

Эмоциональная и интеллектуальная готовность ребёнка к школьному обучению

Консультация для родителей

Составила: воспитатель ГБДОУ детский сад № 45

Кировского района Санкт-Петербурга

Александрова М.В.



Родителям будущих первоклассников важно помнить о том, что кроме знаний и умений, ребёнок, готовый идти в первый класс, должен обладать и другими навыками!

Эмоциональная готовность к школе

- × позитивное отношение к себе, другим детям, педагогам;
- × достаточная эмоциональная зрелость, чтобы уметь чувствовать настроение другого человека, уметь сотрудничать;
- × эмоциональное отношение к деятельности, эмоциональная выраженность в поведении, действии;
- × эмоциональная зрелость как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

Воображение

Произвольное воображение проявляется в старшем дошкольном возрасте в процессе лепки, рисования, конструирования.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок научается создавать свои собственные персонажи, поселяя их во внутреннем мире.

Творческое воображение — это такой вид воображения, в процессе которого человек самостоятельно, создает новые образы и идеи, которые представляют определенную ценность для других людей либо общества в целом и которые воплощаются в достаточно конкретные оригинальные продукты деятельности.

Внимание

- × Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение 20-30 минут.
- × Находить сходства и отличия между предметами, картинками.
- × Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.
- × Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.
- × Ребёнок в течение 15 минут способен удерживать внимание, не отвлекаться, даже если деятельность ему не интересна или трудна.
- × Для концентрации внимания в течение 10-15 минут ребёнку не требуется внешней организации и дополнительных инструкций.
- × Достаточно быстро и легко переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.

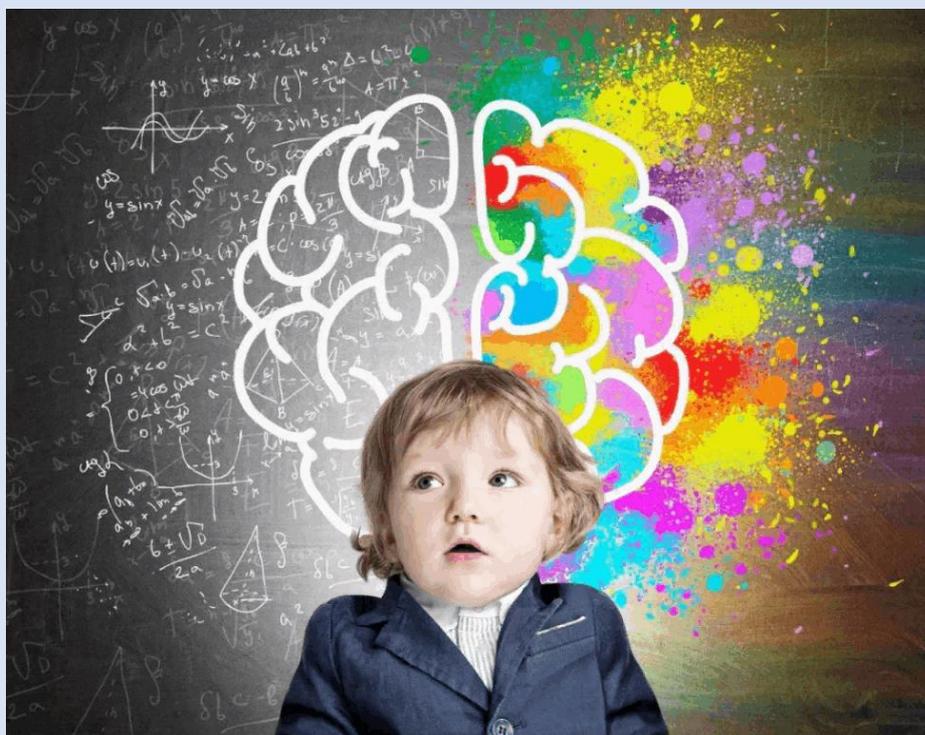
Память

Развитие памяти старших дошкольников предполагает уже смысловое запоминание, т.е. теперь, ребёнку, чтобы что-то вспомнить, достаточно увязать материал для запоминания в логические связи и понять его смысл. Кроме того, память уже приобретает произвольный характер, что связано с развитием воли, т.е. чтобы запомнить учебный материал (например, выучить стихотворение) ребёнок подключает свои волевые усилия, он даёт себе установку на запоминание.

