

Консультация для родителей

Насекомые

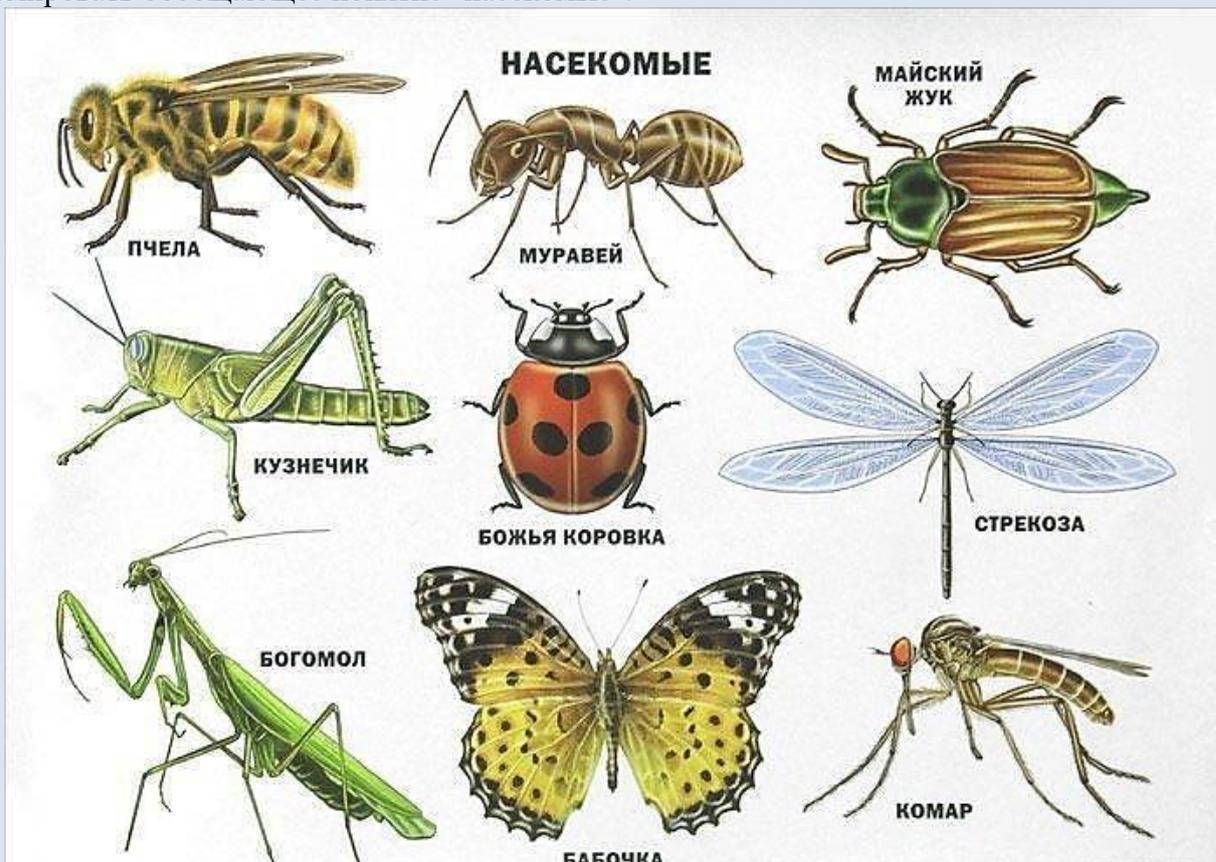
Логопедические домашние задания по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи.

Материал подготовлен учителем-логопедом ГБДОУ детский сад №45 Кировского района Санкт-Петербурга Скрабиной Н.О.

Задания рассчитаны на неделю занятий при ежедневном выполнении.

Для детей 4-5 лет

1. Рекомендую во время прогулки с ребенком в лесу, в парке, на даче найти и рассмотреть насекомых: пчелу, муравья, стрекозу, бабочку, божью коровку, комара, и жуков, муху. Сформировать обобщающее понятие "насекомые".



