

ПАМЯТКА ПЕДАГОГУ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. Речь педагога должна быть эмоционально окрашена – используйте разный тембр, громкость, используйте паузы и мимику.

2. Называйте детей по именам чаще, особенно детей гиперактивных – им нужно демонстрировать больше внимания.

3. Не утомляйте малыша длительными инструкциями – они должны быть максимально краткими, содержательными, побуждающими.

4. Подберите довольно быстрый темп занятия – для этого в конспекте каждого занятия предусмотрено достаточное количество блоков, обеспечивающих смену видов деятельности, что является своеобразным отдыхом, предотвращающим переутомление. Не забывайте о длительности занятия 7–10 минут.

5. Хвалите детей. Хвалите...

6. Побуждайте ребёнка, насколько возможно, обслуживать себя самостоятельно. Можно использовать такой приём: взять несколько листов либо предметов раздаточного материала и со словами: «Возьмите листок (картинку, платок и т. д.)!» – медленно пронести перед детьми так, чтобы каждый смог взять себе один предмет.

7. Паузы нужны. Делайте паузы. Ребёнку нужно время, чтобы ответить; время, чтобы понять. Взывайте к интеллекту ребёнка, ловите глазами его взгляд. Возможно, вопросы педагога в конспектах покажутся несвоевременными для этого возраста – ведь годовалые, двухлетние дети ещё почти не говорят или говорят мало. Но, ожидая ответа от ребёнка на каждом занятии, педагог демонстрирует ребёнку ожидание ответа, побуждает его внутренне откликнуться, а это очень важно.

8. В случае если ребёнок проявляет чувство боязни, тревожится при виде нового персонажа на занятии – ёжика, мыши, обязательно сделайте акцент – интонацией голоса, мимикой лица, движениями плеч и рук, что «гость» – маленький и всего боится. «Мы его не будем обижать, правда, ребята? Он трусишка и весь дрожит... Давайте успокоим его и погладим». Лучше всего педагогу первому показать пример, как это сделать; если ребёнок не протянул руку для поглаживания персонажа, когда Вы медленно двигали игрушку от одного ребёнка к другому, покажите личным примером как можно «пожалеть» маленького «гостя», поглаживая. Если и в этом случае малыш отказывается, не настаивайте, а после занятия организуйте индивидуальное общение с ребёнком, ориентируясь на индивидуальные качества ребёнка.