

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №45 комбинированного вида  
Кировского района Санкт-Петербурга

Досуг для детей подготовительной к школе группы  
«Путешествие по сказке Корнея Ивановича Чуковского  
«Телефон»



Составила:  
инструктор по физическому воспитанию  
ГБДОУ детский сад № 45  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Соколова Анастасия Геннадьевна

**Цель:** Создать условия для формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать представления детей о важности занятий спортом и физкультурой для здоровья.
- Закреплять представления детей о произведениях детского писателя К. Чуковского

**Развивающие:**

- Создать условия для развития и совершенствования двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста.
- Формировать представление детей о способах выполнения различных видов движений.
- Продолжить обогащать активный словарь детей.
- Развивать внимание, связанное с координацией слухового и зрительного анализаторов.
- Развивать словесно-логическое мышление.
- Продолжить формировать у родителей активную позицию в нравственно-патриотическом воспитании и физическом развитии детей.

**Воспитательные:**

- Продолжить работу по формированию дружелюбного отношения детей друг к другу, желание соревноваться вместе, общаться.
- Воспитывать чувство уважения к детским писателям.

**Оздоровительные:**

- Продолжить формировать эмоционально-положительное отношение к занятиям спортом.
- Обеспечить соблюдение смены видов двигательной активности детей (бег, ползание, прыжки).

**Участники:**

Педагоги ДООУ: воспитатели подготовительной к школе группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

**Используемая образовательная технология: Эффект последствия**

**Эффект последствия-** При планировании и организации досуговой деятельности и при проведении спортивных праздников наряду с здоровьесберегающими технологиями целесообразно прогнозировать на перспективу какой **эффект последствия для ребенка** может нести организованная образовательная деятельность.

Психологи и педагоги признают, что в педагогике велика роль **эффекта последствия:** очень многое заложенное педагогами, не проявляется сразу же в растущем человеке, но, несомненно, скажется потом, когда к человеку придёт осознание пользы того, что он получил от своего наставника, хорошо знающего законы физиологии и развития личности. Используя данный метод в комплексе с психолого-педагогическими и здоровьесберегающими технологиями мы воспитываем, развиваем ребёнка, транслируем ему образец «правильного» поведения, и закладываем определённые характеристики человека в возрасте развития, что проявится в будущем - во взрослой жизни.

**Методы и приемы:**

**Практический метод:** игры-эстафеты, физические упражнения, накопление опыта соревновательного поведения, создание воспитывающих ситуаций.

**Словесный метод:** чтение стихотворения, вопросы-загадки, словесная инструкция.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкально-художественная, двигательная.

### **Оборудование:**

Конусы, варежки (по количеству детей), «снежколепы»( 2 шт), картинки с изображением животных, погремушки ( по количеству детей), «воротики» для подлезания, пластмассовые фрукты и овощи, интерактивная доска, ноутбук.

### **Описание этапов досуга:**

Структурные компоненты	Содержание структурной части	Задачи для педагога
1 часть	Организационно – мотивационная	Создание эмоционально-положительного настроения всех участников досуга/праздника. Мотивация на деятельность.
2 часть	Разминка	Развитие адаптационных возможностей, улучшение работоспособности организма.
3 часть	Основная часть (конкурсы, эстафеты, упражнения, спортивные игры)	Закрепление и совершенствование двигательных навыков. Автоматизация способов выполнения различных видов движений.
4 часть	Динамическая пауза	Снижение утомления и снятие напряжения
5 часть	Поощрение участников	Создание эмоционально-положительного настроения на дальнейшую двигательную активность
6 часть	Итог досуга, рефлексия по итогам мероприятия	Подведение итогов досуга. Оценка деятельности детей в ходе досуга.

### **Планируемые результаты:**

Решение вышеперечисленных задач предполагает достижение следующих результатов:

#### **Дети:**

- Становление и проявление здоровьесберегающей компетентности.
- Повышение уровня адаптации к окружающему миру.
- Обогащение представлений детей о детских литературных произведениях .

#### **Педагоги:**

- Повышение качества работы по физкультурно-оздоровительному направлению;
- Обеспечение взаимодействия воспитателей группы и инструктора по физической культуре по оздоровлению детей.
- Повышение уровня профессиональной компетентности по вопросу физического развития и оздоровления детей;

### **Анализ результативности деятельности**

В ходе проведения досуга дети получили знания об основных правилах здорового образа жизни, о полезных продуктах. Дети получили заряд бодрости и хорошего настроения.

### **Рефлексия.**

В конце мероприятия детям предложили вспомнить о ходе досуга. Проведена мотивация на дальнейшую деятельность (отправить посылки, чтение художественной литературы)

### **Ход мероприятия.**

#### **Организационно – мотивационная часть**

*Дети рассаживаются в зале.*

**Инструктор.** Дорогие ребята! 18 марта 2022 года исполняется 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского. Сегодня у нас с вами не обычный праздник, а праздник СКАЗКИ. Мы отправляемся в путешествие по сказке Корнея Ивановича Чуковского «Телефон».

