

Цифровая грамотность педагога как основа создания единого информационного - образовательного пространства.

Составитель: воспитатель ГБДОУ 45, Максимова Н.В.

В XXI веке обучение без информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) немислимо. Важную роль играет цифровая грамотность педагога - качество, которое включает в себя: уверенное пользование персональным компьютером; наличие электронного адреса и обмен со всеми участниками образовательного процесса, наличие и постоянное обновление своего блока на официальном сайте образовательного учреждения, использование облачных и, по возможности, мобильных технологий.

Понятие «*цифровая грамотность*» как инструмент информационной деятельности вышло за рамки умения только использовать компьютер и стало рассматриваться в ряду понятий, связанных с технологической грамотностью: компьютерной и ИКТ грамотностью.

Современные практические навыки – это сложная система знаний, умений, навыков и мотивационных факторов, которые необходимо развивать в соответствии с конкретными областями деятельности. Наиболее важна цифровая грамотность для пользователей ИКТ.

Модернизация системы образования открывает новые горизонты и возможности, но в то же время предъявляет повышенные требования к профессиональной компетенции педагога.

Задача воспитания учащегося, всесторонне развитого и подготовленного к жизни и взаимодействию в современном информационном обществе, может быть решена только педагогом, владеющим современными педагогическими и информационными технологиями.

Уже сейчас становится очевидным тот факт, что одной из важнейшей составляющей профессиональной компетентности педагога является степень его готовности к применению современных информационно-коммуникационных технологий в своей профессионально-педагогической деятельности.

Педагогическая ИКТ- компетентность - это готовность и способность педагогов эффективно работать в новой информационной среде и изменяющихся организационных условиях. Именно поэтому в основу повышения квалификации положены два аспекта: общекультурные умения в области информационных технологий (общая информационная культура, базовая ИКТ – компетентность); предметные умения в области информационных технологий.



Применение ИКТ потребовало переосмысления форм и методов работы педагогического состава образовательных учреждений. Внедрение новых информационных технологий должно удовлетворять стандартным методическим требованиям: должна реализовываться идея фундаментальности и гуманитаризации образовательного процесса и, кроме того, происходить постоянное совершенствование способов передачи знаний и умений своим воспитанникам, что требует повышения уровня квалификации и профессионализма педагога.

ИКТ – технологии помогают сделать учебную информацию для детского восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов, повышению качества познавательной деятельности. Это делает образовательную деятельность наглядной, динамической для детей и педагога.

Образовательная деятельность с применением презентационного материала имеет высокую плотность, интенсивность смены деятельности детей, приобретает новую окраску, имеет эмоциональный отклик, в игровой форме, что в итоге способствует повышению качества образовательного процесса в ДОУ.

Современные ИКТ – практики обладают уникальными дидактическими возможностями и их применение позволяет:

- ✓ Представлять информацию в различной форме: *аудио, видео, текст, анимация.*
- ✓ Выдавать больший объем информации.
- ✓ Активизировать процессы восприятия: *мышления, воображения, памяти.*
- ✓ Выход в мировое информационное сообщество.
- ✓ Формировать мотивацию к образовательному процессу и познавательных интересов.
- ✓ Первый шаг к знакомству с информационным полем Интернета, медиаресурсов.

Таким образом, обучение «цифровой грамотности» создает условия подготовки участников образовательного процесса к полноценной жизни и деятельности в информационном обществе за счет повышения качества образования посредством формирования единой информационно-образовательной среды и интенсивного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Источник информации:

Концепция развития Единой информационной образовательной среды (далее - Концепция) разработана в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р и Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61.

