

«Создание условий для развития познавательной активности детей 4-5 лет»



ДЕРЯБКИНА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
(СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 45
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)

Актуальность

- Если проанализировать одну из основных характеристик предлагаемых ФГОС ДО - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Актуальность

- Одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательных способностей.
- Познавательная сфера – это сложное образование , которое обеспечивает человеку нормальное и полноценное интеллектуальное существование в нашем мире.
- Все сферы жизнедеятельности человека несут в себе познавательный компонент. Любое направление в развитии ребенка подразумевает передачу определенных представлений, обязательное участие познавательных процессов, эмоциональный отклик на события, поступки, объекты и пр. Представления, процессы, эмоции являются составляющими познавательной сферы, которая рассматривается как сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное (интеллектуальное и эмоциональное) существование.

Актуальность

1 компонент - информация.

2 компонент - познавательные процессы.

3 компонент - отношение к информации.

чувственно-эмоциональный опыт человека .



Актуальность

- Цель: создание условий для познавательного развития детей —
- развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащающегося сознания и формирующегося эмоционально-чувственного опыта.



Актуальность

Задачи

- 1. Обогащение информацией, находящейся в ближайшем окружении и лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности.
- 2. Развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и пр.) в соответствии с возрастной нормой.
- 3. Способствовать выявлению и поддержанию избирательных интересов, развитию самостоятельной познавательной активности детей.
- 4. Формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта.



- особенности познавательного развития детей 4-5 лет.
- особенности организации работы по познавательному развитию детей 4-5 лет :
- (содержание работы по познавательному развитию, определили условия для познавательного развития детей 4-5 лет, формы организации работы по познавательному развитию),
- взаимодействие с семьей в вопросах познавательного развития детей 4-5 лет
- оценка уровня сформированности познавательной активности

Особенности познавательного развития детей 4 – 5 лет.

- Появляется новый способ познания
- Появляется психическое новообразование
- Появляются первые избирательные познавательные интересы и предпочтения
- Появляется стремление к упорядочиванию накопленных и получаемых представлений о мире



Основное содержание познавательного развития детей 4—5 лет

Физиология

Деятельность людей

Рукотворные предметы

Социальные
представления

Растительный и
животный мир

Природные
материалы

Неживая природа

Мир человека

Мир природы

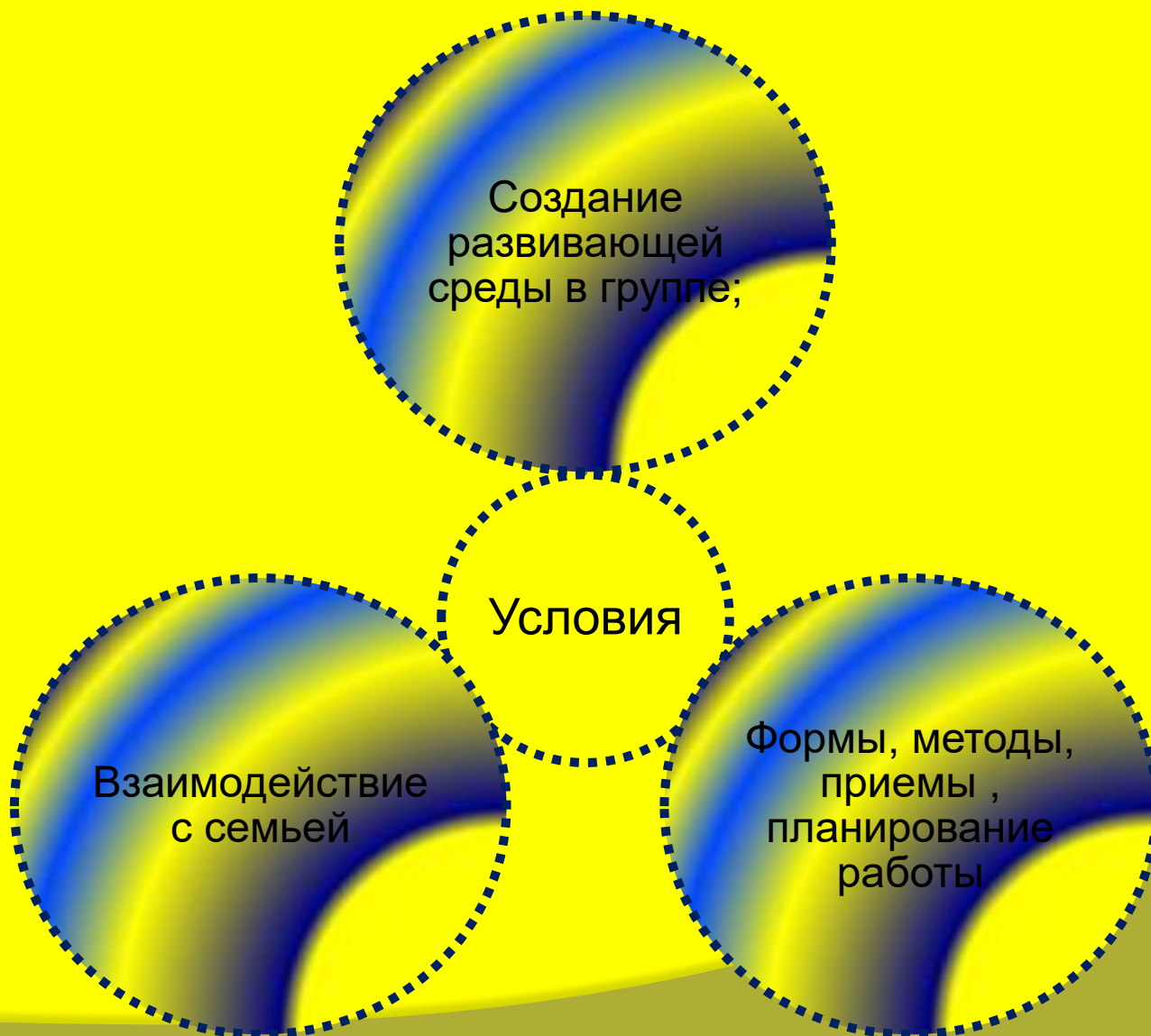
Содержание познавательного развития детей 4-5 лет.

