

Научная статья

**«Воспитательное событие - современный метод
физического и оздоровительного воспитания
дошкольников»**

**Автор-составитель:
Соколова Анастасия Геннадьевна
инструктор по физической культуре
ГБДОУ Детский сад №45 Кировского района
Санкт-Петербурга**

«Воспитательное событие - современный метод физического и оздоровительного воспитания дошкольников»

«Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье
– это важнейший труд воспитателя.

От жизнерадостности, бодрости детей зависит
их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, вера в свои силы»
Василий Александрович Сухомлинский.

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни в нашем современном мире, является одним из ведущих направлений воспитания подрастающего поколения.

Задача дошкольных образовательных учреждений не только сформировать у детей дошкольного возраста знания и представления о основах здорового образа жизни, но самое главное воспитать в ребенке **ценности**, которые лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. В Федеральной рабочей программе воспитания **жизнь и здоровье** определены как основные ценности, которые лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Хорошее здоровье – один из главных источников счастья, радости человека, неоценимое его богатство, которое медленно и с трудом накапливается, но которое можно быстро и легко растерять.

Во все времена для всех народов актуален был вопрос, как человеку преодолеть все неблагоприятные влияния окружающей среды на организм и сохранить хорошее здоровье. Для этого надо быть физически крепким, сильным, выносливым, чтобы прожить долгую и творчески активную жизнь.

Дошкольный возраст – это уникальный возраст для воспитания личности. В отличие от всех последующих возрастных этапов именно в этот период формируются представления ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное физическое и психическое развитие. Для педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста важнейшее значение имеет сохранение, поддержка и развитие физического и психического здоровья ребенка. Одной из основных функций дошкольных образовательных учреждений в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания является охрана и укрепление здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни, как основоположной ценности и здоровью, как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Одним из основных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФОП ДО является - решение образовательных и воспитательных задач с использованием новых и традиционных форм организации процесса образования и воспитания.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений на современном этапе находятся в активном поиске и разработке инновационных педагогических технологий, воспитательных и образовательных практик по организации деятельности направленной на приобщение детей к ценностям «Жизнь и здоровье».

На наш взгляд такой технологией может являться - воспитательное событие. Воспитательное событие как показывает практика, является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ценностей здорового образа жизни, которая позволяет детям приобретать собственный опыт переживания ценности.

Воспитательные события в детском саду это не только запланированное мероприятие в рамках календарного плана воспитательной работы, но событие, возникшее по интересам и запросам детей.

Воспитательное событие может являться частью воспитательного цикла, может интегрироваться с другими направлениями воспитания, а может быть индивидуальным мероприятием, в соответствии с календарным планом воспитательной работы на учебный год.

При проведении воспитательных событий целесообразно использовать прием **«Погружение»**. Практика взаимодействия с детьми показывает, что прием **«Погружение»**, основанный на личностном и деятельностном подходе, является тем самым эффективным инструментом, который позволит создать вокруг ребенка воспитывающую среду, способствующую формированию традиционных ценностей Российского общества, в нашем случае ценностей по сохранению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста.

Прием «Погружение» направлен на:

- создание условий для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру;
- создание условий для приобретения ребенком первичного опыта деятельности и поступков в соответствии с традиционными ценностями Российского общества;
- создание условий для становления самостоятельности, инициативности и двигательного взаимодействия в детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Применение педагогами приема «Погружение» позволит решить ряд задач по воспитанию детей:

- формирование у детей возрастно - сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств;
- формирование представления детей о значении движений в жизни человека;
- развитие и совершенствования двигательных навыков детей;
- продолжить формировать желание детей вести ЗОЖ;
- создать условия для обогащения видов двигательной активности детей.

Алгоритм проведения воспитательного события

Структурные компоненты: 1 часть.

Содержание структурной части: Составление плана проведения воспитательных событий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Задачи для педагога: Анализ воспитательных событий в календарном плане воспитательной работы. Определение актуальных мероприятий.

