

Консультация для родителей: «Гиперактивный ребенок»

Составитель:
воспитатель ГБДОУ детский сад № 45
Кировского района Санкт-Петербурга
Буйко Ю.А.

Гиперактивность у детей - это сочетание симптомов, связанных с чрезмерной психической и моторной активностью. Четкие границы этого синдрома трудно провести, но, как правило, он диагностируется у детей, которые отличаются импульсивностью и невнимательностью. Такие дети часто отвлекаются.

Поведение гиперактивных детей характеризуется излишней подвижностью, импульсивностью, высокой эмоциональностью, суетливостью. Такой ребенок не управляем, не реагирует на запреты и ограничения взрослых, в любых ситуациях ведет себя одинаково активно: крутится, бегает, шумит (дома, в магазине, на улице). Быстро и много говорит, перебивает взрослых, задает много вопросов, но редко выслушивает ответы. Ему трудно сосредоточить внимание на чем – то одном, он, как правило, не доводит начатое дело или игру до конца. Часто провоцирует конфликты между детьми, не контролирует свою агрессию – толкается, дерется и т.д.

Важно отличать гиперактивных детей от просто активных, легковозбудимых, демонстративных, эмоциональных. Это может сделать только специалист (психоневролог или психолог).

Основные признаки гиперактивности.

Невнимательность. Для таких детей характерна повышенная отвлекаемость, неумение сосредоточиться, концентрировать внимание.

Повышенная активность. Ребенок очень подвижен, неусидчив, постоянно находится в движении, к нему как будто подключили мотор.

Импульсивность. Ребенок не может ждать: начинает отвечать, не дослушав вопроса, не может дождаться своей очереди в игре и т.п., эмоционален, вспыльчив.

Как вести себя с гиперактивным ребенком.

Гиперактивный ребенок должен быть окружен вниманием, любовью. Как и обычных детей его возраста, таких ребяташек стоит водить на кружки, спортивные секции, развивающие занятия. При правильном взаимодействии можно получить неплохие результаты, научить ребенка усидчивости, самоконтролю, самоорганизации, улучшить память, внимание. Для достижения этих целей проводят психокоррекционные занятия в интересной игровой форме.

Как успокоить гиперактивного ребенка.

Если ваш малыш чрезмерно перевозбудился, постарайтесь сменить обстановку на более спокойную, например, уведите ребенка в другую

комнату, предложите ему водички, спокойно поговорите с ним на любую отвлеченную тему.

Игры для гиперактивных детей.

«Рисование ладонями»

Возраст детей: младший дошкольный возраст (3 – 5 - лет)

Цель игры: снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений.

Наглядный материал, атрибуты игры: -

Игровые действия: Взрослый предлагает детям рисовать ладошками картины на спине друг друга. Дети разбиваются по парам. Ребенок, на спине которого рисуют, закрывает глаза. Взрослый медленно читает текст и демонстрирует движения, как надо рисовать на спине: Море, море, море... (медленно поглаживаем верхнюю часть спины партнера от позвоночника в стороны одновременно двумя руками);

Рыбы, рыбы, рыбы... (быстрые и легкие прикосновения пальцами в том же направлении);

Горы, горы, горы... (медленные прикосновения всей ладонью);

Небо, небо, небо... (снова поглаживания)

«Самый внимательный»

Возраст детей: младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)

Цель игры: развитие объема внимания, умения сосредотачиваться.

Наглядный материал, атрибуты игры: -

Игровые действия: дети встают полукругом. Затем определяют ведущего.

Ведущий должен запомнить порядок расположения участников игры. Затем ведущий отворачивается. В это время игроки меняются местами. Ведущий должен сказать, как стояли его товарищи. На месте ведущего должны побывать все игроки.

Все, кто не ошибется, считаются победителями.

Правила игры: когда ведущий отворачивается, ему подглядывать нельзя.

«Найди отличия»

Возраст детей: младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)

Цель игры: развитие умения концентрировать внимание на деталях.

Наглядный материал, атрибуты игры: листы бумаги, карандаши/фломастеры.

Игровые действия: ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями. Игру можно проводить и с группой детей. В этом случае дети по очереди рисуют на доске какой-либо рисунок и отворачиваются (при этом возможность движения не ограничивается). Взрослый дорисовывает несколько деталей. Дети, взглянув на рисунок, должны сказать, какие изменения произошли.

Правила игры: не подглядывать, когда вы отвернулись.

«Какой фигуры не хватает?»

Возраст детей: младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)

Цель игры: развитие зрительной памяти, объема внимания

Наглядный материал, атрибуты игры: геометрические фигуру.

Игровые действия: поставьте перед ребенком на 1 минуту 4-5 геометрические

фигуры, затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну из фигур.

Вопрос к

ребенку: «какой фигуры не хватает?».

