прочее</li> </ul> <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.	31.11	стр.193
В оснащении РППС используются или не используются, или частично	31.12.	стр.193

используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).				
Для детей с ОВЗ имеются (специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования. Описать используемое оборудование	31.13.	стр.193		
<b>3.1.3.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	32	стр.193	
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</li> <li>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в <a href="#">СП 2.4.3648-20</a>, <a href="#">СанПиН 2.3/2.4.3590-20</a> "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), <a href="#">СанПиН 1.2.3685-21</a>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- оборудованию и содержанию территории;</li> <li>- помещениям, их оборудованию и содержанию;</li> <li>- естественному и искусственному освещению помещений;</li> <li>- отоплению и вентиляции;</li> <li>- водоснабжению и канализации;</li> <li>- организации питания;</li> <li>- медицинскому обеспечению;</li> <li>- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- организации режима дня;</li> <li>- организации физического воспитания;</li> <li>- личной гигиене персонала;</li> </ul> </li> <li>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</li> <li>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</li> </ol>			32.1.	стр.193-194
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного</p>			32.2 32.7	стр.194 стр.195

процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.			
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p> <p>Если нет своего участка, игровых и физкультурных площадок, озелененной территории, следует описать, где гуляете, и на каких основаниях.</p>		32.3.	<i>стр.194</i>
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>		32.4	<i>стр.194</i>
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;</li> <li>- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;</li> <li>- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;</li> <li>- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;</li> <li>- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</li> </ul>		32.8.	<i>стр.195</i>
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>		32.9.	<i>стр.195</i>
3.1.3.1.	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	Составляется по результатам мониторинга материально-технической базы анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала,	

		<i>реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО</i>	
<b>3.1.4.</b>	<b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b>	<b>33</b>	<b><i>стр.195</i></b>
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
<b>3.1.5.</b>	<b>Кадровые условия реализации</b>	<b>34</b>	<b><i>стр.182</i></b>
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4.	<i>стр.219</i>
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Перечислить должности, указав кол-во		34.1	<i>стр.218</i>
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		34.2	<i>стр.219</i>
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Если в учреждении есть такая практика взаимодействия, то необходимо указать организацию, направления взаимодействия, реквизиты договора о сетевом взаимодействии.		34.3	<i>стр.219</i>
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе		34.5	<i>стр.219</i>

реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.		
<b>3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>	<b>35</b>	<b>стр.219</b>
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	35.1	
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сон,</li> <li>· пребывание на открытом воздухе (прогулка),</li> <li>· образовательная деятельность,</li> <li>· игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),</li> <li>· прием пищи,</li> <li>· личная гигиена.</li> </ul> <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>	35.3.	стр.219
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	
<p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p> <p><a href="http://dou45.kirov.spb.ru/images/documentation/2023-2024/Rezhim_dnia_2023-2024.pdf">http://dou45.kirov.spb.ru/images/documentation/2023-2024/Rezhim_dnia_2023-2024.pdf</a></p>	35.6	стр.220
<p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p> <p><a href="http://dou45.kirov.spb.ru/images/documentation/2023-2024/Raspisanie_organizovannoi_obrazovatelnoi_deyatelnosti_2023-2024.pdf">http://dou45.kirov.spb.ru/images/documentation/2023-2024/Raspisanie_organizovannoi_obrazovatelnoi_deyatelnosti_2023-2024.pdf</a></p>	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	стр.221	
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;</li> <li>· при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;</li> <li>□ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. <b>Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;</b></li> <li>· возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</li> </ul>	35.21.	стр.233	
<p>Зафиксировать наименование локального акта И вставить гиперссылку на открытый документ на сайте образовательного учреждения</p>			
<b>3.1.7.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>36</b>	<b>стр.233</b>
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.	36.1		
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.	36.2	стр.233	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			
<p>При проектировании календарного плана на учебный год он должен быть актуализирован с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга</p>			

## **3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

### **3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей**

**3.2.1.1. ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

**3.2.1.2. Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

### **3.2.1.3. Условия для укрепления и сохранения здоровья воспитанников ГБДОУ**

Для обеспечения охраны и укрепления здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в ГБДОУ имеются: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, массажный кабинет

В ГБДОУ созданы условия для укрепления и сохранения здоровья воспитанников и медицинского сопровождения воспитанников: с целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание, массаж.

Вовремя непосредственно организованной образовательной и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально - дифференцированный подход к детям.

Для формирования у детей представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Разработаны несколько видов режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, при карантине).

Родители информируются об оздоровительной работе учреждения через информационные стенды в ГБДОУ и официальный сайт ГБДОУ.

Для воспитанников групп оздоровительной направленности (дети с пищевой аллергией, без статуса ОВЗ) в ГБДОУ создаются дополнительные условия для комфортного пребывания и оздоровления детей с учетом психофизиологических особенностей:

#### **1) Профилактическая работа**

- Обеспечение благоприятного течения адаптации ребенка к детскому саду
- Соблюдение режима дня
- Соблюдение санитарно – гигиенических условий
- Соблюдение ортопедического режима (мебель, кровати)
- Вакцинация
- Диета
- Витаминизация
- Массаж
- Обеспечение экологической безопасности

#### **2) Физкультурно – оздоровительная работа**

- Образовательная деятельность по физическому развитию
- Соблюдение двигательного режима
- Различные виды гимнастики
- Закаливание
- Соблюдение психологического климата
- Оздоровление через спортивные праздники, дни здоровья, досуги и спортивные развлечения.

**3). Создание комфортного психологического микроклимата** является одним из главных направлений работы с пищевой аллергией.

#### **3.2.1.4 Условия для сохранений психоэмоционального здоровья воспитанников**

В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения - уголок представляет дошкольникам возможность уединиться, заняться любимым делом (игрой, рассматриванием фотографий, книг).

#### **3.2.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Наряду с традиционными праздниками педагоги, воспитатели групп могут дополнить предлагаемый перечень своими мероприятиями (что отражается в рабочей программе педагога), но убирать или заменять обязательные праздники не рекомендуется, потому что это наши общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России.

Перечень обязательных праздников в детском саду.

Таблица 16

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая

#### **Традиции групп:**

- Благоприятный утренний прием детей (Утро радостных встреч)
- Утренний, вечерний круг
- День рождения воспитанников
- Активное участие в акциях по ПДД
- Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к проведению праздников, экскурсий, субботников.

#### **3.2.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам

выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с **Тематическим** планированием образовательного процесса

Таблица 17

Направление развития детей	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Социально - коммуникативное развитие	Места для отдыха Уголки уединения Места для группового сбора Центр грамотности и письма Литературный центр Уголок настольных игр
Физическое и психическое развитие, охрана и укрепления здоровья	Центр мелкой моторики Спортивный уголок
Эмоциональное благополучие	Места для отдыха Уголки уединения Места для группового сбора
Развитие игровой деятельности детей.	Центр для сюжетно-ролевых игр Центр строительства Центр настольных игр
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Центр строительства Центр мелкой моторики Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) Уголок настольных игр Центр математики Центр науки и естествознания Центр песка и воды
Художественно - эстетическое развитие детей.	Уголок театрализованных (драматических) игр Центр музыки Центр изобразительного искусства Место для отдыха

**Примерный перечень материалов для центров детской активности в группах**

Таблица 18

Центры активности	Оборудование	Материалы
<b>Центр строительства</b>	– Открытые стеллажи для хранения материалов – Ковер или палас на пол	– Деревянные кубики разнообразных размеров и форм (достаточное количество для организации конструирования со всей группой) – Игрушечные машинки ( для подгруппы детей) – Транспортные игрушки. – Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий. – Фигурки животных

<p><b>Центр для сюжетно-ролевых игр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Для игры в семью:</b></li> <li>– Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями,</li> <li>– Плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик;</li> <li>– дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>– <b>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</b></li> <li>– «Доктор»</li> <li>– «Парикмахер»</li> <li>– «Пожарный»</li> <li>– «Полицейский»</li> <li>– «Продавец»</li> <li>– «Солдат»</li> <li>– «Моряк» и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Для игры в семью:</b></li> <li>Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>– Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>– Коляски</li> <li>– Одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>– Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее)</li> <li>– Игрушечная еда</li> </ul>
<p><b>Уголок театрализованных (драматических) игр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</b></li> <li>– Большая складная ширма</li> <li>– Стойка-вешалка для костюмов</li> <li>– <b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</b></li> <li>– Маленькая ширма для настольного театра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</li> <li>– Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>– Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки,</li> <li>– сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>– Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных</li> <li>– игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски</li> <li>– сказочных персонажей</li> <li>– <b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</b></li> <li>– Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего – размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных</li> <li>– или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>– театра</li><li>– Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li><li>– Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</li></ul>
--	--	--

<b>Центр музыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные,</li> <li>– клавишные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкально-дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> <li>– Колокольчики</li> <li>– Шейкеры с песком</li> <li>– Маракасы</li> <li>– Трещотки</li> </ul> </li> </ul>
<b>Центр изобразительного искусства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование</li> <li>– Стол (1-2)</li> <li>– Стулья (2-4)</li> <li>– Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>– Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>– Мольберт</li> <li>– Рабочие халаты или фартуки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Материалы</li> <li>– Все для рисования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Бумага и картон разных размеров ( А5, А4, А3, А2) и разных цветов</li> <li>– Альбомы для рисования</li> <li>– Бумага для акварели</li> <li>– Восковые мелки, пастель</li> <li>– Простые и цветные карандаши</li> <li>– Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</li> <li>– Краски акварельные и гуашевые</li> <li>– Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13</li> <li>– Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>– Печатки, линейки, трафареты</li> <li>– Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> </li> <li>– <b>Все для лепки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>– Доски для лепки</li> <li>– Стеки</li> </ul> </li> <li>– <b>Все для поделок и аппликации:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>– Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>– Ножницы с тупыми концами</li> <li>– Клей-карандаш</li> <li>– Природный материал</li> <li>– Материалы вторичного использования</li> </ul> </li> </ul>
<b>Центр мелкой моторики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование</li> <li>– Стол (1)</li> <li>– Стулья (2-4)</li> <li>– Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наборы пазлов</li> <li>– Конструктор Lego</li> <li>– Детская мозаика</li> <li>– Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</li> <li>– Игры головоломки</li> </ul> </li> <li>– Разнообразные конструкторы</li> </ul>
<b>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование</li> <li>– Стол (1)</li> <li>– Стулья (2-4)</li> <li>– Открытый стеллаж для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Материалы</li> <li>– Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</li> <li>– Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные</li> </ul>

	хранения материалов	детали: – кубики, кирпичики, призмы, конусы – Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
--	---------------------	--

<b>Уголок настольных игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование</li> <li>– Стол (1)</li> <li>– Стулья (2-4)</li> <li>– Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Материалы</li> <li>– Разрезные картинки</li> <li>– Пазлы</li> <li>– Наборы кубиков с картинками</li> <li>– Лото</li> <li>– Домино</li> <li>– Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>– Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>– Шашки, шахматы</li> <li>– Игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> </ul>
<b>Центр математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование</li> <li>– Стол (1)</li> <li>– Стулья (2-4)</li> <li>– Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Материалы</li> <li>– разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</li> <li>– Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>– Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> <li>– Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>– Счеты</li> <li>– Весы с объектами для взвешивания и сравнения</li> <li>– Линейки разной длины</li> <li>– Измерительные рулетки разных видов</li> <li>– Часы песочные</li> <li>– Секундомер</li> <li>– Числовой балансир</li> <li>– Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</li> <li>– Набор карточек с цифрами и т.п.</li> <li>– Дидактические игры по ФЭМП</li> </ul>
<b>Центр науки и естествознания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование</li> <li>– Стол (1)</li> <li>– Стулья (2-4)</li> <li>– Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Материалы</li> <li>– Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>– Увеличительные стекла, лупы</li> <li>– Микроскоп</li> <li>– Набор магнитов</li> <li>– Наборы для экспериментирования</li> <li>– Весы</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>– Термометры</li><li>– Часы песочные, секундомер</li><li>– Наборы мерных стаканов</li><li>– Календарь погоды</li><li>– Глобус, географические карты, детский атлас</li><li>– Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li><li>- растения, за которыми дети могут ухаживать</li><li>- дидактические игры по ознакомлению детей с окружающим миром</li></ul>
--	--	--

