

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 комбинированного вида Кировского района Санкт-
Петербурга**
(ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 45
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 03 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
ГБДОУ детский сад № 45
Кировского района
Санкт-Петербурга
от 02.09.2024 № 22.3 -од

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Читаюшка»**

**Возрастная категория детей: 6-7 лет
Срок реализации программы: 8 месяцев**

**Педагог дополнительного образования
Скрябина Нелли Олеговна**

**Санкт-Петербург
2024**

Содержание

| №п/п | Наименование раздела | Страница |
|----------|--|----------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Актуальность Программы | 4 |
| 1.2 | Цель и задачи Программы | 4 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы | 5 |
| 1.4 | Отличительные особенности Программы | 6 |
| 1.5 | Адресат Программы | 7 |
| 1.6 | Объем и сроки реализации Программы | 7 |
| 1.7 | Условия реализации Программы | 7 |
| 2 | Организационно-педагогические условия | 8 |
| 2.1 | Учебный план | 8 |
| 2.2 | Календарный учебный график | 8 |
| 3 | Содержание рабочей Программы | 9 |
| 3.1 | Календарно-тематическое планирование для обучающихся (воспитанников) возрастной группы 5-6 лет | 11 |
| 4 | Диагностика | 18 |
| 5 | Материально-техническое обеспечение Программы | 19 |
| 6 | Список литературы | 19 |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Читалочка» (далее – Программа) направлена на обучение детей чтению.

Вид Программы – модифицированная и адаптированная к условиям Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №45 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработана с учетом подобных авторских программ и личного опыта работы педагога дополнительного образования.

Форма обучения - очная.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

| | |
|---------------------------------------|--|
| Основные характеристики программ | - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273) (ст. 2, ст. 12, ст. 75). |
| Порядок проектирования | - Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75); - Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые Программы)». |
| Условия реализации | - Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 1,2,3,9 ст. 13; п. 1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 33, ст. 34, ст. 75); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». |
| Содержание программ | - ФЗ N 273-ФЗ (п. 9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст. 12; п. 1, п. 4 ст. 75); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года /распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р./ - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". |
| Организация образовательного процесса | - Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17; ст. 75); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». |

1.1.Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность:

Направленность программы: **социально-педагогическая.**

Актуальность Программы заключается в соответствии государственной политике в области дополнительного образования, ориентированию на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей и направлена на формирование навыка чтения, а также основополагающих практических умений и навыков в данной сфере.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. К овладению первоначальными навыками

чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её. Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

Педагогическая целесообразность программы объясняется запросом родителей детей старшего дошкольного возраста, посещающих ГБДОУ детский сад №45 Кировского района, т. к. обучение чтению не входит в основную программу ДО.

Данная программа разработана на основе методики обучения чтению Н.С. Жуковой, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ, и адаптирована для работы кружка по обучению чтению. Данная методика используется уже более 30 лет и отлично себя зарекомендовала. В организации работы кружка использовались элементы методики обучения чтению О.Узоровой, Е.Нефедовой. Работа на занятиях построена с использованием «Тренажера по чтению» Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л и пособия «Учим буквы» Крупенчук О.И. По окончании обучения дети научатся соединять звуки в слоги, слоги – в слова, слова – в предложения.

Образовательная программа разработана с учетом **современных образовательных технологий**, таких как:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формы и методы обучения (работа в малых подгруппах и индивидуальный подход к каждому воспитаннику);
- средства обучения (яркие наглядные пособия и таблицы, индивидуальные тетради детей).

1.2 Цель и задачи дополнительной образовательной программы

- Формирование первоначальных навыков чтения у детей дошкольного возраста: в игровой форме с учетом индивидуальных интересов подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Развивать речевой и фонематический слух.
2. Активизировать навыки фонематического восприятия в процессе ознакомления со звуковым составом слова, закрепление умения проводить звуковой анализ.
3. Учить определять количество слов в предложении и составление предложений.
4. Обеспечить овладение минимальным уровнем знания фонематических, звукобуквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к следующему этапу обучения – чтению.
5. Обучить детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Развивающие задачи:

1. Учить читать без утомления и перенапряжения,
2. Прививать любовь и интерес к чтению,
3. Развивать внимательность и наблюдательность у каждого ребенка.