Структурные компоненты: 2 часть.

Содержание структурной части: Разработка методических материалов для проведения воспитательного события.

Задачи для педагога: Анализ учебно-методической литературы по теме.

Структурные компоненты: 3 часть

Содержание структурной части: Проведение воспитательного события (см. «Алгоритм проведения приема «Погружение»).

Задачи для педагога: Передача (показ) детям образца культурной практики, создание условий для позитивной социализации детей на основе базовых ценностей физического и оздоровительного воспитания направления.

Структурные компоненты: 4 часть

Содержание структурной части: Рефлексия по итогам проведения воспитательного события.

Задачи для педагога: Анализ поведения детей в ходе воспитательного события.

Анализ понимания ребенком смысла и содержания воспитательного события.

Анализ личного отношения ребенка к ценностям физического и оздоровительного воспитания направления.

Алгоритм проведения приема «Погружение»

Структурные компоненты 1 часть.

Содержание структурной части:

Организационно – мотивационная.

Задачи для педагога: Развивать у детей инициативность, активность, умение планировать свою деятельность.

Методическая сообразность: Передача традиционных ценностей. Интеграция основных направлений воспитания. Создание воспитывающей среды.

Структурные компоненты 2 часть.

Содержание структурной части:

1. Эвристическая беседа

Задачи для педагога: Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья. Формирование базовых ценностей физического и оздоровительного направления воспитания.

Методическая сообразность: Создание эмоционально-положительного настроения детей на совместную деятельность.

2. Разминка

Задачи для педагога: Развитие адаптационных возможностей, улучшение работоспособности организма.

Методическая сообразность: Создание эмоционально-положительного настроения детей на совместную деятельность.

Структурные компоненты 3 часть.

Содержание структурной части:

Основная часть (конкурсы, эстафеты, упражнения, спортивные игры, гимнастики)

Задачи для педагога: Закрепление и совершенствование двигательных навыков.

Автоматизация способов выполнения различных видов движений (формирование культурных двигательных практик)

Методическая сообразность: Передача традиционных ценностей

Структурные компоненты 4 часть.

Содержание структурной части:

Динамическая пауза.

Задачи для педагога: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья.

Методическая сообразность: Снижение утомления и снятие напряжения.

Структурные компоненты 5 часть.

Содержание структурной части:

Поощрение участников.

Задачи для педагога: Содействовать развитию личностного потенциала детей, их готовности к физическому развитию, к самовыражению, к самовоспитанию, стремлению вести ЗОЖ.

Методическая сообразность: Создание эмоционально-положительного настроения, поддержка социализации детей.

Структурные компоненты 6 часть.

Итог рефлексия по итогам мероприятия.

Задачи для педагога: Создание условий для самоопределения и позитивной социализации детей на основе социокультурных и нравственных ценностей принятых в Российском обществе.

Методическая сообразность: Подведение итогов досуга. Оценка деятельности детей в ходе воспитательного события

Проведение воспитательных событий по физическому и оздоровительному направлению воспитания с применением приема «Погружение» позволяет педагогическим

работникам прогнозировать возможный **эффект последствия для воспитания и развития ребенка**. Психологи и педагоги признают, что в педагогике велика роль **эффекта последействия**: очень многое заложенное педагогами, не проявляется сразу же в растущем человеке, но, несомненно, скажется потом, когда к человеку придёт осознание пользы того, что он получил от своего наставника, хорошо знающего законы физиологии и развития личности. Используя прием «Погружение» в комплексе с психолого-педагогическими и здоровьесберегающими технологиями педагоги воспитывают, развивают ребёнка, транслируют ему образец «правильного» поведения взрослых (педагогов и родителей), и закладывают определённые характеристики человека в возрасте развития, что проявится в будущем - во взрослой жизни.

