



**"Современные требования к  
содержанию и организации работы  
по развитию сенсорной культуры  
ребенка в раннем возрасте"**

**Старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 45  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Дерябкина Ольга Анатольевна**

## Актуальность

- **Сенсорное развитие** — важное направление в образовании ребёнка.
- Заключается в совершенствовании восприятия окружающего мира с помощью органов чувств, формировании представлений о свойствах предметов и явлений.
- Особое внимание сенсорному развитию уделяется именно в дошкольном возрасте, так как при наличии пробелов в этом направлении могут возникнуть серьёзные проблемы в первом и последующих классах.

## **Формы организации образовательной деятельности по сенсорному развитию детей раннего дошкольного возраста**

- создание сенсорного уголка в группе;
- игры-экспериментирования на развитие всех видов восприятия;
- фронтальные и подгрупповые занятия;
- развлечения;
- сенсорный маршрут на участке детского сада;
- НОД ""





## **Виды деятельности по сенсорному развитию детей раннего дошкольного возраста**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
  - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)
  - общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
  - самообслуживание и действия с бытовыми предметами
  - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
  - восприятие смысла потешек, сказок, песенок,
  - рассматривание картинок,
  - двигательная активность
- 



**Комплексный подход  
к сенсорному развитию  
детей раннего дошкольного возраста**

**Какие виды деятельности можно  
включить в НОД (занятие) по сенсорному  
развитию?**

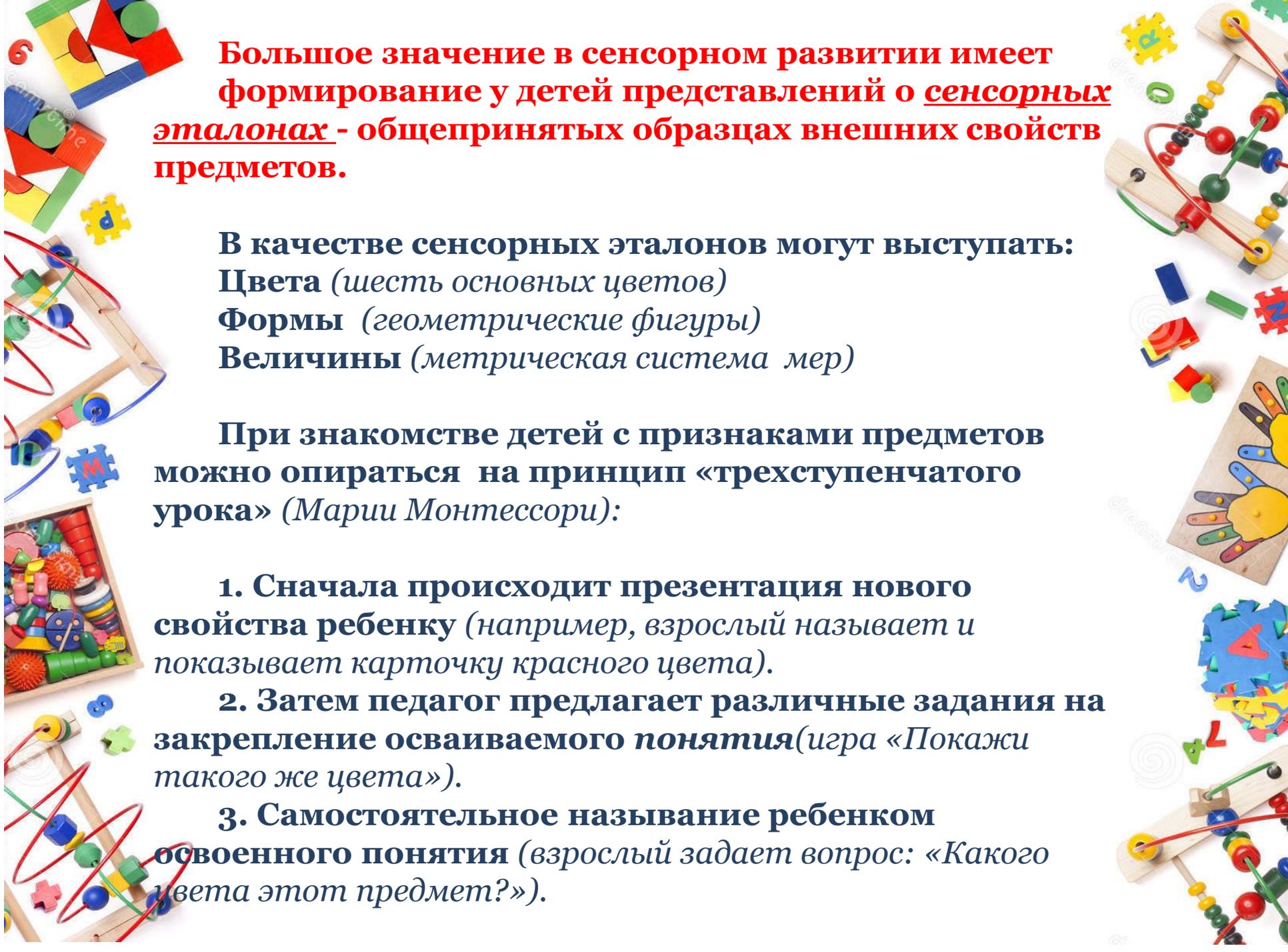
**Виды деятельности:**

- **игровая**
- **трудовая**
- **коммуникативная**
- **познавательно-исследовательская**
- **продуктивная**
- **художественная**
- **двигательная**

## **Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего**



- Развитие мелкой моторики и речи
- Восприятие формы и величины
- Формирование цветового восприятия
- Формирование слухового восприятия
- Совершенствование тактильных ощущений и обоняния
- Художественно - творческое развитие
- Элементарное экспериментирование
- Развитие интеллектуальных и конструктивных способностей



**Большое значение в сенсорном развитии имеет формирование у детей представлений о сенсорных эталонах - общепринятых образцах внешних свойств предметов.**

**В качестве сенсорных эталонов могут выступать:**  
**Цвета** (*шесть основных цветов*)  
**Формы** (*геометрические фигуры*)  
**Величины** (*метрическая система мер*)

**При знакомстве детей с признаками предметов можно опираться на принцип «трехступенчатого урока» (Марии Монтессори):**

- 1. Сначала происходит презентация нового свойства ребенку** (*например, взрослый называет и показывает карточку красного цвета*).
- 2. Затем педагог предлагает различные задания на закрепление осваиваемого понятия** (*игра «Покажи такого же цвета»*).
- 3. Самостоятельное называние ребенком освоенного понятия** (*взрослый задает вопрос: «Какого цвета этот предмет?»*).



## **Развитие навыков восприятия окружающего мира**

### **Воспитатели способствуют развитию у детей умения :**

- Устанавливать сходства и различия между конкретными предметами и явлениями, выделять их свойства.
- Осуществлять сериацию, т. е. некоторую последовательность действий. Она используется в таких играх, как сбор матрёшки или пирамидки, которая состоит из блоков разных размеров.
- Классифицировать предметы и явления по конкретному признаку.
- Определять количество объектов и т. д.

