

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45  
комбинированного вида Кировского района Санкт – Петербурга.

**Конспект непрерывной образовательной деятельности по  
познавательному развитию (ФЭМП) с детьми  
подготовительной к школе группы  
"Маленькие волшебники"**

Автор: Максимова  
Наталья Вениаминовна.

Санкт – Петербург 2019г.

**Цель:**

Формирование элементарных математических представлений с использованием ЦОР, ТИКО – конструирования.

**Задачи:****Развивающие задачи:**

- ✓ Развивать умение рассматривать схему, узнавать фигуру, делить схему на составные части; развивать логическое мышление.
- ✓ Развивать внимание, память, воображение, поисковую деятельность и интеллектуальную инициативу.
- ✓ Развивать связную речь, умение аргументировать свои высказывания.
- ✓ Развивать умение ориентироваться в пространстве.

**Воспитательные задачи:**

- ✓ Воспитывать умение работать в коллективе, в подгруппах.
- ✓ Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу.
- ✓ Воспитывать у детей интерес математическим понятиям.

**Обучающие задачи:**

- ✓ Совершенствовать навыки счета в пределах 10.
- ✓ Продолжать формировать временные представления (сезонные изменения, дни недели).
- ✓ Закрепить умение составлять и решать простейшие арифметические задачи.
- ✓ Умение воспринимать задание на слух.

**Оздоровительные задачи:**

- ✓ Способствовать формированию правильной осанки.
- ✓ Повышение функциональных возможностей организма.
- ✓ Укрепление глазных мышц, снятие напряжения.
- ✓ Снятие эмоционального напряжения.

**Методы и приемы:**

**Практический метод** – математические и дидактические игры, игровые упражнения, конструирование по ТИКО – схеме, самостоятельная работа с раздаточным материалом.

**Словесный метод** – вопросы педагога, речевая игра, словесные инструкции.

**Наглядный метод** – наблюдение за взрослым и сверстниками.

**Предварительная работа:** решение простых арифметических задач, решение числовых выражений в пределах 10, знакомство с арифметическими знаками «+», «-», «=», «<», «>»; познакомить с числовым рядом от 1 до 10, с прямым и обратным счетом; знакомство с ТИКО - конструктором, с ТИКО – схемами.

**Оборудование и материал:** мультимедийный комплекс с сенсорным управлением, конструктор ТИКО, карточки с цифрами до 10, карточки с буквами «ВУРУЧАЙТЕ!», 10 маркеров, 10 колпачков, 2 волшебных мешочка, мяч из ТИКО - конструктора, обруч с лентами, ТИКО – детали (билеты), карточки с арифметическими знаками «>», «<», «=», видео гимнастика для глаз «Бабочка», 10 карточек – цветочков с числовыми выражениями, 5 пластиковых контейнеров, 5 цветных ТИКО - схем (медведь, лиса, олень, ёж, белка), 5 столов, 10 стульев, 10 неоновых палочек.

**Ход деятельности:**

*Воспитатель встречает детей, предлагает детям осмотреться вокруг.*

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята, рада Вас здесь видеть. Меня зовут, Наталья Вениаминовна. Как вы думаете, чем же мы сегодня здесь будем заниматься? Что вы видите на столах?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Молодцы, вы очень внимательны. Думаю, мы готовы, пора начинать.

**Воспитатель:** Мария Ивановна сказала, мне, что вы очень хорошо умеете писать цифры? Возьмите карточку с загадкой, которую надо разгадать.

*Воспитатель даёт каждому ребенку карточку со своей «спрятанной» цифрой, подойдя к столу - ребенку необходимо посчитать количество предметов и записать маркером цифру.*

**Воспитатель:** Отлично, молодцы! А теперь встаньте так, чтобы цифры стояли по порядку.

*Дети берут в руки свой листок с написанной цифрой, выстраиваются в числовой ряд от 1 до 10.*

**Воспитатель:** Давайте посчитаем в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Покажите, что на другой стороне листа.

*Дети переворачивают листочек, воспитатель предлагает положить листок на пол и прочитать, что там написано.*

**Воспитатель:** Ребята, у нас получилось какое-то слово! Прочитайте его.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Ы	Р	У	Ч	А	Й	Т	Е	!