Воспитательные задачи:

1. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
2. Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.
3. Формировать интереса к чтению, воспитание аккуратности.
4. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, сопереживание и т.д.), коммуникабельности, любознательности.
5. Воспитывать и развивать художественный вкус и уважение к литературе и чтению.
6. Развитие мотивации к познанию и творчеству, интеллектуальное и духовное развития личности ребенка

Здоровьесберегающие:

1. Профилактика нарушений осанки с помощью физминуток;
2. Профилактика зрительных нарушений с помощью зрительной гимнастики;

3. Развитие силы дыхания и голоса с помощью дыхательной гимнастики.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы:

Воспитанник будет знать:

- понятия «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- орфоэпические нормы произношения;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Мягкий знак;

Воспитанник будет уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; правильно произносить звуки.
- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, короткие предложения;
- правильно согласовывать слова в предложении; правильно использовать предлоги;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.

Личностные результаты:

- дети приобщатся к процессу чтения, появится желание читать книги самостоятельно;
- дети научатся понимать содержание прочитанного и эмоционально отзываться на тексты разного характера;

1.4. Отличительные особенности Программы:

– интеграция педагогических и психологических задач при обучении чтению.

В содержание занятий включены поисковые вопросы, приемы сравнения, различные способы работы с наглядностью, множество загадок. Эти приемы развивают воображение, активизируют словарный запас, формируют быструю реакцию на слово. Для отдыха и снятия напряжения проводятся физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются. Также проводятся упражнения по развитию высших психических функций (восприятие, память, внимание и т.д.). В каждое занятие включены задания по развитию мелкой моторики как предпосылки красивого почерка в школе.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Учителю следует подбадривать ребенка, хвалить его за старание, желание работать.

Новизна Программы заключается в ее инновационном характере. В ходе реализации Программы наряду с традиционными методами используются нетрадиционные методы обучения звуковому анализу и чтению.

Занятия строятся с учетом принципа развивающего обучения с использованием современных образовательных технологий. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем. В основе кружковой работы лежит игровая мотивация, т.к. игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова, который включает умение сознательно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ).

Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и

словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

1.5. Адресат Программы

Программа адресована для обучающихся (воспитанников) старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет, как для коллективной работы с детьми, так и для индивидуального и дифференцированного подхода в обучении чтению.

1.6. Объем и сроки реализации Программы

Объем – 32 недели - 64 часа (на каждую тему отводится 2 занятия).

Срок освоения Программы - 8 месяцев.

1.7. Условия реализации Программы

Условия набора и формирования групп

Группы формируются по возрасту (6-7 лет) и уровню подготовленности детей, имеют постоянный состав. Количество обучающихся в группе 6-8 человек. В группу зачисляются дети, родители которых выразили своё согласие на занятие по обучению чтению.

Формы и режим занятий: групповые

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю (во вторую половину дня). Продолжительность одного часа занятия следует считать 25 минут (с учетом возраста обучающихся (воспитанников) и с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648- 20).

Форма организации детей: кружковые занятия, подгрупповые игровые тренинги, индивидуальные задания.

Форма обучения – очная.

Методы и приемы, обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:

| | |
|----------------------------------|--|
| наглядные | - наглядно-зрительные (показ); - наглядно-слуховые (неречевые, речевые) |
| вербальные | - объяснения; пояснения; уточнение; - вопросы к детям; - беседа; - образный рассказ; - словесная инструкция |
| практические | - упражнения (артикуляционные) |
| информационно-рецептивный | - взаимосвязь действий педагога и ребенка |
| репродуктивный | - воспроизведение ребенком речевого материала, готовых образцов высказываний |
| продуктивные | - построение собственных высказываний |
| тактильно-мышечные | - обследование предметов |

Методы по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Формы подведения итогов освоения Программы

Отчетное занятие в ДОУ.

