

Задержка речевого развития у детей

*Консультация для родителей подготовлена учителем-логопедом
ГБДОУ детский сад №45 Кировского района Скрыбиной Н.О.*

Многие родители полагают, что развитие речи служит зеркалом умственного развития сына или дочери. Но это не всегда правильно. Есть и обратная тенденция: задержка речи малыша замедляет его способности к обучению, общению, адаптации в детском коллективе.



Задержка развития речи у детей: причины

Детская речь имеет определенные нормы развития и становления. Обычно ко второму дню рождения у ребенка происходит всплеск развития речи. До двух лет дитя созерцает мир, накапливает информацию и опыт. К двум годам этот опыт уже перерабатывается клетками мозга, а развитие мышц речевого аппарата позволяет выражать себя и свои мысли при помощи слов. Но в каждом правиле, и в речевом тоже, есть свои исключения. Поэтому случается так, что развитие речи малыша запаздывает. Есть несколько причин такой проблемы:

1. Недоразвитые мышцы рта либо ослабленный тонус мышц лица. Об этом могут свидетельствовать такие признаки, как предпочтение мягкой пищи вместо твердой, частое выпадение еды изо рта, повышенное слюноотделение. Такие признаки недоразвития речевого аппарата наблюдаются у малыша, когда его слишком рано отлучают от материнской груди. Когда же мама вообще не кормит дитя грудью, то у ребенка больше шансов иметь такие проблемы с речевым аппаратом. Какое же решение проблемы в этом случае? Прекрасно для этого подходит выдувание мыльных пузырей. Свою развивающую роль сыграют также игрушки, в которые нужно дуть: дудочки, свистки. Следует предлагать малышу также пить через соломинку, напряженно втягивая щеки. Полезным будет имитирование звуков разных птиц и животных, поезда, звонка, сирен.

2. Недостаток концентрации слухового внимания. При этом дитя плохо понимает фразы, состоящие из множества слов, не слышит фоновых шумов. Родителям в этом случае следует стараться привлекать детское внимание к звукам и словам. Нужно чаще читать ребенку вслух то, с чем он уже знаком. Это могут быть повторения сказок. Но при таком чтении знакомые слова надо менять на другие — смешные и нестандартные, привлекая внимание малыша к прочитанному. Нужно также показывать ребенку вещи, предметы, действия и называть их. Находясь на кухне, на даче, на улице, рассказывайте малышу о происходящем вокруг, четко выражайтесь и не сюсюкайтесь с ним. Объясняйте своему сыну или дочке, что и как вы делаете дома, для чего это нужно. Произносите фразы несколько раз.

3. Проблемы с детским слухом. Это довольно частая причина задержки речевого развития сына или дочери. Проблемы со слухом замедляют умственное развитие малыша. И тут важно вовремя диагностировать проблему, чтобы не упустить сензитивный (благоприятный) период для стимуляции слухового прохода или проходов, которые ведут к слуховому центру мозга. Но

на практике большинство проблем со слухом обнаруживают поздно. Есть некоторые возрастные признаки, по которым родители могут понять, что со слухом у ребенка все в порядке. Это вздрагивание новорожденного при хлопке руками мамы в 2 метрах от него, успокоение при звуке маминого голоса, ответная реакция на ее улыбку. В 7-8 месяцев кроха должен повторять за мамой простые звуки, а до года поворачивать свою головку туда, откуда исходит мамин или папин голос. Нормальным считается и испуг ребенка, когда он слышит совершенно незнакомый голос. Эти признаки свидетельствуют о том, что со слухом у малыша до года все в порядке. Если все хорошо до этого периода, то и беспокоиться о слухе малыша далее не стоит.

Следует учитывать, что девочки во всех отношениях развиваются быстрее. Так же и в отношении развития речи. Мальчики начинают внятно и четко говорить позже девочек. У мальчиков как раз вдвое чаще диагностируются проблемы со слухом либо с распознаванием речи взрослого.

Задержка речевого развития у детей: когда начинать беспокоиться?

Педиатры говорят, что начинать бить тревогу по поводу речи ребенка родители должны по достижению им двух лет. Они называют такие признаки задержки развития речи у деток:

- 1. Словарный запас мене 20 слов и неумение комбинировать их между собой. При этом слова ребенка не очень внятные.*
- 2. Произношение половины всех слов невнятно, нечетко.*
- 3. Отсутствие взаимодействия с другими детьми.*
- 4. Непонимание вопросов и неспособность отвечать на них.*
- 5. Неузнавание простых предметов своего окружения.*
- 6. Неумение назвать членов семьи (мама, папа, бабушка, дед).*

И первое, что надо сделать, — проверить слух маленького пациента. Иногда нарушения слуха могут возникать после ушной инфекции. Когда же со слухом у дочки или сына все хорошо, то врач может предложить наблюдение за ребенком в течение полугода для определения, требуется ли ему лечение.