2. Рассказать ребенку, какую пользу приносят эти насекомые.

3. Объяснить, что муха - вредное насекомое.

4. Рассмотреть иллюстрации с изображением насекомых и обсудить их внешний вид.

5. Развитие мелкой моторики. Упражнение для пальчиков

Не кусай, комарик злой!

Я уже бегу домой! (Сжать кулачок, указательный палец вперед - это "хоботок".

Мизинец и большой палец расслабить, опустить вниз - это "лапки".)

6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

1 муха, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 жук, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 комар, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

И т.д.

7. "Один - много" на употребление существительных в родительном падеже мн. числа.

1 муха - много мух.

1 комар - много комаров.

И т.д.

8. Развитие логического мышления. Учить отгадывать загадки.

*Сорвать цветок я захотел,
А он... вспорхнул и улетел.
(Бабочка)*

*Полосатая хозяйка полетела над лужайкой,
Похлопочет над цветком и поделится
медком. (Пчела)*

9. Развитие слуховой памяти. Выучить стихотворение.

Шмель

*Шмель тяжелый, полосатый
Целый день летал в саду.
Он не просто так летал,
Он цветы в саду считал.*

*Он ворчал:
- Трудна работа!
Нет в саду цветам и счета.
(Е. Фейерабэнд)*

Для детей 5-7 лет

1. Побеседуйте с ребенком о насекомых. Уточните, каких насекомых ребенок знает, дополните его знания.

2. Рассмотрите насекомых (в природе или на иллюстрациях), рассмотрите части тела насекомого (голова, грудь, брюшко, лапки, крылья, усики) и помогите ребенку их запомнить.

3. Уточните, знает ли ребенок, какую пользу приносят насекомые.

4. Напомните, что муха - вредное насекомое для человека, она является переносчиком различных заболеваний.

5. Упражнение "Подбери признак" - учимся подбирать прилагательные к существительным, активизируем словарь ребенка.

Бабочка (какая?) ... Муравей (какой?) Кузнечик...

6. "Закончи предложение" - употребление всех форм косвенных падежей существительных в единственном числе.

*Муравей сидел около ...
Божья коровка ползла по ...
Жук спрятался под ...*

*Муха села на ...
Гусеница сидела на ...
Пчела летала над ...*

7. "Узнай, чье крылышко" (по картинкам) - употребление родительного падежа существительных в единственном числе:

бабочки, стрекозы, мухи и т.д.

8. "Один - много" - употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

1 муха - много мух. 1 комар - много комаров. и т. д.

9. "Назови ласково" - образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов

Комар - комарик. Муравей - муравьишка. Муха - мушка. Червяк-...

10. "Посчитай" - согласование числительных с существительными.

1 муха, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 жук, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 комар, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

И так далее.

11. "Бывает - не бывает" - понимание логико-грамматических конструкций.

Девочка ловит бабочку.

Бабочка поймана девочкой.

Бабочка ловит девочку.

Девочка поймала бабочку.

Девочка поймана бабочкой.

Бабочка поймала девочку.

12. Развитие логического мышления – отгадываем загадки.

Как называется дом муравьев? (муравейник)

Модница крылатая, платье полосатое, Ростом хоть и кроха, укусит будет плохо. (пчела)

13. Развитие мелкой моторики. Упражнения для пальчиков.

Прилетела к нам вчера полосатая пчела, (махать ладошками)

А за нею шмель-шмель и веселый мотылек, (на каждое название загибать пальчик),

Два жука и стрекоза - как фонарики глаза!

Пожужжали, полетали, (махать ладошками)

От усталости упали... (уронить ладони на колени)

14. Развитие слуховой памяти. Выучить стихотворение.

Села пчелка на цветок,

- Нектар!