Правила игры: не подглядывать.

Варианты с усложнением: игру можно усложнить: ничего не убирать, а только

менять фигуру местами; увеличить количество фигур

«Хлопни – топни»

Возраст детей: младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)

Цель игры: развитие внимательности

Наглядный материал, атрибуты игры: -

Игровые действия: взрослый перечисляет различные слова, а ребенок должен, например, когда услышит название дикого животного хлопнуть в ладоши, а домашнего топнуть ногой.

Правила игры: не перебивать взрослого

«Съедобное – несъедобное»

Возраст детей: младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)

Цель игры: развивать активное внимание.

Наглядный материал, атрибуты игры: мяч.

Игровые действия: дети садятся в круг. Ведущий говорит задуманное им слово и бросает мяч своему соседу. Если слово обозначает еду (фрукты, овощи, сладости, молочные, мясные и другие продукты, то ребенок, которому бросили мяч, должен поймать его (“съесть”). Если слово обозначает несъедобные предметы, то мяч не ловится. Если ребенок справился с заданием, то он становится ведущим и называет свое задуманное слово другому ребенку, и бросает мяч.

Правила игры: если ребенок “съел” несъедобный предмет, то он выбывает из игры на 15 секунд.

«Мыльный пузырь»

Возраст детей: младший дошкольный возраст (3-5 лет)

Цель игры: способствовать снятию напряжения.

Наглядный материал, атрибуты игры: -

Игровые действия: представим, что мы дуем мыльные пузыри. А теперь, сделаем глубокий вдох, в легкие наберем как можно больше воздуха. Все вытянем губы трубочкой, и медленно со звуком «Пууу» подуем на наши мыльные пузыри, чтобы они летели высоко-высоко, к солнышку.

Правила игры: соблюдать порядок действий.

«Найди такой же»

Возраст детей: младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)

Цель игры: развитие произвольного внимания.

Наглядный материал, атрибуты игры: кубики или шарики.

Игровые действия: предложите малышу выбрать из кубиков или шариков точно такой же (по цвету, величине, рисунку) как тот, который у вас в руках.

Чтобы ребенку было интереснее играть, можно загадывать с ним предметы по очереди и, конечно же делать ошибки, которые ребенок должен заметить.

Правила игры: выбирать предметы точно по критериям, которые были даны.

Варианты с усложнением: увеличивать количество предметов, различия которых не так заметны.

«Шарик»

Возраст детей: младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)

Цель игры: способствовать снижению напряжения.

Наглядный материал, атрибуты игры: -

Игровые действия: дети представляют себя разноцветными воздушными шарами.

Взрослый изображает насос, от движений которого шарики надуваются.

Потом наступает хлопок руками, шарики лопаются и медленно опускаются на пол.

Правила игры: аккуратно опускаться на пол.

«Четыре стихии»

Возраст детей: младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)

Цель игры: развитие произвольного внимания.

Наглядный материал, атрибуты игры: -

Игровые действия: По команде ведущего дети выполняют определенное движение руками.

"Земля" Дети опускают руки вниз.

"Вода" Дети вытягивают руки вперед

"Воздух" Дети поднимают руки вверх

"Огонь" Дети вращают руками в локтевых и лучезапястных суставах.

Рекомендации родителям

1. Дети с гиперактивностью строго нуждаются в четкой организации своей жизни.
2. Гиперактивные дети нуждаются в ясных границах, определяющих допустимое поведение.
3. Правила, предполагаемые ребенку, должны быть простыми, ясными, на сколько это возможно, немногочисленными.
4. Ребенку необходим четкий режим дня, надо стремиться не нарушать обычный распорядок.
5. Следует избегать чрезмерной стимуляции и перенапряжения ребенка.

6. Поддерживать порядок не обходимо, только метод поручений и нотаций в этом случае совершенно не годится.
7. Для гиперактивных детей недопустима вседозволенность, они нуждаются в четком определении правил поведения и твердом пресечении поведения недопустимого.
8. Необходимо поощрять каждый, даже самый незначительный успех ребенка, всякую его попытку изменить свое поведение и достичь цели.
9. Занятия с ребенком необходимо строить так, чтобы его деятельность оказывалась успешной, а поставленная цель – достигнута.

Список литературы:

1. «Непоседливый ребёнок, или Всё о гиперактивных детях», авторы: И. П. Брызгунов, Е. Б. Касатикова.
2. <https://xn--6--jlcgzeuaiqn.xn--p1ai/data/documents/Kartoteka-igr-dlya-giperaktivnyh-detey.pdf>
3. «Гиперактивный ребёнок — это навсегда? Альтернативный взгляд на проблему», авторы: Л. А. Горячева, Л. Кругляк.
4. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам», автор: А. Л. Сиротюк.