Условия организации занятий

Помещение для занятий – логопедический кабинет - соответствует санитарным правилам (СП 2.4.3648- 20). Дополнительные помещения не требуются. Основным условием для занятий является творческая атмосфера.

2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Образовательная деятельность по Программе в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка и организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся (воспитанников);
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся (воспитанников) в интеллектуальном,

художественно-эстетическом развитии и т.д.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н), имеющий педагогическое профильное образование.

2.1. Учебный план

Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объёмом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учётом возраста обучающихся (воспитанников).

Обучение сочетает в себе теоретические и практические занятия. Теоретический материал излагается в форме бесед. Основное время уделяется практическим занятиям. Предусмотрено проведение дидактических игр, подвижных игр и игровых упражнений. Во избежание переутомления детей на статичных занятиях применять смену видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации.

Использование ИКТ позволяет: сделать учебный процесс доступным, интересным для детей; рационально использовать время занятия; быстро и качественно готовить и тиражировать дидактические пособия; создавать задания для проверки и контроля усвоения материала.

| № занятия | Тема занятий | Количество учебных часов | | | Форма контроля |
|-----------|--------------------------------------|--------------------------|----------|-------|-----------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Диагностика | | 1 | 1 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 2 | Буквы А и Я. Обозначение их звука-ми | | 1 | 1 | |
| 3,4 | Звук и буквы О и Ё | 1 | 1 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 5,6 | Звук и буквы У и Ю. | 1 | 1 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 7,8 | Звук и буквы И и Ы | 1 | 1 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 9,10 | Звук и буквы Э и Е. | 1 | 1 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 11,12 | Буква Б. звуки [б] и [б'] | 1 | 1 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 13,14 | Буква Г. звуки [г] и [г']. | 1 | 1 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 15,16 | Буква К. звуки [к] и [к']. | 1 | 1 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 17,18 | Буква С. звуки [с] и [с']. | 1 | 1 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 19,20 | Буква З. звуки [з] и [з']. | 1 | 1 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 21,22 | Буква Т. звуки [т] и [т']. | 1 | 1 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 23,24 | Буква Д. звуки [д] и [д']. | 1 | 1 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 25,26 | Буква М. звуки [м] и [м'] | 1 | 1 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 27,28 | Буква Н. звуки [н] и [н']. | 1 | 1 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 29,30 | Буква Р. Звуки [р] и [р']. | 1 | 1 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 31,32 | Буква Л. звуки [л] и [л']. | 1 | 1 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 33,34 | Буква Ж | 1 | 1 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 35,36 | Буква Ш | 1 | 1 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 37,38 | Буква Ч, звук [ч'] | 1 | 1 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |

| | | | | | |
|-------|----------------------------|----|----|----|-----------------------------|
| 39,40 | Буква Щ, звук [щ'] | 1 | 1 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 41,42 | Буква Х, звуки [х] и [х']. | 1 | 1 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 43,44 | Буква Ц | 1 | 1 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 45,46 | Буква Й | 1 | 1 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 47,48 | Буква Ъ | 1 | 1 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 49,50 | Буква Ы. | 1 | 1 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 51,52 | Чтение загадок | | 2 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 53,54 | Чтение стихотворений | | 2 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 55,56 | Чтение сказок | | 2 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 57,58 | Чтение потешек | | 2 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 59,60 | Самостоятельное чтение | | 2 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 61,62 | Диагностика | 1 | 1 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| 63,64 | Итоговое занятие | 1 | 1 | 2 | Наблюдения. Беседы. Игры |
| | Итого | 26 | 38 | 64 | |

2.2. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по Программе | Дата окончания обучения по Программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------|
| 8 месяцев | 01 октября | 31 мая | 32 | 64 | 2 раза в неделю |

3. Содержание рабочей Программы

Приоритетами данной программы являются:

Ознакомительно-практическая деятельность:

- формирование представления у воспитанников о многообразии мира звуков и букв.
- теоретическое и практическое знакомство воспитанников с многообразием обозначения букв звуками;
- приобретение практического опыта в чтении.