Опустила хоботок.

- А тебе не надоело, не наскучило искать?

Подлетает к ней комар:

- Нет, тому, кто занят делом,

- Что ты ищешь там?

Просто некогда скучать!

15. Развитие связной устной речи. Пересказ с опорой на вопросы.

Сима нашла жука. Жук был зеленый. У жука было шесть ножек. Сима посадила жука на большой зеленый лист. Жук сидел, сидел, а потом зажуужжал и улетел.

- Что нашла Сима?

- Куда посадила Сима жука?

- Какого цвета был жук?

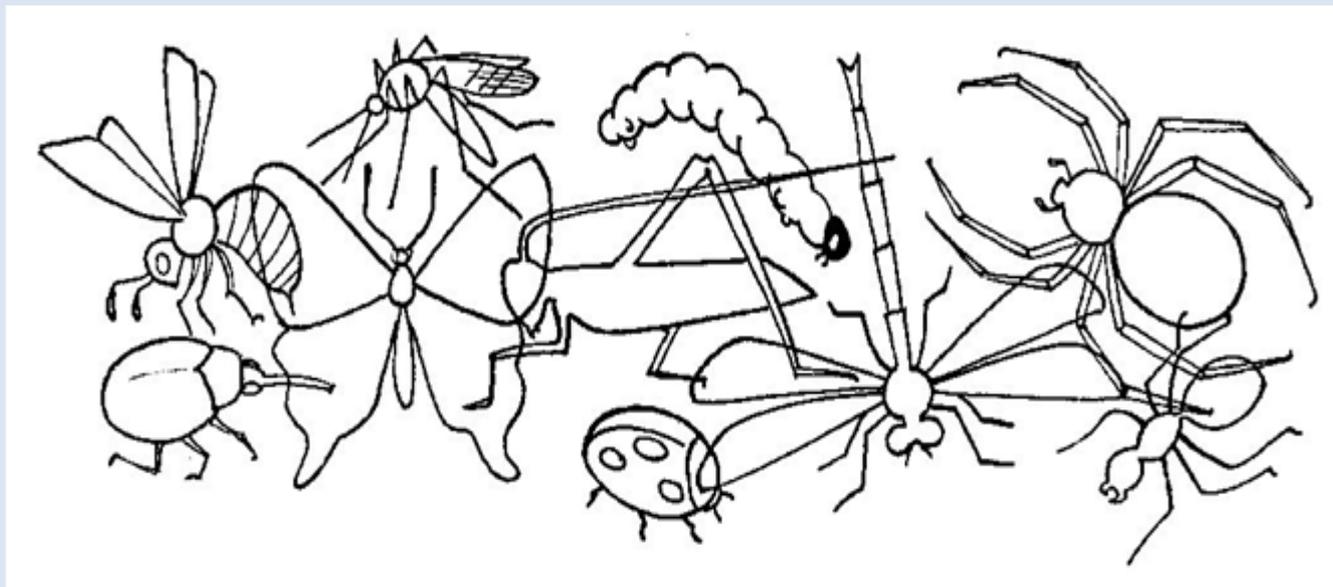
- Что сделал жук?

16. Ознакомление с художественной литературой.

1). Прочитать ребенку басню И. А. Крылова "Стрекоза и муравей". Составить сравнительный рассказ о муравье и стрекозе.

2). Словарная работа. Объяснить ребенку, что такое **басня** - краткий, чаще всего стихотворный, нравоучительный рассказ. Героями басен могут быть не только люди, но и животные, растения, предметы, наделяемые теми или иными человеческими качествами. В начале или конце басни обычно формулируется поучение, ради которого басня и писалась.

17. Какие насекомые спрятались на картинке? Раскрась любимых насекомых.



© Источники:

- Крупенчук О.И. – Научите меня говорить правильно.

- Крупенчук О.И. – Тренируем пальчики – развиваем речь.

- детский портал «Солнышко»