<b>Центр грамотности и письма</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование</li> <li>– Магнитная доска</li> <li>– Стол (1)</li> <li>– Стулья (2)</li> <li>– Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Материалы</li> <li>– Плакат с алфавитом</li> <li>– Магнитная азбука</li> <li>– Кубики с буквами и слогами</li> <li>– Цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>– Трафареты</li> <li>– Линейки</li> <li>– Бумага, конверты <ul style="list-style-type: none"> <li>– • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</li> </ul> </li> <li>– Дидактические игры по развитию речи</li> </ul>
<b>Литературный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование</li> <li>– Аудиоцентр с наушниками</li> <li>– Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</li> <li>– Стол</li> <li>– Стулья (2)</li> <li>– Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Материалы</li> <li>– Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>– Диски с музыкой</li> <li>– Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>– Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> <li>– Несколько книг для обучения цифрам</li> </ul>
<b>Центр безопасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование</li> <li>– Стол (1)</li> <li>– Стулья (2-4)</li> <li>– Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические игры</li> <li>– - буклеты</li> <li>– альбомы</li> </ul>
<b>Место для отдыха</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Альбомы для рассматривания по интересам детей , детские журналы</li> </ul>
<b>Уголок уединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Любой тихий уголок на 1-2 детей</li> </ul>	
<b>Центр воды и песка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Специализированный стол для игр с песком и водой</li> <li>– Наборы для экспериментирования с водой</li> <li>– Наборы для экспериментирования с песком</li> <li>– Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</li> <li>– Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картоотеки опытов</li> </ul>

<b>Спортивный уголок</b>	– Оборудование	- Атрибуты для подвижных игр, ОРУ, дидактические игры о ЗОЖ
<b>Место для группового сбора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Магнитная или пробковая доска</li> <li>– Интерактивная доска</li> <li>– Флипчарт</li> <li>– Напольный ковер или палас</li> <li>– Стульчики для каждого ребенка</li> <li>– Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка</li> </ul>	

### Примерный перечень оборудования в физкультурном зале

Таблица 19

Виды двигательной активности	Оборудование	Материалы
Основные виды движений:		
Ходьба.	Дорожка с ребристой поверхностью Гимнастическая скамейка,	Конусы, веревка(канат), массажный мяч.
Упражнения в равновесии	Гимнастическая скамейка	Обруч, фитболы, наклонная доска.
Бег	Гимнастическая скамейка	Конусы, кегли
Катание, бросание, ловля, метание	Баскетбольное кольцо, вертикальная мишень.	Мячи, набивные мешочки, кегли, снежки, набивные мячи
Ползание, лазание	Гимнастическая скамейка, шведская стенка, воротики	Мешочки, кубики
Прыжки.	Стойка для прыжков в высоту, маты	Шнур короткий(75см), обруч (50-55см), Мат, координационная лестница
Строевые упражнения	конусы	
Общеразвивающие упражнения	Гимнастическая скамейка	Обручи, ленточки, мячи малые, султанчики, кубики, флажки, набивные мешочки, гимнастические палки
Подвижные игры	Гимнастическая скамейка, баскетбольное кольцо, волейбольная сетка.	Игрушки(мягкие), мячи, ленточки, бейсбол, шайбы, клюшки

## Примерный перечень основного музыкального оборудования в музыкальном зале

Таблица 20

<b>Технические средства</b>	Электронное фортепиано, музыкальный центр, телевизор, ноутбук, синтезатор.
<b>Предметы мебели</b>	Шкаф-стенка для методической литературы, атрибутов, стол рабочий, стулья детские, столы детские для расставления музыкального оборудования
<b>Детские музыкальные инструменты</b>	Погремушки, маракасы, колокольчики, трещотки, дудочки, барабаны, бубны, хлопушки – кастаньеты, деревянные ложки, ксилофоны, металлофоны, гусли, свистульки, гармошка и др.
<b>Атрибуты</b>	Платочки, цветы, султанчики новогодние, султанчики спортивные, снежинки, осенние листочки, веера из дождика, осенние плети, декорации к праздникам по темам: осень; зима; весна; лето, День Победы. Кукольный театр Би-ба-бо, шапки моряков, шапочки на голову животных, костюмы для театрализации и мн. др.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете**

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Образовательной программы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи.

Развивающая предметно-пространственная среда логопункта обеспечивает игровую, познавательную, речевую, двигательную и творческую активность, способствует обогащению словаря, развитию речи, формированию звуковой культуры речи, обеспечивает сенсорный опыт, в том числе и через знакомство с объектами краеведческого характера и учитывает интеграцию образовательных областей. Развивающая предметно-пространственная среда в группе старшего дошкольного возраста, которую посещают дети с нарушениями речи:

- содержательно насыщена (предметными картинками, иллюстрациями, дидактическими, развивающими играми, картотеками словесных игр, играми на развитие мелкой моторики, алгоритмами, мнемодиаграммами для заучивания стихов, художественной литературой, энциклопедиями) и обеспечивает творческую активность, знакомит с книжной культурой, дает возможность творческому самовыражению;
- изменяема в зависимости от замысла и интересов дошкольников, от образовательной ситуации, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, обогащает словарный запас;
- полифункциональна, дает возможность использовать предметы и материалы в разных видах детской деятельности и применять в соответствии с замыслом детей (И-Р, способствует речевому творчеству, речевой активности);
- вариативна, т.е. должно быть оборудовано пространство, н-р, для конструирования и обыгрывания построек, учитывает интересы мальчиков и девочек
- безопасна для детского использования;

Развивающая предметно-пространственная среда логопункта обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала для речевого развития детей

#### **Условия для информатизации образовательного процесса:**

В ГБДОУ имеется выход в интернет, электронная почта, а также официальный сайт, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью ГБДОУ, формами работы, с помощью обратной связи оставить комментарий или задать интересующий вопрос. В учреждении имеются:

- Компьютеры и ноутбуки – 11 шт.
- Принтер –10 шт.

- Интерактивное оборудование - доски – 3 шт.
- Мультимедийный проектор с экраном – 1 шт.
- Телефон/факс- 4 шт.
- Телевизоры – 4 шт

### **3.2.3 Материально-техническое обеспечение Образовательной Программы**

Здание ГБДОУ (общая характеристика):

- количество зданий – 1 здание с подвальным помещением, функционирует с 1977 года,
- общая площадь -1932,8 кв. м.;
- водоснабжение - централизованное;
- отопление - централизованное;
- канализация - централизованная;
- в здании имеется освещение с учетом выполнения требований по энергоснабжению;
- имеется кнопка тревожной сигнализации;
- здание учреждения оборудовано автоматической пожарной сигнализацией;
- имеются планы эвакуации.

В ГБДОУ выделены:

- Физкультурно-оздоровительный блок: физкультурный зал, медицинские кабинеты (массажный, медсестры диетической, медицинской сестры (сестринское дело в педиатрии)).
- Воспитательно-образовательный блок: групповые помещения, музыкальный зал, кабинет учителя - логопеда.
- Административный блок: кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством, методический кабинет.

Вспомогательные помещения: прачечная, пищеблок.

**3.2.3.1 Материально-техническое обеспечение ГБДОУ** функционирует в здании , в котором - 11 групп, которые оснащены необходимым оборудованием. В ГБДОУ есть музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет заведующего, кабинет завхоза, массажный кабинет, медицинский кабинет с изолятором, пищеблок. В состав каждой групповой ячейки входят: 1.Раздевалка (приемная) - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевалки оборудованы шкапами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей», «Меню» и пр.), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов; папка «Информация для родителей об образовательном учреждении» 2. Групповое помещение - предназначено для образовательной деятельности , приема пищи и сна в тихий час. Групповые помещения оснащены столами и стульями по числу детей в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых помещениях находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. Во всех возрастных группах имеется оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

**Особенности организации образовательного пространства в групповом помещении.** Созданная в ГБДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности. В ГБДОУ имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь. Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать

способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования:

- Литературный центр (Книжный уголок.) Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. - Центр природы. Основные задачи центра природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы.
- Центр конструирования. Основные задачи центра конструирования : развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.
- Центр для сюжетно-ролевых игр. Задачи центра для сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. - Центр музыки (музыкальный уголок) Задачи центра музыки : формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.
- Центр театрализованных (драматических) игр. Задачи центра театрализованных игр : формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.
- Центр изобразительного искусства (Уголок детского творчества). Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.
- Спортивный уголок. Задачи спортивного уголка: развитие двигательной активности и физических качеств детей.
- Центр математики. Задачи центра математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.
- Центр строительства. Задачи центра строительства: формирование и совершенствование конструкторских навыков детей.
- Центр мелкой моторики. Задачи центра мелкой моторики: создание условия для развития мелкой моторики рук. Формирование основных психических процессов.
- Центр настольных игр. Задача центра настольных игр: создание условий для проявления самостоятельности и инициативы детей. Создание условия для использования ранее полученных и приобретенных знаний.
- Центр науки и естествознания. Задачи центра науки и естествознания: развитие познавательной – исследовательской активности детей
- Центр грамотности и письма. Задачи центра грамотности и письма: формирование предпосылок к обучению грамоте, всестороннее развитие речи. Развитие мелкой моторики рук.
- Центр песка и воды . Задачи центра и песка: формирование предпосылок исследовательской деятельности. Создать условия для развития детской инициативы.
- Центр безопасности. Задачи центра безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.
- Уголок уединения. Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

- Место для отдыха. Задачи : создать условия для отдыха детей, с учетом уровня двигательной активности.

- Место для проведения группового сбора. Задачи: обеспечить комфортное пребывание воспитанников в группе.

- Место для проведения групповых занятий. Задачи: Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

3. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

4. Туалетная комната совмещена с умывальной комнатой, в ней установлены раковины для умывания и мытья рук детей и персонала. В данные помещения подведена горячая и холодная вода. В умывальной комнате установлены держатели для полотенец по числу детей в группе, которые промаркированы картинками и цифрами, также установлены душевые поддоны, тумбы для хранения моющих средств. Туалетные комнаты для детей раннего дошкольного возраста оборудованы: шкафами (стеллажами) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, сливами для их обработки, душевыми поддонами. В туалетных комнатах для детей 3 - 7 лет установлены детские унитазы с перегородками между ними.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность

Материально-технические условия, в том числе и развивающая предметно-пространственная среда помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное и физическое благополучие детей и условия индивидуального развития воспитанников ГБДОУ. Необходимо систематически обновлять РППС

В 6 группах оборудовано АРМ педагога.

### **3.2.3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Образовательной Программы в физкультурном зале**

Помещение физкультурного зала состоит:

Помещение для хранения спортивных материалов,

Оборудованного рабочего места инструктора по физической культуре,

Помещение для проведения НОД и досуговой деятельности.

В физкультурном зале сделан ремонт.

В физкультурном зале выделена Зона для индивидуальной работы с детьми, сопровождения детей.

### **3.2.3.3 Материально-техническое обеспечение реализации Образовательной Программы в музыкальном зале**

В ГБДОУ функционирует музыкальный зал (типовой проект).

Музыкальный зал предусматривает пространство для:

- двигательной активности: выполнение танцевальных движений, разучивания танцев, плясок, хороводов, проведение музыкальных игр;

- для развития певческих способностей, где дети разучивают песни, распевки, вокальные игры;

- для проведения музыкально-дидактических игр;

- для слушания музыки.

- Организовано рабочее место музыкального руководителя.

### **3.2.3.4 Материально-техническое обеспечение реализации Образовательной Программы в логопедическом кабинете**

Настольный компьютер,

Магнитная доска и комплект материала к ней.

Пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики;

зеркало 50\* 100 настенное; зеркало индивидуальное настольное;

логопедические зонды для вызывания звуков; деревянные шпатели;

стерильный бинт, салфетки, спирт для обработки рук;

пособия для формирования правильного речевого дыхания;

картотека речевого материала для автоматизации поставленных звуков;

методическая литература по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя речи, формированию навыка языкового анализа и синтеза, подготовке к обучению грамоте, профилактике нарушений письменной речи;

материалы по обследованию речи детей;

пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса:

- предметные картинки по лексическим темам,
- дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- дидактические игры на уточнение, систематизацию и расширение словарного запаса,
- дидактические игры и пособия на формирование грамматического строя речи,
- дидактические игры и специальные пособия на совершенствование навыка языкового анализа и синтеза,
- дидактические игры на развитие высших психических функций (зрительное и слуховое внимание, пространственные представления);
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.), игрушки, карандаши и др.

### **3.2.3.5 Материально-техническое обеспечение реализации Образовательной Программы на территории ГБДОУ**

Территория ГБДОУ оборудована детским игровым оборудованием (песочницы, малые формы). Игровые участки разграничены, при помощи зеленых насаждений. Для организации физического развития на улице педагоги могут использовать инфраструктуру прилегающей территории.