- ◎ **Мир природы:**
- ◎ Центральное понятие, которое формируется у детей в процессе экологического воспитания – это сложная система «человек- природа».
- ◎ Основное содержание работы данного направления – научно – достоверные данные о природе и человеке (в определенном объеме).
- ◎ Мероприятия, в ходе которых реализуется данное направление (Мир природы):
 - ◎ - Экскурсии в природу «Встречи со сказкой»;
 - ◎ - работа по знакомству с представителями животного и растительного мира :
- ◎ 1 направление: - разностороннее знакомство с объектами природы. (панно «Лес»).
- ◎ 2 направление – разовое знакомство с объектами природы .

Содержание познавательного развития детей 4-5 лет.

- **Мир человека.**
- На пятом году жизни детям дается информация о физиологии человека (на элементарном уровне).
- В течении года педагоги знакомят детей с различными рукотворными предметами и материалами
- *Главный принцип в работе - связь с жизнью.* Нельзя «оторвать» рукотворный объект и рассматривать его изолированно от жизни человека , где этот объект активно используется. Знакомство с отдельными объектами должно гармонично вплестаться в самые разнообразные мероприятия по разным видам детской деятельности.

Организация работы по познавательному развитию



Создание развивающей среды в группе

- Групповые любимцы.
- Книга «Незабудка».
- Веселые раскраски.
- Познавательная игротека.
- Сундучок интересов.
- Дидактические альбомы.
- Дидактические игры.
- Календари наблюдений.
- Панно «Моя группа»



Формы организации познавательного развития

Регламентированная форма

- основной фигура взрослый (педагог).

Нерегламентированная

- увлекательное общение ребенка с воспитателем на позициях сотрудничества

Самостоятельная деятельность

- приоритет отдается детям.

Формы организации познавательного развития

- Занятия
- Праздники, познавательные досуги,
- Беседы
- Работа по созданию коллекций
- работа по созданию макетов
- наблюдения за погодой
- Познавательные традиции
- Выставки
- Чтение художественной литературы и др.



Взаимодействие с семьей

- Задачи.
- 1. Обогащать сознание информацией, находящейся в ближайшем окружении и лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности.
- 2. Развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) в соответствии с возрастной нормой.
- Способствовать выявлению и поддержанию избирательных интересов; развитию самостоятельной познавательной активности детей.
- Формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта.

Анализ уровня сформированности познавательной активности .

Мир природы	Живая природа	- Животные	Разнообразие представителей и их уникальность (отличие от других)
		- Растения	
	Неживая природа	Объекты неживой природы	Свойства и качества
		Природные материалы	
		Времена года	Сезонные изменения в природе
		Экологическая культура	Сформированность представлений на эмоциональном и интеллектуальном уровне системы «Человек – природа»
Мир человека	Физиология	Правила безопасности	Характерные особенности живой и неживой природы
		Схема собственного тела	Основные части тела и связанные с ними направления
	Рукотворный мир	Предметы, сделанные руками человека	Целевое назначение , функции предметов и материалов. Соответствие потребностям.
		Правила безопасности	характерные особенности предметов
	Социальное развитие	Семья	Близкие члены семьи их взаимоотношения , семейные праздники традиции
		Друзья	Коллектив группы
		Трудовая деятельность	Бытовой труд, профессиональный труд, хобби и увлечения
		Правила поведения	В быту и в обществе

Вывод

При систематическом и целенаправленном развитии познавательных способностей можно отметить следующие позитивные изменения:

- В познавательной деятельности детей происходит формирование перцептивных и интеллектуальных действий. Ребенок овладевает рациональными способами обследования внешних свойств предметов, вычленения наиболее существенных, применения системы сенсорных эталонов, установления отношений между предметами окружающей действительности. Умеет выделять или характеризовать предмет по существенным признакам, отличает существенные признаки от частных.

Дошкольник самостоятельно производит сравнение и обобщение не только в форме внешних действий, но и действий в уме. Осуществляет группировку и в наглядном, и в умственном плане, выделяя основание для сравнения. Понимает общие связи, принципы и закономерности, лежащие в основе научного знания.

Благодарим за внимание !!!

