

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45
комбинированного вида Кировского района Санкт – Петербурга.

**Конспект образовательной деятельности по познавательному
развитию с детьми подготовительной к школе группы
«Мир профессий».**

Автор: Максимова
Наталья Вениаминовна.

Санкт – Петербург 2020г.

Цель:

Сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:**Развивающие задачи:**

- ✓ Развивать познавательные, коммуникативные, творческие способности детей.
- ✓ Развивать внимание, память, воображение, поисковую деятельность и интеллектуальную инициативу.
- ✓ Развивать связную речь, умение аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- ✓ Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам.
- ✓ Воспитывать умение работать в коллективе, в подгруппах.
- ✓ Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу.

Обучающие задачи:

- ✓ Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда.
- ✓ Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
- ✓ Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.

Оздоровительные задачи:

- ✓ Способствовать формированию правильной осанки.
- ✓ Повышение функциональных возможностей организма.
- ✓ Укрепление глазных мышц, снятие напряжения.
- ✓ Снятие эмоционального напряжения.

Методы и приемы:

Практический метод самостоятельная работа с раздаточным материалом.

Словесный метод – вопросы педагога, дидактическая игра, словесные инструкции.

Наглядный метод – наблюдение за взрослым и сверстниками.

Предварительная работа: Экскурсии для детей к родителям на работу, виртуальные экскурсии, беседы по теме, просмотр видео файлов, мультфильмов, чтение художественной литературы, сюжетно – ролевая игра, встречи, досуги с интересными людьми.

Оборудование и материал: стамески, шило, веретено, чернильница, перо, глина, очки с очками с 3D – эффектом 6 штук, 2 макета небоскреба, саженцы (петрушки, лук, редис, укроп, плющ), типография «Полесья», 3 ноутбука, 1 планшет, карточки – схемы с предложениями 6 штук, 3D – ручки 6 штук, трафареты к 3D – ручке, квадрокоптер, текстильный мешочек, компьютерная мышка, флешка, шариковая ручка, сотовый телефон, презентация к образовательной деятельности. Видео сюжеты про профессию кузнеца, трубочиста, ямщика (извозчика), профессии будущего (сити – фермер, инженер – 3D печати, писатель)

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята, рада Вас здесь видеть. Меня зовут, Наталья Вениаминовна. Как вы думаете, зачем же мы сегодня здесь с вами встретились?

Ответы детей:

Воспитатель: А, собрались мы сегодня, для того чтобы с вами познакомиться и заглянуть в прошлое и будущее. Вы же мне поможете?

Ответы детей:

Воспитатель: Тогда начинаем. Послушайте стихотворение.

Воспитатель зачитывает детям стихотворение, после задает вопросы.

Труд

Стол, за которым ты сидишь,
Кровать, в которой ты уснёшь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, ложка, нож,
И каждый гвоздь,
И каждый дом,
И каждый ломтик хлеба –
Всё это создано трудом,
А не свалилось с неба!
За всё, что создано для нас,
Мы благодарны людям,
Придёт пора, настанет час –
И мы трудиться будем.

Воспитатель: Скажите, ребята, о чем стихотворение?

Ответы детей:

Воспитатель: А что такое труд?

Ответы детей:

Воспитатель: Профессия – это что?

Ответы детей:

Воспитатель: А, вы уже задумывались о своей будущей профессии?

Ответы детей:

Воспитатель: Это очень хорошо, что вы думаете, о своем будущем уже сейчас. А какие профессии вы знаете?

Ответы детей:

Воспитатель: Молодцы! В далеком прошлом профессий было очень мало, но все они были важны и полезны. Хочу вам показать инструменты труда профессий прошлого.

Дидактическая игра «Музей прошлого»

Воспитатель предлагает детям подойти к столу и рассмотреть, разглядеть, потрогать, предметы которые принадлежат профессиям прошлого и попробовать назвать эти профессии (стамески, шило, веретено, чернильница, перо, глина.....)