#### **Разминка**

Но, чтобы нам лучше подготовиться, мы проведем с вами разминку. (проводится разминка под музыку «Зоопарк»). Приложение 1.

## **Основная часть**

**Инструктор:** Молодцы. Ребята, молодцы!!! Ну, что, готовы отправиться в путешествие?  
Дети: Да!!!

*Раздаётся звонок телефона на экране.*

**Инструктор:** У меня зазвонил телефон

Кто говорит?

**Слон:** Слон!

**Инструктор:** Откуда?

**Слон:** От верблюда.

**Инструктор:** Что вам надо?

**Слон:** Шоколада.

**Инструктор:** Для кого?

**Слон:** Для сына моего.

**Инструктор:** А много ли прислать?

Что-что? Повторите, пожалуйста...

Да пудов этак пять или шесть,

Больше ему не съесть,

Он у него ещё маленький... (показ жестами габариты слона).

**Инструктор:** Ребята, скажите, пожалуйста, шоколад полезная пища? Как вы думаете, чем можно заменить шоколад, что будет полезнее для нашего организма и для слоненка?

**Дети:** Фрукты, овощи.

**Инструктор:** Да, вы правы. Фрукты и овощи намного полезнее шоколада, потому что они содержат много витаминов и полезных веществ. Ребята, я предлагаю собрать для семьи слонов овощи и фрукты и отправить им посылку.

Ребята! Поможем слону?

**Дети:** Да!!!

## **Эстафета 1. «Собери овощи и фрукты»**

Соревнуются две команды. Команды строятся в две колонны друг за другом, и, по очереди проходят эстафету.

- бег змейкой вокруг конусов до обручей
- прыжки в обручи с продвижением вперед до ориентира
- выбор овощей и фруктов
- бег до линии старта.

**Инструктор:** Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием! Сейчас мы с вами положим овощи и фрукты в посылку.

*Звонок телефона на экране*

**Инструктор:** А потом позвонил крокодил и со слезами просил:

**Крокодил:** Мой милый, хороший,

Купи мне калоши.

И мне, и жене, и Тотоше.

**Инструктор:** Постой, не тебе ли

На прошлой неделе

Послали две пары отличных калош?

**Крокодил:** Ах, те, что послали на прошлой недели,

Мы давно уже съели

И, ждем не дождемся.

Когда же снова пришлешь

К нашему ужину новых калош!

**Инструктор:** Ребята, скажите, пожалуйста, а калоши можно есть?

**Дети:** Ответы детей.

**Инструктор:** Дети, я с вами согласна, что калоши нельзя кушать, но калоши можно использовать для интересной игры.

**Инструктор:** Ребята, покажем крокодилу, как можно играть с калошами?

**Дети:** Да!

### **Эстафета 2. «Гонки в калошах».**

Дети строятся в две колонны друг за другом, и, по очереди змейкой бегут в калошах до ориентира и обратно, передают калоши следующему и т.д.

**Инструктор:** Молодцы, ребята! Я предлагаю отправить семье крокодила наши калоши, чтобы Тотоша со своими друзьями также весело играл. ( Дети кладут калоши в посылку).

*Звонок телефона на экране*

**Инструктор:** А потом позвонили зайчатки:

— Нельзя ли прислать перчатки?

**Инструктор:** Поможем зайчаткам?

**Дети:** Да!!

### **Эстафета 3 «Принеси перчатку».**

Дети строятся в две команды в колонну друг за другом. В большом обруче лежат перчатки (варежки), дети по очереди бегут до обруча, находят перчатку(варежку) при помощи «снежка», переносят перчатку в контейнер и передают «снежку» следующему игроку и т.д

**Инструктор:** Молодцы ребята! Собрали много перчаток. Мы их с вами отправим зайчатам.

*Звонок телефона на экране*

**Инструктор:** Снова звонок.

**Инструктор:** А потом позвонили мартышки.

**Мартышки:** Пришлите, пожалуйста, книжки!

**Инструктор:** Ну что, поможем прислать книжки?

**Дети:** Да!

**Инструктор:** Для этого вам надо разгадать загадки! Готовы?

**Дети:** Да!

### **Динамическая пауза «Книжка»:**

#### **Загадка 1.**

Летом ходит без дороги  
Возле сосен и берез,  
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза прячет нос. (Медведь)

#### **Загадка 2.**

Сердитый недотрога  
Живёт в глуши лесной.  
Иголок очень много,  
А нитки не одной. (Ёж)

#### **Загадка 3.**

Кто с высоких тёмных сосен  
В ребяткишек шишку бросил?  
И в кусты через пенёк

Промелькнул, как огонёк? (Белка)

#### **Загадка 4.**

Хитрая плутовка,  
Рыжая головка,  
Хвост пушистый — краса!  
А зовут ее ... (Лиса)

#### **Загадка 5.**

Он ходит, голову задрал,  
Не потому, что важный граф,  
Не потому, что гордый нрав,  
А потому, что он ... (Жираф)

**Инструктор:** Молодцы, ребята. Все загадки разгадали!

**Инструктор:** (Показывает детям отдельные листы) Ребята, скажите, пожалуйста, это похоже на книгу? Если мы с вами отправим отдельные листы, они могут потеряться. Что же нам нужно сделать, чтобы из отдельных листов получилась книга?