### **3.2.3.6. Финансовые условия реализации Программы образования**

Для реализации Образовательной программы ГБДОУ выделяются:

- Субсидия на финансовое выполнение утвержденного государственного задания из регионального бюджета;
- Федеральные и городские целевые и адресные программы.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы, соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии

### **3.2.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы не подразумевает строгой регламентации. Педагоги вправе выбирать самостоятельно содержание, в соответствии с программными задачами, индивидуальными особенностями групп детей. Данный перечень может быть отражён в рабочих программах педагогов.

#### **3.2.4.1. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы**

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 21.

Таблица 21

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
-------	--	---------------------------------------

1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3	воспитатель	
4	музыкальный руководитель	
5	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
6	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

### 3.2.4.2. Штатное расписание

Штатное расписание ГБДОУ сформировано на основании постановления Правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 №256 «О системе оплаты труда работников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, осуществляющих деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся» и распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 06.12.2017 №3737-р «О мерах по реализации постановления правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 №256»

**Реализация Образовательной программы осуществляется работниками ГБДОУ:**

Таблица 22

Категория работников	Должность	Количество по штатному расписанию
Руководитель 1 уровня	Заведующий	1
Руководитель 3 уровня	Заведующий хозяйством	1
	Шеф-повар	1
Специалисты		
Педагогические работники	Учитель- логопед	1
	Музыкальный руководитель	2
	Воспитатель	18
	Старший воспитатель	1
	Инструктор по физической культуре	1
Медицинские работники	Медицинская сестра	1
	диетическая	1

	Медицинская сестра по массажу	
Другие специалисты	Документовед	1
	Специалист по закупкам	1
Служащие	Делопроизводитель	1
	Помощник воспитателя	12,5
Рабочие	Кладовщик	1
	Кастелянша	1
	Повар	3,52
	Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1
	Рабочий по КОРЗ	1
	Уборщик территории	2
	Уборщик служебных помещений	1,25
	Кухонный рабочий	1
	Мойщик посуды	1,25

ГБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

### **3.2.4.3 Взаимодействие педагогических работников по реализации Образовательной программы:**

- НОД по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре, имеющий специальное образование.

Большая роль в подготовке и проведении НОД по физическому развитию отводится воспитателям групп. Воспитатели групп работают в тесном контакте с инструкторами по физической культуре и медицинским персоналом. Они ведут работу в своей группе: следят за выполнением расписания и готовят группы к ним, знакомят с правилами поведения в спортивном зале, и на площадке. Вместе с медсестрой определяет, кому из детей необходим щадящий режим или освобождение от занятий, поддерживает тесную связь с родителями.

Воспитатель перед образовательной деятельностью по физическому развитию проверяет наличие у детей спортивной формы и обуви, помогает детям подготовить все необходимое.

На занятия по физической культуре детей сопровождает воспитатель.

В спортивном зале ГБ ДОУ работает один человек: инструктор по физической культуре.

При проведении занятий осуществляется медико-педагогический контроль над общим самочувствием и здоровьем каждого ребенка, с учетом его индивидуальных психофизиологических особенностей.

- НОД по музыкальной деятельности проводит музыкальный руководитель со специальным музыкальным образованием.

Музыкальный руководитель сотрудничает и работает с воспитателями, они являются активными участниками педагогического процесса на музыкальном занятии: воспитатель поёт вместе с детьми, играет с ними, водит хороводы, следит за правильной позой детей, помогает им при выполнении различных действий. Музыкальный руководитель совместно с воспитателями готовит праздники, развлечения, консультирует их по музыкальной деятельности в режиме дня. для этого он

- Образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом в логопункте. По результатам образовательной деятельности педагог дает индивидуальные рекомендации по сопровождению ребенка.

Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед по результатам проведенной образовательной деятельности консультируют воспитателей групп и ведут Журнал учета индивидуальной работы с детьми (Приложение 8).

- На группе работают два воспитателя. Воспитатели проводят образовательную деятельность с детьми в соответствии с Учебным планом, режимом дня, режимом непрерывной образовательной деятельности, режимом совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, осуществляют индивидуальную работу по развитию воспитанников ГБДОУ, осуществляют присмотр и уход за детьми, обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников в период

нахождения их в ГБДОУ. Воспитатели групп осуществляют взаимодействие друг с другом по всем направлениям своей профессиональной деятельности.

**Права и обязанности работников ГБДОУ, в том числе и педагогических, закреплены в ЛНА ГБДОУ.**

#### **3.2.4.4. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы**

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице

Таблица 23

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
2	План работы по наставничеству на учебный год
3	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год.
4	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год
Образовательное учреждение может использовать полностью или выборочно предлагаемый перечень планируемой работы. Каждый план может оформляться отдельным приложением к данному разделу Программы в формате Word. В этом случае, необходимо предусмотреть корректировку «Структуры содержания Программы», внося дополнения в раздел ПРИЛОЖЕНИЯ,	

#### **3.2.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

##### **3.2.5. Планирование образовательной деятельности**

##### **3.2.5.1. Планирование образовательной деятельности регламентируется Учебным планом**

Учебный план соответствует содержанию Образовательной программы (обязательной части Образовательной программы и части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений) и является ее составной частью.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей, объем, продолжительность учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в учебном году.

Основная цель учебного плана - регламентировать образовательную деятельность. Задачи учебного плана:

- Установить формы и виды организации образовательной деятельности;
- Установить объем непрерывной образовательной деятельности в неделю для каждой возрастной группы в течение учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

Продолжительность НОД в соответствии с- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»:

- для детей от 1 года до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, - в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно

образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий детей с 2 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В учебном плане распределено количество НОД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению обучающимися образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Учебный план ежегодно обсуждается и принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ГБДОУ до начала учебного года.

. На основании учебного плана составляются:

- Режим непрерывной образовательной деятельности для каждой возрастной группы (Приложение 7)
- Режим совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов (Приложение 3)

Все изменения, вносимые ГБДОУ в учебный план, утверждаются приказом заведующего ГБДОУ, и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

Структура учебного плана:

- Пояснительная записка
- Содержание образовательного процесса
- Учебный план

Таблица 24

### Учебный план реализации Образовательной программы Первая группа раннего возраста (1 - 2 года)

#### Организованная образовательная деятельность (обязательная часть)

Образовательная область	Продолжительность НОД	Количество НОД в неделю	Количество во НОД в месяц	Количество во НОД в год
<b>Познавательное развитие</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>96</b>
Ознакомление с окружающим миром	10 мин	1	4	32
Конструирование	10 мин	1	4	32
Сенсорика	10 мин	1	4	32
<b>Развитие речи</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>64</b>
Развитие речи	10 мин	2	8	64
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
Рисование/лепка	10 мин	1	4	32

Музыка	10 мин	2	8	64
<b>Физическое развитие</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>64</b>
Физическая культура в помещении	10 мин	2	8	64
<b>ИТОГО:</b>		<b>11</b>	<b>40</b>	<b>368</b>

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Количество во ОД в день	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц	Количество ОД в год
<b>Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)</b>				
Сюжетно-ролевая игра		4	16	144
Социально-коммуникативное развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд в природе (трудовые поручения)	ежедневно	5	20	180
<b>Социально-коммуникативное развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	2	8	72
<b>Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)</b>				
Чтение литературных произведений	ежедневно	5	20	180
Музыкальные праздники				3
<b>Художественно-эстетическое развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Театрализованная деятельность		1	4	36
Продуктивная деятельность		3	12	108
Музыкальные праздники				2
<b>Познавательное развитие (обязательная часть)</b>				
Исследовательская деятельность		2	8	72
<b>Познавательное развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Наблюдения на прогулке	Ежедневно	5	20	180
<b>Физическое развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Спортивные праздники (досуги)			1	2
<b>Речевое развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Подгрупповая работа по развитию речи		4	16	144
<b>Игровая деятельность (обязательная часть)</b>				
Совместная игра воспитателя и детей (речевые игры, дидактические игры, игры на развитие познавательных процессов, хороводные игры)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Игровая деятельность (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Совместная игра воспитателя и детей (игры забавы, предметно-манипуляционные игры с разборными игрушками)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**Примечание:**

- Содержание образовательного процесса в младшей группе определяется образовательной программой ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга.

- Продолжительность НОД составляет не более 10 минут.

Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

**Соотношение обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий) составляет 60%-40%**

**Вторая группа раннего возраста (1-3 года)**

**Организованная образовательная деятельность (обязательная часть)**

Образовательная область	Продолжительность НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
<b>Познавательное развитие</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>64</b>
Ознакомление с окружающим миром	10 мин	1	4	32
ФЭМП	10 мин	1	4	32
<b>Развитие речи</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>64</b>
Развитие речи	10 мин	2	8	64
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
Рисование	10 мин	1	4	32
Лепка/конструирование	10 мин	1	4	32
Музыка	10 мин	2	8	64
<b>Физическое развитие</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>96</b>
Физическая культура в помещении	10 мин	2	8	64
Физическая культура на свежем воздухе	10 мин	1	4	32
<b>ИТОГО:</b>		<b>11</b>	<b>40</b>	<b>368</b>

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах**

<b>Формы образовательной</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности в неделю</b>
------------------------------	--

деятельности в режимных моментах	Количество Од в день	Количество Од в неделю	Количество Од в месяц	Количество Од в год
<b>Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)</b>				
Сюжетно-ролевая игра		4	16	144
Социально-коммуникативное развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд в природе (трудовые поручения )	ежедневно	5	20	180
<b>Социально-коммуникативное развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1	4	36
<b>Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)</b>				
Чтение литературных произведений	ежедневно	5	20	180
Музыкальные праздники				3
<b>Художественно-эстетическое развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Театрализованная деятельность		1	4	36
Продуктивная деятельность		3	12	108
Музыкальные праздники				2
<b>Познавательное развитие (обязательная часть)</b>				
Исследовательская деятельность		2	8	72
<b>Познавательное развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Наблюдения на прогулке	Ежедневно	5	20	180
<b>Физическое развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Спортивные праздники (досуги)			1	2
<b>Речевое развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Подгрупповая работа по развитию речи		4	16	144
<b>Игровая деятельность (обязательная часть)</b>				
Совместная игра воспитателя и детей (речевые игры, дидактические игры, игры на развитие познавательных процессов, хороводные игры, игры на развитие эмоций)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (игры забавы, предметно-манипуляционные игры с разборными игрушками)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**Примечание:**

- Содержание образовательного процесса в младшей группе определяется образовательной программой ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга

- Продолжительность НОД составляет не более 10 минут.

Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

**Соотношение обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий) составляет 60%-40%**

Таблица 25

**Младшая группа (3-4 года)**

**Организованная образовательная деятельность (обязательная часть)**

Образовательная область	Продолжительность НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
<b>Познавательное развитие</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>68</b>
Ознакомление с окружающим миром	15 мин	1	4	35
ФЭМП	15 мин	1	4	33
<b>Развитие речи</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>35</b>
Развитие речи	15 мин	1	4	35
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>142</b>
Рисование	15 мин	1	4	35
Лепка/аппликация	15 мин	1	4	35
Музыка	15 мин	2	8	72
<b>Физическое развитие</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
Физическая культура в помещении	15 мин	2	8	72
Физическая культура на свежем воздухе	15 мин	1	4	36
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>358</b>

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах**

<b>Формы образовательной</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности в неделю</b>
------------------------------	--

деятельности в режимных моментах	Количество ОД в день	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц	Количество ОД в год
<b>Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)</b>				
Сюжетно-ролевая игра		1	4	36
Социально-коммуникативное развитие		1	4	36
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд в природе (трудовые поручения )	ежедневно	5	20	180
<b>Социально-коммуникативное развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Моральное воспитание		1	4	36
ОБЖ		1	4	36
Краеведение		1	4	36
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	2	8	72
<b>Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)</b>				
Чтение литературных произведений	ежедневно	5	20	180
Музыкальные праздники				4
<b>Художественно-эстетическое развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Театрализованная деятельность		5	20	180
Продуктивная деятельность		3	12	108
Музыкальные праздники				4
<b>Познавательное развитие (обязательная часть)</b>				
Исследовательская деятельность		1	4	36
<b>Познавательное развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Экология		1	4	36
Конструирование		1	4	36
Наблюдения на прогулке	Ежедневно	5	20	180
<b>Физическое развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Спортивные праздники (досуги)			1	9
<b>Речевое развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Подгрупповая работа по развитию речи		4	16	144
<b>Игровая деятельность (обязательная часть)</b>				
Совместная игра воспитателя и детей (речевые игры, дидактические игры, игры	Ежедневно	7	28	252

на развитие познавательных процессов, хороводные игры, игры на развитие эмоций)				
Подвижные игры	Ежедневно	10	40	360

**Примечание:**

- Содержание образовательного процесса в младшей группе определяется образовательной программой ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга
- Продолжительность НОД составляет не более 15 минут.

Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

**Соотношение обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий) составляет 60%-40%**

Таблица 26

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Организованная образовательная деятельность (обязательная часть)**

Образовательная область	Продолжительность НОД	Количество НОД в неделю	Количество во НОД в месяц	Количество во НОД в год
<b>Познавательное развитие</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>95</b>
Ознакомление с окружающим миром	20 мин	1	4	34
ФЭМП	20 мин	2	8	61
<b>Развитие речи</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>35</b>
Развитие речи	20 мин	1	4	35
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>139</b>
Рисование	20 мин	1	4	34
Лепка/аппликация	20 мин	1	4	33
Музыка	20 мин	2	8	72
<b>Физическое развитие</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
Физическая культура в помещении	20 мин	2	8	72
Физическая культура на свежем воздухе	20 мин	1	4	36
<b>ИТОГО:</b>		<b>11</b>	<b>44</b>	<b>377</b>

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Количество ОД в день	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц	Количество ОД в год
<b>Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)</b>				
Сюжетно-ролевая игра		1	4	36
Социально-коммуникативное развитие		1	4	36
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд в природе (трудовые поручения)	ежедневно	5	20	180
<b>Социально-коммуникативное развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Моральное воспитание		1	4	36
ОБЖ		1	4	36
Краеведение		1	4	36
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	2	8	72
<b>Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)</b>				
Чтение литературных произведений	ежедневно	5	20	180
Музыкальные праздники				4
<b>Художественно-эстетическое развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Театрализованная деятельность		5	20	180
Продуктивная деятельность		3	12	108
Музыкальные праздники				5
<b>Познавательное развитие (обязательная часть)</b>				
Исследовательская деятельность		1	4	36
<b>Познавательное развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Экология		1	4	36
Конструирование		1	4	36
Наблюдения на прогулке	Ежедневно	5	20	180
<b>Физическое развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Спортивные праздники (досуги)			1	9
<b>Речевое развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Подгрупповая работа по развитию речи		4	16	144
<b>Игровая деятельность (обязательная часть)</b>				

Совместная игра воспитателя и детей (речевые игры, дидактические игры, игры на развитие познавательных процессов, хороводные игры, игры на развитие эмоций)	Ежедневно	7	28	252
Подвижные игры	Ежедневно	10	40	360

**Примечание:**

- Содержание образовательного процесса в младшей группе определяется образовательной программой ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга

- Продолжительность НОД составляет не более 20 минут.

Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

**Соотношение обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий) составляет 60%-40%.**

Таблица 27

**Старшая группа(5-6 лет)**

**Организованная образовательная деятельность (обязательная часть)**

Образовательная область	Продолжительность НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
<b>Познавательное развитие</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>99</b>
Ознакомление с окружающим миром	25 мин	1	4	34
ФЭМП	25 мин	2	8	65
<b>Развитие речи</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>69</b>
Развитие речи	25 мин	2	8	69
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>142</b>
Рисование	25 мин	1	4	35
Лепка/аппликация	25 мин	1	4	35
Музыка	25 мин	2	8	72
<b>Физическое развитие</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
Физическая культура в помещении	25 мин	2	8	72
Физическая культура на свежем воздухе	25 мин	1	4	36
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>	<b>48</b>	<b>418</b>

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Количество Од в день	Количество Од в неделю	Количество Од в месяц	Количество Од в год

<b>Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)</b>				
Сюжетно-ролевая игра		1	4	36
Социально-коммуникативное развитие		1	4	36
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд в природе (трудовые поручения)	ежедневно	5	20	180
<b>Социально-коммуникативное развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Моральное воспитание		1	4	36
ОБЖ		1	4	36
Краеведение		1	4	36
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	2	8	72
<b>Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)</b>				
Чтение литературных произведений	ежедневно	5	20	180
Музыкальные праздники				5
<b>Художественно-эстетическое развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Театрализованная деятельность		5	20	180
Продуктивная деятельность		3	12	108
Музыкальные праздники				5
<b>Познавательное развитие (обязательная часть)</b>				
Исследовательская деятельность		1	4	36
<b>Познавательное развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Экология		1	4	36
Конструирование		1	4	36
Наблюдения на прогулке	Ежедневно	5	20	180
<b>Физическое развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Спортивные праздники (досуги)			1	9
<b>Речевое развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Подгрупповая работа по развитию речи		4	16	144
<b>Игровая деятельность (обязательная часть)</b>				
Совместная игра воспитателя и детей (речевые игры, дидактические игры, игры на развитие познавательных процессов, хороводные)	Ежедневно	7	28	252

игры, игры на развитие эмоций)				
Подвижные игры	Ежедневно	10	40	360

**Примечание:**

- Содержание образовательного процесса в младшей группе определяется образовательной программой ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга
- Продолжительность НОД составляет не более 25 минут.

Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

**Соотношение обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий) составляет 60%-40%.**

Таблица 28

**Подготовительная к школе группа(6-7 лет)**

**Организованная образовательная деятельность (обязательная часть)**

Образовательная область	Продолжительность НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
<b>Познавательное развитие</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>100</b>
Ознакомление с окружающим миром	30 мин	1	4	36
ФЭМП	30 мин	2	8	64
<b>Развитие речи</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>66</b>
Развитие речи	30 мин	2	8	66
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
Рисование	30 мин	1	4	36
Лепка/аппликация	30 мин	1	4	36
Музыка	30 мин	2	8	72
<b>Физическое развитие</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
Физическая культура в помещении	30 мин	2	8	72
Физическая культура на свежем воздухе	30 мин	1	4	36
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>	<b>48</b>	<b>424</b>

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Количество Од в день	Количество Од в неделю	Количество Од в месяц	Количество Од в год
<b>Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)</b>				

Сюжетно-ролевая игра		1	4	36
Социально-коммуникативное развитие		1	4	36
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд в природе (трудовые поручения)	ежедневно	5	20	180
<b>Социально-коммуникативное развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Моральное воспитание		1	4	36
ОБЖ		1	4	36
Краеведение		1	4	36
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	2	8	72
<b>Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)</b>				
Чтение литературных произведений	ежедневно	5	20	180
Музыкальные праздники				5
<b>Художественно-эстетическое развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Театрализованная деятельность		5	20	180
Продуктивная деятельность		3	12	108
Музыкальные праздники				5
<b>Познавательное развитие (обязательная часть)</b>				
Исследовательская деятельность		1	4	36
<b>Познавательное развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Экология		1	4	36
Конструирование		1	4	36
Наблюдения на прогулке	Ежедневно	5	20	180
<b>Физическое развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Спортивные праздники (досуги)			1	9
<b>Речевое развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Подгрупповая работа по развитию речи		4	16	144
<b>Игровая деятельность (обязательная часть)</b>				
Совместная игра воспитателя и детей (речевые игры, дидактические игры, игры на развитие познавательных процессов, хороводные игры, игры на развитие	Ежедневно	7	28	252

эмоций)				
Подвижные игры	Ежедневно	10	40	360

**Примечание:**

- Содержание образовательного процесса в младшей группе определяется образовательной программой ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга
- Продолжительность НОД составляет не более 30 минут.

Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

**Соотношение обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий) составляет 60%-40%.**

**3.2.6.2. Организация образовательного процесса на учебный год регламентируется Календарным учебным графиком**

Календарный учебный график является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации воспитательно-образовательного процесса по реализации Образовательной программы.

Календарный учебный график разрабатывается в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации; • Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27. 08. 2015 № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга, разработанной рабочей группой педагогических работников ГБДОУ с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15)

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание учебного графика включает в себя сведения о:

- режиме функционирования ГБДОУ
- количестве возрастных групп;
- продолжительности учебного года (определено количество учебных недель)
- продолжительности учебной недели;
- недельной образовательной нагрузке;
- сроках проведения педагогической диагностики с целью оценки индивидуального развития детей;
- праздничных днях и каникулярных неделях;
- период адаптации при поступлении ребенка в ГБДОУ
- работе МБДОУ в летний период и т.д.

Календарный учебный график ежегодно обсуждается и принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ГБДОУ до начала учебного года, доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

Таблица 29

### Календарный учебный график

Режим функционирования		Режим пребывания воспитанников 12 часов. Режим работы с 7.00 до 19.00,		
Начало учебного года		01 сентября		
Окончание учебного года		31 августа		
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками		Устанавливаются законодательством РФ.		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Летний оздоровительный период		01 июня-31 августа		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 51 неделя, в том числе:				
<b>I полугодие</b>		<b>Дополнительные дни отдыха</b>	<b>II полугодие</b>	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 1 сентября по 31 декабря	18	Устанавливаются законодательством РФ	11 января-31 мая	33
Сроки проведения педагогической диагностики			Начало учебного года: с 1 по 30 сентября Конец учебного года: с 20 апреля по 15 мая.	
Период адаптации при поступлении ребенка в ГБДОУ			1 месяц с момента поступления ребенка в ГБДОУ	

### Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Возрастные группы	1 год 6 месяцев-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Общеразвивающей направленности						Оздоровительной направленности				
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Недельная образовательная нагрузка (НОД)	10	11	10	11	12	12	11	10	11	12	12
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (минут)	10	10	30	40	50	90	10	30	40	50	90

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во вторую половину дня (минут)	10	10	15	20	25	30	10	15	20	25	30
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

В летний период ГБДОУ работает по графику, определенным отделом образования Кировского района Санкт-Петербурга.

Во время летнего периода с 1 июня по 31 августа проводится образовательная деятельность физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, а также педагогами проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, развлечения на свежем воздухе, исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность по образовательным областям, увеличивается продолжительность прогулок.

В период проведения мониторинга и в адаптационный период НОД проводится с использованием диагностических методик, организуется совместная образовательная и самостоятельная деятельность в режимных моментах в соответствии с календарным планом.

### 3.2.6.3 Виды планирования

**Планирование воспитательно-образовательного процесса направленного на реализацию Образовательной программы осуществляется по тематическому принципу, с учетом интеграции образовательных областей (Приложение 1,2)**

Тематический принцип планирования позволяет обеспечить при реализации Образовательной программы:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач по возрастным параллелям;
- оптимальную образовательную нагрузку на детей.
- учитывать образовательные интересы детей,
- разнообразить тематическое содержание детской деятельности
- органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ГБДОУ.

**Виды планирования образовательной деятельности обеспечивающей реализацию Образовательной программы**

Таблица 30

Тематическое планирование (НОД)	Тематическое планирование (образовательной деятельности педагога с детьми в режимных моментах)	Календарное (ежедневное) планирование.
Осуществляется однократно, на начало учебного года, учитывается при составлении рабочих программ	Осуществляется однократно, с учетом основных видов детской деятельности, планирование образовательной деятельности осуществляется на начало учебного года, учитывается при составлении рабочих программ	Осуществляется ежедневно, на основе тематического планирования, результатов проведения образовательной деятельности, по итогам проведения НОД. Учитывает интересы детей.
Планирование осуществляют воспитатели, педагоги	Планирование осуществляют воспитатели,	Планирование осуществляют воспитатели,

## Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется по структурным компонентам образовательной деятельности

Таблица 35

Непосредственно образовательная деятельность (Приложение 2)	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов ( Приложение1)	Индивидуальная работа с детьми (Приложение 8,5)	Самостоятельная деятельность детей (Приложение 5)	Взаимодействие с семьей (Приложение 7)
---	---	---	---	--

Педагоги ГБДОУ (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель логопед, педагог организатор) с целью систематизации выполнения программных задач ведут учет проведенных НОД (Приложение 4).

Для проведения индивидуальной работы с детьми по направлению физическое развитие, музыкальная деятельность, речевое развитие педагоги планируют индивидуальные рекомендации по развитию детей и прописывают воспитателям группы (приложение 8)

### 3.2.7. Режим дня и распорядок

Режимы дня составлены с учетом требований и рекомендаций Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

В ГБДОУ разработаны гибкие режимы дня, учитывающие возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности детей (длительность сна, состояние здоровья, характер и т.д.), обеспечивающие взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в ГБДОУ. При разработке режимов учитываются особенности организации образовательной деятельности и режимных моментов, режим работы ГБДОУ, специфика разновидностей групп (оздоровительные для детей с пищевой аллергией и общеразвивающие). Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ГБДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 30 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов

Режимы дня соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Режимы дня могут изменяться, быть гибкими. Гибкий режим – это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины, адаптационный период, каникулы.

