

«Воспитание самостоятельности в самообслуживании у детей среднего возраста, как первая ступень к ранней профориентации дошкольника»

Максимова Н.В. – воспитатель

ГБДОУ детский сад №45

Кировского района СПб



Самостоятельность – ценное

качество, необходимое человеку в жизни.

Дети по своей природе активны. Задача взрослых развивать эту активность, направлять ее в нужное русло, а не глушить назойливой опекой. Кому из вас незнакомо стремление ребенка к самостоятельности. «Я сам» - говорит он каждый раз, когда взрослые начинают натягивать на него рубашку, колготы, кормить его.

Взрослые торопятся прийти на помощь ребенку, спешат сделать за него сами. Им кажется, что ребенок не может выполнить это самостоятельно: порвет, упадет, уколется, а взрослый сделает все быстрее и лучше.

Ребенка лишают самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других.

На просьбу ребенка «я сам» не следует отвечать: «Мне некогда», а лучше дать ему возможность испытать свои силы. И вы скоро убедитесь, что ребенок стал более ловким, умелым, меньше обливается при умывании, может сам раздеваться и т.п.

Конечно, малыш не сразу и с большим трудом приобретает необходимые навыки, ему потребуется помощь взрослых. Прежде всего следует создать в семье необходимые условия: приспособить к росту ребенка вешалку для одежды, выделить индивидуальную полку или место на полке для хранения предметов туалета (носовых платков, лент, носков), постоянное и удобное место для полотенца и т.д.

Но создание условий еще недостаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей.

Необходимо также правильно руководить действиями детей. Прежде чем требовать от ребенка самостоятельности в самообслуживании, его учат действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, еды. Обучая детей тем или иным действиям (надеть или снять кофту, завязать шарф, намыливать руки, правильно держать ложку и т.д.), наглядно демонстрируют способ их выполнения. Показ желательно производить в несколько замедленном

действии. Если ребенок не может сразу следовать образцу, нужно оказать ему помощь.

Желательно, чтобы показ действий и попытки детей выполнять их самостоятельно взрослые ребенку быстрее усвоить способ выполнения, уяснить, почему нужно поступать именно так.

Обучая детей, учитывайте их опыт. Нельзя, например, начинать учить ребенка пользоваться вилкой, если он еще не научился правильно есть ложкой. Очень важна последовательность в обучении. Так, действия, связанные с раздеванием, быстрее осваиваются детьми, чем действия с одеванием; ребенку легче сначала научиться мыть руки, а потом лицо. В закреплении навыков самообслуживания большое место принадлежит игре. В играх с куклой можно, например, закрепить знания детей о последовательности в одевании, раздевании, умывании. С помощью игровых персонажей (куклы, мишки, петрушки) можно понаблюдать за тем, как ребенок ест, умывается, одевается.

Воспитывая самостоятельность, старайтесь, как можно реже прибегать к замечаниям, наставлениям, порицаниям. Больше опирайтесь на поощрения и похвалу. По отношению к детям дошкольного возраста чаще применяют положительную оценку, которая порождает у них интерес, стремление улучшить свой результат, дает им возможность увидеть, чему они научились, чему еще нужно научиться.

За что можно похвалить ребенка в труде по самообслуживанию?

Похвалы заслуживает старание, усидчивость, находчивость ребенка, стремление оказать внимание, помощь родителям, овладеть новыми действиями. Похвала не должна быть фальшивой, преувеличенной. Она должна быть заслуженной. Объективная оценка помогает укреплять у детей желание делать все самим, умение преодолевать трудности, добиваться результата.

В дошкольном возрасте дети обладают большой подражательностью. Все виденное ими, и хорошее и плохое, отражается в их поведении. Поэтому, желая воспитать у детей самостоятельность, аккуратность, отец и мать должны быть примером для подражания.

При воспитании у детей самостоятельности в самообслуживании учитываются их возрастные особенности. Труд должен приносить ребенку радость. Поэтому не надо упрекать его в медлительности и небрежности. Это может вызвать отрицательное эмоциональное состояние, повлечь за собой нежелание принять участие в труде следующий раз.

Опыт придет постепенно. Сначала нужно вызвать интерес. Важно, чтобы с раннего детства ребенок усвоил, что работать трудно, но почетно. Учебный труд, который станет впоследствии для ребенка основным видом труда, потребует от него больших усилий, упорства, настойчивости, т.е. тех умений, которыми он овладеет в дошкольном возрасте.

Условия, необходимые для развития самостоятельности ребенка в самообслуживании.

В одевании:

- Вешалка для верхней одежды, соответствующая росту ребенка;
- Индивидуальная полка или место на полке для хранения предметов туалета
- (носовых платков, лент, носков);
- Постоянное место для хранения ночной рубашки, пижамы;
- Удобная для одевания одежда (легко застегивающиеся пуговицы; шнурки
- для обуви с твердыми наконечниками; достаточно свободные резинки на
- юбках, трусах, колготах, шортах; соответствующий голове ребенка размер
- ворота; удобные застежки на платьях, кофточках).

В умывании:

- Устойчивая подставка под ноги (расстояние от нее до края раковины должно
- быть примерно 55 см, а до крана – 65-70 см, т.е. равняться расстоянию от
- пола до согнутых в локте руки ребенка);
- Постоянное и удобное место для зубной пасты, щетки, стаканчика или
- подставки для нее (при покупке данных вещей нужно позаботиться об их внешней привлекательности: яркая краска, красивая этикетка, оригинальная форма.
- Отдельная мыльница с туалетным мылом.
- Удобное место для полотенца, красивое детское полотенце.

При приеме пищи:

- Стул в соответствии со столом.
- Не большого размера столовые приборы: тарелка, ложка, вилка, чашка.
- На доступном расстоянии хлебница с хлебом, салфетница.

Художественная литература для детей, которая используется для воспитания первоначальных навыков ранней профорientации деятельности. Самостоятельности и самообслуживание.

«Маша растеряша» Л. Воронковой

«Лекарство» В. Осеевой

«Мойдодыр» К. Чуковский

«Девочка чумазая» А. Барто
«Что взяла клад на место», «Топотушки» З. Александрова
«Письмо ко всем детям по одному очень важному детям» Ю. Тувин

Используемая литература

- Асадуллина М. Н., Колодяжная Т. П. Роль семьи в воспитании ребенка [Электронный ресурс] / М.Н. Асадуллина, Т.П. Коляжная. Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1879/>
- Коллектив авторов. Сопровождение профориентационной работы в условиях дошкольной организации [Электронный ресурс] / Коллектив авторов.