*1 слайд - «Ученый ворон»(живой звук).*

**Ученый Ворон:** «Здравствуйте, друзья! Я – Ученый Ворон из сказочной страны ТИКО. Все жители этой страны очень любят играть. Но однажды злой колдун напустил на эту страну туман, и все жители пропали, их игры исчезли. Разрушить колдовство могут только маленькие волшебники, которые не боятся испытаний и больше всего на свете любят играть!»

**Воспитатель:** Ребята, а кто больше всего на свете любит играть?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Что же делать, ребята? Хотите помочь жителям сказочной страны? Не испугаетесь?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Для этого нам надо стать маленькими волшебниками.

Раз, два, три повернись

Маленьким волшебником обернись.

*После произнесенного «заклинания», воспитатель вручает детям колпачки волшебника.*

*Дети одевают их.*

**Воспитатель:** Отлично! Прежде чем отправиться в страну ТИКО и не заблудиться там, сориентируемся во времени. Согласны?

*Дети садятся на стульчики, полукругом перед воспитателям, у воспитателя в руках ТИКО - мяч.*

**Дидактическая игра «Вопрос – ответ»**

*Воспитатель бросает мяч ребенку и задает вопрос, ребенок ловит мяч и отвечает на вопрос.*

- 1.Какое сейчас время года?
- 2.Сколько всего времен года? Назовите их.
- 3.Какие осенние месяцы знаете?
4. Какой сейчас месяц?
5. Который он по счету из осенних месяцев?

6. Какой осенний месяц самый теплый?
7. Какой осенний месяц самый холодный?
8. Что будет, когда закончится ноябрь?
9. Сколько дней в неделе?
10. Какой сегодня день недели?

**Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, сейчас мы готовы отправиться в сказочную страну?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** А попадем мы туда через волшебный портал. У вас есть билеты в ТИКО – страну?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Приготовьте ручку. Из волшебного мешочка, необходимо достать один билет.

*Воспитатель подходит к каждому ребенку с волшебным мешочком, ребенок опускает руку и достаёт ТИКО – билет (деталь конструктора).*

**Воспитатель:** Вот теперь вы готовы, у вас у всех есть ТИКО – билеты. Подходите к portalу. Очень аккуратно проходим через него, а на той стороне вас будут ждать ТИКО – камни. Каждому из вас необходимо найти свой камень и занять его. Помогут вам в этом ТИКО – билеты.

*Дети по одному проходят, через обруч – портал, находят свой камень – стульчик с картинку с изображением своей детали. ТИКО – билет кладут под стульчик.*

**Воспитатель:** Вот все мы оказались в ТИКО – стране.

**Математическая игра «Найдите свой волшебный камень»**

**Воспитатель:** Все справились и нашли свой камень?

**Ответы детей:**

*2 слайд - «Волшебная страна»*

**Воспитатель:** А вот и волшебная страна и перед нами 1 испытание

**Дидактическая игра «Противоположности».**

*3 слайд.* Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры)

*4 слайд.* Если дорога шире тропинки, то тропинка ... (*уже дороги*)

*5 слайд.* Если стол выше стула, то стул ... (*ниже стола*)

*6 слайд.* Если линейка длиннее карандаша, то карандаш ... (*короче линейки*)

*7,8 слайд.* Если веревка толще нитки, то нитка ... (*тоньше веревки*)

**Воспитатель:** Справились мы с вами с первым испытанием, а впереди уже следующее.

Готовы, его выполнить?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Следующее испытание.....

**Математическая игра «Назовите соседей числа»**

*Дети по очереди называет предыдущее и последующие числа.*

**Воспитатель:** Назови соседей числа 5.

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Назови соседей числа 2.

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Назови соседей числа 6.

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Назови соседей числа 8.

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Назови соседей числа 7.

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Молодцы! Отлично справились. Двигаемся дальше, а дальше прохода нет

*9 слайд – «Переправа»*

**Воспитатель:** Перед нами широкая река. Как же перебраться на другой берег? Злой волшебник разрушил мост, и некоторые дощечки плавают в воде. По такому мосту переходить опасно. Что делать?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Давайте это сделаем.

