

Развивающая предметно-пространственная среда в группе раннего возраста

Составитель: Балышева М.Ю. - воспитатель
ГБДОУ детского сада №45 Кировского района Санкт-Петербурга

Социальное – коммуникативное развитие Социальный опыт и новые сведения об окружающем маленький ребенок получает в первую очередь от взрослых (педагогов и родителей) в непосредственном общении с ними. Однако общеизвестно, какую неограниченную роль в развитии ребёнка играет развивающая предметно – пространственная среда. Предметная среда – это не только набор тематических центров, самое главное – это «среда обитания» малыша, в которой он находится большую часть времени, источник знаний социального опыта и развития ребенка.

Дошкольное образовательное учреждение – это естественное жизненное пространство детей. Поэтому важной задачей на сегодняшний день становится осмысление особенностей развивающей среды, которая через свое содержание и свойства влияет на всестороннее развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) должна соответствовать требованиям ФГОС п. 3.3. и обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, для выполнения этих задач РППС должна быть построена с учетом следующих принципов:

- **Вариативности** – наличия в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.
- **Полифункциональности** – обеспечения возможности разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности.
- **Содержательной насыщенности** – наличие средств обучения, материалов, инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей.
- **Трансформируемости** – обеспечение возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.
- **Безопасности** – соответствие элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.
- **Доступности** – обеспечения свободного доступа детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Важным условием для детей раннего возраста является создание атмосферы спокойствия и уюта. Первая задача воспитателя и важнейший элемент развивающей среды – создание непринужденной домашней обстановки, в которой дети чувствуют себя комфортно и физически, и психологически. Взрослый человек (воспитатель) понимается как важнейший элемент комфортной среды. Воспитатель создает вокруг себя атмосферу деятельности, показывая образцы заинтересованных, осмысленных действий. Дети могут принимать участие в делах взрослого по собственному решению.

Общий дизайн и оформление помещений играют особо важную роль в раннем и дошкольном возрасте, в связи с тем, что маленький ребенок открыто воспринимает окружающий его мир. В связи с этим окружающая обстановка должна быть красивой и нести в себе атмосферу тепла и заботы о физическом и душевном здоровье детей. Важен также общий цветовой фон и качество материалов.

Воспитатель обустроивает каждую часть комнаты, учитывая архитектурные особенности помещения, число детей в группе, их возраст и различие по полу (девочки, мальчики). В обстановке комнаты уже заложено деление помещения на функциональные зоны (виды деятельности). Большое открытое пространство несоразмерно мироощущению детей и вызывает у них чувство душевного дискомфорта. Дети любят создавать небольшие замкнутые пространства, в этом выражается их тяга к такому объему пространства, который им легко обжить. Поэтому необходимо разделить помещение группы, выделив в нем сравнительно небольшие игровые уголки, оставив при этом свободное пространство для разного рода общих занятий: подвижных игр, двигательной деятельности, кукольного театра и т.д.

В помещении группы для детей раннего возраста должно быть все необходимое для правильной организации свободной игры детей, совместной деятельности воспитателей и детей. Большая часть мебели и предметов быта должна быть многофункциональна, чтобы дети могли использовать их в свободной игре. Это столы, скамейки, полки-стойки, ширмы, доски разных размеров, большие лоскуты тканей, покрывала, шнуры, мешочки с песком, стулья, ящики-вкладыши, нужные детям для больших построек и крупномасштабного конструирования. Все оборудование и игрушки должны быть из натуральных материалов.

При создании РППС необходимо учитывать виды деятельности, характерные для детей раннего возраста: двигательную, предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), восприятие смысла (музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок), самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). В этом возрасте малыши проявляют большой интерес к окружающему миру, но при этом беспомощны и зависимы от взрослых. Оборудование помещений должно быть безопасным для детей и удовлетворять их познавательные интересы.

Согласно ФОП, в группе раннего возраста должны быть следующие уголки:

1. **Центр двигательной активности.** Предназначен для развития основных движений детей.
2. **Центр сенсорики и конструирования.** Здесь организуют предметную деятельность и игру с составными и динамическими игрушками, помогают освоить сенсорные эталоны формы, цвета, размера.
3. **Центр организации предметных и предметно-манипуляторных игр.** Здесь дети могут играть со сверстниками под руководством взрослого.
4. **Центр творчества и продуктивной деятельности.** Помогает развивать восприятие смысла музыки, поддерживать интерес к рисованию и лепке, формировать первые навыки продуктивной деятельности.
5. **Центр познания и коммуникации (книжный уголок).** Здесь дети могут воспринимать смысл сказок, стихов, рассматривать картинки.
6. **Центр экспериментирования и труда.** Здесь организуют экспериментальную деятельность с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развивают навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т. д.).



Наполняемость уголков в группе раннего возраста может включать следующие элементы:

- **Уголок театрализованной деятельности.** Ширма для показа представлений, игрушки серии «БИ-БА-БО», настольный плоскостной театр, разнообразные театральные костюмы, шапочки, короны, косыночки, колпаки, венки, маски животных, фартучки, бусы и другие украшения.
- **Уголок сенсорного развития.** Материал для освоения малышами представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки, матрёшки, коробочки разных цветов, игрушки-вкладыши, набор «маленькие и большие», мозаика, счётные с лабиринтами).
- **Уголок конструирования.** Различный строительный материал: мягкие модули, деревянные кубики, «кирпичики», пластины, наборы строительного материала.
- **Спортивный уголок.** Яркие разноцветные мячи разного размера, кегли, мягкие набивные кубы, игрушки-каталки, скакалки, сухой бассейн с множеством разноцветных мягких массажных шариков, спортивный надувной комплекс.
- **Уголок изобразительной деятельности.** Здесь ребёнок может самостоятельно лепить, рисовать. В уголке собраны крупные трафареты различных животных, овощей, посуды, одежды, фруктов и карандаши, книжки-раскраски, пластилин, мелки, фломастеры.
- **Музыкальный уголок.** Погремушки, маракасы, деревянные ложки, труба, бубен, барабан, гитара, гармошка, пианино.
- **Художественно-речевой уголок.** Яркие картинки, книжки.
- **Экологический уголок.** Комнатные растения, сухой аквариум, ящик с песком, с мелкими игрушками, камушками.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.



Источники:

1. <https://solncesvet.ru>
2. <https://nsportal.ru>
3. Виноградова Н. А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М.: Перспектива, 2011.
4. Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С. Л. Новоселова. - М.: Центр инноваций в педагогике, 1995г.
5. <https://mdou50.edu.yar.ru>