

Консультация для родителей

«Приучаем малыша к труду»

Составила: воспитатель Рябицкая С.М.
ГБДОУ детский сад № 45
Кировского района Санкт-Петербурга

Самое главное правило – начинать надо с себя.

Дети копируют поведение родителей и тех людей, которые их окружают. Часто это бывает неосознанно. Поэтому если вы хотите приучить своего ребенка к труду – показывайте ему на своем примере, что значит уметь трудиться. Когда родители сами трудолюбивы и ребенок растет в доме, где отношение к труду уважительное, то и во взрослой жизни у детей не будет проблем с этим. Для дошкольника хорошо подойдет формат игры. Это могут быть игрушечные бытовые приборы – пылесос, инструменты, стиральная машина и пр., играя в которые, ребенок будет опять же подражать вам. Можно использовать такую игру, где участникам необходимо убрать игрушки, например, спасая их от злого колдуна. Еще интересный вариант игры: кто быстрее расставит все по местам – родитель убирает одну половину комнаты, ребенок другую. Расскажите ребенку сказку или историю, в которой герои трудятся, и это приносит им пользу и радость. Нарисуйте комикс вместе с малышом или просто рисунок чистой и грязной комнаты. Пусть он решит, какая комната лучше.

Какие задачи стоят перед взрослыми:

Самообслуживание: Продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды). В процессе одевания и раздевания направлять внимание на последовательность действий. Приучать к опрятности. **Хозяйственно-бытовой труд:** Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Учить совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. **Труд в природе:** В помещении и на участке наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит). Поощрять детей к совместным со взрослым действиям по уходу за объектами природы.

Вот основные принципы трудового воспитания малышей дома.

- Теория «запретного плода» не действует. С самого юного возраста ребенку свойственны попытки изучения окружающего мира, в том числе посредством личного участия. Поэтому он довольно рано начинает пробовать «взрослые» дела: «помогает» мыть посуду, вытирать пыль, подметать. Понятно, что поначалу такая помощь принесет маме только хлопоты (все будет разлито-разбито). Но, запрещая малышу таким образом проявлять участие в труде («ты еще не умеешь, ты маленький, разобьешь, насвинячишь, а мне потом убирать»), взрослые навсегда отбивают у детей желание трудиться. Не пролив и не уронив ничего, он не научится делать правильно. А получив уничижительный «от ворот поворот», не только потеряет интерес к труду, но и станет воспринимать его как что-то плохое, порицательное, потеряет веру в себя.
- Користная мотивация искажает понимание труда. Часто, пытаясь мотивировать ребенка сделать что-то, взрослые начинают с ним торговаться: если сделаешь – получишь конфету (разрешим поиграть на компьютере, подарим машинку). Любви к труду это не привьет: ребенок будет механически выполнять работу, ожидая обязательного вознаграждения. Таким образом, вместо трудовых отношений в семье начинают развиваться товарно-денежные.
- Чувство собственной важности и значимости повышает у ребенка желание трудиться. Можно поручить ему, к примеру, ухаживать за цветком на окне, объяснив, что он уже взрослый и ответственный, поэтому мама доверяет ему такое важное дело. При этом первое время работы проводят совместно, мама рассказывает и показывает ребенку все важные операции (полить, порыхлить, побрызгать, убрать желтые листья), периодически мягко напоминает об этой работе. И при любом удобном случае хвалит малыша перед посторонними: он у нас уже такой взрослый, ответственный, у него есть собственное сложное дело, и он с ним прекрасно справляется! Искренняя благодарность и восхищение взрослых заставляют ребенка гордиться своими успехами. Малыш будет чувствовать свою значимость, важность своей помощи. А значит, он сможет приучиться прикладывать усилия, чтобы испытывать от труда удовольствие.
- Ребенку нужно чувство, что он не остается один на один со сложной задачей. Обучая его застилать постель, накрывать на стол или мыть посуду, взрослые должны всегда давать ему установку «вместе» (я всегда рядом, я помогу, у нас все получится). Нужно донести до малыша, что не уметь не стыдно, главное – стремиться, пробовать; что результат всегда будет хорошим, даже если не получится с первого раза. Настойчивость

приведет к успеху. Тогда такая работа не вызовет у дошкольника чувства отторжения.

- Труд должен давать ребенку возможность думать, исследовать, пробовать и хотеть действовать. Эти качества присутствуют в каждом ребенке, важно лишь не убить их родительской гиперопекой. Это ломает волю, отучает быть самостоятельным, ответственным.
- В отработке навыков самообслуживания главное — следить, чтобы все процедуры выполнялись ежедневно, в должном порядке, чтобы ребенок приучался к аккуратности и соблюдению чистоты вокруг себя. Взрослые должны контролировать и помогать, а не ругать и наказывать за неумение.
- Пример родителей. Пожалуй, самый важный из всех принципов трудового воспитания детей дошкольного возраста. Мы можем сколь угодно долго и жестко требовать от ребенка выполнения тех или иных дел. Но если при этом не подаем ему постоянный пример трудовых отношений в семье, не демонстрируем обязанностей каждого члена семьи, не проявляем аккуратности — результат всех наших «увещеваний» будет нулевым.



Источники: Defectologiya/pro.

Семья и школа.р.ф

Рецензент: Евлампьева Марина Борисовна, заместитель заведующего по воспитательной работе МБДОУ г.Шахты Ростовской области "Детский сад" №37
Рецензент: Крючкова Ирина Анатольевна, преподаватель ГБПОУ РО «ШПК»
Составитель: Кожанова Ольга Викторовна, преподаватель психологии ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»
Методическое пособие по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников/Составитель: О.В. Кожанова – Шахты: ГБПОУ РО «ШПК», 2019 – 21с