

Консультация для родителей

Учимся читать по слогам.

*Составила: учитель -логопед Скрыбина Н.О.
ГБДОУ детский сад № 45 Кировского района*

Опытные педагоги и психологи советуют осваивать чтение с 5 – 5,5 лет. Именно в этом возрасте малыш (морально и физиологически) чаще всего бывает готов к обучению азам грамотности. Важными признаками готовности ребенка к обучению являются:

-любопытство ребенка и его желание изучать новое.

-обучающийся должен хорошо разбираться в пространстве и не путать понятия влево – вправо, вверх – вниз.

-если ребенок мало-мальски ориентируется в алфавите и большое количество разнообразных букв (гласных и согласных) не вызывают у него неподдельное чувство растерянности или паники, то можно подумать о переходе к чтению по слогам.

-немаловажное значение имеют навыки анализа и синтеза. Малыш должен быть уверен в том, что перед ним находится не изображение, а буква, передающая конкретный звук.

Родителям крохи следует отвести от себя советы некоторых умников, настаивающих на том, что обучать ребенка чтению следует с 2 или 3 лет, и забыть о знаменитой фразе «после трех уже поздно». Не нужно отнимать детство у малышек и лучше периодически напоминать себе, что нет ни одного взрослого человека, который не умел бы читать и писать.

Азбуку и букварь нужно открывать в том случае, если малыш более-менее усидчив и может сосредоточиться на одном деле в течение 10 – 15 минут. В противном случае обучение будет пустой тратой времени, сил и нервов.

Научить ребенка читать по слогам в домашних условиях не так уж и страшно. Главное – грамотный подбор обучающихся материалов и книг.



1.Предварительное обучение

-ребенок должен запоминать сам символ, а не картинку – в начале арбуз, потом – аист, в конце – сама буква А. Можно чередовать азбуку, букварь, кубики, карточки и магниты.

-малыш познает обучение через окружающий мир и движение. Следует нарисовать отдельные буквы и раскрасить их, слепить из пластилина, начертить на асфальте и т.д.

-не нужно учить или повторять буквы строго по алфавиту. Вначале можно освоить гласные (тем более, их всего несколько: А, Е, Ё, И, О, У, Ы, Э, Ю, Я. Из них можно взять более простые: А, О, У, Э, Ы) и только после этого переходить к согласным (лучше начинать со звонких сонорных: Л, М, Н, Р, Й).

Проговаривать надо не названия букв, а сами звуки! То есть не ЭН, а Н. В противном случае ребенок при соединении букв будет испытывать трудности.

2. Слитное чтение букв

Самое трудное в обучении – это научить ребенка понимать, что буквы нужно произносить слитно. Можно начать с открытых слогов (сочетания букв заканчиваются на гласную), затем перейти к закрытым (слог начинается с гласного и заканчивается на согласный звук).

В процессе чтения двух букв нужно похвалить ребенка за то, что он самостоятельно читает такие слова, как УХ, ХА, ТЫ, ОН, УЖ, УС и другие.

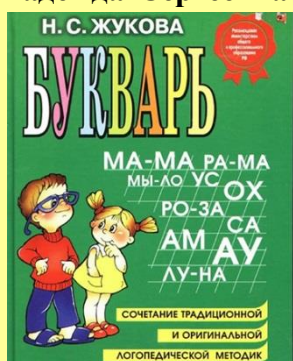
Все занятия желательно проводить в спокойной и доброжелательной обстановке. Если у малыша нет настроения, то не следует на него давить. Можно повторить пройденный материал или в игровой форме придумать новые слоги. Самый лучший выбор – чтение книжек с большими иллюстрациями. При чтении слогов важно соблюдать паузу между слогами, ритм и интонацию.

3. Заключительный этап

Когда ребенок без трудностей соединяет две буквы и правильно их произносит, можно постепенно усложнять обучение и переходить к чтению таких простых слов, как КОТ, СОН, ВОТ, УСЫ и т.д. Ребенку будет приятно осознавать, что он умеет читать, как взрослый. Для этого подойдут карточки или кубики (пусть обучающийся сам соберет слово). Нужно произнести слово правильно, но составить его с ошибкой (малышу следует самостоятельно или с помощью подсказки обучаемого найти «оплошность» взрослого). Следует взять любой текст в букваре и найти отдельные слова, которые малыш уже знает. Обязательно нужно хвалить ученика, вместе с ним хлопать в ладоши и не стесняться выражать положительные эмоции. Если ребенок ошибается и не готов перейти к следующему этапу обучения, то взрослому следует остановиться и повторить пройденное.

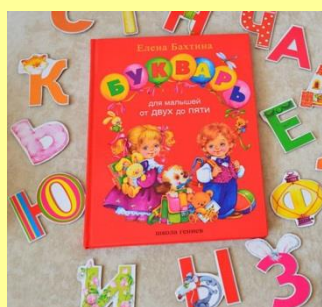
Как показывает практика, классическим учебным пособием считаются буквари, среди которых наиболее интересными и результативными стали книги **Н. Жуковой и Е. Бахтиной**.

Надежда Сергеевна Жукова – известный детский психолог и логопед с 30-летним стажем.



Методика автора очень проста: она использовала традиционный подход к обучению и совместила его с собственными оригинальными дополнениями. Блоки советов и методических указаний помогают родителям самостоятельно научить ребенка читать. Все страницы букваря грамотно составлены, красиво проиллюстрированы и позволяют ребенку сконцентрироваться на изучении определенной буквы, слога, слова и простого предложения. Методика обучения составлена от простого к сложному. Для родителей отведены отдельные подсказки, позволяющие понять, где следует остановиться, как объяснять и над чем нужно поработать, если учеба привела в тупик.

Елена Николаевна Бахтина – известный российский педагог, издатель и основатель «Школы гениев».



Яркий и красочный букварь рассчитан на детей от 2 до 7 лет. Автор считает, что каждая буква – это определенный образ. Рекомендации родителям даются в самом начале книги. Дети с помощью взрослых знакомятся с буквами и учатся с ними дружить (составлять слоги), читать наоборот, подкреплять свои знания наглядными изображениями и двигаться от простого к сложному. От родителей не требуется наличия специальных педагогических навыков. Букварь составлен таким образом, что ни один малыш в конце не остается неучем.

Обучение ребенка чтению по слогам – процесс, требующий от взрослых терпения и доброжелательного отношения к обучающемуся. Мамам и папам всегда следует помнить о возрасте малыша и не требовать от него моментальных результатов: при грамотном подходе можно обучить ребенка читать за полгода или год.

Источники:

Козырева Л.М. «Развитие речи. Дети 5 - 7 лет» — Ярославль: Академия развития, 2002.

Полякова М.А. «Как научить ребенка читать и писать» – М, Айрис-пресс, 2008

Использован материал сайта <http://www.defectolog.ru/>