



*Обеспечение доступности и
качества образования детей
дошкольного возраста –
проблемы и пути решения.*





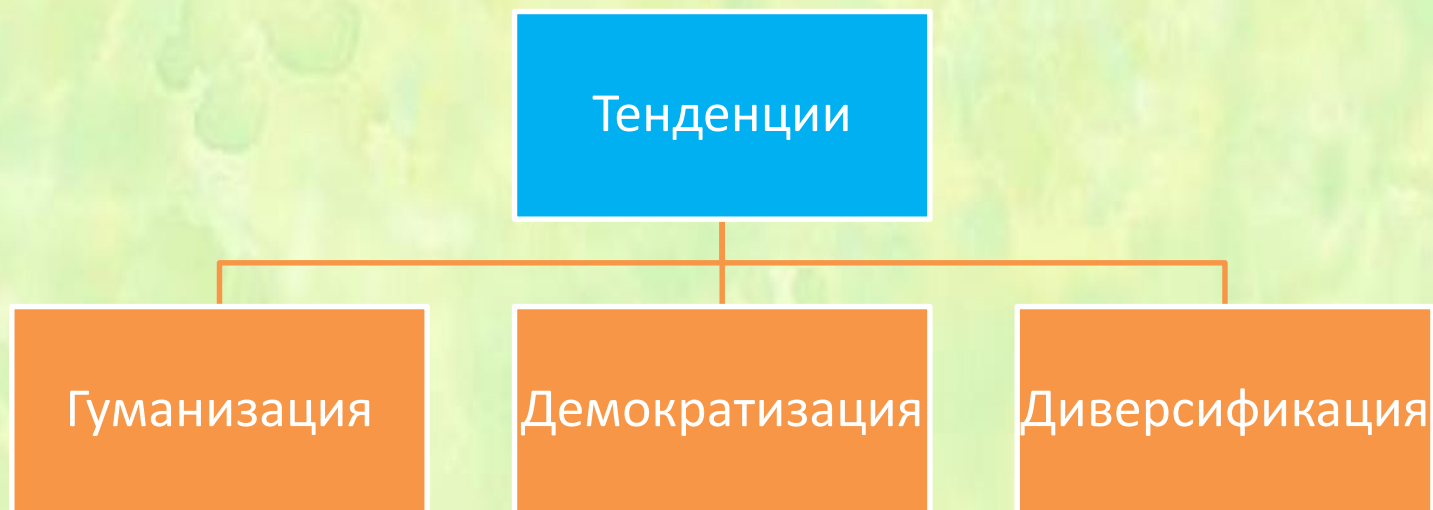
Перспективы развития дошкольного образования в России

В настоящее время в России идёт становление новой системы дошкольного образования, которая ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство, на социальный запрос, который сформировался в нашем обществе за период реформ





Базовые тенденции в развитии системы дошкольного образования





Гуманизация ...

Определяет климат личностного развития участников образовательных отношений (родителей, педагогов, детей), центрацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоничное становление личности.





Демократизация ...

Связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов





Диверсификация...

Необходимое и достаточное разнообразие типов и видов учреждений, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОУ.





Основные направления диверсификации дошкольного образования





Развитие различных моделей и форм дошкольного образования

- К вариативным формам дошкольного образования для детей с 2 месяцев до 7 лет относятся:
- группы кратковременного пребывания;
- центр игровой поддержки ребенка;
- консультативный пункт;
- служба ранней помощи;
- лекотека;
- семейный детский сад (группа);
- «гувернерство» и др.





Вариативность образовательных программ и педагогических технологий.

← → ↻ 🏠 www.firo.ru/?page_id=11684 ☆ ☰

Плагин Adobe Flash Player заблокирован, так как он устарел. [Обновить плагин...](#) [Запустить один раз](#) [Подробнее...](#) ✕

MEGOGO

 **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

КОНТАКТЫ

Навигатор образовательных программ дошкольного образования



АНОНСЫ / СОБЫТИЯ
О ФИРО
Научная деятельность
Образовательная деятельность
Концепция развития дополнительного образования детей в действии
Апробация профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых
Духовно-нравственная культура народов России
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
Экспериментальные площадки ФИРО
Издательская деятельность
Программы профобразования

Навигатор образовательных программ дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования «Бережка» / Авторы С.А. Трубицына, В.К. Загвоздкин, О.Ю. Вылегжанина, Т.В. Фишер, Т.А. Иконникова, К.И. Бабич

Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева

Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова

Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хитпунен

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / Под редакцией Р.Н. Бунеева

Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько

Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л.В. Лопатиной

Образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / Под редакцией Г.Г. Кошкина

ЕВГЕНИЙ ФЕДОРОВИЧ САБУРОВ
Биография, «Сабуровские чтения»

ВНИМАНИЕ! КОНКУРСЫ
сентябрь-ноябрь 2017 — состоится конкурс лучший учебник для ТОП-50
05.06.2017 — завершен Второй Всероссийский конкурс эффективных практик развития волонтерской (добровольческой) деятельности в образовательных организациях общего и дополнительного образования

ВАШЕ МНЕНИЕ
Туринский процесс





Повышение профессионального уровня педагогов





Профессиональные компетенции

- **Компетентность** – обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности
- **Компетенция** – личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни
- **Профессиональная компетентность** - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности





Непрерывность профессионального развития педагогических работников

- обеспечивается освоением работниками ДОУ дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем 1 раз в три в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности;
- Обеспечивается деятельностью методических служб разных уровней (регионального, муниципального и уровня образовательного учреждения, реализующего ООП дошкольного образования) и комплексным, сетевым взаимодействием ОУ, обеспечивающим возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.

