

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Конспект непрерывной образовательной деятельности
по математике в подготовительной группе
на тему «Математика – царица наук»

Воспитатель: Бублик Е.А.

Санкт-Петербург

2019 г.

Цель:

Закрепление и обобщение полученных знаний.

Задачи:**Образовательные:**

- систематизировать знания детей о способах составления арифметических задач и записывать их решение с помощью цифр;
- расширить и закрепить навыки вычислительной деятельности: решение примеров;
- закреплять умение находить соседей заданного числа;
- формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку;
- закрепить знания о временах года;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес детей, мышление, память, творческое воображение, расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников;
- обеспечить развитие умений формировать свои ответы на заданный вопрос.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- воспитывать умение слушать, не перебивать друг друга, работать в команде.

Формы организации:

Фронтальная, групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Формы реализации детских видов деятельности:

Содержание игры в речевом сопровождении, продуктивная деятельность, общение, решение проблемной ситуации.

Оборудование: Интерактивная доска, счетные палочки, тетради в крупную клетку, простые карандаши, мяч.

Ход занятия:

Добрый день, ребята. Сегодня у нас, снова, встреча с царицей наук – математикой. Математика – наука точная и требует большого внимания. Вы готовы? Тогда начинаем.

Задание № 1.

Небольшая разминка.

Сколько ушей у двух кошек? (4)

Сколько дней в неделе? (7)

Сколько глаз у светофора? (3)

Сколько пальцев на одной руке? (5)
Сколько солнышек на небе? (1)
Сколько лап у двух собак? (8)
Сколько пальцев на двух руках? (10)
Сколько в неделе выходных дней? (2)
Сколько яблок на березе? (0)
Сколько солнышек на небе ночью? (0)
Какое число больше 8, но меньше 10? (9)
«У меня и Анечки
Десять счетных палочек.
Две из них сломались
Сколько же осталось?» (8)
«У пенёчка пять грибочков
И под ёлкой три
Сколько будет всех грибочков?
Ну – ка говори!» (8)

Задание № 2.

Ребята, но ведь счетные палочки помогают нам не только решать примеры и задачи.

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник)
2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат)
3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник)
4. Постройте фигуру, у которой 2 острых угла и 2 тупых (ромб)
5. Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон (пятиугольник)
6. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? (треугольник)
7. Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника. Какая фигура получилась? (ромб) и т.д.

Физминутка:

А теперь давайте поиграем. И для этого мне пригодится мяч.

- назови число, которое находится после 6? (7)
- назови число, которое стоит перед числом 3 (2)
- назови число, которое больше на 1 числа 5? (6)
- назови число, которое меньше на 1 числа 8? (7)
- назови число, которое находится слева от числа 4? (3)
- назови число, которое находится справа от числа 1? (2)

Задание № 3

Ребята, мы с вами умеем решать задачи. Но для того, чтобы правильно решить задачу, нужно разобрать и понять ее условия. Давайте попробуем.

У клоуна было 4 шаров красного цвета и 3 шара белого. Сколько шаров было у клоуна?

Воспитатель задаёт вопросы:

- Повторите задачу.
- Назовите условие задачи?
- О чём говорить в задаче? (о шарах)
- Что мы знаем о количестве красных шаров? (красных шаров 4)
- Что мы знаем о жёлтых шарах? (белых шаров 3)
- Назовите вопрос задачи?
- Что надо найти? (сколько шаров у клоуна)
- Каким действием мы это сделаем? (действием сложения)
- Какой это знак? (знак плюс)
- Как записать математически? ($4+3$)
- Сколько получилось шаров? (всего 7 шаров)

Задание № 4.

Ребята, какое сейчас время года (*весна*). Какое время дальше? (*лето*) А летом мы обычно ездим в отпуск. На чем? (*самолет, поезд, машина*). Но есть и другой вид транспорта, а какой именно – мы с вами узнаем, когда выполним математический диктант. Слушаем внимательно:

2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 10 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вниз, 5 влево, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 8 вниз, 5 влево, 1 вверх, 1 влево.

- Что у вас получилось? (*корабль*)

Представьте, что мы прибыли на остров. Но его жители не очень хорошо знают математику. Поможем им ответить на несколько вопросов?

(на интерактивной доске появляются фотографии острова и его жителей)

Назовите день недели, который я пропустила: «*Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье*» (*четверг*).

Назовите третий день недели, шестой, первый.

- Ребята, что длиннее неделя или месяц?
- Какие вы знаете месяцы, сколько их?
- Назовите летние месяцы, весенние, зимние, осенние

Назовите лишнее слово в ряду слов:

- а) зима, среда, весна, лето, осень;
- б) один, два, три, круг, четыре, пять;
- в) плюс, минус, пятница, равно;
- г) круг, квадрат, декабрь, многоугольник.

Итог: Сегодня мы с вами, ребята, повторили все то, что изучали и узнавали в течение нашего учебного года. Но в математике еще столько нового и интересного, и я желаю вам в дальнейшем успехов в изучении этой сложной, но очень полезной науки.