К режимам пребывания воспитанников каждой возрастной группы относятся:

- режим дня на период с сентября по май
- режим дня на период летней оздоровительной работы
- режим дня на период адаптации (при поступлении детей в ГБДОУ)( Приложение9)
- режим дня при карантине (Приложение 10)
- щадящий режим (назначается детям с 3 и 4 группами здоровья и/или детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

- режим непрерывной образовательной деятельности
- режим двигательной активности
- Режим совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов

Режимы пребывания ежегодно обсуждается и принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ГБДОУ до начала учебного года, доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

### 3.2.7.1. Режимы совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов

Таблица 31

#### Ранний дошкольный возраст

	1 половина дня	Прогулка( утро/ вечер)	2 половина дня
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры –забавы</li> <li>2. Предметно-манипуляционные игры с разборными игрушками</li> <li>3. Индивидуальная работа по развитию речи (речевой слух, звукопроизношение)</li> <li>4. Работа над привитием КГН</li> </ol>	<p>Утро</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение - живая природа.</li> <li>2. Подвижные игры</li> <li>3. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>4. Индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>5. Труд в природе, трудовые поручения.</li> <li>6. Речевые игры( развитие речевого слуха).</li> </ol> <p>Вечер</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение художественной литературы.</li> <li>2. Дидактическая игра</li> <li>3. Хороводная игра</li> <li>4. Индивидуальная работа по сенсорике</li> <li>5. Эмоциональная зарядка</li> <li>6. Продуктивная деятельность</li> </ol>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и труд в уголке природы</li> <li>2. Индивидуальная работа по развитию речи (словарь)</li> <li>3. Дидактическая игра (ознакомление с окружающим миром)</li> <li>4. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности</li> <li>5. Работа над привитием КГН</li> </ol>	<p>Утро</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение - неживая природа.</li> <li>2. Подвижные игры</li> <li>3. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>4. Индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>5. Труд в природе, трудовые поручения.</li> <li>6. Речевые игры ( развитие грамматического строя)</li> </ol> <p>Вечер</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение художественной литературы.</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра</li> <li>3. Игры со строительным материалом и конструктором</li> <li>4. Эмоциональная зарядка</li> </ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над привитием КГН</li> <li>2. Индивидуальная работа по развитию речи (связная речь)</li> <li>3. Дидактическая игра (ознакомление с окружающим миром)</li> <li>4. Игры с разборными игрушками</li> <li>5. Хороводная игра</li> <li>4. Эмоциональная зарядка</li> </ol>	<p>Утро</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение животный мир</li> <li>2. Подвижные игры</li> <li>3. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>4. Индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>5. Труд в природе, трудовые поручения.</li> <li>6. Речевые игры (звукопроизношение)</li> </ol> <p>Вечер</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение худ. литературы</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра</li> <li>3. Индивидуальная работа по конструированию</li> <li>4. Игры с водой(экспериментирование)</li> <li>5. Индивидуальная работа по ФИЗО</li> <li>6. Продуктивная деятельность ( аппликация)</li> </ol>

Четверг	1.Формирование КГН 2.Дидактическая игра (сенсорика) 3.Индивидуальная работа по развитию речи (грамматический строй). 4. Игры со строителем 5.Эмоциональная разрядка	Утро 1.Эстетическое восприятие природы. 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4.Индивидуальная работа по развитию движений 5.Труд в природе, трудовые поручения. 6. Речевые игры (словарь)  Вечер 1.Подвижные игры	1. Сюжетно-ролевая игра 2.экспериментирование(игры с песком) 3.Сюжетно-ролевая игра 4.Индивидуальная работа по музыке 5. чтение художественной литературы 6. Театрализованная деятельность 7. Продуктивная деятельность (конструирование из бумаги)
Пятница	1.Дидактической игры по ознакомлению с окружающим миром 2. Музыкально-дидактическая игра 3. дидактическая игра по развитию речи 4. Подвижные игры малой активности 5. Работа над привитием КГН 6. Эмоциональная разрядка	Утро 1. Наблюдение мир человека 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4.Индивидуальная работа по развитию движений 5.Труд в природе, трудовые поручения. 6. Речевые игры (связная речь)  Вечер 1.Подвижные игры	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Чтение художественной литературы 3.Индивидуальная работа по сенсорике 4.Хороводная игра 5. хозяйственно-бытовой труд
Ежедневно	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Дыхательная гимнастика 4. Гимнастика для глаз 5. Чтение пред сном		1.Гимнастика после сна. закаливание, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры. 2.Пальчиковая (после сна и перед вечерней прогулкой), 3.Артикуляционная гимнастика,

Таблица 32

**Младшая и средняя группа**

1 половина дня	Прогулка (утро/ вечер)	2 половина дня
----------------	------------------------	----------------

Понедельник	<p>1. Труд в уголке природы  2. Речевая игра (словарь)  3. Индивидуальная работа по развитию речи (речевой слух, звукопроизношение)  4. Дидактическая игра по РЭМП  5. ОБЖ (беседы, чтение, игры)</p>	<p>Утро  1. Наблюдение - живая природа.  2. Подвижные игры  3. Сюжетно-ролевые игры  4. Индивидуальная работа по развитию движений  5. Труд в природе, трудовые поручения.  6. Речевые игры (развитие речевого слуха).  Вечер  1. Подвижные игры</p>	<p>1. Чтение художественной литературы.  2. Исследовательская деятельность  3. Подготовка к театрализованной деятельности.  4. Работа по подготовке новой с\ ролевой игры  5. Подгрупповая работа по развитию речи (связная речь)  6. Продуктивная деятельность (апликация).  7. Работа по закреплению пройденного программного материала.</p>
Вторник	<p>1. Настольно печатные игры  2. Индивидуальная работа по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром)  3. Индивидуальная работа по развитию речи (словарь)</p>	<p>Утро  1. Наблюдение - неживая природа.  2. Подвижные игры  3. Сюжетно-ролевые игры  4. Индивидуальная работа по развитию движений  5. Труд в природе, трудовые поручения.  6. Речевые игры (развитие грамматического строя)  Вечер  1. Подвижные игры</p>	<p>1. Чтение художественной литературы.  2. Подготовка к театрализованной деятельности  3. Продуктивная деятельность (лепка)  4. Подгрупповая работа по развитию речи (развитие речи, словарь)  5. Индивидуальная работа по ИЗО  6. Работа по закреплению пройденного программного материала.  7. Предварительная работа</p>

Среда	<p>1.Игры на развитие познавательных процессов.</p> <p>2..Индивидуальная работа по развитию речи (связная речь)</p> <p>3.Индивидуальная работа по музыке</p> <p>4.Краеведение (Беседы, чтение, худ. литературы)</p>	<p>Утро</p> <p>1. Наблюдение животный мир</p> <p>2. Подвижные игры</p> <p>3. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>4.Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>5.Труд в природе, трудовые поручения.</p> <p>6. Речевые игры (звукопроизношение)</p> <p>Вечер</p> <p>1.Подвижные игры</p>	<p>1.Социально-коммуникативное развитие</p> <p>2.Подготовка к театрализованной деятельности</p> <p>3.Чтение худ. литературы</p> <p>3. Подготовка к новой с/ ролевой игре, (продуктивная деятельность)</p> <p>4.Хороводная игра</p> <p>5. Подгрупповая работа по развитию речи (грамматический строй)</p> <p>6. Работа по закреплению пройденного программного материала</p>
Четверг	<p>1.Игры на развитие эмоций.</p> <p>2.Индивидуальная работа по математике.</p> <p>3.Индивидуальная работа по развитию речи (грамматический строй).</p>	<p>Утро</p> <p>1.Эстетическое восприятие природы.</p> <p>2. Подвижные игры</p> <p>3. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>4.Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>5.Труд в природе, трудовые поручения.</p> <p>6. Речевые игры (словарь)</p> <p>Вечер</p> <p>1.Подвижные игры</p>	<p>1Экология (беседы, игры, тренинги, чтение худ. литературы)</p> <p>2.Подготовка к театрализованной деятельности</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра</p> <p>4.Подгрупповая работа по развитию речи (речевой слух)</p> <p>5. Работа по закреплению пройденного программного материала.</p> <p>6. Предварительная работа</p>

Пятница	1. Утренний круг 2. Игры со строительным материалом /конструирование 3. Моральное воспитание 4. Индивидуальная работа по развитию речи (звукопроизношение).	Утро 1. Наблюдение мир человека 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Индивидуальная работа по развитию движений 5. Труд в природе, трудовые поручения. 6. Речевые игры (связная речь) Вечер 1. Подвижные игры	1. Хозяйственно-бытовой труд 2. Словесные дидактические игры 3. Театрализованная деятельность 4. Игры на развитие познавательных процессов. 5. Индивидуальная работа по развитию речи (грамматический строй речи) 6. Работа по закреплению пройденного программного материала.
Ежедневно	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Дыхательная гимнастика 4. Гимнастика для глаз 5. Чтение пред сном 6. Утренний круг 7. Заполнение календарей наблюдений		1. Гимнастика после сна. закаливание, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры. 2. Пальчиковая (после сна и перед вечерней прогулкой), 3. Артикуляционная гимнастика, 4. Речевые игры. 5. Вечерний круг

Таблица 33

**Старший дошкольный возраст**

	1 половина дня	Прогулка( утро/ вечер)	2 половина дня
--	----------------	------------------------	----------------

Понедельник	<p>1.Труд в уголке природы  2.Индивидуальная работа по развитию речи (речевой слух, звукопроизношение)  3.Экология  4.Индивидуальная работа по математике</p>	<p>Утро  1. Наблюдение - живая природа.  2.Труд в природе, трудовые поручения.  3.Подвижные игры  4. Сюжетно-ролевые игры  4.Индивидуальная работа по развитию движений  6. Речевые игры( развитие речевого слуха).  Вечер  1.Подвижные игры.  2.Работа с родителями.</p>	<p>1.Чтение художественной литературы.  2. Подготовка к театрализованной деятельности.  3. Работа по подготовке новой с\ ролевой игры  4. Подгрупповая работа по развитию речи (связная речь)  5. Продуктивная деятельность (аппликация).  6. Работа по закреплению пройденного программного материала.</p>
Вторник	<p>1.Социально-коммуникативное развитие  2.Игры со строительным материалом (конструирование)  3.Индивидуальная работа по развитию речи (словарь)  4. Индивидуальная работа по музыке  5. Игры на развитие речевого слуха.</p>	<p>Утро  1.Наблюдение - неживая природа.  2. Труд в природе, трудовые поручения.  3. Подвижные игры  4. Сюжетно-ролевые игры  5.Индивидуальная работа по развитию движений  6. Речевые игры (развитие речевого слуха)  Вечер  1.Подвижные игры  2.Работа с родителями.</p>	<p>1. Работа по подготовке новой с/ролевой игры  2.Подгрупповая работа по развитию речи (звукопроизношения)  3. Работа по закреплению пройденного программного материала.  4. Предварительная работа</p>
Среда	<p>1. Краеведение  2..Индивидуальная работа по познавательному развитию.  3.Конструирование.  4.Индивидуальная работа по развитию речи (грамматический строй речи)  5.Игра на развитие речевого слуха</p>	<p>Утро  1.Наблюдение животный мир.  2. Труд в природе, трудовые поручения.  3. Подвижные игры  4. Сюжетно-ролевые игры  5.Индивидуальная работа по развитию движений  6. Речевые игры (речевой слух)  Вечер  1.Подвижные игры  2.Работа с родителями.</p>	<p>1.Продуктивная деятельность (лепка)  2. Хороводная игра  3. Подготовка к новой с/ ролевой игре, (рассматривание иллюстраций)  4. Подгрупповая работа по развитию речи (словарь)  5.Моральное и правовое воспитание.  6. Работа по закреплению пройденного программного материала.</p>