### **Математическая игра «Сравни число»**

*На электронной доске поочередно высвечиваются числа, воспитатель озвучивает задачу, дети называют знак, если знак назван не правильно, то знак не встает на место.*

**Воспитатель:** Сравните два числа 2 и 5. Какое число больше?

**Ответ детей:**

**Воспитатель:** Сравните два числа 5 и 8. Какое число больше?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Сравните два числа 8 и 7. Какое число больше?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Сравните два числа 7 и 7. Какое число больше?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Сравните два числа 7 и 4. Какое число больше?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Сравните два числа 4 и 6. Какое число больше?

**Ответы детей:**

### **10 слайд – «Цветочная площадка»**

**Воспитатель:** Перешли реку по мосту и оказались на цветочной полянке. Цветы приглашают нас отдохнуть на поляне. Чтобы не заблудиться в пути, повторим направления движения.

### **Физкультминутка**

Видишь, бабочка летает, *(Машем руками-крылышками.)*

На лугу цветы считает. *(Считаем пальчиком.)*

Раз, два, три, четыре, пять. *(Хлопки в ладоши.)*

Ох, считать не сосчитать! *(Прыжки на месте.)*

За день, за два и за месяц... *(Шагаем на месте.)*

Шесть, семь, восемь, девять, десять! *(Хлопки в ладоши.)*

Даже мудрая пчела *(Машем руками-крылышками.)*

Сосчитать бы не смогла! *(Считаем пальчиком.)*

**Воспитатель:** А вот бабочка прилетела на наш луг. Давайте проследим за ней глазками.

### **Гимнастика для глаз «Бабочка» (видео)**

*Дети стоят от электронной доски на расстоянии 2- 3 метрах. Внимательно смотрят на экран и глазами следят за перемещением бабочки на экране.*

### **11 слайд «Заколдованный лес»**

**Воспитатель:** Вот перед нами заколдованный лес. Злой волшебник окутал его туманом, и жители исчезли, остались одни тени. Но у Ученого Ворона есть 5 научных лабораторий с номерами *(показать)*, где по тени можно восстановить всех его жителей. Хотите потрудиться в научных лабораториях?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Ученый Ворон приготовил для каждого из вас пропуск в его лаборатории. Но, как разобраться, кому в какую лабораторию попасть? Как вы думаете, ребята?

*На цветочках написаны числовые выражения.*

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Правильно надо решить числовые выражения, тогда вы точно будете знать в какую лабораторию вам отправляться.  $(2-1=, 1+1=, 2+1=, 2+2=, 3+2= \dots)$

*Дети присаживаются на волшебные камни и решают числовые выражения, записывают результат на цветке.*

