

Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста (консультация для родителей)

Составила воспитатель Позднякова И.П.
ГБДОУ детский сад №45 Кировского района Санкт-Петербурга

Каждому из родителей хотелось бы, чтобы их ребенок вырос ответственным человеком, способным отвечать за свои поступки. Конечно, чувство ответственности - это характеристика зрелой личности. Но закладывается оно именно в детские годы.

Возраст 5-7 лет характеризуется тем, что ребенок становится все более ответственным. В большинстве случаев он отдает себе отчет в том, какое поведение будет одобряться, а какое - нет.

Способность понимать собственные и чужие внутренние мотивы поведения является основой будущей ответственности. У кого-то из детей она начинает формироваться в 5-7 лет, а у кого-то лишь ближе к 10-11 годам. Требовать от дошкольника 5-7 лет слишком большого уровня ответственности было бы неправильно. В этом возрасте ребенок должен иметь собственные "зоны ответственности", связанные с личными вещами и игрушками, сохранением достойного внешнего вида, понимать важность бережного отношения к природе и вещам, принадлежащим другим, иметь начальные представления о собственной ответственности за здоровье.



Зоны ответственности:

Для начала нужно определить, какие важные зоны ответственности есть в жизни дошкольника. Они все достойны того, чтобы их развивать. Возможно, в разные периоды разные зоны ответственности будут главенствовать в вашей воспитательной позиции, но так или иначе дошкольный возраст - это время, когда "зернышки" каждой из них должны быть "посажены".

- **Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь.**

- **Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей.**
- **Ответственность за домашних любимцев.**
- **Ответственность за собственные вещи.**
- **Ответственность за данное слово и принятое решение.**
- **Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.**
- **Экологическая ответственность.**

Характер ребенка, без сомнения, влияет на то, будет ли развиваться ответственность. Но характер - это не что-то "заданное" изначально, по факту рождения. Воспитательная позиция родителей развивает или подавляет развитие качеств, которые заложены природой. Итак, какие же качества влияют на то, чтобы ребенок рос ответственным?

- **Инициативность.**
- **Стремление к самостоятельному принятию решений.**
- **Умение быть критичным к собственным действиям и воспринимать критику других.**
- **Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности.**
- **Хороший самоконтроль.**
- **Осмотрительность.**



Стратегия воспитания

Формирование ответственности начинается со стиля родительского воспитания: авторитетного, попустительского или авторитарного.

- **Авторитетный родитель** соединяет высокую степень контроля с принятием и поддержкой растущей самостоятельности детей; существуют четкие правила поведения, и родитель обсуждает их с ребенком. У таких родителей вырастают самые ответственные дети.
- Родители **попустительского** стиля почти не ограничивают поведение детей, а когда пытаются ограничить, делают это настолько неуверенно, что ребенок не слушается. В семье сохраняется добрая,

сердечная атмосфера. Но такие дети испытывают трудности в ситуациях, когда нужно сдержать свои порывы или отложить удовольствие ради дела.

- *Авторитарный стиль* родительского поведения заключается в жестком контроле над поведением детей, которые исключены из процесса принятия решений. Чтобы ни случилось, "порядок есть порядок". Такой стиль воспитания приводит к подавлению инициативности и стремлению принимать собственные решения из страха перед наказанием. И, в конечном итоге, либо выросший ребенок начинает бунтовать и приобретает самостоятельность, порвав все связи с родителями, либо остается безответственным исполнителем на всю жизнь.

Важно помнить, что личность ребенка только формируется, и полной ответственности от него ждать не приходится, да и не нужно, т.к. ответственность - это большая нагрузка даже для взрослой личности, и ребенок к ней пока не готов. Нужно деликатно и терпеливо закладывать основы ответственности, которые обязательно разовьются в более позднем возрасте. И, конечно, главное для ребенка - это видеть пример близкого взрослого: ответственного, самостоятельного, в меру требовательного, но готового предоставить необходимую самостоятельность.

Список используемой литературы:

1. «Загадка морали дошкольника», Гиппенрейтер Ю., Рудакова А., Москва, АСТ 2021г.
2. «Поведение ребенка в руках родителей», Гиппенрейтер Ю., Москва, АСТ 2021г.
3. «Ребенок от 3 до 7 лет. Интенсивное воспитание», Суркова Л., Москва, АСТ 2021г.

Источники:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad>
<http://ped-kopilka.ru/blogs>
<http://dohcolonoc.ru>