Коммуникативная деятельность:

- добросовестное отношение к участию в занятиях, инициативность, любознательность, уважение к чужому труду и результатам труда;
- умение взаимодействовать друг с другом;
- умение предвидеть возможные результаты своих и совместных коллективных действий.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками самоконтроля при выполнении индивидуальных и коллективных работ.

Основные этапы рабочей Программы

1 этап – диагностический. Определение начального уровня развития вокальных навыков детей.

2 этап – практический. Организация работы по развитию вокальных навыков и формирования певческой культуры детей.

3 этап – контрольный. Позволяет увидеть эффективность проведенной работы. Контроль осуществляется диагностикой уровня развития вокальных навыков детей на конец года.

Содержание учебного плана

1 раздел

Теория: Гласные звуки и буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е.
Практика: Понятие «звук», «гласный звук», «слово», «буква».

2 раздел

Теория: Знакомство с понятием согласные звуки и буквы: П, Б, Т, Д, С, З, К, Г, Ф, В, Ш, Ж, Ч, Щ, Ц, М, Н, Х, Л, Р, Ё. Понятия «согласный звук», «глухой звук»-«звонкий звук», «твердый согласный» - «мягкий согласный»

Практика: Чтение открытых (прямых) и закрытых (обратных) слогов. Чтение открытых слогов с согласными, противопоставленными по твердости – мягкости.

3 раздел

Теория: Мягкий и твердый разделительные знаки.

Практика: Чтение слов с мягким и твердым разделительным знаком

4 раздел

Теория: Дифференциация согласных в словах. Оформление предложений.

Практика: Выработка навыка правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твердости – мягкости, совершенствование чтения слов различной слоговой структуры. Уточнение и обогащение словаря детей.

Перспективное планирование по обучению чтению дошкольников включает в себя работу по следующим разделам:

Звук: Основные цели: научить правильно произносить согласные и гласные звуки, развивать фонематический слух путем различения на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных; учить определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); звуковой анализ состава слогов и слов; работать над интонацией и выразительностью речи.

Слог: Основные цели: понятие «слог», слоговой анализ слов; подбор слов на заданное количество слогов; выделение в словах первого и последнего слогов; подбор слов на заданный слог; читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга; составление и чтение прямых и обратных слогов; открытых и закрытых; умение делить слова на слоги и находить ударный слог.

Слово: Основные цели: составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам; восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова; последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава; обогащать и активизировать словарный запас; учить правильно употреблять слова – названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения.

Словосочетание: Основные цели: знакомство с понятием «словосочетание»; дифференциация понятий «слово – словосочетание»; грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

Предложение: Основные цели: знакомство с понятием «предложение»; дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»; работа с деформированным предложением; обучение детей правильному согласованию слов в предложении ;интонационная законченность.

Текст: Основные цели: знакомство с понятием «текст»; дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст»; работа с деформированным текстом; пересказ текста; обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или предметов; совершенствовать диалогическую речь детей; формирование умения задавать вопросы и отвечать на них; заучивание стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации; воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Структура занятия:

Каждое занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Вводная часть (5 минут): приветствие, коммуникативные игры для создания положительного эмоционального настроения.
2. Основная часть (15-20 минут) – знакомство с определенной буквой и звуком, их обозначение; чтение слогов и слов с изучаемой буквой.
3. Заключительная часть (5 минут) - подведение итога занятия. Прощание.

Также занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. В практической части занятия реализуются все полученные новые знания и закрепляется пройденный материал.