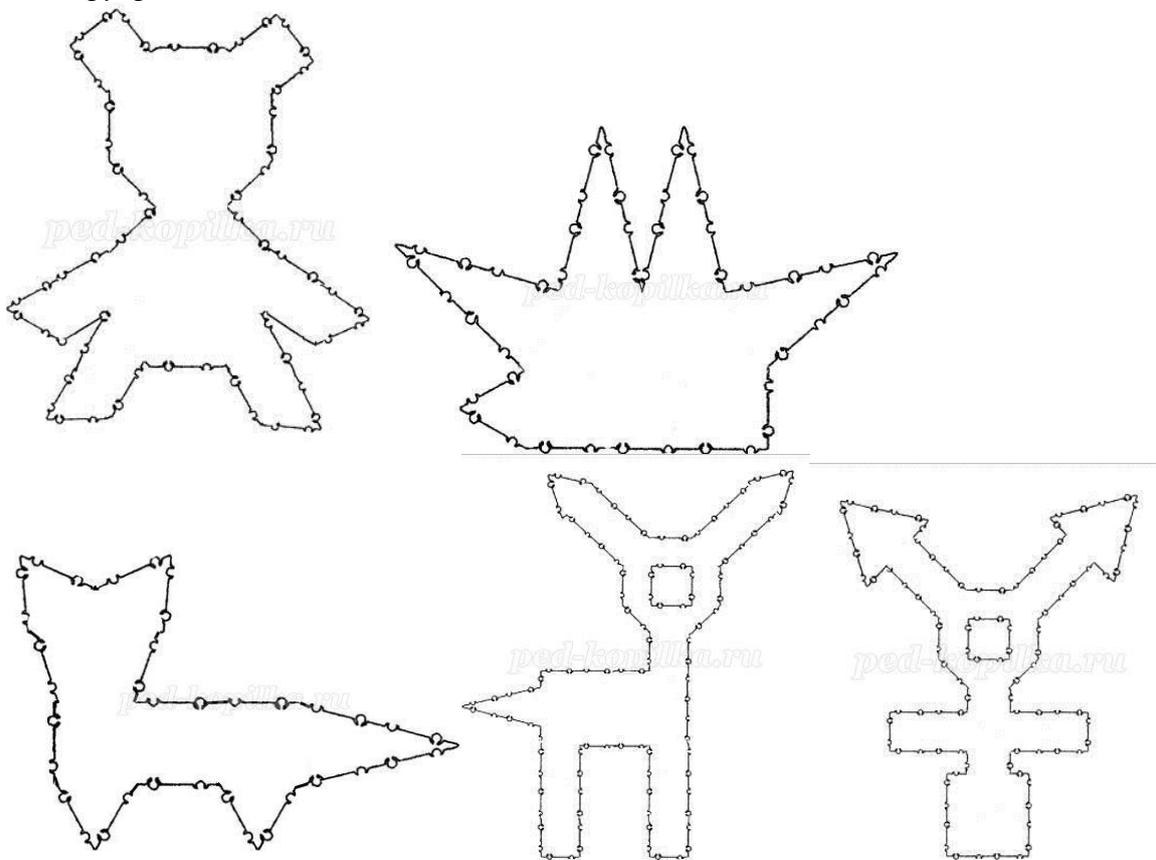
**Воспитатель:** Давайте проверим все ли справились. Молодцы! Ребята лабораторий у нас 5, а вас больше. Как нам быть?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Все верно, нам с вами необходимо с группироваться по результатам наших числовых выражений.

**Воспитатель:** Кто отыскал свою лабораторию, можете приступать к работе.

*Работа в научных лабораториях с ТИКО конструктором, воспитатель в это время помогает советом или действием детям, у которых возникли сложности при конструировании.*



**Воспитатель:** Посмотрим, кто у вас получился?

**Ответы детей:** Медведь, лиса, еж, олень, белка.

**Воспитатель:** Если вы расколдовали правильно, то животные появятся на экране.

*На электронной доске поочередно появляются фотографии животных.*

**Воспитатель:** Вот это вы молодцы. На этом ваше с вами путешествие по ТИКО – стране еще не закончилось. Осталось одно задание. Нам с вами необходимо попасть в замок и получить там предметы настоящих волшебников. Вы готовы?

**Ответы детей:**

**12 слайд – «Замок»**

**Воспитатель:** Последнее задание самое сложное, слушайте внимательно.

Математическая задача: В 15 детском саду жили 10 мальчиков и девочек. Попали они в ТИКО – страну и стали волшебниками, на их пути встречалось много заданий. Вспонтане сколько заданий встретилось на пути волшебников?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Молодцы, вот мы с вами у заветной цели. Мы прошли множество испытаний. Какие задания вам больше всего понравились, почему? Какие показались трудными?

**Воспитатель:** Вы настоящие волшебники, вам не хватает волшебных палочек. Я вам их

дарю. Эти палочки останутся у вас, продолжайте творить волшебство. Спасибо вам ребята, до свидание.

### **Используемая литература:**

- ✓ Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб: Речь, 2007.
- ✓ Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2004.
- ✓ Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М.: Дрофа, 2006.
- ✓ Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Н.М.Карпова, И.В.Логинова - ООО НПО «РАНТИС» 2014 с мультимедийными работами.
- ✓ Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145)
- ✓ [http://www.tico-rantis.ru/games\\_and\\_activities/doshkolnik/](http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/)
- ✓ Дошкольник. Сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>