

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 45 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга



**«Методологические основы и принципы
построения примерной рабочей
программы воспитания»**

Составила :
Дерябкина О.А. старший воспитатель
ГБДОУ детский сад № 45
Кировского района Санкт-Петербурга

2022



Методологические основы и принципы построения примерной рабочей программы воспитания



Примерная рабочая программа воспитания основана на **воплощении национального воспитательного идеала**, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Общая цель воспитания в ДОО — **личностное развитие** дошкольников и **создание условий** для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:



Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. **Планируемые результаты определяют направления примерной рабочей программы воспитания.**

Практикум 1
«Распределение ценностей и направлений
воспитательной работы»



Ценности **Родины и природы**

Патриотическое направление

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества**

Социальное направление

Ценность **знания**

Познавательное направление

Ценность **здоровья**

Физическое и оздоровительное
направления

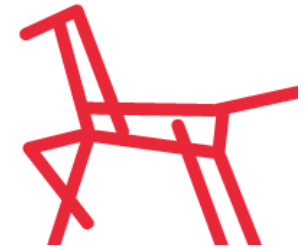
Ценность **труда**

Трудовое направление

Ценности **культуры и красоты**

Этико-эстетическое направление

Методологические основы и принципы построения примерной рабочей программы воспитания



Антропологический подход



Культурно-исторический подход



Практический подход

Практикум 2

«Сравнительный анализ принципов реализации ФГОС ДО и программы воспитания»



Принципы ФГОС ДО	Принципы программы воспитания
Принцип обогащения детства	Принцип гуманизма
Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка	Принципы безопасной жизнедеятельности.
Принцип сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.
Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Принцип следования нравственному примеру.
Принцип сотрудничества детского сада с семьей	
Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности	Принцип ценностного единства и совместности
Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	
Принцип возрастной адекватности дошкольного образования	
Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей	Принцип общего культурного образования

Методологические основы и принципы построения примерной рабочей программы воспитания



Уклад

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений

общности



культурные практики



совместная
деятельность,
события



воспитывающая
среда



Методологические основы и принципы построения примерной рабочей программы воспитания

Общности (сообщества) ДОО



Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.



Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников



Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности



Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка.

Методологические основы и принципы построения примерной рабочей программы воспитания



Виды деятельности



Предметно-целевая - вид деятельности, организуемой взрослым, в которой он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками

Культурные практики



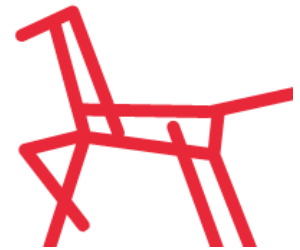
Культурные практики - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт

Свободная инициативная деятельность ребенка



Свободная инициативная деятельность ребенка - спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей

Методологические основы и принципы построения примерной рабочей программы воспитания



Совместная деятельность

Содержание деятельности по каждому направлению группируется по трем линиям
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО).

Формирование отношения (детские, детско-взрослые и профессионально-родительские общности).

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО).

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка



Методологические основы и принципы построения примерной рабочей программы воспитания



Воспитывающая среда

Структура Воспитывающей среды строится по трем линиям

Формирование



«От взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

Развитие и поддержка



«От совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

Становление



«От ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой

Практикум 3 «Сравнительный анализ организации образовательной среды и воспитывающей среды»



Образовательная среда (ФГОС ДО)

Образовательная среда для ребенка раннего дошкольного возраста:

1. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда;

2. Взаимодействие ребенка со взрослыми (совместная образовательная деятельность) получение знаний ;

3. Взаимодействие с другими детьми;

4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Воспитывающая среда (ПРПВ)

Воспитывающая среда для ребенка раннего дошкольного возраста

1. Развивающая предметно-пространственная среда;

2. Событие - Форма совместной деятельности ребенка и взрослого - (в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности)

3. Детская общность

4. Детская общность, детско-взрослая общность



Практикум 3 «Сравнительный анализ организации образовательной среды и воспитывающей среды»



Образовательная среда (ФГОС ДО)

Образовательная среда для ребенка раннего дошкольного возраста:

Виды деятельности (1 год - 3 года)

