

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №45 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

Проект по организации взаимодействия с родителями
детей- билингвов и инофонов
Родительский клуб «Дети мира»

Автор: Воспитатель ГБДОУ детский сад № 45
Кировского района Санкт-Петербурга
Александрова Маргарита Васильевна

Санкт-Петербург

2024г.

Введение

Язык народа, бесспорно, главнейший и неисчерпаемый родник наш.

В. И. Даль

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Связная речь выполняет важнейшую социальную функцию: помогает ребенку установить связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности. Это показатель общей речевой культуры человека.

В настоящее время опыт мульти-культурной и многоязычной жизни становится привычным явлением, и, как следствие, увеличивается количество детей, с раннего возраста оказывающихся в ситуации двуязычия. В первую очередь, это дети мигрантов, вынужденных переселенцев, дети из смешанных семей. Дети инофоны и билингвы.

Вариативные научные методы исследования в рамках различных научных подходов к проблеме детского многоязычия позволяют сделать множество выводов о самом явлении и о его влиянии на формирование и развитие детской личности (от интеллекта, речевого развития до эмоционально-волевой сферы). Скорость усвоения языка зависит от трех основных составляющих: среда, время начала изучения, возможность обучения и практика.

Наиболее эффективным для ребенка выступает овладение языком в рамках естественной среды и в процессе обучения, когда осуществляется целенаправленное планирование, а у ребенка имеется возможность регулярной языковой практики. Приобщение к русскому языку должно происходить в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке.

Главная задача – создать условия, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества.

Большинство родителей детей - инофонов и билингвов выбирают стратегию интеграции. Они хотят, чтобы дети ещё в детском саду начали говорить на русском языке.

В нашем детском саду был разработан и успешно реализуется проект по развитию речи «Подари словечко».

Одной из форм работы в процессе реализации проекта была работа с родителями (консультации, беседы, домашние задания для родителей и детей, привлечение к чтению литературы с детьми).

С целью вовлечения родителей детей - инофонов и билингвов в образовательный процесс был создан Родительский клуб «Дети мира».

Пояснительная записка

Проект по организации взаимодействия с родителями детей- билингвов и инофонов родительский клуб «Дети мира» был разработан с целью вовлечения родителей детей - инофонов и билингвов в образовательный процесс. В проекте участвуют воспитатели, логопед и родители.

Вид проекта.

Групповой, практико-ориентированный, долгосрочный.

Срок реализации.

Один год.

Участники проекта.

Воспитатели, логопед, родители детей билингвов и инофонов.

Цель проекта.

Вовлечение родителей в образовательный процесс. Оказание помощи в процессе адаптации и социализации детей билингвов и инофонов.

Задачи проекта

Сплочение усилий семьи и педагогов образовательного учреждения в речевом развитии детей инофонов и билингвов, формирование единого социокультурного и образовательного пространства, развивающего личность ребенка и его потенциалы, создание равных стартовых возможностей для начала обучения в школе двуязычных детей из семей мигрантов.

Предполагаемый результат по окончании реализации проекта

Создание условий для реализации преемственных связей между дошкольной и начальной школьной ступенями образования, обеспечение равных стартовых возможностей для детей- билингвов и инофонов при поступлении в школу. Сохранение и укрепление психического, физического, эмоционального, нравственного здоровья и социальная адаптация детей, плохо владеющих русским языком. Создание единой модели воспитательной системы образовательного учреждения. Обеспечение открытости ОУ.

Принципы работы родительского клуба «Дети мира»

Индивидуальный подход: выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка. Это связано с тем, что в данную группу включены родители чьи дети имеют различные стартовые возможности.

Семейно-ориентированное сопровождение: родители становятся активными участниками, партнерами на каждом этапе педагогического процесса.

Активное включение всех участников образовательного процесса: активное вовлечение родителей и специалистов в развитие деятельности родительского клуба, проведение общих мероприятий, активное сотрудничество с детским садом для создания единого сообщества как модели реального социума.

Инновационный потенциал реализации данного проекта заключается в:

Педагоги:

- повышении качества обучения русскому языку как не родному в дошкольных образовательных организациях.

- использовании методических материалов проекта воспитателями дошкольных образовательных организаций и педагогами дополнительного образования.

Родители:

- создании условий для повышения педагогической культуры родителей;
- обеспечении преемственности в развитии детей в детском саду и семье.

Перспективное планирование работы с родителями детей- билингвов и инофонов.

В работе с родителями целесообразно учитывать следующие принципы.

1. Личностный подход с учетом образования, знания и владения языком, возраста и индивидуальных особенностей.
2. Применение родителями полученных теоретических знаний в повседневной практике семейного воспитания.
3. Учет уровня развития каждого ребенка и дифференцированный подход к проблеме воспитания, обучения и проведения коррекционной работы в семье.
4. Консультации, беседы, домашние задания для родителей и детей, привлечение к чтению литературы с детьми, привлечение к участию в мероприятиях и праздниках проводимых в детском саду.

