

Рекомендации на лето по звукопроизношению

Консультация для родителей подготовлена учителем-логопедом Скрыбиной Н.О.

Для успешной коррекции речевых отклонений и всестороннего развития детей необходимо максимально обеспечить непрерывность процесса обучения дошкольников в детском саду и закрепления полученных навыков дома. Уделяйте постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного развития словарного запаса, умения строить фразу детей.



При выполнении заданий следует соблюдать ряд условий:

1. Приступать к выполнению рекомендаций следует лишь в том случае, когда ваш ребенок здоров, сыт, спокоен.
2. Большинство заданий выполняйте в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.
3. Выполнять задания должен сам ребенок, а родители лишь контролируют правильность выполнения и при необходимости поправляют.
4. Если ребенок устал во время выполнения, обязательно нужно дать ему отдохнуть. Если в данный момент ребенок не хочет заниматься, нужно перенести занятие, но обязательно выполнить задание позже.
5. Никогда не ругайте ребенка, если у него не получается задание, ободрите, выполните предыдущее задание для вселения уверенности в свои силы.
6. Чаще хвалите ребенка, формируйте у него уверенность в своих силах, создавайте ситуацию успеха.
7. Приучите ребенка (и себя) к тому, чтобы занятия с ним были ежедневными, хотя бы по 10-15 минут. Некоторые упражнения можно выполнять по дороге в магазин или в транспорте, можно задавать ребенку вопросы и задания при ежедневной работе по дому, т.е. в повседневной жизни.
8. Находясь рядом с ребёнком, развивайте у него волевые качества, умение ограничивать свои желания, доводить начатое до конца, выполнять нормы поведения.
9. Родители должны учитывать, что реакция ребенка может быть различной: то быстрой, то слишком медленной, то чрезмерно веселой, бурной, то очень унылой. Это не должно отталкивать родителей от дальнейшей работы, а наоборот, учитывая личные особенности своего ребенка, привлекая родительскую интуицию и желание помочь, вместе с ним преодолевать речевые затруднения.

Наполните повседневную жизнь детей грамотным речевым общением:

- в собственной речи четко проговаривайте окончания слов, дайте ребенку возможность услышать изменение звучания слов в различных контекстах, правильно употреблять грамматические формы и т.д. (например: Это книга; нет книги; ищу книгу; думаю о книге; рисую книгу. Коля рисовал, а Даша рисовала и т.д.);

- обращайтесь внимание ребенка на процесс приготовления пищи, её качественный состав, продукты, из которых готовится блюдо (например, как готовим: варим, жарим, печем, чистим; вкусовые качества: вкусная, сладкая, горькая, горячая, холодная; цвет: зеленый, жёлтый).
- привлекайте внимание детей к правильному пониманию и употреблению пространственных предлогов (например, положи карандаш на стол, возьми карандаш со стола, положи карандаш под стол, спрячь карандаш за спину т.д.).

Активно развивайте мелкую моторику рук вместе с ребёнком:

Играйте в пальчиковые игры, лепите, рисуйте, раскрашивайте, клеите, вырезайте, конструируйте, используйте игры — мозаика, шнуровка, пазлы, лото, конструктор, леги и т.д.. Ребёнок самостоятельно должен одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться, застёгивать (расстёгивать) пуговицы, молнии, застёжки.

Не жалеете на занятия времени - оно потом многократно окупится!

Рекомендуемая литература для закрепления в речи ребенка звука «С»

- Баскакина И.В. «Свистелочка». Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С. — М.: Айрис-пресс, 2009.
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука С в игровых упражнениях». Альбом дошкольника. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Скворцова И.В. «Грамматика в картинках. Звук С». Для детей 4-6 лет. — СПб.: Нева, ОЛМА-ПРЕСС, 2003.

Рекомендуемая литература для закрепления в речи ребенка звука «Ш»

- Баскакина И.В. «Жужжалочка и Шипелочка». Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш. — М.: Айрис-пресс, 2009.
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях». Альбом дошкольника. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Скворцова И.В. «Грамматика в картинках. Звуки Ш, Ж». Для детей 4-6 лет. — СПб.: Нева, 2003.

Рекомендуемая литература для закрепления в речи ребенка звука «Л»

- Баскакина И.В. «Приключения Л». Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л. — М.: Айрис-пресс, 2009.
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях». Альбом дошкольника. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Скворцова И.В. «Грамматика в картинках. Звук Л». Для детей 4-6 лет. — СПб.: Нева, ОЛМА-ПРЕСС, 2003.

Рекомендуемая литература для закрепления в речи ребенка звука «Р»

- Баскакина И.В. «День рождения Р». Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р. — М.: Айрис-пресс, 2010.
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях». Альбом дошкольника. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Скворцова И.В. «Грамматика в картинках. Звук Р». Для детей 4-6 лет. — СПб.: Нева, ОЛМА-ПРЕСС, 2003.

Литература:

- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем звукопроизношение. — СПб, Литера 2020;
- Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. — М., Мозаика-синтез, 2005;
- Швайко Г.С. (под ред. Гербовой В.В.) Игры для развития речи. — М, 1983.