3.1 Календарно-тематический план программы «Читалочка»

| Месяц | Неделя | № занятия | Наименование разделов/тем | Задачи | Количество часов |
|---------|--------|-----------|--------------------------------------|--|------------------|
| Октябрь | 1 | 1 | Диагностика | | 0,42 |
| | 1 | 2 | Буквы А и Я. Обозначение их звука-ми | Знакомство с буквами А и Я. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память, интерес к чтению. | 0,42 |
| | 2 | 3 | Звук и буквы О и Ё | Знакомство с буквами О и Ё. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память, интерес к чтению. | 0,42 |
| | 2 | 4 | Звук и буквы О и Ё | Знакомство с буквами О и Ё. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память, интерес к чтению. | 0,42 |
| | 3 | 5 | Звук и буквы У и Ю | Знакомство с буквами У и Ю. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Воспитывать интерес к чтению, бережное отношение к принадлежностям. | 0,42 |
| | 3 | 6 | Звук и буквы У и Ю | Знакомство с буквами У и Ю. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Воспитывать интерес к чтению, бережное отношение к принадлежностям. | 0,42 |
| | 4 | 7 | Звук и буквы И и Ы | Знакомство с буквами И и Ы; упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, способность подбирать слова к трехзвуковой модели слова. Воспитывать дружеские отношения друг другу. | 0,42 |
| | 4 | 8 | Звук и буквы И и Ы | Знакомство с буквами И и Ы; упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, способность подбирать слова к трехзвуковой модели слова. Воспитывать дружеские отношения друг другу. | 0,42 |
| Ноябрь | 1 | 9 | Звук и буквы Э и Е. | Знакомство с буквами Э и Е. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Продолжать воспитывать аккуратность. | 0,42 |
| | 1 | 10 | Звук и буквы Э и Е. | Знакомство с буквами Э и Е. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Продолжать воспитывать аккуратность. | 0,42 |
| | 2 | 11 | Буква Б. звуки [б] и [б'] | Знакомство с буквой Б, мягкость и твердость согласного. Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы. | 0,42 |

| | | | | | |
|---------|---|----|----------------------------|--|------|
| | 2 | 12 | Буква Б. звуки [б] и [б'] | Знакомство с буквой Б, мягкость и твердость согласного. Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы. | 0,42 |
| | 3 | 13 | Буква Г. звуки [г] и [г']. | Знакомство с буквой Г. Закрепить знания детей о звуках – гласных, согласных (твердых, мягких). звуковой анализ слов, совершенствовать навыки слогового чтения. Упражнять в подборе близких по смыслу слов, однокоренных слов; воображение, мелкую моторику, восприятие и память, фонематический слух. Воспитывать учебные навыки, поддерживать интерес к чтению художественной литературы. | 0,42 |
| | 3 | 14 | Буква Г. звуки [г] и [г']. | Знакомство с буквой Г. Закрепить знания детей о звуках – гласных, согласных (твердых, мягких). звуковой анализ слов, совершенствовать навыки слогового чтения. Упражнять в подборе близких по смыслу слов, однокоренных слов; воображение, мелкую моторику, восприятие и память, фонематический слух. Воспитывать учебные навыки, поддерживать интерес к чтению художественной литературы. | 0,42 |
| | 4 | 15 | Буква К. звуки [к] и [к']. | Знакомство с буквой К, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление; пополнять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к принадлежностям | 0,42 |
| | 4 | 16 | Буква К. звуки [к] и [к']. | Знакомство с буквой К, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление; пополнять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к принадлежностям | 0,42 |
| Декабрь | 1 | 17 | Буква С. звуки [с] и [с']. | Знакомство с буквой С, мягкость и твердость согласного. Совершенствовать звукобуквенный анализ слов, составлять цветную схему слова. Развивать мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность. | |
| | 1 | 18 | Буква С. звуки [с] и [с']. | Знакомство с буквой С, мягкость и твердость согласного. Совершенствовать звукобуквенный анализ слов, составлять цветную схему слова. Развивать мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность. | 0,42 |
| | 2 | 19 | Буква З. звуки [з] и [з']. | Знакомство с буквой З, мягкость и твердость согласного. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность. | 0,42 |
| | 2 | 20 | Буква З. звуки [з] и [з']. | Знакомство с буквой З, мягкость и твердость согласного. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность. | 0,42 |