Месяц	Общая тема для обсуждения	Наглядные формы взаимодействия	Вовлечение в совместную деятельность	Словесные формы взаимодействия	Работа с ребенком в семье
Сентябрь	Организационная встреча: «Речевое развитие детей 6-7 лет». Деловая игра «Проблемы общения и пути их преодоления»	Анкетирование «Условия для речевого развития в семье, выявления потребностей»	Эмоциональный контакт и понимание.	Индивидуальные беседы с родителями.	
Октябрь	Мастер-класс «Звуковая культура речи»	Домашняя игротека: «Как и с чего начать?» Игры со словами и звуками.	Обучение «символам» звуков, правилам работы с мнемотаблицей. Участие в празднике Осени.	Консультация «Как поддерживать речевое общение с ребенком»	Домашняя игротека. Дидактические игры. Повторение стихотворения к празднику.
Ноябрь	Тренинг «Формы коррекционной работы в семье»	Папки-передвижки «Предупреждение речевых нарушений»	Заучивание небольших стихотворений.	Консультация «Игры на кухне»	Общение ребёнка с родителем в результате совместной работы. Словесные игры.

Декабрь	Круглый стол «О чем говорить с ребенком в семье»	Выставка детской литературы (книги для детей).	Участие в новогоднем утреннике.	Консультация: «Как беседовать с детьми по содержанию прочитанного»	Повторение стихотворения к новомуднему утреннику. Общение ребёнка с родителем в результате совместной работы.
Январь	Тренинг «Мелкая моторика – важное звено в развитии речи детей»	Нетрадиционные пособия для развития мелкой моторики.	«Словесная олимпиада» подготовка рассказа о происхождении слов.	Пальчиковые игры – заучивание, проигрывание. Консультация «Как учить детей этимологическому анализу слов»	Общение ребёнка с родителем в результате совместной работы - составление рассказов о происхождении слов.. Обогащение словаря ребенка в домашних условиях.
Февраль	Беседа «Развитие связной речи детей средствами театрализации»	Библиотека игр и упражнений	Спортивные состязания «Веселые старты»	Консультация «Учим детей рассказывать» Консультация «Отвечаем на детские вопросы»	Общение ребёнка с родителем в результате совместной работы. Обогащение бытового словаря.
Март	Развитие у родителей умений по улучшению развития речи детей	Папка-передвижка «Словообразование и словоизменение»	Посещение занятия по развитию речи «Составление рассказа по картине»	Консультация «Лексические игры и упражнения для обогащения словаря ребенка»	Общение ребёнка с родителем в результате совместной работы. Игра «Давай искать на кухне слова». Совместное выполнение заданий педагогов

Апрель	Создание условий для совместной игровой и развивающей деятельности родителей и детей	Памятки-буклеты «Лексико-грамматическая сторона речи ребенка»	Посещение занятия по развитию речи «Составление рассказа по картине»	Обмен опытом «Как я развиваю речь своего ребенка»	Игровое упражнение «Я начну, а ты закончи» цель: упражнять в придумывании окончания рассказа.
Май	Просмотр итогового открытого мероприятия	Дневничок успеваемости	Участие в подготовке к выпускному.	Консультация «Семья на пороге школьной жизни ребенка»	Разучивание роли, изготовление атрибутов, декораций.

Список литературы и интернет источники:

1.Верещагин, Е. М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма). / Е. М. Верещагин – М. – Берлин, 2014. – 162 с.

<https://iknigi.net/avtor-evgeniy-vereschagin/104414-psihologicheskaya-i-metodicheskaya-harakteristika-dvuyazychiya-bilingvizma-evgeniy-vereschagin/read/page-1.html>

(дата посещения 28.11.2024г.)

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- 104с.

3. Гукаленко, О. Поликультурное образование: проблемы и перспективы развития / О. Гукаленко // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 9. – С. 4 – 10.
https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_09/1.pdf (дата посещения 01.12.2024г.)

4. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова.- СПб.: Речь 2012.- 144с.

5. Лебедева Марина Владимировна старший преподаватель кафедры дошкольного образования академии постдипломного педагогического образования. «Современные тенденции в области обучения русскому языку как неродному в дошкольных образовательных организациях в условиях ФГОС ДО» презентация к лекции.

6. Матвеева А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи 6- 7 лет / А.С. Матвеева, Н.Н. Яковлева. –М.: АСТ, 2016.-224с.

7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп. занят., метод. Рекомендации (по ФГОС), дополн. /О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 272

8. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 176с.

9. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с. <https://englishnursery.ru/wp-content/uploads/2020/05/s-n-cejtlin.pdf> (дата посещения 01.12.2024г.)