- **Общение с взрослым**
- **Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого**

- Предметная деятельность

(игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

-Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Воспитывающая среда (ПРПВ)

Воспитывающая среда для ребенка раннего дошкольного возраста

Виды деятельности (1 год - 3 года)

- **Общение с взрослыми (сотворчество)**
- **Общение со сверстниками**

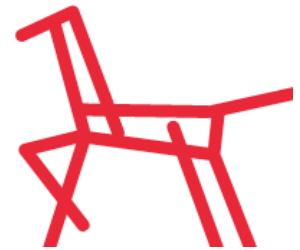
- **Предметно-целевая деятельность** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности)

- **Культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- **Свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).



Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

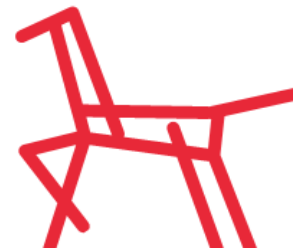


В основе **патриотического направления воспитания** лежат **Ценности Родина и природа**

Задачи по направлению:

- 1) **Формирование любви** к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа.
- 2) **Воспитание любви, уважения** к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- 3) **Воспитание уважительного отношения** к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
- 4) **Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России,** понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

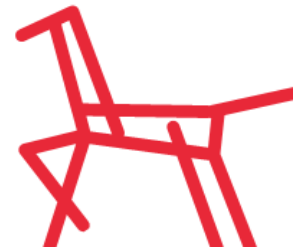


Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе **социального направления воспитания**.

Задачи по направлению :

- 1) **Формирование способности** понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
- 2) **Формирование у ребенка интереса** к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.
- 3) **Поощрение проявления** ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».
- 4) **Воспитание у ребенка чувства** доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.
- 5) **Формирование у ребенка способности** к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
- 6) **Создавать условия** для овладения ребенком речью.
- 7) **Развитие способности** различать свою половую принадлежность

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания



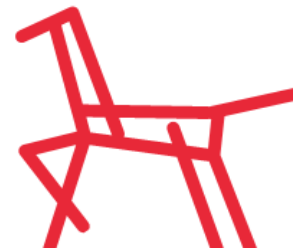
Ценность познавательного направления воспитания — **Знания**

Задачи направления

1) Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.



Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания



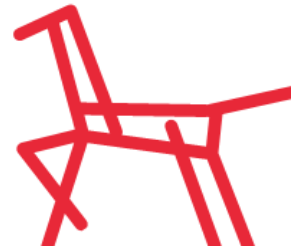
Ценность **физического и оздоровительного** направления воспитания — **здоровье**.

Задачи направления

- 1) **Приобщение ребенка** к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.
- 2) **Формирование и поддержание у ребенка стремления** быть опрятным.
- 3) **Формирование и поддержание интереса** к физической активности.
- 4) **Приобщение ребенка к соблюдению** элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.
- 5) **Напоминание детям** о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.



Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

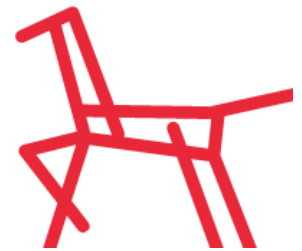


Ценность **трудового** направления воспитания — **труд**.

Задачи направления

- 1) **Приучение ребенка** к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.
- 2) **Формирование и поддержание стремления помогать** взрослому в доступных действиях.
- 3) **Формирование и поддержание стремления** к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания



Ценности **Этико-эстетического** направление воспитания — **культура и красота**

Основные задачи этического направления воспитания:

- **Учить детей уважительно относиться** к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- **Воспитывать культуру общения ребенка**, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- **Воспитывать культуру речи**: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- **Воспитывать культуру деятельности**, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами

Задачи эстетического направления воспитания

- 1) **Воспитание у ребенка** эмоциональной отзывчивости к красоте.
- 2) **Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания** заниматься продуктивными видами деятельности.
- 3) **Поддержание у ребенка** эстетически привлекательного образа своего пола.

**«Рабочая программа воспитания
- инструмент реализации воспитательного
процесса в детском саду»**



Спасибо за внимание !!!!