

Консультация для родителей «Психологическая готовность к школе»

Составила: Захарова М.А. воспитатель ГБДОУ детский сад № 45
Кировского района Санкт-Петербурга

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» (Л. А. Венгер).

Психологическая готовность к школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной программы.

Психологическая готовность к школе формируется у ребёнка на протяжении всего дошкольного детства и включает в себя, прежде всего, интеллектуальную, мотивационную и волевую готовность.

Мотивационная готовность – это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей считают, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Школа должна привлекать не внешней стороной (например, атрибутами школьной жизни – портфелем, тетрадями, карандашами или новыми друзьями, а возможностью получить знания. Можно спросить у своего ребёнка хочет ли он пойти в школу. Если он ответит утвердительно, то следующий этап – это узнать причину этого желания. Почему он хочет пойти в школу? Из-за чего? Исходя из ответов ребёнка можно сделать вывод о сформированности мотивационной готовности.

Для формирования мотивационной готовности важно создавать положительный образ самой школы, обучения, учителя и самого ребёнка как ученика. Для этого можно рассказывать ему о своих любимых предметах и учителях, о школьных друзьях, читать рассказы и смотреть фильмы про школу. Если ребёнок уже грезит о какой-либо профессии, объясните ему, что все люди учатся для того, чтобы стать теми, кем они хотят.

Волевая готовность необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Речь идёт не столько об умении слушаться, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чём говорит взрослый. Даже с хорошими навыками чтения и счёта ученику придётся трудно, если он не дисциплинирован. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого.

Для тренировки волевой готовности хорошо подходят графические диктанты, а также игры с инструкциями. Можно также попросить ребёнка подчёркивать или вычёркивать определённую букву или геометрическую фигуру в предложенном тексте. Эти упражнения развивают и внимание детей, их умение сосредоточиться на задании, а также их работоспособность.

Ещё один ценный навык дошкольника – бытовая самоорганизация. Если ваш ребёнок постоянно разбрасывает вещи и игрушки, убирать которые он забывает – в школе ему придётся трудно. Формируйте полезную привычку класть всё на место, только действуйте без агрессии. Это пригодится не только в школе, но и в дальнейшей жизни. Учите ребёнка быть более ответственным и самостоятельным.

Интеллектуальная готовность – это наличие широкого кругозора и прочного запаса знаний, умение думать, анализировать, делать выводы, развитые внимание и память, мышление и воображение, способность ориентироваться во времени и пространстве.

Многие родители считают, что именно она является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа её – это обучение детей навыкам письма, чтения и счёта. Это убеждение и является причиной ошибок родителей при подготовке детей к школе. На самом деле интеллектуальная готовность не предполагает наличия у ребёнка каких-то определённых сформированных знаний и умений (например, чтения, хотя, конечно, определённые навыки у ребёнка должны быть. Однако главное – это

наличие у ребёнка более высокого психологического развития, которое и обеспечивает успешное обучение.

Если вы не подавляли исследовательский интерес своего ребёнка, то наверняка к моменту поступления в школу ему многое удалось постичь на собственном опыте. Учите дошкольника самому искать ответы на свои бесконечные «почему» и «а что будет, если...», выстраивать причинно-следственные связи – одним словом, активно интересоваться окружающим миром.

Ребёнок, психологически готовый к школе, быстрее адаптируется к процессу обучения и школьной жизни. Ему легче наладить взаимоотношения с учителями и одноклассниками, завести друзей и проявить свои лучшие качества.

Стоит помнить, что с одной стороны, 1 сентября для ребёнка – это радостное и торжественное событие, а с другой – это шаг в неизвестность. А неизвестность, как мы знаем, полна страхов, тревог и волнений. Поэтому в процессе подготовки ребёнка к школе, особое внимание родителям необходимо уделить проговариванию или проигрыванию проблемных ситуаций, которые могут возникнуть у ребёнка.

В этом вам могут помочь сказки. Например, коррекционные сказки «Лесная школа» М. А. Панфиловой. Поговорите о чувствах ребёнка, о его опасениях и страхах. Поддержите его уверенность в том, что он уже становится взрослым и самостоятельным и может справиться с новыми возникшими задачами. Учитывая тот факт, что ведущей деятельностью 6-7 летнего ребёнка по-прежнему остаётся игра, попробуйте поиграть в сюжетно-ролевую игру «Школа». Попросите ребёнка сначала примерить на себя роль ученика, а потом и учителя. Создавая проблемные ситуации, наблюдайте за ребёнком, предлагайте ему разные способы разрешения возникших трудностей. Расспросите ребёнка о его чувствах и эмоциях, связанных с возникающими трудностями, о чувствах и эмоциях учеников и учителей в этих ситуациях.

Психологическая готовность к школе.



Список литературы:

1. Белова Т. В., Солнцева В. А. Б 43 Готов ли ребёнок к обучению в первом классе? Определение психологической готовности ребёнка к школе. — М.: Издательство «Ювента», 2005.
2. Бучкова, А. Пора в школу! Современная психологическая подготовка к школе /А. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2017. — № 4. — С. 58–65. — ISSN 0012-561X.
3. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Питер, 2004. —208 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»).