

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45
комбинированного вида Кировского района Санкт - Петербурга

Конспект непрерывной образовательной деятельности
по развитию речи: «Путешествие в сказку»

Воспитатель: Порозова Е.В.

Санкт-Петербург

2019

Цель: Создание условий для формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком сказочных произведений.

Задачи:

1. Развить способность играть различные роли, раскованно вести себя в инсценировке, уметь вживаться в создаваемый образ.
2. Формировать умение определять в сказке завязку, кульминационный момент и концовку.
3. Закреплять знания о персонажах знакомых сказок.
4. Развить у детей навыки речевого общения, речевой коммуникации.
5. Автоматизировать правильное произношение звука «Ш» в словах и предложениях.

Предварительная работа: Чтение сценария сказок и беседы по содержанию, инсценировка по ролям, работа над интонационной выразительностью.

Ожидаемые результаты: Развитие образной выразительной речи детей, умение слушать друг друга, доставить радость от общения с литературными произведениями и сказочными героями, развивать чувство коллективизма, формировать умение радоваться не только за свои успехи, но и за успехи товарищей.

Участники: Воспитанники старшей группы.

Оборудование: Интерактивная доска, ширма, театр бибабо, колокольчик, кукла- Незнайка.

Оформление группы: Стульчики стоят, как в театре.

Форма организации: НОД.

Организационный момент:

Ширма. За ширмой экран с изображением леса, стульчики расставлены полукругом.

Вводная часть.

Педагог: Ребята, мне сегодня утром пришла странная телеграмма, я не знаю от кого она, давайте вместе разберемся.

Телеграмма:

«Ребята, пружет, это я. Я здесь проездом, скоро буду.»

Педагог: Как вы думаете, кто мог ее написать?

Дети: Ответы детей.

Стук в дверь. Приезжает Незнайка. Сюрпризный момент.

Основная часть.

Педагог: *(Говорит за Незнайку)* Здравствуйте, дети, я здесь проездом, и еду в гости к жителям сказочной страны. Зашел к вам, чтобы вы смогли передать им привет и написать письмо о том, что вы любите и какие знаете сказки. Ребята, можно я с вами немного поиграю, и мы вспомним сказки, которые вы знаете.

Дети: Да!

Педагог: *(Говорит за Незнайку)* И какие сказки вы можете мне показать?

Педагог: Мы хотим показать тебе три сказки, только не полностью, а отрывки из них, одну сказку - начало, вторая - середина, третья - конец. А ты попробуй угадать, что это за сказка и какую часть мы показали. Дети у нас разбиты на три команды, и каждая по очереди будет показывать свою часть сказки. Выбирай, какой номер показать первым.

Театрализация. Дети показывают отрывки из сказок.

1. *Ленивая внучка. (Начало сказки). Авторская сказка, ученица 7 класса.*

2. *Колобок. (Конец сказки). Русская народная сказка.*

3. *Маша и медведь. (Середина сказки). Русская народная сказка.*

Педагог: (*Говорит за Незнайку*) Да, ребята, вы молодцы, мне было интересно с вами, вы так постарались, у вас все так хорошо получается, дружно, а у меня все сказки забылись и перепутались. Но теперь у меня к вам задание, посмотрю, как вы справитесь. Задание сложное. Вы должны вспомнить сказку, в названии которой живет звук «Ш» .

Дети: «Маша и медведь», «Сказка о глупом мышонке», «Как муравьишка спешил домой», «Две лягушки», «Чей нос лучше» и т. д.

Педагог: (*Говорит за Незнайку*) Какие вы молодцы, давайте поиграем, у меня есть секретный заколдованный стишок, только каждую строчку этого стишка нужно произносить по-разному: грустно, сердито, обидно, хитро, удивленно, восторженно, нежно или раздраженно.

ША-ША-ШО (грустно)

ШО-ШО-ШУ (сердито)

ШУ-ШУ-ШЫ (хитро)

ШИ-ШИ-ШЕ (удивленно)

ША-ШО-ША (восторженно)

ШО-ШУ-ШО (нежно)

ШУ-ШЫ-ШУ (раздраженно)

ШЫ-ША-ШЫ (радостно)

Педагог: (*Говорит за Незнайку*) Вы хорошо справились. Чтобы перейти к следующему сложному заданию, давайте с вами отдохнем и поиграем.

Физминутка.

Сказка даст нам отдохнуть.

Отдохнем и снова в путь!

Станет талия осиной,

Нам советует Мальвина,

Если будем заниматься,

Влево- вправо наклоняться.

А Дюймовочка сказала,

Чтоб спина была прямая,
 Поднимайтесь на носочки,
 Словно тянетесь к цветочкам.
 Красной шапочки совет:
 Проживешь ты много лет,
 Если будешь бегать, прыгать и скакать,
 1,2,3,4,5
 Дала нам сказка отдохнуть!
 Отдохнули? Снова в путь!

Педагог: Незнайка, письмо у нас есть, только его нам нужно дополнить определенными словами, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какие?». Эти слова называются прилагательными, они обогащают нашу речь и делают ее красивой. Например, этими словами можно описать цветок. Какой он? Красивый, яркий, нежный, хрупкий и т. д. Теперь каждый из вас назовет прилагательное, которое ему нравится, а я запишу его в письмо для жителей сказочного города.

Педагог с детьми заполняют пропуски в письме прилагательными

Письмо жителям Сказочной Страны

Наши ...	,...	,...	жители...	Страны!
Пишут вам дети 45 д/с группы «Лунтики»: это...				братья
Дадыкины, ...	Софья, ...	Витя, ...	Лева, ...	
Мирон, ...	Артемий,...	Юра, ...	Алена,	
Саша, ...	Кузьма.			
Все мы очень рады написать вам...			письмо и передать	
вам.....СПАСИБО за ...			сказки!	
Приходите к нам еще раз, нам очень нравятся...			сказки!	

Педагог вместе с детьми читает письмо

Заключительная часть.

Педагог: (*Говорит за Незнайку*) Ребята, мне очень понравилось у вас в гостях. Но мне уже пора уезжать. У меня есть к вам последнее задание - загадки по сказкам.

1. Мышка дом себе нашла,
Мышка добрая была:
В доме том в конце концов
Стало множество жильцов. (Теремок)
2. Бабушка девочку очень любила,
Шапочку красную ей подарила
Девочка имя забыла свое,
А ну, подскажите имя ее! (Красная шапочка)
3. В сказке небо синее,
В сказке птицы странные.
Печенька, спаси меня
Реченька, спаси меня. (Гуси-лебеди)
4. Возле леса на опушке
Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте, без подсказки,
Кто герои этой сказки? (Три медведя и Маша)
5. Чуть женой крота не стала
И усатого жука.
Вспомни, как она летала
С ласточкой под облака. (Дюймовочка)

Дети: Ответы.

Педагог: (*Говорит за Незнайку*) Вот и пора мне уезжать, спасибо, ребята, мне с вами было хорошо и интересно. Сказок вы знаете много,

передам жителям страны сказок ваш привет и письмо. И будем вместе с жителями страны сказок сочинять для вас новые сказки.

Незнайка уходит

Рефлексия.

Педагог: Ребята, а теперь давайте мы с вами поделимся на 3 команды и нарисует нового сказочного героя, которого еще никогда не было. И назовем его.

Список используемой литературы:

1. Детское речевое творчество О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева.
2. Русские народные сказки (Маша и медведь, Колобок)
3. Авторская сказка (Ленивая внучка)