

Конспект занятия по художественно-эстетической деятельности (рисования) в средней группе.

Тема: «Животные зоопарка»

Цели и задачи:

1. Продолжать формировать умение передавать размер, расположение частей фигуры животного.
2. Развивать умение сравнивать животных, видеть общее (голова, туловище, 4 ноги) и разное (хвост, уши, холка, грива).
3. Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображения животного, умение пользоваться простым карандашом.
4. Развивать образные представления животных, вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.

Материал: мольберты, иллюстрации цветных животных жарких стран, альбом А-4, листы бумаги А-4, краски, кисти №4 и №6, простой карандаш, резинка, клеёнка, тряпочки, стаканы для воды, столы, стулья, фигуры диких животных.

Предварительная работа: отгадывание загадок о животных жарких стран, рассматривание иллюстраций этих животных, называние их, рисование простым карандашом животных.

Методика проведения:

I Вводная часть: сюрпризный момент (на столе лежит альбом А-4)

В-ль: Ребята, смотрите, какой красивый альбом у нас в группе. Давайте посмотрим, что внутри. А внутри он пустой. Как вы думаете, что можно вложить в этот альбом?

Ответы детей...

В-ль: Правильно рисунки, которые мы с вами нарисуем. А вот кого будем рисовать, сейчас узнаем. Отгадайте загадки. (Воспитатель загадывает загадки про льва, обезьяну, слона, зебру, жирафа.)

1. Африканские лошадки одеваются в тельняшки (зебра).
2. Ноги длинные, но шея у него ещё длиннее (жираф).
3. Люблю дразнить и кривляться на лианах кувыряться (обезьяна).
4. Огромный, серый, с добрым нравом, идёт по джунглям величаво. И длинным носом, как рукой, поднять он может нас с тобой (слон).
5. А вот это царь зверей, в мире нет его сильней. Он шагает очень важно, он красивый и отважный. У него большая грива, смотрит он на нас игриво (лев).

Ответы детей...

II Основная часть: Присаживаемся на стулья.

В-ль: Давайте рассмотрим этих животных. (Дети рассматривают иллюстрации цветные животные, про которых отгадали загадки). Что общего у этих животных? Что различное? Какого цвета животные?

Ответы детей...

В-ль: (имя ребёнка) покажет нам с чего надо начинать рисовать. (Ребёнок рисует тело овальное, голову круглую или овальную, 4 ноги). Спасибо. (Проводится физкультурная минутка.)

Физкультурная минутка:

В-ль: А сейчас давайте поиграем. По зоопарку мы шагаем - (шагают)- и слона мы там встречаем. -(качают рукой)- и жирафа там встречаем -(вытягивают руки вверх)- и обезьяну там встречаем - (прыгают с одной ноги на другую)- и льва мы там встречаем - (повороты в стороны). Вот закончилась игра, возвращаться нам пора. (Дышат, руки в стороны, вниз.)

В-ль: Присаживаемся за столы. А теперь поймайте, какое животное вы хотите нарисовать? Берём карандаш и вспоминаем с какой части тела начинаем рисовать. Кто уже нарисовал карандашом можно раскрашивать, правильно подбираем цвет. Вспоминаем как закрашиваем в одном направлении (слева - направо, сверху - вниз). (Если из детей кто-то нарисовал быстро, то предлагается дополнить рисунок - трава, небо, солнце и т.д.) Дети дорисовывают свои рисунки.

III Заключительная часть:

В-ль: Ребята раскладываем рисунки на столах (в ряд стоят столы). Давайте, рассмотрим наши рисунки (дети рассматривают рисунки, стоя вдоль столов в ряд).

Рефлексия: (Воспитатель называет каждого ребёнка по имени.) Кого ты нарисовал? Где живут в нашем городе такие животные? Какие животные у вас получились?

Ответы детей...

В-ль: Мне очень понравились ваши животные. Как только подсохнут ваши рисунки, мы их вложим в наш альбом. Ребята, в нашу группу пришли животные зоопарка. Чтобы они не разбежались, давайте для них сделаем вольеры, как в настоящем зоопарке.