Проведение воспитательных событий по физическому и оздоровительному направлению воспитания может привести к следующим личностным позитивным изменениям:

- у детей продолжиться формироваться понимание ценности жизни и здоровья;
- дети продолжают осваивать основные способы укрепления здоровья – физическую культуру, закаливание, оздоровительная гимнастика;
- дети будут стремиться к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих;
- дети будут проявлять интерес к физическим упражнениям, подвижным играм, двигательной активности;
- дети будут проявлять стремление к личной и командной победе.
- дети будут проявлять нравственные и волевые качества по соблюдению основных ценностей «Жизнь» и «Здоровье».
- дети будут применять с самостоятельной деятельности, освоенные двигательные практики.
- педагоги продолжат работу по повышению качества работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания.
- педагоги продолжат повышать уровень профессиональной компетентности по физическому и оздоровительному направлению воспитания.

Примером применения **практики** «Воспитательное событие с применением приема «Погружение» может являться цикл воспитательных событий «Лето на спорте», который включает в себя следующие воспитательные события:

1. Воспитательное событие **«Всемирный день бега»**.

Дети погружаются в мир бега и оздоровления. В ходе эвристической беседы дети узнают о пользе бега для здоровья, узнают о разнообразных видах бега. В мероприятии могут принять участие воспитанники 3-7 лет. По завершению мини марафона, дети получают положительную оценку своей деятельности и мотивационный настрой на дальнейшую двигательную активность.

2. Воспитательное событие **«Всемирный день детского футбола»**, погружает воспитанников старших и подготовительных к школе групп в увлекательный мир футбола. В рамках воспитательного события, дети узнают исторические факты появления футбола в спорте, знакомятся с правилами игры в футбол.

3. Ежегодное событие **«Международный день йоги»**. В ходе воспитательного события, дети погружаются в мир йоги, узнают о истории возникновения оздоровительной гимнастике, о правилах безопасности при проведении оздоровительной гимнастики. Упражнения йоги дети выполняют на открытом воздухе, что усиливает оздоравливающий эффект. В рамках рефлексии дети получают положительную оценку, способствующую повышению самооценки детей и желанию заниматься оздоровительной гимнастикой.

4. Одним из самых массовых воспитательных событий является **«Международный олимпийский день»**. В рамках эвристической беседы, дети узнают о истории возникновения олимпийских игр, о самых первых олимпийских видах упражнений. При погружении в соревнования дети могут проявить свои личностные спортивные показатели и проявить

стремление к командной победе. В ходе рефлексии дети проявляют свои нравственные и волевые качества. Поддерживают друг друга.

5. Завершающим событием всего цикла является **«Туристический поход»** с семьями воспитанников детского сада. Туристический поход не только позволяет объединить детей разных возрастных групп, но и объединить несколько поколений членов семей и воспитанников.

Цикл воспитательных событий «Лето на спорте» является примером организации работы дошкольных образовательных учреждений по физическому и оздоровительному направлению «Воспитание», своего рода, **точкой роста**.

Инновационный потенциал использования **практики** «Воспитательное событие с применением приема «Погружение» заключается в возможности преобразовать воспитательную среду вокруг ребенка и создать условия по приобщению детей к ценностям «Жизнь» и «Здоровье», которые лежат в основе физического и оздоровительного направления «Федеральной рабочей программы воспитания». Воспитательное событие интегрирует между собой традиционные и инновационные подходы к приобщению детей к ценностям «Жизнь и здоровье», которые лежат в основе физического и оздоровительного направления Федеральной рабочей программы воспитания.

Перечень литературных источников.

1. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. М.: Мозаика-Синтез, 2019.-336 с.
2. Сингэр.Э.,Хаан Д. Играть ,удивляться, узнавать. Теория развития и обучения детей. М.: Мозаика-Синтез, 2020.-312 с
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 96 с. (Правовая библиотека образования).
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2022 (Правовая библиотека образования).
5. Филиппова Л.В. Особенности психолого-педагогической работы: пособие для педагогов. М.: Просвещение, 2012.-105 с.