Воспитатель: Хочу показать вам еще профессии, которых сейчас уже нет. Попробуйте угадать?

Игра «Угадай профессию»

Ребятам предлагается просмотреть видео сюжеты про работу кузнеца, трубочиста, ямщика (извозчик).

Воспитатель: Сейчас профессий очень много, и они также все очень важны для нас вами и для нашего с вами будущего. Ребята, а как вы думаете, что нас с вами ждет в будущем?

Ответы детей:

Воспитатель: А какие профессии будут?

Ответы детей:

Воспитатель: Уже совсем скоро, когда вы вырастаете, мир профессий изменится. Какие – то профессии исчезнут, появятся много новых и интересных профессий. Хочу вас сегодня познакомить с профессиями будущего и прошлого. Хотите?

Ответы детей:

Воспитатель: Помогу нам с вами в этом очки виртуальной реальности.

Дети берут очки с 3D эффектом, одевают, смотрят видео сюжет о профессиях.

Воспитатель: Вот, что нас с вами ждет. Хочу, чтобы вы уже сегодня познакомились с этими профессиями и немного поработали. У меня есть интерактивный плакат, давайте посмотрим, какая это будет профессия.

Ребенок подходит к экрану интерактивной доски (планшета), касается его появляется, изображение профессий: «Сити - фермер», «Журналист», «Инженер по 3D печати».

Воспитатель предлагает узнать о первой профессии «Сити- фермер».

Воспитатель: Первая профессия, с которой мы с вами познакомимся это – Сити - фермер. *Воспитатель предлагает одному из детей на жать на первую иконку «О профессии» дети присаживаются на стульчики и смотрят познавательное видео о профессии. После просмотра дети и воспитатель подводят короткий вывод.*

Вывод: Сити – фермер – это тот, кто выращивает сельскохозяйственные растения в городской среде. Ученые работают со сложными приборами, заботясь об экологии и здоровье горожан. В связи с тем, что городские территории уменьшаются, а население увеличивается, ученые уже сейчас обустраивают на крышах домов, балконах вертикальные сады.

Воспитатель: Хотелось бы вам, ребята, обустроить свой дом такой сити – фермой?

Ответы детей:

Воспитатель: Отлично, одеваем перчатки и защитные очки. Подходите к нашему городу и приступайте к работе.

Дети на макете дома располагают заранее выращенные растения (петрушка, редис, укроп, лук, плющ). Высокие растения на крыше макета, низкие растения на балконах, вьющиеся растения на стенах макета.

Воспитатель: Отлично, теперь наш с вами город стал экологичным и технологичным. Продолжим знакомство со следующей профессией.

Воспитатель: Молодцы! Продолжим знакомство с профессиями дальше.

Ребенок подходит к экрану интерактивной доски (планшета), касается его появляется, изображение «Типографии, печатной машинки».

Воспитатель: Ребята, это самая интересная профессия – журналист. Слышали о такой профессии?

Ответы детей:

Воспитатель: Сейчас расскажу вам о ней. журналист – это литературный работник, который занимается сбором, созданием, редактированием, подготовкой и оформлением информации для редакции средства массовой информации. Сейчас главные инструменты труда журналиста это диктофон и компьютер. А давным - давно – это было чернильница с чернилами, бумага и перо. *Воспитатель предлагает одному из детей, нажать на иконку «Предметы помощники» дети присаживаются на стульчики и смотрят познавательное видео. После просмотра дети и воспитатель подводят короткий вывод.*

Вывод: журналисты и далекие времена писали чернилами и пером – это очень сложно и требует аккуратности и большого старания. Современные журналисты работают за ноутбуками, что намного проще.

Воспитатель: У меня есть чернила, а перо я заменила на буквы – печатки, вам будет немного проще писать. Писатель сейчас работает на компьютере, ноутбуке – это намного быстрее и удобнее.