Четверг	<p>1. ОБЖ  2. Индивидуальная работа по ИЗО  3. Настольно-печатные игры  4. Индивидуальная работа по развитию речи (связная речь).</p>	<p>Утро  1. Эстетическое восприятие природы.  2. Труд в природе, трудовые поручения.  3. Подвижные игры  4. Сюжетно-ролевые игры  5. Индивидуальная работа по развитию движений  6. Речевые игры (словарь)  Вечер  1. Подвижные игры  2. Работа с родителями.</p>	<p>1. Чтение художественной литературы  2. Настольно-печатные игры  3. Сюжетно-ролевая игра  4. Подгрупповая работа по развитию речи (речевой слух)  5. Предварительная работа  6. Работа по закреплению пройденного программного материала.</p>
Пятница	<p>1. Хозяйственно-бытовой труд  2. Исследовательская деятельность  3. Индивидуальная работа по развитию речи (звукопроизношение).</p>	<p>Утро  1. Наблюдение мир человека  2. Труд в природе, трудовые поручения.  3. Подвижные игры  4. Сюжетно-ролевые игры  5. Индивидуальная работа по развитию движений  6. Речевые игры (связная речь)  Вечер  1. Подвижные игры  2. Работа с родителями.</p>	<p>1. Чтение художественной литературы  2. Театрализованная деятельность  3. Игры на эмоциональное развитие  4. Игры на развитие познавательных процессов.  5. Подгрупповая работа по развитию речи (грамматический строй речи)  6. Работа по закреплению пройденного программного материала.</p>
Ежедневно	<p>1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика  3. Дыхательная гимнастика  4. Гимнастика для глаз  5. Чтение пред сном  6. Утренний круг  7. Заполнение календарей наблюдений</p>		<p>1. Гимнастика после сна. закаливание, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры.  2. Пальчиковая гимнастика (после сна и перед вечерней прогулкой),  3. Артикуляционная гимнастика,  4. Речевые игры.  5. Вечерний круг</p>

### 3.2.5.2. Режимы дня в группах

Режимы дня составлены с расчетом 12- часового пребывания детей в детском саду с сентября по май

Таблица 34

#### Первая группа раннего возраста общеразвивающей направленности

Утренний прием, осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная), совместная деятельность педагога с детьми	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Гигиенические процедуры	8.05 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Гигиенические процедуры	8.30-8.35
Самостоятельная деятельность, игры	8.35 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.50 – 9.00
	9.10 – 9.20
Гигиенические процедуры	9.20 - 9.25
2 завтрак	9.25 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, спортивные упражнения, наблюдения)*	9.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00 – 11.25
Гигиенические процедуры	11.25 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Гигиенические процедуры	12.00 - 12.05
Подготовка ко сну, сон	12.05 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, термометрия	15.00 – 15.30
Гигиенические процедуры	15.30 - 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50
Гигиенические процедуры	15.50 - 15.55
Самостоятельная деятельность	15.55 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)/ совместная деятельность педагога с детьми	16.00 – 16.10
	16.15 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой*	16.30 – 19.00
Примечание* При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или отменяется. Запланированная образовательная деятельность с детьми на прогулке проводится в группе, в рамках времени отведенного на прогулку.	

#### Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности

Утренний прием, осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная), совместная деятельность педагога с детьми	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Гигиенические процедуры	8.05 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35
Гигиенические процедуры	8.35 - 8.40

Самостоятельная деятельность, игры	8.40 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.10 9.15 – 9.25
Гигиенические процедуры	9.25 – 9.30
2 завтрак	9.30 – 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, спортивные упражнения, наблюдения)*	9.35 – 11.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	11.00 – 11.30
Гигиенические процедуры	11.30 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.00
Гигиенические процедуры	12.00 – 12.05
Подготовка ко сну, сон	12.05 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, термометрия	15.00 – 15.25
Гигиенические процедуры	15.25 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Гигиенические процедуры	15.50 - 15.55
Самостоятельная деятельность	15.55 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)/ совместная деятельность педагога с детьми.	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой*	16.30 – 19.00
Примечание* При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или отменяется. Запланированная образовательная деятельность с детьми на прогулке проводится в группе, в рамках времени отведенного на прогулку	

#### **Вторая группа раннего возраста оздоровительной направленности**

Утренний прием, осмотр детей, термометрия самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная), совместная деятельность педагога с детьми	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Гигиенические процедуры	8.05 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35
Гигиенические процедуры	8.35 - 8.40
Оздоровительная деятельность	8.40 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) / самостоятельная деятельность	9.00 – 9.10 9.15 – 9.25
Гигиенические процедуры	9.25 - 9.30
2 завтрак	9.30 – 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, спортивные упражнения, наблюдения)*	9.35 – 11.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	11.00 – 11.30
Гигиенические процедуры	10.30-10.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.00
Гигиенические процедуры	12.00 – 12.05
Подготовка ко сну, сон	12.05 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-	15.00 – 15.10

оздоровительные процедуры, термометрия	
Оздоровительная деятельность	15.10 – 15.20
Непрерывная образовательная деятельность / самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Гигиенические процедуры	15.30-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55
Гигиенические процедуры	15.55 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)/ совместная деятельность педагога с детьми	16.00 – 16.10 16.15– 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой*	16.30 – 19.00
Примечание* При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или отменяется. Запланированная образовательная деятельность с детьми на прогулке проводится в группе, в рамках времени отведенного на прогулку	

#### **Младшая группа оздоровительной направленности**

Режимные моменты	Продолжительность
Утренний прием, термометрия, игры, самостоятельная деятельность. Утренний круг.	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Гигиенические процедуры	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.15 – 8.45
Гигиенические процедуры	8.45 – 8.50
Оздоровительная деятельность	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность.	9.00 – 9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40 – 9.50
Гигиенические процедуры	9.50 – 9.55
2-й завтрак	9.55 – 10.05
Совместная деятельность педагога с детьми	10.05 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, самостоятельная деятельность)*	10.20 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры.	11.40 – 12.10
Гигиенические процедуры	12.10 – 12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.15 – 12.45
Гигиенические процедуры	12.45 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, термометрия	15.00 – 15.20
Гигиенические процедуры	15.20 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник, дежурство	15.25 – 15.50
Гигиенические процедуры	15.50– 15.55
Оздоровительная деятельность	15.55– 16.10
Непрерывная образовательная деятельность, /совместная деятельность педагога с детьми/ игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.10 – 16.40
Вечерний круг. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой*	16.40 – 19.00
Примечание* При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или отменяется. Запланированная	

образовательная деятельность с детьми на прогулке проводится в группе, в рамках времени отведенного на прогулку.	
--	--

### **Младшая группа общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Продолжительность
Утренний прием, термометрия, игры, самостоятельная деятельность. Утренний круг.	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Гигиенические процедуры	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.15 – 8.45
Гигиенические процедуры	8.45 – 8.50
Оздоровительная деятельность	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность.	9.00 – 9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40 – 9.50
Гигиенические процедуры	9.50 – 9.55
2-й завтрак	9.55 – 10.05
Совместная деятельность педагога с детьми	10.05 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, самостоятельная деятельность)*	10.20 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры.	11.40 – 12.10
Гигиенические процедуры	12.10 – 12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.15 – 12.45
Гигиенические процедуры	12.45 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, термометрия	15.00 – 15.20
Гигиенические процедуры	15.20 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник, дежурство	15.25 – 15.50
Гигиенические процедуры	15.50– 15.55
Оздоровительная деятельность	15.55– 16.10
Непрерывная образовательная деятельность, /совместная деятельность педагога с детьми/ игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.10 – 16.40
Вечерний круг. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой*	16.40 – 19.00
Примечание* При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или отменяется. Запланированная образовательная деятельность с детьми на прогулке проводится в группе, в рамках времени отведенного на прогулку.	

### **Средняя группа оздоровительной направленности**

Утренний прием, термометрия, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Гигиенические процедуры	8.10 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.15 – 8.40
Гигиенические процедуры	8.40 – 8.45
Оздоровительная деятельность.	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность.	9.00 – 10.00

Гигиенические процедуры	9.50 – 9.55
2-й завтрак	9.55 – 10.05
Совместная деятельность педагога с детьми.	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, самостоятельная деятельность).	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.25
Гигиенические процедуры	12.25 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.30 – 12.50
Гигиенические процедуры	12.50 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, термометрия	15.00 – 15.25
Гигиенические процедуры	15.25 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник, дежурство.	15.30 – 15.45
Гигиенические процедуры	15.45 – 15.50
Оздоровительная деятельность.	15.50 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность, /совместная деятельность педагога с детьми/ игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность.	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.40 – 19.00
Примечание* При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или отменяется. Запланированная образовательная деятельность с детьми на прогулке проводится в группе, в рамках времени отведенного на прогулку.	

#### **Средняя группа общеразвивающей направленности**

Утренний прием, термометрия, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Гигиенические процедуры	8.10 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.15 – 8.40
Гигиенические процедуры	8.40 – 8.45
Оздоровительная деятельность.	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность.	9.00 – 10.00
Гигиенические процедуры	9.50 – 9.55
2-й завтрак	9.55 – 10.05
Совместная деятельность педагога с детьми.	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, самостоятельная деятельность).	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.25
Гигиенические процедуры	12.25 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.30 – 12.50
Гигиенические процедуры	12.50 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, термометрия	15.00 – 15.25
Гигиенические процедуры	15.25 – 15.30

Подготовка к полднику, полдник, дежурство.	15.30 – 15.45
Гигиенические процедуры	15.45 – 15.50
Оздоровительная деятельность.	15.50 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность, /совместная деятельность педагога с детьми/ игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность.	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.40 – 19.00
Примечание* При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или отменяется. Запланированная образовательная деятельность с детьми на прогулке проводится в группе, в рамках времени отведенного на прогулку.	

#### **Старшая группа общеразвивающей направленности**

Утренний прием, осмотр детей, термометрия, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Гигиенические процедуры	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25 – 8.50
Гигиенические процедуры	8.50 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 10.25
Гигиенические процедуры	9.50 – 9.55
2-й завтрак	9.55 – 10.10
Совместная деятельность педагога с детьми.	10.20 – 10.35
Самостоятельная деятельность	10.35 -10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, самостоятельная деятельность)	10.45 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.35
Гигиенические процедуры	12.35 – 12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40 – 13.05
Гигиенические процедуры	13.05 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, термометрия	15.00 – 15.20
Гигиенические процедуры	15.20 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник, дежурство	15.25 – 15.50
Гигиенические процедуры	15.50 - 15.55
Непрерывная образовательная деятельность, /совместная деятельность педагога с детьми/ игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	15.55 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40 – 19.00
Примечание* При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или отменяется. Запланированная образовательная деятельность с детьми на прогулке проводится в группе, в рамках времени отведенного на прогулку.	

#### **Старшая группа оздоровительной направленности**

Утренний прием, осмотр детей, термометрия, игры,	7.00 – 8.00
--	-------------

самостоятельная деятельность	
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Гигиенические процедуры	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25 – 8.45
Гигиенические процедуры	8.45 – 8.50
Оздоровительная деятельность	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Гигиенические процедуры	10.00-10.05
2-й завтрак	10.05 – 10.10
Совместная деятельность педагога с детьми.	10.10 – 10.35
Самостоятельная деятельность	10.35 -10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, самостоятельная деятельность)	10.35 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.35
Гигиенические процедуры	12.35 – 12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40 – 13.00
Гигиенические процедуры	13.00 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, термометрия	15.00 – 15.20
Гигиенические процедуры	15.20 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник, дежурство	15.25 – 15.45
Гигиенические процедуры	15.45 - 15.50
Оздоровительная деятельность	15.50 - 16.10
Непрерывная образовательная деятельность, /совместная деятельность педагога с детьми/ игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40 – 19.00
Примечание* При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или отменяется. Запланированная образовательная деятельность с детьми на прогулке проводится в группе, в рамках времени отведенного на прогулку.	

#### **Подготовительная к школе группа оздоровительной направленности**

Утренний прием, осмотр детей, термометрия, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.20
Гигиенические процедуры	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25 – 8.45
Гигиенические процедуры	8.45 – 8.50
Оздоровительная деятельность	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность/самостоятельная деятельность	9.00 – 11.10
Гигиенические процедуры	10.00 – 10.05
2-й завтрак	10.05 -10.20
Совместная деятельность педагога с детьми	10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность, игры.	10.50 – 11.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, самостоятельная	11.15 – 12.25

деятельность).	
Возвращение с прогулки, игры совместная деятельность педагога с детьми.	12.25 – 12.40
Гигиенические процедуры	12.40 – 12.45
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.45 – 13.10
Гигиенические процедуры	13.10 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, термометрия	15.00 – 15.20
Гигиенические процедуры	15.20 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник, дежурство.	15.25 – 15.45
Гигиенические процедуры	15.45 – 15.50
Оздоровительная деятельность	15.50 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность, /совместная деятельность педагога с детьми/ игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40 – 19.00
Примечание* При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или отменяется. Запланированная образовательная деятельность с детьми на прогулке проводится в группе, в рамках времени, отведенного на прогулку.	

#### **Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности**

Утренний прием, осмотр детей, термометрия игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Гигиенические процедуры	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25 – 8.45
Гигиенические процедуры	8.45 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность/самостоятельная деятельность	9.00 – 11.10
Гигиенические процедуры	10.00 – 10.05
2-й завтрак	10.05 -10.15
Совместная деятельность педагога с детьми.	10.15 – 10.50
Самостоятельная деятельность, игры.	10.50 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, самостоятельная деятельность).	11. 10 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры совместная деятельность педагога с детьми.	12.25 – 12.40
Гигиенические процедуры	12.40 – 12.45
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.45 – 13.10
Гигиенические процедуры	13.10 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, термометрия	15.00 – 15.20
Гигиенические процедуры	15.20 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник, дежурство.	15.25 – 15.45
Гигиенические процедуры	15.45 – 15.50
Непрерывная образовательная деятельность, /совместная	15.50 – 16.40

деятельность педагога с детьми/ игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40 – 19.00
Примечание* При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или отменяется. Запланированная образовательная деятельность с детьми на прогулке проводится в группе, в рамках времени отведенного на прогулку.	

### 3.2.5.3.Режимы дня на период летней оздоровительной работы

Таблица 35

#### Первая группа раннего возраста общеразвивающей направленности

Утренний прием, осмотр, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная), совместная деятельность педагога с детьми.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05 – 8.30
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игры.	8.30 – 9.00
Игры, развлечения, праздники, экскурсии и целевые прогулки	8.50 – 9.20
2 завтрак.	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, спортивные упражнения, наблюдения).*	9.30 – 11.00
Возвращение с прогулки. Игры.	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон.	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность.	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.*	16.00 – 19.00
Примечание* При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или отменяется. Запланированная образовательная деятельность с детьми на прогулке проводится в группе, в рамках времени отведенного на прогулку	

#### Вторая группа раннего возраста оздоровительной направленности

Утренний прием, осмотр, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная), совместная деятельность педагога с детьми.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05 – 8.35
Оздоровительная деятельность.	8.35 – 9.00
Образовательная деятельность .Игры, развлечения, праздники, экскурсии и целевые прогулки	9.00 –9.25
2 завтрак.	9.25 – 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, спортивные упражнения, наблюдения).*	9.35 – 11.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная	11.00 – 11.30

деятельность.	
Подготовка к обеду, обед.	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон.	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.50
Оздоровительная деятельность.	15.50 – 16.00
Совместная деятельность педагога с детьми	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой*.	16.25 – 19.00
Примечание* При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или отменяется. Запланированная образовательная деятельность с детьми на прогулке проводится в группе, в рамках времени отведенного на прогулку	

### **Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности**

Утренний прием, осмотр, самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная), совместная деятельность педагога с детьми.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05 – 8.35
Самостоятельная деятельность, игры.	8.35 – 9.00
Образовательная деятельность. Игры, развлечения, праздники, экскурсии и целевые прогулки .	9.00 – 9.25
2 завтрак.	9.25 – 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, спортивные упражнения, наблюдения).*	9.35 – 11.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон.	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 – 16.00
Совместная деятельность педагога с детьми	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.*	16.30 – 19.00
Примечание* При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или отменяется. Запланированная образовательная деятельность с детьми на прогулке проводится в группе, в рамках времени отведенного на прогулку.	

### **Младшая группа оздоровительной направленности**

Утренний прием, термометрия. Игры, самостоятельная деятельность. Утренний круг	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.10 – 8.40
Оздоровительная деятельность.	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность. Игры, развлечения, праздники, экскурсии и целевые прогулки.	9.00 – 9.40

2-й завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, самостоятельная деятельность)*.	10.00 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры.	11.40 – 12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник, дежурство.	15.25 – 15.50
Оздоровительная деятельность	15.50 – 16.10
Совместная деятельность педагога с детьми/самостоятельная деятельность. Вечерний круг	16.10– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.*	16.30 – 19.00
Примечание* При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или отменяется. Запланированная образовательная деятельность с детьми на прогулке проводится в группе, в рамках времени отведенного на прогулку.	

#### **Младшая группа общеразвивающей направленности**

Утренний прием, термометрия. Игры, самостоятельная деятельность. Утренний круг	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.10 – 8.40
Оздоровительная деятельность.	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность. Игры, развлечения, праздники, экскурсии и целевые прогулки.	9.00 – 9.40
2-й завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, самостоятельная деятельность)*.	10.00 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры.	11.40 – 12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник, дежурство.	15.25 – 15.50
Оздоровительная деятельность	15.50 – 16.10
Совместная деятельность педагога с детьми/самостоятельная деятельность. Вечерний круг	16.10– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.*	16.30 – 19.00
Примечание* При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или отменяется. Запланированная образовательная деятельность с детьми на прогулке проводится в группе, в рамках времени отведенного на прогулку.	

#### **Средняя группа оздоровительной направленности**

Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность. Утренний круг	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.15 – 8.40
Оздоровительная деятельность.	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность. Игры, развлечения, праздники, экскурсии и целевые прогулки.	9.00 – 9.50
2-й завтрак	9.50 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, самостоятельная деятельность).*	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник, дежурство.	15.30 – 15.45
Оздоровительная деятельность.	15.45 – 16.00
Совместная деятельность педагога с детьми/самостоятельная деятельность. Вечерний круг	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.*	16.30 – 19.00
Примечание* При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или отменяется. Запланированная образовательная деятельность с детьми на прогулке проводится в группе, в рамках времени отведенного на прогулку.	

#### **Средняя группа общеразвивающей направленности**

Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность. Утренний круг	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.15 – 8.40
Оздоровительная деятельность.	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность. Игры, развлечения, праздники, экскурсии и целевые прогулки.	9.00 – 9.50
2-й завтрак	9.50 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, самостоятельная деятельность).*	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник, дежурство.	15.30 – 15.45
Оздоровительная деятельность.	15.45 – 16.00
Совместная деятельность педагога с детьми/самостоятельная деятельность. Вечерний круг.	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.*	16.30 – 19.00
Примечание* При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или отменяется. Запланированная	

образовательная деятельность с детьми на прогулке проводится в группе, в рамках времени отведенного на прогулку.	
--	--

### **Старшая группа общеразвивающей направленности**

Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность. Утренний кург	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность. Игры, развлечения, праздники, экскурсии и целевые прогулки	9.00 – 10.25
2-й завтрак	9.50 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, самостоятельная деятельность).	10.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры.	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник, дежурство.	15.25 – 15.45
Совместная деятельность педагога с детьми/самостоятельная деятельность Вечерний круг.	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.30 – 19.00
Примечание* При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или отменяется. Запланированная образовательная деятельность с детьми на прогулке проводится в группе, в рамках времени отведенного на прогулку.	

### **Старшая группа оздоровительной направленности**

Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность. Утренний круг	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.20 – 8.50
Оздоровительная деятельность	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность. Игры, развлечения, праздники, экскурсии и целевые прогулки	9.00 – 10.00
2-й завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, самостоятельная деятельность).	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры.	12.10 – 12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник, дежурство.	15.30 – 15.45
Оздоровительная деятельность.	15.45 – 16.10
Совместная деятельность педагога с детьми/самостоятельная деятельность. Вечерний круг	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.30 – 19.00

Примечание* При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или отменяется. Запланированная образовательная деятельность с детьми на прогулке проводится в группе, в рамках времени отведенного на прогулку.	
--	--

**Подготовительная к школе группа оздоровительной направленности**

Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность Утренний круг	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика.	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность. Игры, развлечения, праздники, экскурсии и целевые прогулки.	9.00 – 10.00
2-й завтрак.	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, самостоятельная деятельность).	10.00 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры совместная деятельность педагога с детьми.	12.25 – 12.45
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник, дежурство.	15.25 – 15.45
Совместная деятельность педагога с детьми/самостоятельная деятельность. Вечерний круг	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.30 – 19.00
Примечание* При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или отменяется. Запланированная образовательная деятельность с детьми на прогулке проводится в группе, в рамках времени, отведенного на прогулку.	

**Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности**

Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность. Утренний круг	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика.	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность. Игры, развлечения, праздники, экскурсии и целевые прогулки.	9.00 – 10.00
2-й завтрак.	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, самостоятельная деятельность).	10.00 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры совместная деятельность педагога с детьми.	12.25 – 12.45
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.20

Подготовка к полднику, полдник, дежурство.	15.25 – 15.45
Совместная деятельность педагога с детьми/самостоятельная деятельность. Вечерний круг.	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.30 – 19.00
Примечание* При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается или отменяется. Запланированная образовательная деятельность с детьми на прогулке проводится в группе, в рамках времени отведенного на прогулку.	

### 3.2.5.4. Двигательные режимы

Таблица 36

#### Первая группа раннего возраста общеразвивающей направленности

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Физкультминутка	1 мин	1 мин	1 мин	1 мин	1 мин
НОД Физическая культура	10 мин				10 мин
НОД область Музыка		10 мин		10 мин	
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин	20 мин	20 мин	20 мин	15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 минут
Гимнастика после сна	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	115 мин	115 мин	115 мин	115 мин	115 мин
Самостоятельные игры. Упражнения. Игры малой подвижности в режиме дня	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
<b>ИТОГО</b>	<b>256 мин (4ч.16м.)</b>	<b>261мин (4ч.21м.)</b>	<b>251мин (4ч.11м.)</b>	<b>264мин (4ч.21м.)</b>	<b>256мин (4ч.16м.)</b>

#### Вторая группа раннего возраста оздоровительной направленности

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Физкультминутка	1 мин	1 мин	1 мин	1 мин	1 мин
НОД Физическая культура		10 мин		10 мин	10 мин
НОД область Музыка	10 мин		10 мин		
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин	20 мин	20 мин	20 мин	15 мин

Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	60 мин				
Гимнастика после сна	10 мин				
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	115 мин				
Самостоятельные игры. Упражнения. Игры малой подвижности в режиме дня	30 мин				
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	10 мин				
<b>ИТОГО</b>	<b>256мин (4ч.16м.)</b>	<b>261мин (4ч.21м.)</b>	<b>261мин (4ч.21м.)</b>	<b>261мин (4ч.21м.)</b>	<b>256мин (4ч.16м.)</b>

### **Вторая группа раннего возраста оздоровительной направленности**

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Физкультминутка	1 мин	1 мин	1 мин	1 мин	1 мин
НОД Физическая культура		10 мин		10 мин	10 мин
НОД область Музыка	10 мин		10 мин		
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	20 мин	15 мин	20 мин	15 мин	15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин
Гимнастика после сна	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	115 мин	115 мин	115 мин	115 мин	115 мин
Самостоятельные игры. Упражнения. Игры малой подвижности в режиме дня	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
<b>ИТОГО</b>	<b>261мин (4ч.21м.)</b>	<b>256 мин (4ч.16м.)</b>	<b>261мин (4ч.21м.)</b>	<b>256мин (4ч.16м.)</b>	<b>256мин (4ч.16м.)</b>

### **Младшая группа оздоровительной направленности**

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Двигательная активность во время перерыва между НОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультминутка, с элементами гимнастики	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин

для глаз					
НОД Физическая культура		15 мин		15 мин	15 мин
НОД область Музыка	15 мин		15 мин		
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин				
Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	55 мин	55 мин	55 мин	55 мин	55мин
Гимнастика после сна	10 мин				
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	120 мин				
Самостоятельные игры. Упражнения. Игры малой подвижности в режиме дня	30 мин				
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	15 мин				
итого	277мин (4ч.37м.)	277мин (4ч.37м.)	277мин (4ч.37м.)	277мин (4ч.37м.)	277мин (4ч.37м.)

**Младшая группа общеразвивающей направленности**

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	Понедельн ик	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Двигательная активность во время перерыва между НОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультминутка, с элементами гимнастики для глаз	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин
НОД Физическая культура		15 мин		15 мин	15 мин
НОД область Музыка	15 мин		15 мин		
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	55 мин	55 мин	55 мин	55 мин	55мин
Гимнастика после сна	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин

Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	120 мин				
Самостоятельные игры. Упражнения. Игры малой подвижности в режиме дня	30 мин				
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	15 мин				
итого	277мин (4ч.37м.)	277мин (4ч.37м.)	277мин (4ч.37м.)	277мин (4ч.37м.)	277мин (4ч.37м.)

