

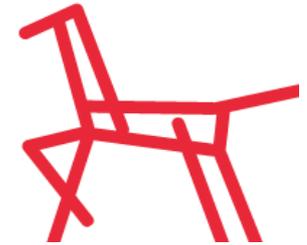
Семинар «Проектные технологии - эффективный способ познавательного воспитания детей раннего дошкольного возраста»

Дерябкина О. А., старший воспитатель
ГБДОУ детский сад № 45
Кировского района Санкт-Петербурга

2023



Практикум 1 «Распределение ценностей и направлений воспитательной работы»



Ценности **Родины и природы**

Патриотическое направление

Ценности человека, семьи,
дружбы, сотрудничества

Социальное направление

Ценность знания

Познавательное направление

Ценность **здоровья**

Физическое и оздоровительное
направления

Ценность **труда**

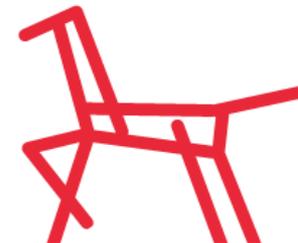
Трудовое направление

Ценности **культуры и
красоты**

Этико-эстетическое направление



Познавательное направление воспитания



Цель познавательного направления воспитания — **формирование ценности познания**

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение **к миру в целом, людям, природе, деятельности человека.**

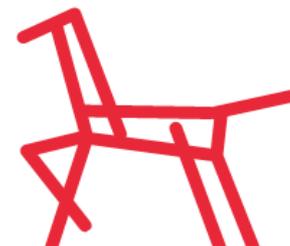
Формирование представлений
(воспитывающая среда ДОО)

Формирование отношения
(детско-родительская, детско-взрослая,
профессионально-родительская
общности, детское сообщество)

Формирование опыта действия
(виды детских деятельностей и
культурные практики в ДОО)



Направления деятельности педагога по реализации познавательного направления воспитания



Виды деятельности



Предметно-целевая - вид деятельности, организуемой взрослым, в которой он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками

Культурные практики



Культурные практики - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт

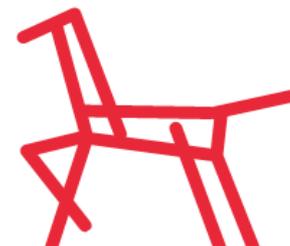
Свободная инициативная деятельность ребенка



Свободная инициативная деятельность ребенка - спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей



Методологические основы и принципы построения примерной рабочей программы воспитания



Совместная деятельность

Содержание деятельности по каждому направлению группируется по трем линиям

Формирование представлений (**воспитывающая среда ДОО**).

Формирование отношения (**детские, детско-взрослые и профессионально-родительские общности**).

Формирование опыта действия (**виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО**).

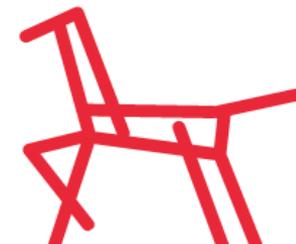
Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события **проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка**





Практикум «Определение целевых ориентиров воспитательной работы для детей раннего дошкольного возраста по направлению познавательное развитие»



Ценность познавательного направления воспитания — **Знания**

Обязательная часть	Вариативная часть
Общие задачи по направлению	Общие задачи по направлению
Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности	<ul style="list-style-type: none">- формирование у детей интереса к книге;- ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).- создание условий для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности
Целевые ориентиры воспитательной работы	Целевые ориентиры воспитательной работы
Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- сформированы представления....- сформированы отношения....- сформирован опыт действия с...