

Консультация для родителей «Экологическое воспитание ребёнка в семье»

Составила: воспитатель Демьянова Т.В.
ГБДОУ детский сад №45
Кировского района
Санкт-Петербурга

Мало кто в семье обращает внимание на экологическое воспитание ребёнка. Как научить ребёнка взаимодействовать с природой и не навредить ей. Вот главный вопрос. Чтобы развить положительные нравственные качества, побуждающие детей к соблюдению норм поведения в природе и обществе, необходимо самим родителям стать примером для подражания.

Например: не разбрасывать мусор где попало, а пользоваться урной для мусора; не ломать ветки деревьев; не рвать много цветов, а любоваться лучше ими; не обижать животных и т.д. Родители должны прививать этические и эстетические чувства к природе. Беречь - значит любить. Восхищаться природой, видеть её красоту, любить её дары может только семья. Для детей, растущих в городе, это очень важно. Ребёнок должен расти с чувством, что природа - это большое разумное существо, каждая травинка, каждая букашка - это его часть. Важно обращать внимание ребёнка на все мелочи, как всё в природе взаимосвязано. Какую работу проделывают муравьи, чтобы построить муравейник. Как желтеют и опадают листья осенью, а весной вырастают новые. Как гусеница становится бабочкой. Как птицы переживают зиму, если не улетают на юг. В природе столько удивительных и красивых явлений, которыми можно восхищаться бесконечно. Родители должны формировать познавательные и творческие потребности. Важно не просто беречь и восхищаться красотой природы. Необходимо сформировать у ребёнка желание творить и помогать.

Например: можно посадить цветы, дерево с ребёнком. Внести свой вклад в природу, тогда ребёнок научится понимать, что именно он сам творец природы. Необходимо постоянно контактировать ребёнку с природой. Вместе выезжать за город, в лес, парк, познавайте и открывайте, что-то новое в природе. Ведите беседу с ребёнком. Обращая внимание на природные явления, поведение животных, сезонные изменения. Не менее важно, чтобы уголок природы присутствовал дома: немного растений в горшках, возможно питомец, чтобы за ними ребёнок учился ухаживать. Детям вместе со взрослыми следует помогать живым существам,

удовлетворять их потребности с учётом времени года: зимой (изготавливать кормушки и подкармливать птиц; корни деревьев и кустов засыпать снегом, а не раскапывать их; реже поливать комнатные растения; животных подкармливать витаминной пищей). Весной (делать скворечники и развешивать их в парках; убирать перегнившую листву; подрезать сухие ветки; подсыпать перегной деревьям, кустам, растениям; высаживать растения на клумбы). летом (поливать растения на клумбах и огороде; пропалывать их и рыхлить землю; в жаркие дни сделать поилки для птиц). Осенью (собирать семена для новой посадки; подкармливать многолетние растения; корни растений укрывать опавшей листвой на зиму). Земля - общий дом всего живого, и человек - один из его жителей. Чтобы ребёнок научился уважать общий дом, надо его познать. Вот несколько игр экологического характера.

1. «Цепочка» (называется объект живой природы или неживой природы, а ребёнок называет один из признаков данного объекта, далее чередуется, чтобы не повторяться) объект живой природы белка - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т. д.
2. «Да или нет» (на все вопросы в игре можно отвечать только этими словами. Ребёнок загадывает какое-либо животное или растение. Взрослый задаёт вопросы: где живёт, какое оно, чем питается, какого вида? После отгадывания игроки меняются местами).
3. «Вершки-корешки» (называется овощ, если он растёт на земле - руки поднимаются вверх, если под землёй - руки опускаются вниз).
4. «Четвёртый лишний» (называется 4 объекта природы, ребёнок находит лишний объект и обосновывает свой выбор) заяц, ёж, лиса, шмель; снег, дождь, роса, облако; корова, волк, овца, собака; ель, берёза, яблоня, осина; кузнечик, стрекоза, бабочка, воробей; абрикос, яблоко, клубника, груша.
5. «Береги природу» (взрослый предлагает убрать из природы какой-либо объект - солнце, облако, траву, деревья, птиц, реки и т.д. Ребёнок должен рассказать, что произойдёт, если не будет этого объекта в природе).
6. «Я знаю» (Вы называете ребёнку класс объектов природы - звери; птицы; рыбы; растения; деревья; цветы; ягоды; грибы и т.д. Ребёнок называет 5 объектов - лось, кабан, медведь, лиса, заяц; сорока, ворона, синица, дятел, снегирь).
7. «Птица, рыба, зверь» (произносится взрослым слово - птица, ребёнок называет - дятел; произносит взрослый слово - рыба, ребёнок называет - щука; произносит взрослый слово - зверь, ребёнок называет - олень).

8. «Земля, вода, воздух» (взрослый называет объект природы - лиса, или ворона, или щука; ребёнок должен ответить - земля, или воздух, или вода. Там где обитает этот объект).

9. «Летает, плавает, бежит» (Взрослый называет объект природы, ребёнок изображает способ передвижения этого объекта. Заяц - прыгает, ворона - летает, дельфин - плавает).

10. «Ассоциации» (загадывается объект природы животное или растение. Взрослый и ребёнок по очереди называют слово, связанное какой-либо ассоциацией с загаданным объектом. Далее называется следующее слово, которое опять ассоциируется с последним словом и так далее. Заяц - капуста - огород - грядка - лопата - ведро - вода - лейка и т.д.)

Экологические игры помогут вашему ребёнку лучше понять и узнать природу.

Источники:

1. С.Н.Николаева «Юный эколог»
2. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, Н.П.Савинова «Стихи о временах года и игры»
3. Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми»