

Консультация для родителей «Развитие речи у детей 4-5 лет»

Составила: воспитатель Демьянова Т.В.
ГБДОУ детский сад №45
Кировского района
Санкт-Петербурга

Период 4-5 лет очень важный в жизни ребёнка. Уровень мышления намного возрастает. Речевое развитие - одна из важнейших задач дошкольного воспитания. Развивая детскую речь, мы расширяем речевые возможности, а также влияем на интеллектуальные способности, внимание, память, кругозор и другие жизненные деятельности. Дети в этом возрасте более любознательны, самостоятельны и активны в основании любой деятельности. Приобретаются навыки связной речи. Ребёнок начинает говорить последовательно, наиболее полно выражает свои мысли; расширяет словарный запас. Чтобы ребёнок не допускал грамматических ошибок в своей речи, взрослым необходимо помогать ему в своих высказываниях. Речевой уровень культуры взрослых, умение правильно использовать речевые формы оказывают большое влияние на формирование у ребёнка грамматически правильной речи. В возрасте 4-5 лет ребёнок уже умеет свободно общаться со сверстниками, рассказывать о том, что видел и слышал, спорить, рассуждать. Начинает развиваться быстрая и сокращённая речь, то есть внешне невыраженная. Особенностью мышления ребёнка этого возраста является постоянное сочетание действия и речи. Ребёнок 4-5 лет любит сравнивать всё, что видит. При сравнении ему легче найти различия, чем сходство. Начинает использовать слова - общения. К пяти годам звукопроизношение нормализуется. В это период совершенствуется речевой слух ребёнка, улавливает различную интонацию в речи взрослого. Очень важно выслушивать при общении с ребёнком то, что он рассказывает. Интерес родителей к рассказу ребёнка помогает ему раскрепоститься, а совместные игры и упражнения способствуют этому. Они просты, не требуют специальной подготовки, но дают прекрасный результат. Чтобы эти упражнения были ребёнку интересны, предлагайте их в форме игр, загадок, головоломок. Вот несколько примеров.

1. «Подскажи слово» (У медвежонка мама медведица, а у бельчонка мама ...), (Петух кукарекает, а курица ...), (Заяц живёт в лесу, а собака ...), (Корова ест сено, а кролик ...).

2. «Кто, где живёт» (Кто живёт в дупле? или Где живёт белка?), (Кто живёт в улье? или Где живут пчелы?), (Кто живёт в гнезде?).

3. «Цвета радуги»

(Красный - мак, роза, помидор, яблоко),

(Оранжевый - апельсин, мандарин, абрикос, морковь),

(Жёлтый - солнце, цыплёнок, репка, одуванчик),

(Зелёный - трава, огурец, киви, листик, лук),

(Голубой - небо, вода, незабудка, дельфин),

(Синий - колокольчик, море, кит),

(Фиолетовый - слива, баклажан, сирень)

4. «Один - много» (Стол - столы, гора - горы, книга - книги, дом - дома, лист - листья, щенок - щенки).

5. «Весёлый счёт» (Одна машина, две машины, пять машин), (Один банан, два банана, пять бананов).

6. «Назови ласково» (Ложка - ложечка, белка - белочка, вишня - вишенка)

7. «Что каким бывает?» (Что бывает круглым? - мяч, помидор, солнце, луна, вишня, апельсин), (Что бывает колючим? - кактус, ёжик, роза, ёлка, иголка), (Что бывает длинным? - дорога, река, верёвка, лента, нитка, змея), (Что бывает высоким? - гора, дерево, столб, дом, шкаф, стена, человек)

8. «Кто - откуда?» (Откуда выехал автобус? - Автобус выехал из-за дома), (Откуда вышла мама? - Мама вышла из магазина), (Откуда вылезла кошка? - Кошка вылезла из-под скамейки), (Откуда слетела ворона? - Ворона слетела с ветки), (Куда зашла бабушка? - Бабушка зашла в дом), (Куда спрятался щенок? - Щенок спрятался в будку).

9. «Отгадай предмет по названию частей» (Ствол, ветка, кора, корни, листья - дерево), (Дно, крышка, ручки, стенка круглая - кастрюля), (Глаза, рот, нос, брови, ресницы, щеки - лицо), (Пол, стены, потолок, окна - комната), (Кузов, кабина, колёса, фары, руль - машина).

10. «Говорим по-разному» (Меняется интонация - громко, тихо, криливо, жалобно, весело, грустно, басом, тонким голосом, быстро, медленно; используется любое предложение)

11. «Путешествие» (Куда отправитесь, что возьмёте с собой, на чём будете путешествовать и т. д.)

12. «Лучший друг» (Можно использовать животное, человека, любая картинка, книга, игрушка и т.д.; составляется рассказ о друге. Где живёт? Что любит делать? Какой он? и т.д.).

13. «Рассказы в картинках» (Используются последовательные картинки; Что было в начале, что было потом, чем закончилось).

14. «Расскажи и покажи» (Используется любой стишок, скороговорка, чистоговорка, считалка и т.д.). Ребёнок рассказывает и показывает одновременно.

Развитие ребёнка в игре — это эмоциональная связь между вами и вашим ребёнком, это радость от общения, формирования доверительных и дружеских отношений. Пусть ребёнок загадывает тоже эти задания, тогда будет ещё интереснее играть. Овладевая грамматически правильной речью, у вашего ребёнка - в дальнейшем появится шанс на успешное обучение в школе.

Источники:

1. Е.А.Алябьева «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет».
2. И.Н.Павленко, Н.Г.Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ».
3. С.А.Васильева, Н.В.Соколова «Логопедические игры для занятий с дошкольниками».