| | | | | | |
|--------|---|----|----------------------------|--|------|
| | 3 | 21 | Буква Т. звуки [т] и [т']. | Знакомство с буквой Т, различать мягкость и твердость согласного. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать, самостоятельность. | 0,42 |
| | 3 | 22 | Буква Т. звуки [т] и [т']. | Знакомство с буквой Т, различать мягкость и твердость согласного. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать, самостоятельность. | 0,42 |
| | 4 | 23 | Буква Д. звуки [д] и [д']. | Знакомство с буквой Д, мягкость и твердость согласного, слуховая дифференциация [д]-[т] и [д']-[т']. формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать интерес к чтению худож. литературы. | 0,42 |
| | 4 | 24 | Буква Д. звуки [д] и [д']. | Знакомство с буквой Д, мягкость и твердость согласного, слуховая дифференциация [д]-[т] и [д']-[т']. формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать интерес к чтению худож. литературы. | 0,42 |
| Январь | 2 | 25 | Буква М. звуки [м] и [м'] | Знакомство с буквой М, мягкость и твердость согласного. Совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов. Формировать навык слогового чтения. Пополнять словарный запас, развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух. | 0,42 |
| | 2 | 26 | Буква М. звуки [м] и [м'] | Знакомство с буквой М, мягкость и твердость согласного. Совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов. Формировать навык слогового чтения. Пополнять словарный запас, развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух. | 0,42 |
| | 3 | 27 | Буква Н. звуки [н] и [н']. | Знакомство с буквой Н, мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную. Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас. Воспитывать усидчивость. | 0,42 |
| | 3 | 28 | Буква Н. звуки [н] и [н']. | Знакомство с буквой Н, мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную. Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас. Воспитывать усидчивость. | 0,42 |
| | 4 | 29 | Буква Р. Звуки [р] и [р']. | Знакомство с буквой Р. Закрепить знания детей о звуках – гласных, согласных (твердых, мягких). Совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов. Развивать воображение, мелкую моторику, восприятие и память, фонематический слух. Воспитывать учебные навыки, поддерживать интерес к чтению художественной литературы. | 0,42 |
| | 4 | 30 | Буква Р. Звуки [р] и [р']. | Знакомство с буквой Р. Закрепить знания детей о звуках – гласных, согласных (твердых, мягких). Совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов. Развивать воображение, мелкую моторику, восприятие и память, фонематический слух. Воспитывать учебные навыки, поддерживать интерес к чтению художественной литературы. | 0,42 |

| | | | | | |
|---------|---|----|----------------------------|--|------|
| Февраль | 1 | 31 | Буква Л. звуки [л] и [л']. | Знакомство с буквой Л, мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную. Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас. Воспитывать усидчивость. | 0,42 |
| | 1 | 32 | Буква Л. звуки [л] и [л']. | Знакомство с буквой Л, мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную. Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас. Воспитывать усидчивость. | 0,42 |
| | 2 | 33 | Буква Ж | Знакомство с буквой Ж, развивать слуховую дифференциацию [ж]. формировать навык слогового чтения, звукобуквенного анализа слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать интерес к учебной деятельности. | 0,42 |
| | 2 | 34 | Буква Ж | Знакомство с буквой Ж, развивать слуховую дифференциацию [ж]. формировать навык слогового чтения, звукобуквенного анализа слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать интерес к учебной деятельности. | 0,42 |
| | 3 | 35 | Буква Ш. | Знакомство с буквой Ш, развивать слуховую дифференциацию [ж]-[ш]. формировать навык слогового чтения, звукобуквенного анализа слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас | 0,42 |
| | 3 | 36 | Буква Ш. | Знакомство с буквой Ш, развивать слуховую дифференциацию [ж]-[ш]. формировать навык слогового чтения, звукобуквенного анализа слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас | 0,42 |
| | 4 | 37 | Буква Ч, звук [ч'] | Знакомство с буквой Ч. Формировать навык слитного чтения слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Формировать морально-волевые качества, воспитывать самостоятельность | 0,42 |
| | 4 | 38 | Буква Ч, звук [ч'] | Знакомство с буквой Ч. Формировать навык слитного чтения слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Формировать морально-волевые качества, воспитывать самостоятельность | 0,42 |
| Март | 1 | 39 | Буква Щ, звук [щ'] | Знакомство с буквой Щ. Формировать навык слитного чтения слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Формировать морально-волевые качества, воспитывать самостоятельность. | 0,42 |
| | 1 | 40 | Буква Щ, звук [щ'] | Знакомство с буквой Щ. Формировать навык слитного чтения слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Формировать морально-волевые качества, воспитывать самостоятельность. | 0,42 |

