

Консультация для родителей

Педагогическая запущенность - как сами родители препятствуют развитию речи у детей.

Составила: учитель-логопед Скрябина Н.О.

ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района

Педагогическая запущенность - что это такое? Термин звучит внушительно и явно отрицательно. Если объяснять простыми словами, то выглядит это так: родители недостаточно занимались со своим ребенком или не уделяли ему времени вовсе.

И если найдутся мамы, которые будут доказывать, что каждый день по 12 часов находились с детьми, а они все равно молчат, то вновь покажут себя не с лучшей стороны. Быть с ребенком 12 часов и заниматься с ребенком 12 часов - разные вещи. Конечно, мы не можем и не должны все время лезть к малышу с требованием выполнять разного рода задания, в течение дня большая часть времени должна уходить на свободную игру, то есть ребенок должен играть сам в те игры, которые ему нравятся, по собственно выдуманным правилам.



В сутках 24 часа, из которых хотя бы 2-3 часа МИНИМУМ необходимо потратить на развивающие занятия, направленные на развитие и мелкой моторики, и речи, и высших психических функций. Это должно быть важным настолько, словно вы идете на работу, а по сути это и есть работа, но еще более серьезная и ответственная, потому что вас не могут уволить, и сами вы не сможете отстранить себя от дела. В остальных случаях каждая мама должна понимать: **развивать и воспитывать ребенка - это ее основная задача на ближайшие... на всю жизнь.** Не до детского сада или школы, как принято считать, а всю жизнь родители будут следовать за своим ребенком, помогая ему справляться с трудностями и постепенно становиться самостоятельным.

Лень родителей - один из главных факторов, который тормозит развитие речевой функции у ребенка. Сначала мама долго восстанавливается после родов и решает записаться в спортзал, чтобы прийти в форму; затем она понимает, что нужно начать выходить в свет или пытаться оставаться наедине с мужем и для этой цели приглашает бабушку, няню; после этого наступает момент, когда женщина решает поработать, так как не каждая мама выдерживает свалившийся груз ответственности. В фильмах, сериалах процесс материнства представлен в розовых красках: младенец все время улыбается, растет и развивается прямо на глазах, нет ни единой серии, где мама спешила бы с малышом к неврологу или отдавала на занятие по запуску речи к логопеду. Не говоря уже о том, что ни в одном фильме не показывается процесс реального времяпровождения с ребенком. Кажется, что так и происходит: малыш сам уснул, сам поел, сам научился ходить на горшок, пошел, заговорил, а мама то и делала, что 1 раз в неделю дарила игрушки или гремела погремушкой над его головой. Жизнь намного суровее, мамы должны быть собранными, уверенными в себе, непоколебимыми, смелыми и ответственными за жизнь и здоровье собственных детей. Звучит немного как характеристика Рембо, но это истина.

При рождении ребенка я настоятельно рекомендую пополнять свои знания, читая литературу о детской возрастной психологии:

- как ребенок развивается в конкретном возрасте
- какие навыки и умения должны быть у ребенка в этот период
- когда ребенок должен начать гулить, лепетать, произносить первые слова и т.д.
- какие игрушки стоит покупать, а какие пусть так и остаются на магазинных полках.

Как предотвратить и обезвредить "педагогическую запущенность"?

1. С первых дней жизни малыша будьте рядом и помните о том, что подаренные тактильные ощущения, прочитанные вами сказки и рассказанные истории - это лучшее, что нужно малышу.
2. Начиная с 3 месяцев, отслеживайте развитие речи начал гулить - отлично, поддерживаем его желание говорить с вами таким образом. Отвечаем на гуление улыбкой и пропеванием таких же звуков. Начинаем делать массаж пальчиков и ладошек, подготавливаем базу для развития мелкой моторики. Дополняем времяпровождение с малышом чтением. Вообще, запомните, книги должны быть в каждом пункте.
3. С 5-6 месяцев вступает в силу уже лепет малыша. Напомню, это момент, когда ребенок произносит отдельно взятые слоги: *ма ма ма, па па па, ба ба ба, гы гы гы* и т.д. Именно с этого момента и начинайте активно говорить с малышом, показывать фигурки животных и карточки с простыми предметами, преимущественно игрушками, называя четко и коротко, что там изображено. Позволяйте ребенку все изучать и наглядно, и слушая, и пробуя на вкус. Вплоть до 1,6 лет у ребенка развит сосательный рефлекс, лишь потом он постепенно угасает. Позвольте ему попробовать и кубик с тактильными вставками и поползти до заветной неваляшки, раскрыв тайну, почему же она не падает.
4. С 8-9 месяцев - периода активного ползания, увеличиваем пассивный словарный запас, даем возможность передвигаться по квартире и рассматривать окружающие предметы, не прячьте постоянно ребенка в манеже или колыбельке. Чем любознательнее малыш, чем больше шкафов он откроет и вывернет все наизнанку, тем больше пользы для себя возьмет. Ну не хочет он собирать все эти премудрости, да и не нужны они, не готов он еще посвящать свою жизнь таким игрушкам на 1-2 раза, он хочет сам выбрать интересующую его деятельность.
5. Год. Тот самый момент проверить, как малыш развивается, хорошо ли мама заботилась о нем и давали ли свободу. Пошел или стремится идти? Супер. Говорит мама, папа, баба или дай, не, подражает животным? Отлично, все в порядке. В год ребенок должен произносить до 10 слов, сюда относятся как полноценные слова по типу мама, папа, дядя, тетя, так и отдельные слоги, обозначающие действия и предметы. Начиная с этого момента, включаем активно задания на логику, мышление, показываем ребенку окружающий мир, ведь теперь он уже уверенно может сидеть в коляске, причем достаточно долго, а потому будет все впитывать, как губка. Покажите, где небо, где солнце, месяц, луна, день, ночь, где стоит высокий дом, а где растет низкий цветок, где поехала красная машина, а где припарковалась желтая машина.



6. Год и 6 месяцев. Пора проверять, как пополнился словарный запас, должно прибавиться хотя бы еще 10 новеньких слов. Получилось? Все прекрасно, а если нет, то запасаемся терпением и стремимся поддерживать диалог с малышом, вызываем желание говорить, смешим, танцуем, гуляем на улице и даем свободу, ведь в 1,6 года ребенок уже готов не просто ходить, но и бегать. Поиграйте в прятки, покормите птиц, понаблюдайте за проезжающими видами транспорта, покатайтесь на различных горках, качелях, каруселях, это влияет на мозжечок, а он, в свою очередь, несет ответственность за баланс, координацию движений. Начинаем включать 2 разовые занятия по 5-10 минут, направленные на активную речь. В процессе дня задаем вопросы малышу, проговариваем свои действия, накапливаем глагольный запас, который в 2 года пригодится при составлении первых простых фраз.

7. Ребенок дошел до 2 лет. Пора радовать первыми фразами. Есть ли у вашего ребенка желание произнести "Мама дай" или "папа тук"? Нет? Тогда анализируем, что вы делали не так, следим за поведением ребенка, если есть то, что вас настораживает, обратитесь к специалисту, если в течение недели у ребенка растет словарный запас, то нет причин для беспокойства. Но слоги, слова должны обновляться, только тогда мама и папа могут вздохнуть спокойно. Если же у ребенка 1 новое слово в месяц - это говорит о задержке речи, где без должных занятий и возможно помощи специалиста уже не обойтись.

Наполняйте каждый день малыша позитивными эмоциями.

Источники: - *Логопедия/ под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н.*
- *Смирнова Е.О. «Детская психология» (учебник для ВУЗов);*
- *материал сайта /specagentmama/*