Часто причиной задержки развития речи малыша является неправильное поведение взрослого. Речь идет о предугадывании любых желаний малыша и их быстрое удовлетворение. Тогда дитя просто утрачивает необходимость что-то произносить и пытаться развивать свою речь. Родители должны поощрять все попытки малыша к звукоподражанию и речевой активности. Гуляя, нужно показывать сыну или дочке, как дует ветер, капает дождь, лает песик, мычит коровка. Пусть и ребенок повторяет за вами эти звуки.

Но задача родителей в этот период не сидеть и ждать, а действовать активно. Вы должны максимально помочь своему ребенку развивать речевые навыки. И даже если он посещает логопеда, то домашние упражнения с мамой или бабушкой значительно ускорят процесс развития речи малыша.

Занятия с ребенком дома

Итак, если специалист констатировал задержку речевого развития, то нужно с ребенком проводить коррекционные занятия. Массово такие занятия проводят в детских учреждениях компенсирующего типа. Они принимают деток с задержкой речевого развития речи с двух лет. Но, конечно же, туда попасть не так уже и просто. Поэтому лучший выход — проводить такие занятия с ребенком дома самостоятельно. Хорошо бы при этом время от времени консультироваться с дефектологом либо логопедом.

Все коррекционные занятия проводятся в игровой форме. Их цель — развитие детского артикуляционного аппарата, накопление активного и пассивного словарного запаса ребенка.



Хорошим приемом стимуляции речевой активности малыша являются игры типа **«недопонималки»**. А заключаются они в том, что мама с папой, когда дитя пытается жестами что-то от них добиться, так же жестами изображают непонимание. Подобным образом они вынуждают ребенка стараться произносить хотя бы слоги. Конечно, в этом случае малыш начнет сначала плакать, обижаться, протестовать. Но родители должны проявлять твердость и жесткость. И тогда игра даст свой результат. Ребенок будет пытаться произносить то, что он хочет донести до родителей, а они, в свою очередь, должны четко произносить слова, которые поначалу малышу будут даваться с трудом.

Большое значение для развития речи играет **ежедневная артикуляционная гимнастика** (см. отдельную консультацию). Первоначальная ее длительность должна составлять 5-7 минут. Отметим, что такую артикуляционную зарядку лучше всего делать с ребенком перед зеркалом — так он будет видеть и движения языка родителей, и свои.

Для развития артикуляционного аппарата ребенка рекомендуется использовать варианты **дыхательных упражнений и игр**, когда ребенок дует на что-то. Это могут быть продолжительные дуновения на водичку или перышко, а могут быть и резкие короткие (см. отдельную консультацию).

Если ваш малыш немного говорит, то стимулировать развитие речи можно упражнением **«договаривания»** слов или фраз. Слова при этом должны быть простыми и знакомыми.

Также важны игры на развитие **логики и внимания ребенка**, различные игры для **мелкой моторики** пальцев. Хорошие **детские книги и мультфильмы, прослушивание аудиозаписи детских песен и сказок** тоже принесут пользу ребенку.

Не ругайте за нечеткое произношение. Надо помнить, что отдельные звуки и их сочетания, звукоподражания, обрывки лепетных слов — это тоже проявление речевой активности. Поэтому радуемся любому проявлению речи, хвалим малыша и как бы невзначай даем правильный образец.

Дети, которые самостоятельно, без коррекции, начинают говорить с 3-х лет и позже, которых в пример ставят некоторые обыватели "а вот наш сосед в 3,5 заговорил, и у него все хорошо" - это **КОМПЕНСИРОВАННЫЕ ДЕТИ**. Значит, либо мозговая дисфункция была небольшая, и мозг смог сам наладить функцию речевой зоны, либо причина была в дефицитном развитии - педагогической запущенности, или неврозе (психологической проблеме). В любом случае, на выходе - состоянии 7 лет, когда эти дети приходят в школу, в

большинстве они приобретают диагнозы СДВГ (синдром гиперактивности и дефицита внимания) и дисграфию, дислексию - нарушение процессов восприятия чтения и письма..

Какие обследования необходимо пройти, если ребенок не начал говорить в 2 года? Конечно, необходимо начать с осмотра невролога, сурдолога (потому что иногда причина задержки речевого развития это нарушение слуха), психиатра. Пройти все назначенные функциональные исследования - МРТ, ЭЭГ, УЗДГ, КСВП. Пройти обследование у логопеда, дефектолога, нейропсихолога, которое покажет состояние интеллекта, особенности восприятия, высших психических функций у ребенка и поможет разработать реабилитационную программу, основанную на индивидуальных задачах именно вашего ребенка. Чем раньше начнется логопедическая и психологическая работа с ребенком - тем меньше у него будет проблем в будущем.

Использован материал сайтов [Воспитание и развитие ребенка](#)

www.Logopedy.ru

Литература:

Бадалян Л.О. Детская неврология – 4-е изд. Москва «МЕДпресс информ» 2016. ...