

Запуск речи: что такое речевая среда и как её организовать родителям?

*Консультация для родителей подготовлена учителем-логопедом
ГБДОУ детский сад №45 Кировского района Скрыбиной Н.О.*

Вопросы про запуск речи иногда поступают в таком ключе: «...Мы ходим и к дефектологу, и к логопеду, и на сенсорную интеграцию, и на логоритмику, и т. д., а речь не идёт, как топтались на месте, так и топчемся...»

И всегда в ответ возникает вопрос: «А что дома?»... Потому что педагоги и занятия - это прекрасно, это нужно и в большинстве случаев без них не обойтись, но дома ребёнок проводит большую часть времени и поэтому дома тоже нужно хотя бы постараться организовать благоприятную среду для ребёнка, который не говорит. Это не про домашние занятия, а про окружающую домашнюю обстановку, которая способствует запуску речи.

И в большинстве случаев родители даже не слышали о так называемой **речевой среде**, поэтому давайте будем разбираться с ней.



Что такое речевая среда?

Речевая среда - это база (первый кирпичик нашего фундамента под названием «речь»), которая способствует развитию речи ребёнка и которую создают родители дома, то есть это полностью на плечах родителей. Сформировать речь у неговорящего ребёнка сама по себе среда не сможет, но она существенно ускорит именно процесс запуска речи.

Как создать речевую среду?

Для этого родителям необходимо выполнять несколько правил и строго следовать им, не отступая ни при каких обстоятельствах:

- **Чистая и правильная речь родителей.** Мама и папы в период запуска речи должны разговаривать дома с ребёнком без сюсюканья, улюлюканья, не коверкать слова - то есть говорить с ребёнком **на взрослом языке**.

- При диалоге с ребёнком применять **короткие и чёткие фразы**, говорить громко (но не кричать) и медленно.
-
- Все действия свои и ребёнка Вы должны **комментировать** (это важно!)
-
- **Гиперопеке сказать твёрдое «нет»** и убрать её из вашей жизни. Дайте ребёнку больше свободы и самостоятельности. Речь ребенка не сдвинется с мёртвой точки, пока Вы по первому писку угадываете все его желания, т.е. попросту лишаете мотивации к речи. Такая опека тормозит не только речь, но и общее развитие ребёнка.
- **Игровая деятельность.** Детей их нужно учить **ИГРАТЬ** и с помощью игры прорабатывать речь.
- **Гаджеты убрать.** Убираем всё, что издаёт звук и показывает картинку. В доме должно быть тихо. Ребёнку очень сложно обрабатывать одновременно несколько поступающих сигналов от разных источников, например, мамы и телевизора. В итоге он может не только быть расторможен, он вообще может не понять Вашей речи. Облегчите ему задачу, пускай он слышит только Вас, не перегружайте его нервную, слуховую или зрительную системы.
- **Только один язык.** Если ребёнок не говорит, а в семье разговаривают ещё и на двух языках, то это многоязычие - безусловно тормозящий и негативный фактор. Выбирайте один язык и говорите только на нем и с ребёнком и между собой.
- **Право выбора.** Дайте ребёнку проявлять своё желание и мнение. Например, дайте ему выбрать посуду, из которой он будет обедать; кроссовки, в которых пойдёт гулять; игрушку, в которую он будет играть.
- **Имитация диалога.** Родителям необходимо сделаться вторым "Я" ребёнка и отвечать за него на все вопросы, которые Вы задаёте. Конечно, со стороны это смотрится дико, но таким образом, у ребёнка будет формироваться зачаток понимания сути диалога.
-
- **При разговоре с ребёнком находитесь на его уровне**, то есть приседайте, ребёнок должен видеть ваше лицо, а не живот.
-
- **Указательный жест формируйте в первую очередь**, потому что, если его нет, то и нет внимания, нет минимальной коммуникации с окружающим миром.

Вот такая работа должна быть выполнена и исполняться родителями по созданию речевой среды, которая необходима ребёнку. Проверяйте всё по пунктам и если нашли пробелы, то устраняйте их обязательно.

Использован материал сайтов [Воспитание и развитие ребенка](http://www.Logopedy.ru)
www.Logopedy.ru

Литература: Бадалян Л.О. Детская неврология – 4-е изд. Москва «МЕДпресс информ» 2016.