



Семинар «Педагогическое сопровождение формирования предпосылок социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста»

Дерябкина О. А., старший воспитатель
ГБДОУ детский сад № 45
Кировского района Санкт-Петербурга

2023



Методологические основы и принципы построения примерной рабочей программы воспитания



Примерная рабочая программа воспитания основана на **воплощении национального воспитательного идеала**, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Общая цель воспитания в ДОО — **личностное развитие** дошкольников и **создание условий** для их позитивной **социализации** на основе базовых ценностей российского общества через:



Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. **Планируемые результаты определяют направления примерной рабочей программы воспитания.**



«Распределение ценностей и направлений воспитательной работы»



Ценности Родины и природы

Ценности человека, семьи,
дружбы, сотрудничества

Ценность знания

Ценность здоровья

Ценность труда

Ценности культуры и
красоты

Патриотическое направление

Социальное направление

Познавательное направление

Физическое и оздоровительное
направления

Трудовое направление

Этико-эстетическое направление



Социальное направление воспитания.....



Социальная практика — социально значимая деятельность, направленная на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия.



Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности



Социокультурная практика - форма самостоятельной деятельности детей, основанная на их текущих и перспективных интересах и потребностях, ценностных ориентирах, реализующаяся посредством собственного опыта и действия, а также путем поиска, апробации новых способов и форм деятельности их поведения, соразмерных с новыми вызовами времени, для решения социально значимых проблем общества



Методологические основы и принципы построения примерной рабочей программы воспитания



Формирование правильного ценностно - смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного **воспитательного процесса**, в котором обязательно должна быть **личная социальная инициатива** ребенка в детско-взрослых и детских общностях.





Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в **формировании ценностного отношения** детей к семье, другому человеку, **развитии дружелюбия, создания условий** для реализации в обществе (детское сообщество, детско-взрослое сообщество).



- **Подготовка** к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.
- **Развитие** способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.
- **Формирование способности** понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
- **Формирование у ребенка интереса** к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.
- **Поощрение проявления** ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».
- **Воспитание у ребенка чувства** доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.
- **Формирование у ребенка** способности к самостоятельным
- (свободным) активным действиям в общении, умения общаться
- с другими людьми с помощью вербальных и невербальных общения.
- **Создавать условия** для овладения ребенком речью.





Основные направления воспитательной работы



- Организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.),
- Проведение игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- Воспитание у детей навыка поведения в обществе;
- Создание условия для формирования умений детей сотрудничать организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- Формирование умения детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- Организация и реализация коллективных **проектов заботы и помощи**;
- Создание доброжелательного психологического климата в группе.





Программа воспитания основана на социокультурном контексте



Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.





Социальная практика в детском саду -



- является **условием воспитания у детей социальной ответственности и компетентности**, которые включают следующие навыки и умения:

приобретение первоначальных навыков практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

формирование сознательного понимания принадлежности к социальным общностям (семья, детский коллектив, детско-взрослая общность), определение своего места и роли в этих сообществах;

приобретение умения вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою личную позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

формирование умений самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, воспитателями и родителями и выполнять правила поведения в семье, в группе;

формирование ценностного отношения к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.



Социокультурный контекст воспитания- вариативная составляющая программы воспитания



Приложение к распоряжению Комитета по образованию
от 16.01.2020 № 105-р

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического
образования
Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы
«Петербургские перспективы»
(в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской
Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от
29.05.2015 N 996-р)

Санкт-Петербург – территория культуры.
Санкт-Петербург – территория развития горожан.
**Санкт-Петербург – территория профессиональной
самореализации.**
Санкт-Петербург – «умный город».
Санкт-Петербург – город-герой.
**Санкт-Петербург – территория
высокопрофессионального педагогического
сообщества.**





Социокультурный контекст воспитания- вариативная составляющая программы воспитания



Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы
«Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути»
(по реализации в Санкт-Петербурге «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»)

Паспорт программы	
Название программы	Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы: «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути» (по реализации в Санкт-Петербурге «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года») (далее - Программа)
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; 3. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453
Цель Программы	Создание на межведомственной основе государственно-общественной системы воспитания в Санкт-Петербурге, обеспечивающей консолидацию социальных институтов воспитания, способствующей духовно-нравственному развитию юных петербуржцев, их самоопределению в пространстве нравственных ценностей, духовных и культурных традиций Санкт-Петербурга, обогащению их жизненного опыта посредством социально-культурной практики
Задачи Программы	1. Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения на основе выработки общих параметров государственно-общественной системы воспитания в Санкт-Петербурге; 2. Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; 3. Формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных,



Решение

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 10 июля 2012 года № 695

О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы

Правительство Санкт-Петербурга

постановляет:

1. Одобрить Концепцию семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы (далее - Концепция) согласно приложению.

2. Комитету по социальной политике Санкт-Петербурга до 01.12.2012 подготовить и представить на рассмотрение Правительства Санкт-Петербурга План мероприятий на 2013-2015 годы по реализации Концепции.

3. Принять утративший силу.

4. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 05.06.2007 № 627 "О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2007-2011 годы".

5. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 28.12.2007 № 1749 "О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 05.06.2007 № 627".

6. Контроль за выполнением постановления возложить на вице-губернатора Санкт-Петербурга Казискую О.А.

Губернатор Санкт-Петербурга

Г.С.Полтавченко

Приложение

к постановлению Правительства Санкт-Петербурга от 10.07.2012 № 695

Концепция

семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы

1. Введение

Современное российское общество является частью быстро изменяющегося и усложняющегося мира. Социально-экономические и общественные трансформации, экономическая нестабильность, возрастание неопределенности и социальных рисков



Методологические основы и принципы построения примерной рабочей программы воспитания



Виды деятельности



Культурные практики



Свободная инициативная деятельность ребенка



Предметно-целевая - вид деятельности, организуемой взрослым, в которой он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками

Культурные практики - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт

Свободная инициативная деятельность ребенка - спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей



Методологические основы и принципы построения примерной рабочей программы воспитания



Совместная деятельность

Содержание деятельности по каждому направлению группируется по трем линиям

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО).

Формирование отношения (детские, детско-взрослые и профессионально-родительские общности).

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО).

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события **проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка**





**«Педагогическое сопровождение формирования
предпосылок социокультурных ценностей у детей
дошкольного возраста»**



Спасибо за внимание !!!!