

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

**Конспект непрерывной образовательной
деятельности по речевому развитию в
старшей группе
«Поможем Федоре»**

Составила: Егорова В.С.

Санкт-Петербург
2020 год

Цель: расширение представлений детей о предметах посуды.

Образовательные задачи:

1. Обогащать и активизировать речь детей: чайник, кастрюля, сковорода, стакан, чашка, блюдце, поварёшка, тарелка, супница, сахарница, фарфор, металл, пластмасса, дерево, маслёнка, солонка, фарфоровая, металлическая, пластмассовая, стеклянная, керамическая, глиняная, класть, наливать, мыть, поставить, хранить, жарить, варить, печь, тушить.
2. Закреплять знания о посуде, названия предметов посуды, из чего сделана посуда.
3. Закреплять представления о классификации посуды: кухонная, чайная, столовая.
4. Продолжать знакомство с творчеством К. И. Чуковского.

Развивающие задачи:

1. Развивать речевое творчество.
2. Развивать логическое и образное мышление, творческое воображение.
3. Развивать фонематический слух.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать дружеские отношения в коллективе детей в процессе совместной деятельности.
2. Воспитывать у детей аккуратность, чистоплотность, бережное отношение к посуде.

Демонстрационный материал:

1. Картинки с изображением посуды.
2. Детская посуда.
3. «Чудесный мешочек».
4. Музыкальный фрагмент из мультфильма «Федорино горе» (песня Федоры).

Ход НОД:

Звучит музыкальный фрагмент - песня Федоры

Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран (*слайд с изображением Федоры*). Вы узнали кто это?

Дети: Федора.

Воспитатель: Правильно, а почему она такая печальная, что у неё произошло?

Дети: От неё сбежала вся посуда.

Воспитатель: Сварила бы баба щи, а в чём она бы их сварила?

Дети: Щи можно сварить в кастрюле.

Воспитатель: Пожарила бы котлет, а на чём?

Дети: Котлеты жарят на сковороде.

Воспитатель: Дети, кастрюля и сковорода - это какая посуда?

Дети: Кастрюля и сковорода - кухонная посуда.

Воспитатель: А какую вы еще посуду знаете?

Дети: Посуда бывает чайная, столовая, кофейная.

Воспитатель: Вот вы как много знаете, давайте поможем Федоре вернуть посуду. На столе картинки: кастрюли, чайника, тарелки, кофейника. По моей команде Вы должны правильно расположить картинки (кухонная, чайная, столовая, кофейная).

Воспитатель: Давайте проверим, правильно ли вы справились с заданием, расскажите, как вы выполняли задание.

Дети: Чашку, блюдце, сахарницу, заварочный чайник отнесли к чайной посуде.

Воспитатель: Посуда сделана из разного материала. Вот у меня есть «чудесный мешочек», в нем предметы из разного материала, тот кто предмет достает, называет материал и как называется посуда из этого материала.

Дети: Предмет сделан из дерева, значит посуда деревянная (*из стекла – стеклянная, из металла – металлическая*).

Воспитатель: А теперь давайте поиграем.

Вот большой стеклянный чайник,
Очень важный он начальник.

Вот фарфоровые чашки,
Очень хрупкие, бедняжки.
Вот фарфоровые блюда,
Только стукни - разобьются.
Вот серебряные ложки,

Вот пластмассовый поднос

*Дети «надувают» щёки,
Одна рука на поясе, другая
Изогнута, как носик.
Приседают, одна рука на поясе.*

Кружатся, рука на поясе.

*Потягиваются, руки вверх
Сомкнуть над головой.
Делают большой круг*

Он посуду нам принес.

Воспитатель: Поиграли, а теперь надо Федоре дальше помогать. Назовите посуду или столовый прибор, который является лишним среди перечисленных.

1. Кастрюля, хлебница, сковорода, чайник *(не готовят пищу)*.
2. Чашка, стакан, кружка, вилка *(не для питья)*.
3. Ложка, вилка, нож, кастрюля *(не столовый прибор)*.
4. Самовар, заварочный чайник, сковорода, чашка *(не для чая)*.

Воспитатель: Молодцы дети. Федора не любила посуду, обзывала, а мы с вами назовем посуду ласково *(воспитатель называет предметы посуды)*.

Дети: *(отвечают ласково)* Чашка – чашечка, блюдце – блюдечко, ложка – ложечка, тарелка – тарелочка, кастрюля – кастрюлька, вилка – вилочка, чайник – чайничек, кружка – кружечка.

Воспитатель: Дети, Федора очень небрежно, неаккуратно обращалась со своей посудой. Посуда разбилась. Давайте соединим кусочки разбитой посуды, чтобы она опять стала целой.

Дети: *(составляют изображения посуды)*.

Воспитатель: Давайте с вами вспомним, как правильно сервировать столы к обеду. Перед вами на столах все, что необходимо для сервировки стола.

Дети: *(сервируют столы кукольной посудой)*.

Воспитатель: Вот и помогли мы Федоре. Посмотрите на экран. Федора нам улыбается, а какая она нарядная, опрятная. Навела Федора порядок у себя в доме и вся посуда к ней вернулась. Дети, вы очень много знаете о посуде, любите приходить на помощь, вы настоящие друзья!