

Консультация для родителей

Периоды максимальной продуктивности развития (сензитивные периоды)

*Составила: учитель -логопед Скрыбина Н.О.
ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района*

Сензитивный период — это период в жизни ребенка, когда он учится чему-либо очень легко, овладевает навыками без особых усилий, делает все с удовольствием и интересом.

Сензитивные периоды длятся определенное, довольно короткое, время и проходят безвозвратно. Мария Монтессори утверждала, что никогда более ребенку не удаётся так быстро, полноценно и радостно научиться чему-либо, кроме как в соответствующий сензитивный момент и выделяла следующие периоды:

- развития речи (0-6 лет)
- восприятия порядка (0-3 года)
- сенсорного развития (0-5,5 лет)
- восприятия маленьких предметов (1,5-6,5 лет)
- развития движений и действий (1-4 года)
- развития социальных навыков (2,5-6 лет)



Важно понимать, что если детям приходится делать что-то вне рамок соответствующего сензитивного периода, т.е. по принуждению (учиться читать, писать и пр.), то к результату они приходят позже или не приходят совсем.

СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД развития речи (пренатальный период - 6 лет)

В первые шесть лет жизни ребенок легко овладевает грамматическим строем речи, не изучая никаких грамматических правил. В этот период ребята интересуются буквами, учатся писать и читать. Большое значение имеет речь, которая окружает детей, книги, которые родители читают им. В этот период впитывается все богатство родного языка, поэтому психологи не рекомендуют разговаривать с детьми на упрощенном детском языке и следить за грамотностью своей речи.

СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД развития чувства порядка (0-3,5 лет)

Пик интенсивности 2-2,5 года. Ребёнок нуждается в порядке, это его естественная потребность, которая приносит спокойствие. По Монтессори порядок вокруг ребёнка создает порядок и внутри ребёнка, который тот проживает и впитывает.

Порядок во времени - это режим дня, при котором есть определённое время для принятия пищи, прогулок, игр вместе со взрослыми и сверстниками, а также, время свободной работы, когда малыш работает сам (это время построения самого себя).

Порядок в пространстве - это значит, что у каждой вещи — своё место. Обязательно нужно организовать специальную среду для ребёнка, хотя бы уголок. Поставьте маленький стол, стульчик, повесьте полочку с его материалами для занятий, отведите место для игрушек. Хорошо иметь и шкафчик для одежды или полочку, чтобы малыш мог самостоятельно ими пользоваться.

Порядок во взаимоотношениях - это значит, что родители постоянны и последовательны в своих требованиях к ребёнку. Эти требования должны выполняться и самими взрослыми.

Дети очень чувствительны к изменениям в порядке. Они воспринимают вещи не обособленно, а во взаимосвязи друг с другом, поэтому лучше до 3-х лет не переезжать, не делать ремонт в квартире, так как это может нарушить представление ребёнка о порядке в мире.

СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД развития самостоятельности (0-5 лет)

На протяжении этого периода ребенок шаг за шагом овладевает различными навыками,

которые ведут его к самостоятельности (от стягивания шапки с головы в 7 месяцев до самостоятельных одевания и еды в 3 года). Важно, чтобы взрослые не мешали проявлению самостоятельности у малыша, то есть не делали за него то, что он мог бы сделать сам. Психолог Эрик Эриксон считал, что если до пяти лет родители перехватывают инициативу у детей, не стимулируют его активность, то человек не станет предприимчивым и самостоятельным, а будет пассивным исполнителем воли других людей.

СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД развития движений и действий (1-4 лет)

Благодаря движению и сопровождающей его усиленной вентиляции легких ребенка происходит насыщение крови кислородом, достаточное для снабжения им тех клеток головного мозга, которые участвуют в развитии всех психических функций. Протекание этого сенситивного периода неоднородно: в начале периода ребенка интересуют именно движения (у него есть потребность ощутить возможности своего тела, для чего он пытается, например, открыть дверь толчком ноги или сдвинуть тяжелые вещи, а мытье стола вызывает удовольствие благодаря самому процессу, а не результату), затем его начинают интересовать все более и более сложные действия, для выполнения которых необходимо обладать определенным уровнем координации, свободы и выразительности движений.

СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД сенсорного развития (0-5,5 лет)

Сенсорное воспитание является основой мышления. Сенсорное воспитание служит базой для изучения математики, расширения словарного запаса, овладения письмом, эстетического развития. Содержание этого длительного сенситивного периода составляет множество относительно коротких периодов, когда актуальным для ребенка становится развитие отдельных сторон или проявлений того или иного органа чувств, и он в разное время становится наиболее восприимчивым к цвету, форме, размерам предметов.

СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД восприятия мелких предметов (1,5-5,5 года)

Этот период трудно не заметить, и часто он доставляет взрослым немало волнений: ребенок манипулирует пуговицами, горошинами и т.п. с угрозой для собственного здоровья. На самом деле ребенка интересует проблема целого и части; он получает удовольствие от того, что на его глазах при ударе об пол фарфоровая чашка распадается на несколько частей, которые, в свою очередь, состоят из еще более мелких частей. Таким образом, ребенок ощущает, что мир делим и состоит из все более и более мелких частей. Взрослые в силах придать позитивный оттенок этому процессу, предоставив ребенку соответствующие условия. Например, с помощью специальных упражнений: нанизывания на нитку более или менее мелких предметов (плодов каштана, бобов с проделанными в них отверстиями и т.п.); разборки и сборки моделей из конструктора.

СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД развития социальных навыков (2,5-6 лет)

Ребенок начинает активно интересоваться различными формами поведения (вежливыми и невежливыми). Важно помнить, что в этот период ребенок подражает тому, что он видел и пережил дома, на улице, и воспроизводит это в своем поведении бессознательно. Это время, когда ребенку необходимо помочь научиться культурным формам общения, чтобы он чувствовал себя адаптированным и уверенным, находясь в обществе самых разных людей. Ребенок в этом возрасте быстро усваивает формы общения и хочет их применять. Он желает знать, как вежливо попросить другого не мешать, как представиться незнакомому человеку, как поздороваться, попрощаться, попросить о помощи и т.д.

Остается добавить, что влиять на время возникновения и длительность сензитивных периодов невозможно, поэтому мы можем только создавать благоприятные условия для реализации внутренних «жизненных импульсов» детей.

Источники:

- *Петрановская Л. «Всё-всё-всё о воспитании детей»;*
- *Смирнова Е.О. «Детская психология» (учебник для ВУЗов);*
- *Соловейчик С.Л. «Непрописные истины воспитания»*