Дети делятся на две группы, первая группа работает за ноутбуком пишут предложение по карточке – схеме, вторая группа пишет предложение по карточке – схеме с применением набора «Типография». Затем дети меняются.

Воспитатель: Здорово, вот освоили с вами уже вторую профессию. Продолжим знакомство с профессиями?

Ответы детей:

Воспитатель: Подходите к интерактивному плакату

Ребенок подходит к экрану интерактивной доски (планшету), касается его появляется изображение «3D принтера».

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что это такое?

Ответы детей:

Воспитатель: А для чего этот прибор нужен?

Ответы детей:

Воспитатель: Это Ответы детей:

Воспитатель: Это 3D принтер. Вы, наверное, про него слышали? Есть такая профессия инженер по 3D печати - специалист по технологии 3D-печати. В его обязанности входит разработка технологии, программного обеспечения и оборудования для 3D печати и сопровождение реализации самого процесса печати. Он все знает о различных технологиях 3D печати, сам может сделать дизайн и разработать 3D- модель. Предлагаю узнать к5акую социальную значимость имеет эта профессия.

Воспитатель предлагает одному из детей нажать на интерактивном плакате иконку «Социальная Значимость», дети присаживаются на стульчики и смотрят познавательное видео. После просмотра дети и воспитатель подводят короткий вывод.

Ввод: Инженер по 3D печати может работать в разных областях, это медицина, космонавтика, строительство, производство игрушек, посуды, мебели и т.д.

Воспитатель: Давайте мы с вами поделимся на пары и поработаем в разных областях.

Дети делятся по парам, присаживаются за стол, открывают коробку, достают содержимое. Первая пара – строительство, вторая пара – игрушка, третья пара – машиностроение.

Воспитатель: Молодцы ребята, отличная работа. Подходите к интерактивному плакату. Что у нас следующее?

Ребенок подходит к экрану интерактивной доски (планшету), касается его появляется изображение «Квадрокоптера»

Воспитатель: Что это ребята, вы знаете?

Ответы детей:

Воспитатель: Да, совершенно верно это квадрокоптер. Для чего его используют люди?

Ответы детей:

Воспитатель: Совсем скоро квадрокоптер заменят машины такси, будут работать в службе доставки товаров из магазинов, почтовая рассылка. К большому сожалению, мы с вами сейчас находимся в здании детского сада и не сможем воспользоваться большим квадрокоптером, но у меня есть маленький, вот он к нам летит. *Воспитатель при помощи джойстика управления, управляет полетом. Квадрокоптер приземляется возле детей на дно, к которому прикреплен пустой мешочек.*

Воспитатель: Смотрите ребята, он к нам летит, и что – то нам доставил.

Что там, посмотрите?

Дети отцепляют мешочек, заглядывают внутрь, а там пусто.

Воспитатель: Как вы думаете, зачем нам этот мешочек?

Ответы детей:

Воспитатель: У меня есть для вас предложение. Давайте наполним этот мешочек современными инструментами труда. Согласны?

Ответы детей:

Воспитатель: Отлично, начинаем.

Дети кладут в мешочек компьютерную мышку, шариковую ручку, сотовый телефон, флешку.

Воспитатель: Предлагаю отправить посылку обратно с квадрокоптером или его можно спрятать в тайник для человека будущего. Что выбираете?

Если дети выбирают отправить посылку с квадрокоптером, воспитатель помогает детям закрепить мешочек к ножкам и при помощи джостика управления квадрокоптер летит обратно и вылетает за дверь. Во втором варианте, дети забирают мешочек с собой и прячут его в группе или на территории детского сада.

Воспитатель: Здорово, молодцы! Все у нас с вами получилось. Чему вы сегодня научились?

Ответы детей:

Используемая литература:

- ✓ Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
- ✓ Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. – 2009 – №6.
- ✓ Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004г.
- ✓ Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
- ✓ Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005г.