

«Развивающий характер мониторинговых процедур»

Дерябкина О.А.-
старший воспитатель
ГБДОУ детский сад № 45
Кировского района Санкт-Петербурга

Основа высоких результатов школьного образования ребенка закладывается в дошкольном детстве. Именно в дошкольном детстве формируются ценностные установки ребенка, основы его идентичности, отношение к миру, обществу, семье и самому себе. Это убедительно показано в ряде широкомасштабных исследований краткосрочных и долгосрочных эффектов образовательных программ для детей дошкольного возраста. Однако данные исследований также показали, что не все программы дошкольного образования оказывают позитивное влияние на детское развитие в долгосрочной перспективе, но только программы высокого качества. Дошкольное образование низкого качества приводит к негативным последствиям для образовательной биографии ребенка, для общества и экономики в целом.

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего: – сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам; – вывел образовательные результаты воспитанников за **рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;** – сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Во всех субъектах Российской Федерации в полном соответствии с действующими требованиями нормативных правовых актов реализуются мониторинговые мероприятия в сфере дошкольного образования с использованием различных собственных и независимых разработок.

Качество дошкольного образования, получаемого воспитанником ДОО, обеспечивается совокупными усилиями нескольких групп участников отношений в сфере образования: МКДО предусматривает сбор и анализ информации с учетом вклада педагогов и всего коллектива ДОО, учредителя ДОО, государственных и муниципальных органов управления системой образования

Мониторинг, реализуемый на методологической основе Концепции МКДО, позволяет усовершенствовать механизмы как внутренней, так и

внешней оценки качества образования в ДОО, получить данные, необходимые для развития муниципальной, региональной и федеральной системы образования, повысить прозрачность ключевых аспектов современного российского дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности.

В основу Концепции МКДО заложена серьезная научно-методологическая база, сформированная Рособрнадзором в течение нескольких лет в ходе национальных исследований качества дошкольного образования и апробации системы МКДО.

Система МКДО — **развивающая и развивающаяся**. Рособрнадзор последовательно развивает и совершенствует Концепцию МКДО, ее механизмы, процедуры и инструментарий.

О развивающем характере мониторинговых процедур на основе Концепции МКДО говорят следующие принципы :

- Ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования в Российской Федерации.
- Ориентация на создание единого образовательного пространства
- Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений
- Ориентация на актуальную нормативно-правовую базу ДО РФ
- Ориентация на непрерывное совершенствование.
- Ориентация на создание развивающей образовательной среды.
- Ориентация на открытость и консенсус.