

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЭТАПЫ ПОСТАНОВКИ ЗВУКОВ»

Подготовлена учителем-логопедом Скрыбиной Н.О.

Уважаемые родители!

Если ваш ребёнок посещает занятия с учителем-логопедом, знайте - плохую речь нельзя исправить за одно или даже за два занятия. Для этого потребуется время и **совместные усилия логопеда, ребенка и его родителей**. Занимайтесь ежедневно или через день в доброжелательной, игровой форме.

Исправление звукопроизношения проводится поэтапно:

1 этап — подготовительный (формирование интереса к логопедическим занятиям; развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия с помощью игр и специальных упражнений; формирование и развитие артикуляционной моторики — это выполнение артикуляционной гимнастики и специальных упражнений для губ, языка, голоса, дыхания и др.) (протекает у многих детей медленно и требует длительной тренировки).

2 этап — постановка звуков (вызывание звуков по подражанию или при помощи специальных приемов).

3 этап — автоматизация - закрепление звука в слогах, в словах, предложениях (протекает у многих детей медленно и требует длительной тренировки).

4 этап — дифференциация поставленных и автоматизированных звуков (в случаях замены одного звука другим).

5 этап—автоматизация звуков в самостоятельной речи - в монологах, диалогах, играх, на прогулках и других формах детской жизнедеятельности.

Чтобы добиться правильного положения губ, языка, быстрого и свободного, четкого произношения звука в речи, нужно много упражняться. Если звук еще не произносится, выполняйте артикуляционную гимнастику. Если звук уже поставлен — закрепляйте его: выучите с ребенком речевой материал, записанный в тетради домашних заданий, следите за звуками в повседневной речи. В работе по автоматизации можно использовать разнообразные приемы:

- называние предметов на картинках - договаривание слов (ли-са, ва-за)
- отгадывание загадок
- исключение неподходящей картинки (дом, сок, суп, сад - на звук С)
- проговаривание потешек, стишков, чистоговорок, считалок
- игры со словами (назвать по очереди слова с определенным звуком)
- выбор картинок со звуком из ряда картинок
- разложить картинки по группам (С – З – Ц)
- прослушать слова и найти в них изучаемый звук (есть или нет?)
- правильно назвать картинки и придумать с этими словами предложения
- определить, в каком месте слова стоит звук (в начале, конце, середине)
- ответить на вопрос по картинке

- придумать подпись к сюжетной картинке
- составить рассказ по сюжетной картинке
- пересказ текста. Найти в нем слова с изучаемым звуком
- показать ребенку предметные картинки на автоматизируемый звук и закрыть. Ребенок должен назвать их по памяти.

Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми проблемами.

Покажите ребенка детскому неврологу, учителю-логопеду.

Систематически и аккуратно выполняйте с ним домашнее задание.

Занимайтесь ежедневно или через день в доброжелательной, игровой форме.

Соблюдайте точность и поэтапность выполнения заданий.

Постепенно усложняйте требования к речи ребенка.

Вводите поставленные звуки в обиходную речь, вырабатывая у ребенка навык самоконтроля.

Учите наблюдать, слушать, рассуждать, четко и ясно выражать свои мысли.

Воспитывайте усидчивость, самостоятельность.

Не фиксируйте внимание ребенка на том, что у него не получается, лучше подбодрите его.

Родителям, имеющим дефекты произношения, полезно заниматься вместе с ребенком. По мере взросления привычка говорить неправильно закрепляется и хуже поддается коррекции.

Помните: сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе.

Желаю успехов в обучении вашего ребенка правильной речи!



Источник: <http://logoportal.ru/>