- × Запоминает 6-10 не связанных между собой слов, при 2-4 кратном повторении.
- × При подкреплении наглядными образами может запомнить 8-12 слов.
- × Может сгруппировать слова по замыслу и запомнить их.
- × После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк
- × Запоминание 10-12 картинок.
- × Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.
- × Пересказывание текста из 4-5 предложений.
- × Развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация).

Восприятие

- × Ребёнок должен владеть планомерным и расчленённым восприятием, что связано с его сенсорным развитием.
- × Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры.
- × Классифицирует фигуры по форме, размеру, направлению штрихов и др.
- × Различает расположение фигур (на, за, под, над, перед, возле, сверху, снизу).
- × Срисовывает простые геометрические фигуры и их сочетания, пересекающиеся линии с соблюдением размеров, соотношением элементов.
- × Копирует буквы, цифры с соблюдением соразмерности всех элементов и направлений штрихов.
- × Находит часть от целого (фигуры, картинки, узоры), конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
- × Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.



Учебная деятельность

Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребёнка начальных умений в области учебной деятельности, в частности умение выделить учебную задачу и превратить её в самостоятельную цель деятельности.

- × Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.
- × Понимать и объяснять смысл пословиц.
- × Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок.
- × Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.

- × Различать в словах буквы и звуки.

Математические представления

- × Цифры от 0 до 10.
- × Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.
- × Арифметические знаки: «+», «-», «=».
- × Деление круга, квадрата напополам, четыре части.
- × Ориентирование в пространстве и листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п.»

Мелкая моторика

- × Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.
- × Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.
- × Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.
- × Выполнять аппликации.

Окружающий мир

- × Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.
- × Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

Ориентация во времени:

- × Знать последовательность смены времен года, порядок месяцев в году (не обязательно твердо наизусть), порядок дней недели.
- × Уметь приблизительно ориентироваться во времени по часам со стрелками и с ясными, отчетливыми цифрами.
- × Ориентироваться во времени суток, в режиме дня, знать, что такое завтра, послезавтра, через два, три дня, через неделю, вчера, позавчера, два, три дня назад, неделю назад.
- × Ориентироваться в небольших временных интервалах (1-10 минут) с помощью песочных часов;

Обобщая, можно сказать, что развитие интеллектуальной готовности к обучению к школе предполагает:

- × дифференцированное восприятие (например, ребёнок не путает похожие предметы – квадрат и прямоугольник, цифры 6 и 9, буквы ш и щ и т.д.);

- × аналитическое мышление (может выделять основные признаки и связи между предметами и явлениями, способен воспроизвести образец);
- × рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- × логическое запоминание;
- × интерес к знаниям, процессу их получения за счёт дополнительных усилий;
- × овладение разговорной и монологической речью и способность к пониманию и применению символов;
- × развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций, для которого очень хорошо подойдёт использование раскрасок. Чтобы детям было интересно раскрашивать изображения можно подобрать картинки различной тематики, например, для мальчиков — раскраски машины или другой какой-нибудь транспорт, раскраски роботы, а для девочек подойдут раскраски принцессы или сказочные феи и т.д.

Источники и использованная литература:

1. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет [Электронный ресурс]: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st002.shtml> (Дата обращения 19.12.2024)
2. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2010. - 256 с.
3. Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Ганошенко Н.И. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса 7 лет [Электронный ресурс]: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP011999/EOL-050.HTM#> (Дата обращения 19.12.2024)