

Консультация для родителей «Лексические игры и упражнения для
обогащение словаря ребенка»

Составила: воспитатель ГБДОУ детский сад № 45

Кировского района Санкт-Петербурга

Лебедева Галина Сергеевна



Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном образовании как один из основ воспитания и обучения детей. Речь связана с познанием окружающего мира, развитием сознания и личности. Выдающийся ученый Л.С. Выготский на основе длительного изучения процессов мышления и речи пришел к выводу, что «...не только индивидуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находятся в непосредственной зависимости от речи».

Формирование речевой деятельности представляет собой процесс взаимодействия ребенка с окружающими людьми с помощью материальных и языковых средств. Речь формируется в процессе существования ребенка в социальной среде. Родители играют большую роль в формировании речи детей. От того, как вы говорите с ребенком, сколько внимания уделяете речевому общению с ребёнком, во многом зависит успех дошкольника в усвоении языка. Увеличение словаря малыша тесно связано с развитием мышления и других психических процессов, с одной стороны, и компонентов всей структуры речи, с другой. Поэтому, обогащая, уточняя словарный запас ребенка, мы одновременно формируем грамматический строй языка и развиваем связную речь. Важнейшим фактором развития речи, в том числе и обогащения словаря, выступает общение взрослых с ребенком. Если в начале жизни человечка контакт со взрослым носит односторонний и эмоциональный характер, то в дальнейшем ребенок начинает общаться с помощью языка и контакт переходит в двустороннюю форму. В связи с этим развитие словаря во многом определяется социальной средой, где воспитывается ребенок. Для того чтобы словарный запас вашего ребенка становился богаче, самим родителям придется последить за своей иногда далеко не идеальной речью.

Как уже говорилось выше, дети усваивают родной язык, подражая разговорной речи окружающих. Ребенок проводит мало времени в обществе взрослых (все больше за компьютером, у телевизора, с телефоном), редко слушает рассказы и сказки из уст мамы с папой, а уж планомерные развивающие занятия по усвоению речи, развитию словаря - вообще редкость. Вот и получается, что с речью ребенка к моменту поступления в школу возникает множество проблем. Как говорится, чтобы справиться с врагом, его нужно знать в лицо, поэтому, ставя задачу развития речи и богатства словаря дошкольника,

рассмотрим, с какими проблемами в этой области чаще всего сталкиваются родители и педагоги.

Типичные проблемы развития речи дошкольника:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь (так называемая «ситуативная» речь);
- Неспособность грамматически правильно построить распространённое предложение;
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас;
- Замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач и «зависание» в сотовых телефонах).
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами, (а ведь к школе приобрести это умение просто необходимо!);
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи
- Плохая дикция.

Как развивать?

- Важно, чтобы разговор взрослых был наполнен более яркими и выразительными словами и выражениями.
- Ребенок должен не просто знать слова, а применять их на практике. Для этого с детьми нужно как можно больше общаться и читать им книги. Особенно полезны в этом плане стихи.
- К одним из наиболее простых занятий по обогащению, уточнению и активизации словаря ребенка можно отнести тематические прогулки. Когда идете в аптеку, магазин, проходите мимо стройки, вы разговариваете о данном объекте с ребенком.
- Следующий вид упражнений-скороговорки. Важно, чтобы дети поняли, что необходимо говорить не только быстро, но и чисто, ясно для окружающих.
- А что, если предложить ребенку произносить одну и ту же фразу с разными интонациями (нежно, зло, вопросительно, с удивлением, со страхом, громко, тихо).
- Важно использовать каждую минуту общения с ребенком для развития его речи: нужно беседовать, разговаривать по дороге домой из детского сада.
- Больше и чаще читать с ребенком книг и обсуждать с ребенком прочитанное.
- Побуждать ребенка высказывать свое мнение и переживания.

Многие игры имеют комбинированный характер, что выражается не только в обогащении словаря, но и активизации высших психических функций (памяти, внимания, мышления). Поиграйте со своим малышом, доставьте ему радость! Помните, что важно использовать каждую минуту общения с ребенком для развития его речи. Тогда речь вашего малыша будет богатой, грамотной и красивой.

Подобные занятия помогут малышу развить речь, воображение, избавиться от скованности, научат смеяться над своими ошибками, не стесняясь товарищей.

Картотека речевых игр

1. Игра с мячом «Комплименты»

Подарим друг другу комплименты. Передавая мяч друг другу, говорим друг другу комплименты: У тебя милая улыбка, у тебя красивая причёска, у тебя отличный костюм и т.д.

2. Игра «Каким звуком отличаются слова».

Проговорите про себя два слова «день - лень». Они звучат похоже, но между ними есть и разница. Слова состоят из букв, а слышим мы звуки. Не надо объяснять, что обозначают эти слова. Обратите внимание на звуки. (В слове «день» был звук **ДЬ**, а в слове «лень» появился звук **ЛЬ**).