**Дети:** Ответы детей

**Инструктор:** Дети, вы правы. Сейчас мы с вами скрепим листы и у нас получится книга, (скрепляет листы при помощи степлера).

**Инструктор:** И для мартышек готова наша посылка.

*Звонок телефона на экране*

**Инструктор:** А потом позвонили цапли:

**Цапли:** Пришлите, пожалуйста, капли:

Мы лягушками нынче объелись,  
И у нас животы разболелись!

**Инструктор:** Ребята, поможем вылечить животы цаплям?

**Дети:** Да!

**Инструктор:** Ребята, а что нам поможет вылечить цапель?

**Дети:** (называют, то что должна быть аптечка и предметы, которые предназначены для лечения)

#### **Эстафета 4 «Собери аптечку»**

Дети строятся в колонну в две команды. В большой корзине лежат предметы, нужно выбрать предмет, который относится к медицине, пробежать до ориентира, положить предмет в аптечку и вернуться обратно, передать следующему игроку эстафету и встать в конец колонны.

**Инструктор:** Молодцы, ребята! И еще одна посылка у нас готова!

*Звонок телефона на экране*

**Инструктор:** А вчера поутру - Кенгуру...

**Кенгуру:** Не эта ли квартира Мойдодыра?

**Инструктор:** Я рассердился да как заору:

Нет, это другая квартира!

**Кенгуру:** А где Мойдодыр?

**Инструктор:** Не могу вам сказать,

Позвоните по номеру 125.

И такая дребедень - целей день,

То Тюлень позвонит, то Олень.

А недавно две Газели Позвонили и запели...

**Газели:** Неужели в самом деле

Все сгорели карусели?

**Инструктор:** Ах, в уме ли вы, Газели?

Не сгорели карусели,

И качели уцелели.

Вы б, Газели, не галдели,

А на будущей неделе

Прискакали бы да сели

На качели-карусели!

Но не слушали Газели

И по прежнему галдели:

**Газели:** Неужели в самом деле

Все сгорели карусели?

**Инструктор:** Милые Газели, мы с ребятами вам покажем, как можно весело поиграть.

Ну что ж, приглашаю всех покататься на карусели.

### **Подвижная игра «Карусель».**

По кругу раскладываются на полу обручи на один или два меньше чем общее количество детей. Ведущий с бубном встает в центр круга. Под звук бубна дети бегут по кругу. После сигнала «Стоп», дети встают в свободный обруч. Дети, кому не достанется обруч - покидают круг, и присоединяются к ведущему в центр круга. Количество обручей вновь уменьшается. Выигрывает ребенок, который останется самый последний.

**Инструктор:** Молодцы, ребята. Понравилась вам игра. Я предлагаю вам отправить Газелям бубен, пусть они играют и веселятся.

### *Звонок телефона на экране*

**Инструктор:**

Кто говорит?

**Носорог:** Носорог!

**Инструктор:** Что такое?

**Носорог:** Беда, беда!

Бегите скорее сюда!

**Инструктор:** В чём дело?

**Носорог:** Спасите!

**Инструктор:** Кого?

**Носорог:** Бегемота!

Наш Бегемот провалился в болото!

**Инструктор:** В болото?

**Носорог:** Да! И ни туда, ни сюда.

О, если вы не придёте,

Он утонет, утонет в болоте!

Умрёт, пропадёт Бегемот!

**Инструктор:** Ладно, бежим, бежим!

Если сможем-поможем.

**Инструктор:** Ребята, что же сможет помочь Носорогу, при помощи чего можно вытащить бегемота из болота?

**Дети:** Ответы детей.

**Инструктор:** Да я думаю, что канат может им помочь. Давайте покажем Носорогу, как можно вытащить Бегемота из болота.

**Физическое упражнение «Перетягивание каната».**

**Инструктор:** Молодцы ребята. Думаю, что Носорог сможет вытащить Бегемота при помощи нашего каната, давайте положим канат в посылку.

**Поощрение участников**

**Инструктор:** Мы еще раз убедились, что со сказкой жить веселей и сегодня я хочу подарить вам книгу, в которой собраны все сказки К.И. Чуковского (детям дарят книгу со сказками К. Чуковского).

**Итог досуга, рефлексия по итогам мероприятия**

**Инструктор:** Вот мы и побывали в замечательной сказочной стране, которую придумал для нас Корней Иванович Чуковский. Давайте вспомним, кому и как мы с вами помогли. Ребята, как вы думаете, а что нам с вами помогло так быстро справиться со всеми просьбами животных?

**Дети:** Ответы детей.

**Инструктор:** в конце нашего досуга я предлагаю вам забрать все посылки в группу, заклеить их, подписать и отправить в сказочную страну.