### Средняя группа оздоровительной направленности

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	5 мин				
Двигательная разминка во время перерыва между НОД	10 мин				
Физкультминутка	2 мин				
НОД Физическая культура	20 мин		20 мин		20 мин
НОД область Музыка		20мин		20мин	
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин				
Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	65 мин.	65 мин.	65мин.	65 мин.	65 мин.
Гимнастика после сна	10 мин				
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	120 мин.				
Самостоятельные игры. Упражнения. Игры малой подвижности в режиме дня	35 мин				
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	15 мин				
итого	262 мин. (4 ч.22м.)				

**Средняя группа общеразвивающей направленности**

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	5 мин				
Двигательная разминка во время перерыва между НОД	10 мин				
Физкультминутка	2 мин				
НОД Физическая культура	20 мин		20 мин		20 мин
НОД область Музыка		20мин		20мин	
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин				
Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	65 мин.	65 мин.	65мин.	65 мин.	65 мин.
Гимнастика после сна	10 мин				
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	120 мин.				
Самостоятельные игры. Упражнения. Игры малой подвижности в режиме дня	35 мин				
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	15 мин				
итого	262 мин. (4 ч.22м.)				

**Старшая группа общеразвивающей направленности**

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	7 мин	7 мин	7 мин	7 мин	7 мин
Двигательная разминка во время перерыва между НОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультминутка	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин
НОД Физическая культура		25 мин	25 мин	25 мин	
НОД область Музыка	25 мин				25 мин
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин

Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	60 мин				
Гимнастика после сна	10 мин				
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	110 мин				
Самостоятельные игры. Упражнения. Игры малой подвижности в режиме дня	40 мин				
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	15 мин				
итого	294мин (4ч.54м.)	294мин (4ч.54м.)	294мин (4ч.54м.)	294мин (4ч.54м.)	294мин (4ч.54м.)

### Старшая группа оздоровительной направленности

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	7 мин				
Двигательная разминка во время перерыва между НОД	10 мин				
Физкультминутка	2 мин				
НОД Физическая культура	25 мин		25 мин	25 мин	
НОД область Музыка		25 мин			25 мин
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин				
Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	60 мин				
Гимнастика после сна	10 мин				
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	110 мин				
Самостоятельные игры. Упражнения. Игры малой подвижности в режиме дня	40 мин				
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	15 мин				
итого	294мин (4ч.54м.)	294мин (4ч.54м.)	294мин (4ч.54м.)	294мин (4ч.54м.)	294мин (4ч.54м.)

### Подготовительная к школе группа оздоровительной направленности

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	7 мин	7 мин	7 мин	7 мин	7 мин

Двигательная разминка во время перерыва между НОД	10 мин				
Физкультминутка	3 мин				
НОД Физическая культура	30 мин		30 мин		30 мин
НОД область Музыка		30 мин		30 мин	
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	25 мин				
Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	80 мин				
Гимнастика после сна	10 мин				
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	120 мин				
Самостоятельные игры. Упражнения. Игры малой подвижности в режиме дня	45 мин.				
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	20 мин				
Итого	350 мин (5 ч.50 м.)				

**Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности**

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	7 мин	7 мин	7 мин	7 мин	7 мин
Двигательная разминка во время перерыва между НОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультминутка	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин
НОД Физическая культура	30 мин		30 мин		30 мин
НОД область Музыка		30 мин		30 мин	
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	80 мин	80 мин	80 мин	80 мин	80 мин
Гимнастика после сна	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	120 мин	120 мин	120 мин	120 мин	120 мин
Самостоятельные игры. Упражнения. Игры малой подвижности в режиме дня	45 мин.	45 мин.	45 мин.	45 мин.	45 мин.
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин

Итого	350 мин ( 5 ч.50 м.)				
-------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

### 3.2.5.5. Режимы занятий

Таблица 37

#### Первая группа раннего возраста общеразвивающей направленности

Понедельник	1. Физическое развитие (в помещении)	9.00-9.10 9.20-9.30
	2. Познавательное развитие ( Ознакомление с окружающим миром)	16.10-16.20 16.30-16.40
Вторник	1. Речевое развитие (Развитие речи)	9.00-9.10 9.20-9.30
	2. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	15.20-15.30
Среда	1. Речевое развитие (Развитие речи)	9.00-9.10 9.20-9.30
	2. Художественно – эстетическое развитие (рисование/лепка)	16.00-16.10 16.20-16.30
Четверг	1. Познавательное развитие (Конструирование)	9.00-9.10 9.20-9.30
	2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	15.20-15.30
Пятница	1. Познавательное развитие (Сенсорика)	9.00-9.10 9.20-9.30
	2. Физическое развитие (в помещении)	16.10-16.20 16.30-16.40

#### Вторая группа раннего возраста оздоровительной направленности

Понедельник	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	09.00-9.10 09.20-9.30
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	15.20-15.30
Вторник	1. Речевое развитие (Развитие речи)	09.00-9.10 09.20-9.30
	2. Физическое развитие (в помещении)	9.40-9.50 10.00-10.10
	3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	16.00-16.10 16.15-16.25
Среда	1. Познавательное развитие/ Художественно-эстетическое развитие (Конструирование/лепка)	09.00-9.10 09.20-9.30
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	15.20-15.30

Четверг	1. Познавательное развитие ( ФЭМП) 2. Физическое развитие (на свежем воздухе) 3. Речевое развитие	09.00-9.10 09.20-9.30  16.00-16.10 16.20-16.30
Пятница	1. Физическое развитие (в помещении)	09.00-9.10

**Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности**

Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	09.00-9.10  16.10-16.20 16.30-16.40
Вторник	1. Речевое развитие (Развитие речи) 2. Физическое развитие ( в помещении)	09.00-9.10 09.20-9.30  16.00-16.10 16.20-16.30
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. Речевое развитие (Развитие речи) 3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	09.00-9.10  9.20-9.30 9.40-9.50  16.00-16.10 16.20-16.30
Четверг	1. Познавательное развитие ( ФЭМП) 2. Физическое развитие (в помещении)	09.00-9.10 09.20-9.30  16.00-16.10
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие/познавательное развитие (Лепка/конструирование) 2. Физическое развитие ( улица)	09.00-9.10 09.20-9.30

**Младшая группа оздоровительной направленности.**

Понедельник	1. Физическое развитие (в помещении) 2. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	09.00-9.15  09.25-9.40
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	09.00-9.15  15.50-16.00
Среда	1. Физическое развитие (в помещении) 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	09.00-9.15  9.25-9.40

Четверг	1. Речевое развитие (Развитие речи)	09.00-9.15
	2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	15.50-16.05
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	09.00-9.15
	2. Физическое развитие (на свежем воздухе)	

**Младшая группа общеразвивающей направленности**

Понедельник	1. Физическое развитие (в помещении)	09.00-9-15
	2.Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	09.25-9.40
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00-9.15
	2. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	15.50-16.00
Среда	2. Физическое развитие (в помещении)	09.00-9.15
	2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.25-9.40
Четверг	1. Речевое развитие (Развитие речи)	09.00-9.15
	2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	15.50-16.05
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	09.00-9.15
	2. Физическое развитие (на свежем воздухе)	

**Средняя группа оздоровительной направленности**

Понедельник	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	09.00-9.20
	2. Физическое развитие (улица)	
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00-9.20
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.40-10.00
Среда	1. Речевое развитие ( Развитие речи)	09.00-9.20
	2. Физическое развитие (в помещении)	10.00- 10.20
	3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	16.00-16.20

Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	09.00-9.20
	2. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.30 -9.50
Пятница	1. Физическое развитие (в помещении)	09.00-9.20
	2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	9.30-9.50

**Средняя группа общеразвивающей направленности**

Понедельник	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	09.00-9.20
	2. Физическое развитие (улица)	
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00-9.20
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.40-10.00
Среда	1. Речевое развитие ( Развитие речи)	09.00-9.20
	2. Физическое развитие (в помещении)	10.00- 10.20
	3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	16.00-16.20
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	09.00-9.20
	2. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.30 -9.50
Пятница	1. Физическое развитие (в помещении)	09.00-9.20
	2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	9.30-9.50

**Старшая группа общеразвивающей направленности**

Понедельник	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	09.00-9.25
	2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	10.00-10.25
Вторник	1. Речевое развитие ( Развитие речи)	09.00-9.25
	2. Физическое развитие (в помещении)	10.00-10.25
	3. Художественно - эстетическое развитие (Аппликация/лепка)	16.00-16.25
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00-9.25
	2. Физическое развитие (улица)	
	3. Речевое развитие	16.00-16.25

	( Развитие речи)	
Четверг	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00-9.25
	2. Физическое развитие (в помещении)	10.10-10.35
	3. Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	16.00-16.25
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	09.35 -10.00

**Старшая группа оздоровительной направленности**

Понедельник	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	09.00-9.25
	2. Физическое развитие (в помещении)	09.35-10.00
Вторник	1.Художественно – эстетическое развитие (музыка)	09.00-9.25
	2. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.35-10.00
	3. Речевое развитие ( Развитие речи)	16.00-16.25
Среда	3. Речевое развитие ( Развитие речи)	09.00-9.25
	2. Физическое развитие (улица)	16.00-16.25
	3. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	
Четверг	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00-09.25
	2. Физическое развитие (в помещении)	09.35-10.00
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие (рисование)	09.00-09.25
	2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	15.50-16.15

**Подготовительная к школе группа оздоровительной направленности**

Понедельник	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	09.00-09.30
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	10.40-11.10
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00-09.30
	2. Физическое развитие (в помещении)	10.45-11.15
	3. Речевое развитие (Развитие речи)	16.00-16.30

Среда	1. Речевое развитие (Развитие речи)	09.00-09.30
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	09.40-10.10
	3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	16.00-16.30
Четверг	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00-09.30
	2. Физическое развитие (улица)	
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	09.00-9.30
	2. Физическое развитие (в помещении)	09.40-10.10

**Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности**

Понедельник	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	09.00-9.30
	2. Физическое развитие (в помещении)	10.15-10.45
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00-9.30
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10.15-10.45
	3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	16.00-16.30
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00-9.30
	2. Физическое развитие (улица)	
	3. Речевое развитие (Развитие речи)	16.00-16.30
Четверг	1. Речевое развитие (Развитие речи)	09.00-9.30
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	09.40-10.10
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	09.00-9.30
	2. Физическое развитие (в помещении)	10.20-10.50

**3.2.6. Федеральный календарный план воспитательной работы**

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Кировского района Санкт-Петербурга

### **1. Общие положения**

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная программа) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образования (обучения и воспитания) у дошкольном образовательном учреждении.

Срок реализации образовательной программы 6 лет.

Образовательная программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Образовательная программа обеспечивает физическое и психическое развитие детей в возрасте 1 год – 7 лет, в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям образования (обучения и воспитания) - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

#### **1. Международным законодательством:**

Конвенция о правах ребенка.

#### **2. Федеральными законами:**

- Конституцией РФ;

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **3. Приказами, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:**

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028) <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано

#### **4. Основными нормативно-правовыми документами ГБДОУ**

- Уставом ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из

**которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Целевой раздел* определяет планируемые результаты освоения образовательной программы, цели и задачи реализации образовательной программы; принципы и подходы к формированию образовательной программы; значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

*Содержательный раздел* - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Образовательная программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Организационный раздел* описывает систему условий реализации образования (обучения и воспитания), необходимых для достижения целей Образовательной программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации ВОП в ДОУ, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

**2. Характеристика контингента воспитанников** (возраст, категории) на которых ориентирована Образовательная программа.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образования (обучения и воспитания) детей в возрасте от 1 года до 6 месяцев до 7-ми лет в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности (для детей с пищевой аллергией, без статуса ОВЗ).

- **Видовой состав возрастных групп.**

	<b>1 год</b>	<b>2 года</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3- 4 года</b>	<b>3-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>	<b>3-5 лет</b>
--	--------------	---------------	-----------------	------------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Общеразвивающие	2	1	1	1	1	1	
Оздоровительные - для детей с пищевой аллергией (без статуса ОБЗ)		1			1	1	1

### 3. Ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования

<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

### 4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива семьями детей.

#### Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги ГБДОУ учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ГБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ГБДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ГБДОУ.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ГБДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ГБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в

образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ГБДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ГБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейной взаимопомощи.