

Консультация для родителей (Серия консультаций)

Автор составитель: воспитатель Порозова Е.В.

ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района
Санкт Петербурга

Есть ли польза от артикуляционной гимнастики?

Чтобы ребенок мог чисто произносить звуки, его органы артикуляции должны быть гибкими и сильными. Ребенок должен уметь долго удерживать положение, а также без затруднения переключаться с одного движения на другое.

Поэтому она очень важна! Она важна:

- Для укрепления мышц артикуляционного аппарата;
- Для развития подвижности органов артикуляции;
- Для того, чтобы уметь переключаться с одной артикуляционной позы на другую;
- Для выработки правильных, целенаправленных движений и определенных положений органов артикуляции.

Конечно, артикуляционная гимнастика – это не панацея от всех речевых нарушений, но это огромная помощь для детей с нарушениями звукопроизношениями. А также она помогает улучшить дикцию и сделать речь более четкой и красивой.

Артикуляционная гимнастика бывает общей и специальной. Общая направлена на основное развитие артикуляционных органов, а специальная нужна для подготовки к постановке определённого звука.

Общие артикуляционные упражнения, которые полезны всем детям.

Виды упражнений

Артикуляционные упражнения бывают статические (язык неподвижно фиксируется в определённом положении) и динамические (участвуют все органы речевого аппарата).

Статические упражнения

При их выполнении важно не только показать положение языка, но и удержать позу около 7 – 10 секунд.

«Лопатка». Широко открываем рот, «укладываем» расслабленный язычок на нижнюю губу.

«Грибочек». Присасываем к нёбу язык и насколько возможно открываем рот.

«Хоботок». Сомкнутые губы максимально вытягиваем вперед «трубочкой» и удерживаем в течение 5 – 10 секунд.



Динамические упражнения

Выполнение упражнений происходит под счет, где ритмично меняется положение органов речи.

«Часики». Приоткрываем рот и улыбаемся. Делаем язычок узким, его кончиком тянемся к уголкам рта.

«Качели». Открываем рот и тянемся язычком то к подбородку, то к носу.

«Где конфетка». Губы сомкнуты, поочередно упираемся языком в каждую щеку.

«Лошадка». Фиксируем язычок, как в упражнении «грибочек», и сильно цокаем.

Как видно, движения очень просты, и выполнять их можно даже без логопеда.

Рекомендации по выполнению упражнений:

- Проводить в игровой, эмоциональной форме;
- Начинать делать гимнастику перед зеркалом, затем, когда ребенок начинает уверенно выполнять движения, зеркало можно убрать;
- Следить за тем, чтобы ребенок не напрягал плечи, спину, шею во время выполнения;
- У каждого упражнения есть свое название. Вы можете придумать свое, детям нравится, когда у каждого упражнения есть какая-то ассоциация;
- С последнего приема пищи перед гимнастикой должен пройти час;
- Каждое упражнение выполняется по 5-15 секунд в 2-3 подхода, между подходами ребенку необходимо сглатывать слюну, если ее накопилось много;
- Не старайтесь сразу за раз делать больше 8-10 упражнений;
- Если вы старательно выполняете упражнения регулярно, но замечаете, что у ребенка не получается, обратитесь за диагностикой к логопеду.

Старайтесь находить время и выполнять упражнения, такая комплексная помощь приведет к успешному результату.



Источники:

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/08/17/konsultatsiya-dlya-roditeley-polza-artikulyatsionnoy-gimnastiki>
- <https://www.maam.ru/detskisad/metodicheskie-priyomy-provedenija-artikulyacionoi-gimnastiki-s-ispolzovaniem-sovmestnyh-tvorcheskih-rabot-detei-i-roditelei.html>
- <https://infourok.ru/master-klass-dlya-roditelej-artikulyacionnaya-gimnastika-eto-prosto-6752662.html>
- https://katibara.ru/?utm_source=yandex_rasporydok&utm_medium=cpa&utm_campaign=KTB_poisk_CPA_RF|111854099|5457189126&utm_content=