-Произнесите еще два слова: **кот-кит**. Какие звуки виноваты в том, что образовались разные слова?

-Произнесите еще два слова: сын-сон, дым-дом, мак-рак, коза-коса, каска-маска.

И т.д.

3. Многозначные слова.

«Что такое **коса**» (особым образом заплетённые волосы, рабочий инструмент, песчаная отмель). Получается, что слово одно, а значений у него много. Это слово называется многозначным. Такими же словами являются: **ключ, листок, кран**. Попробуйте объяснить значение этих слов. (Ключ (к замку, родничок), листок (с дерева, бумажный), кран (подъёмный, кран у самовара, водопроводный кран).

4. Игра с мячом «Скажи наоборот».

Я буду бросать мяч и называть слово, а ты должен быстро придумать противоположное значение. Ветреный – безветренный. Мокрый – сухой. Радостный – грустный. Холодный – теплый. Поздняя – ранняя. Яркий – тусклый. Низкий – высокий. Сытый – голодный. Редкий – частый. Спелый – незрелый. Начало – конец. Длинный – короткий. Тихий – громкий. Высокий – низкий. Умный – глупый. Тяжелый – легкий. Новый – старый. Шумный – тихий. Чистый – грязный. Хороший – плохой. Злой – добрый. Спать – бодрствовать. Встать – лечь. Мириться – ссориться. Снимать – надевать. Раздевать – одевать. Хмуриться – улыбаться.

5. «Раздели на слоги».

Каждое слово можно разделить на части (на слоги). В слове может быть два, три, четыре и больше слогов. А есть и такие слова, в которых только один слог. Попробуйте сами сначала шёпотом, а затем вслух произнести по слогам слова-названия предметов (слон, собака, малина, лиса, рыба, стол, машина) и т.д.

6. «Скороговорки»

Ткач ткёт ткани на платочек Тане.

Около кола колокола.

Как у горки, на пригорке, жили тридцать три Егорки.

Орел на горе, перо на орле и т.д.

7. Игровое упражнение «Скажи по-другому»

Цель – упражнение в подборе слов, близких по смыслу (слов – приятелей).

Начните так: «У одного мальчика сегодня плохое настроение. Какой мальчик сегодня? А как можно сказать то же самое, но другими словами? (печальный, расстроенный). Слова «печальный, грустный и расстроенный» - это слова – приятели.

Почему он такой? Да потому что на улице идёт дождь, а мальчик идёт в школу.

Какое слово повторилось два раза? (идёт)

Что значит «дождь идёт»? Скажи по-другому.

Что значит «мальчик идёт»? Скажи по-другому.

Как можно сказать по-другому: весна идёт? (весна наступает).

Далее даются аналогичные задания на следующие словосочетания:

-Чистый воздух (свежий воздух).

-Чистая вода (прозрачная вода).

-Чистая посуда (вымытая посуда).

-Самолёт сел (приземлился).

-Солнце село (зашло).

-Река бежит (течёт, струится).

-Мальчик бежит (мчится, несётся).

-Как сказать одним словом? Очень большой (громадный, огромный).

очень маленький (малюсенький).

8. Что бывает?

Цель – развитие умения соотносить слово – предмет со словом – признаком и правильно их согласовывать.

-Зелёный – помидор, крокодил, цвет, фрукт, ...

-красное – платье, яблоко, знамя и т.д.

9. Игра «Назови какие»

Цель: формирование навыков образования относительных прилагательных.

Ход игры: Сапоги из резины — резиновые сапоги; шапка из шерсти — шерстяная; перчатки из кожи — кожаные и т.д.

10. Игра: «Чьи хвосты?»

Расскажите ребенку сказку «Хвосты».

А теперь вспомните, как называются хвосты у домашних животных.

Хвост собаки – собачий. Хвост кошки – кошачий. Хвост коровы – коровий. Хвост лошади – лошадиный. Хвост быка – бычий.

11. Игра «Солнечный зайчик»

Цель - учить детей правильно пользоваться в речи предлогами «на, в, под, над, у, за».

Показываем детям солнечный зайчик и читаем стихотворение – считалку про солнечный зайчик.

Скачет зайка по стене и подмигивает мне.

Перепрыгнул на картинку, задержался на ботинке,

Поплясал на потолке, притаился в уголке

Вот он спрятался в кроватке, с нами он играет в прятки.

Раз, два, три, четыре, пять, мы идем его искать.

«Ищите зайчика, а найдете – ответьте, куда он спрятался ». Дети отвечают: «Зайчик на полке, Зайчик на стене» и т. п.



Использованная литература:

1. Парамонова Л.Г. «Развитие словарного запаса у детей. - СПб: ООО «Издательство «Детство» – Пресс», 2010. - 80 с.
2. Бочкарева О.И. Обогащение и активизация словарного запаса. - Волгоград: ИТД «Корифей» – 96с.
3. Колунова Л. А., Ушакова О. С. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1994г. №"9. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М.: 1984г
4. Интернет источник nsportal.ru.