| | | | | | |
|--------|---|----|----------------------------|---|------|
| | 2 | 41 | Буква Х, звуки [x] и [x']. | Знакомство с буквой Х. Формировать навык слитного чтения слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, внимание, развивать навык слогового чтения. Воспитывать интерес к чтению. | 0,42 |
| | 2 | 42 | Буква Х, звуки [x] и [x']. | Знакомство с буквой Х. Формировать навык слитного чтения слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, внимание, развивать навык слогового чтения. Воспитывать интерес к чтению. | 0,42 |
| | 3 | 43 | Буква Ц. | Знакомство с буквой Ц. Формировать навык слитного чтения слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, внимание, развивать навык слогового чтения. Воспитывать интерес к чтению | 0,42 |
| | 3 | 44 | Буква Ц. | Знакомство с буквой Ц. Формировать навык слитного чтения слов. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, внимание, развивать навык слогового чтения. Воспитывать интерес к чтению | 0,42 |
| | 4 | 45 | Буква Й | Знакомство с буквой Й. Формировать навык слитного чтения слов, упражнять в образовании ед. числа существительных от множественного. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, развивать навык слогового чтения. | 0,42 |
| | 4 | 46 | Буква Й | Знакомство с буквой Й. Формировать навык слитного чтения слов, упражнять в образовании ед. числа существительных от множественного. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, развивать навык слогового чтения. | 0,42 |
| Апрель | 1 | 47 | Буква Ъ | Знакомство с буквой Ъ и его разделительной функцией. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память, развивать навык слогового и слитного чтения. | 0,42 |
| | 1 | 48 | Буква Ъ | Знакомство с буквой Ъ и его разделительной функцией. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память, развивать навык слогового и слитного чтения. | 0,42 |
| | 2 | 49 | Буква Ь. | Знакомство с буквой Ь и его разделительной функцией. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память, развивать навык слогового и слитного чтения. | 0,42 |
| | 2 | 50 | Буква Ь. | Знакомство с буквой Ь и его разделительной функцией. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память, развивать навык слогового и слитного чтения. | 0,42 |
| | 3 | 51 | Чтение загадок | Автоматизация чтения | 0,42 |
| | 3 | 52 | Чтение загадок | Автоматизация чтения | 0,42 |
| | 4 | 53 | Чтение стихотворений | Автоматизация чтения | 0,42 |
| | 4 | 54 | Чтение стихотворений | Автоматизация чтения | 0,42 |
| Май | 1 | 55 | Чтение сказок | Автоматизация чтения | 0,42 |

| | | | | |
|---|----|------------------------|---|------|
| 1 | 56 | Чтение сказок | Автоматизация чтения | 0,42 |
| 2 | 57 | Чтение потешек | Автоматизация чтения | 0,42 |
| 2 | 58 | Чтение потешек | Автоматизация чтения | 0,42 |
| 3 | 59 | Самостоятельное чтение | Автоматизация чтения | 0,42 |
| 3 | 60 | Самостоятельное чтение | Автоматизация чтения | 0,42 |
| 4 | 61 | Диагностика | Для определения развития навыка чтения используется педагогическая диагностика (промежуточная аттестация) | 0,42 |
| 4 | 62 | Диагностика | Для определения развития навыка чтения используется педагогическая диагностика (промежуточная аттестация) | 0,42 |
| 5 | 63 | Итоговое занятие | Закрепить изученные буквы. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление. Формировать морально-волевые качества: доброжелательность, сотрудничество, взаимовыручку, воспитывать самостоятельность | 0,42 |
| 5 | 64 | Итоговое занятие | Закрепить изученные буквы. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление. Формировать морально-волевые качества: доброжелательность, сотрудничество, взаимовыручку, воспитывать самостоятельность | 0,42 |

4. Диагностика и контроль

Цель: Для определения развития навыка чтения используется педагогическая диагностика (промежуточная аттестация)

Этапы контроля

- Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива для определения способности и достижения ребенка в области развития речи.
- Текущий контроль - проводится на каждом занятии.
- Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы.

Диагностические методики

Состояние фонематического слуха

Цель: выявить у детей навыки выделения последовательности звуков в слове; умение выделять заданный звук в слове, определить его местоположение.

Задание 1. С какого звука начинается слово? («кот», «рука», «дом», «шкаф»).

Задание 2. Найди картинку, где звук [ш] слышится в начале (середине или конце) слов.

Задание 3. Придумать слово, начинающееся на звук... (А, У, В, Д)

Задание 4. Составить слово из раздельно названных звуков Д -О- М; К -О - Ш - К - А

Задание 5. Предлагается произнести слог *ма*-и добавить звуки или слоги, чтобы получились слова. Подсчитать количество слогов в новом слове

Задание 6. Определение последовательности звуков в слове («суп», «шары»). Оценка: 3 балла
– ребенок правильно и самостоятельно выполняет все предложенные задания, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл – ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Состояние навыка чтения

Цель: выявить умение читать: побуквенное, послоговое, целыми словами

Задание: прочитать любой текст (Н.С.Жукова «Букварь»). Предложения состоят из 3-8 слов.

Оценка: 3 балла – ребенок читает целыми словами или по слогам, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок читает по слогам, но допускает ошибки, самостоятельно исправляет ошибки.

1 балл – ребенок читает по слогам, допускает ошибки.

0 баллов – не читает, называет только буквы.

Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу. Диагностика проводится 2 раза в год – перед курсом занятий и по окончании курса.

5. Материально-технические условия реализации Программы

ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района Санкт-Петербурга имеет все необходимые условия для проведения образовательной услуги по обучению чтению, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Для проведения данной образовательной услуги используется кабинет логопеда, который расположен на втором этаже здания, имеет достаточное освещение (естественное и искусственное), отопление, вентиляцию. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета оснащена необходимым оборудованием для развития у детей певческих навыков.

| № | Наименование оборудования | Количество |
|-----|---|------------|
| 1. | Дидактический материал - настольные игры (лото, пазлы и т.п.), игрушки, карандаши и др. | 30 |
| 2. | Магнитная доска с буквами | 1 |
| 3. | Авторская слоговая таблица | 1 |
| 4. | Стол письменный, стул для педагога | 1 |
| 5. | Шкаф для дидактических пособий | 2 |
| 6. | Стулья детские | 8 |
| 7. | Столы детские | 2 |
| 8. | Ноутбук | 1 |
| 9. | Мольберт | 1 |
| 10. | Облучатель-рециркулятор напольный | 1 |
| 11. | Огнетушитель | 1 |

6. Список литературы.

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Тренажер по чтению». М.: АСТ, 2015.
2. Жукова Н.С. «Букварь. Пособие по обучению детей правильному чтению». Екатеринбург, 2011.
3. Ковригина Т. Е., Шерemet P. E. «Занимательное обучение чтению». Волгоград: Учитель, 2009.
4. Крупенчук О.И. «Учим буквы» - СПб, «Литера», 2010.
5. Метельская Н.Г. «100физминуток на занятиях» - Творческий центр, М. 2007.