



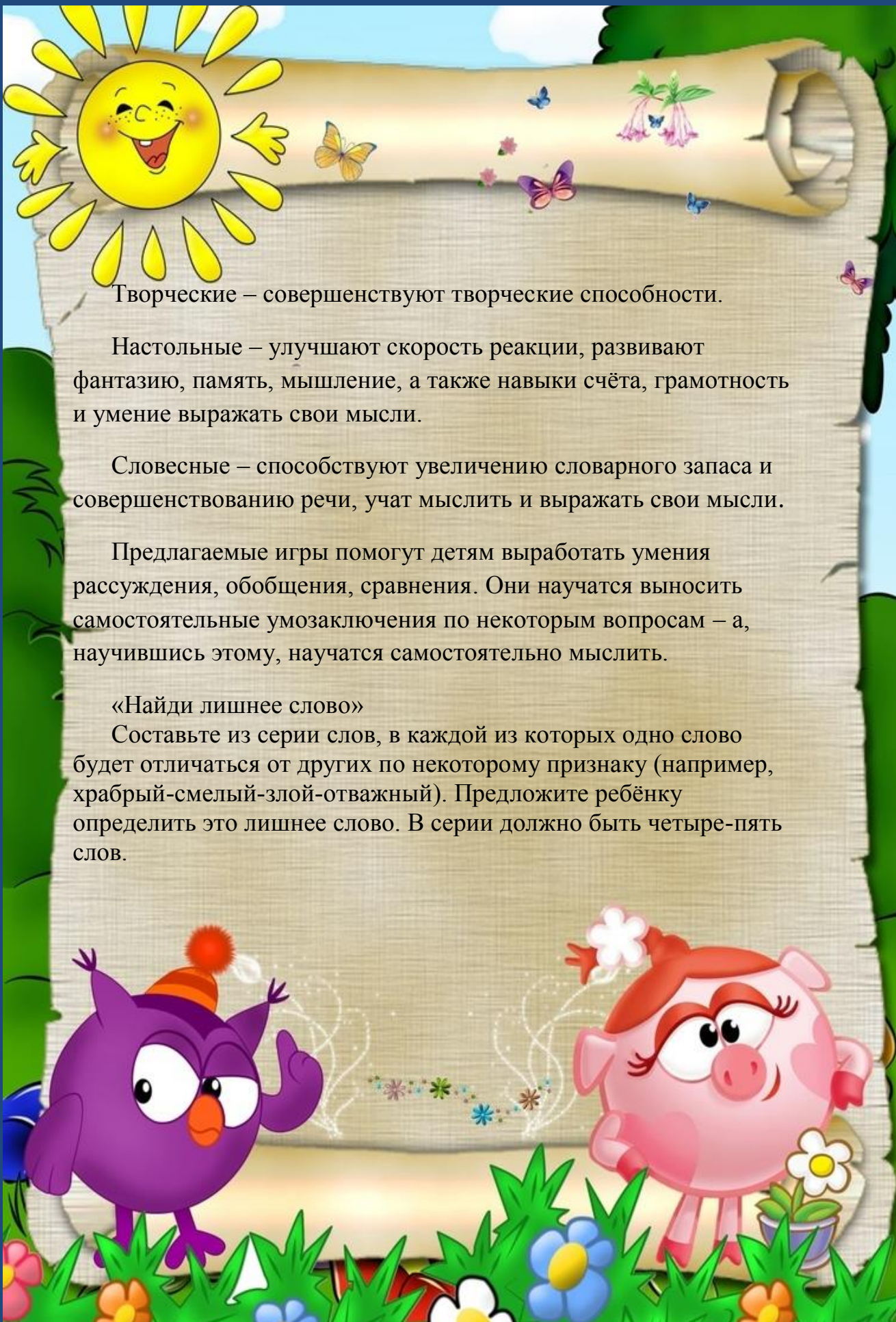
Составила: Егорова Валентина Станиславовна

Консультация «Обучающая игра»

В возрасте 6-7 лет дети готовятся и идут в школу, у них появляются новые заботы и увлечения, а времени для игр с родителями остаётся меньше. Однако в познании окружающего мира основным видом деятельности у дошкольников по-прежнему остаётся игра. Игровой процесс помогает им развиваться и способствует формированию новых навыков. Во время развивающей игры ребёнок может усвоить больше информации, чем в процессе обучения, его мышление становится более гибким, память и внимание активизируются.

Развивающие игры для детей 6-7 лет могут быть самыми разнообразными:

Рольевые – с ребёнком разыгрывают определённую жизненную ситуацию и заодно учат его самостоятельно выполнять домашние дела или другую работу.



Творческие – совершенствуют творческие способности.

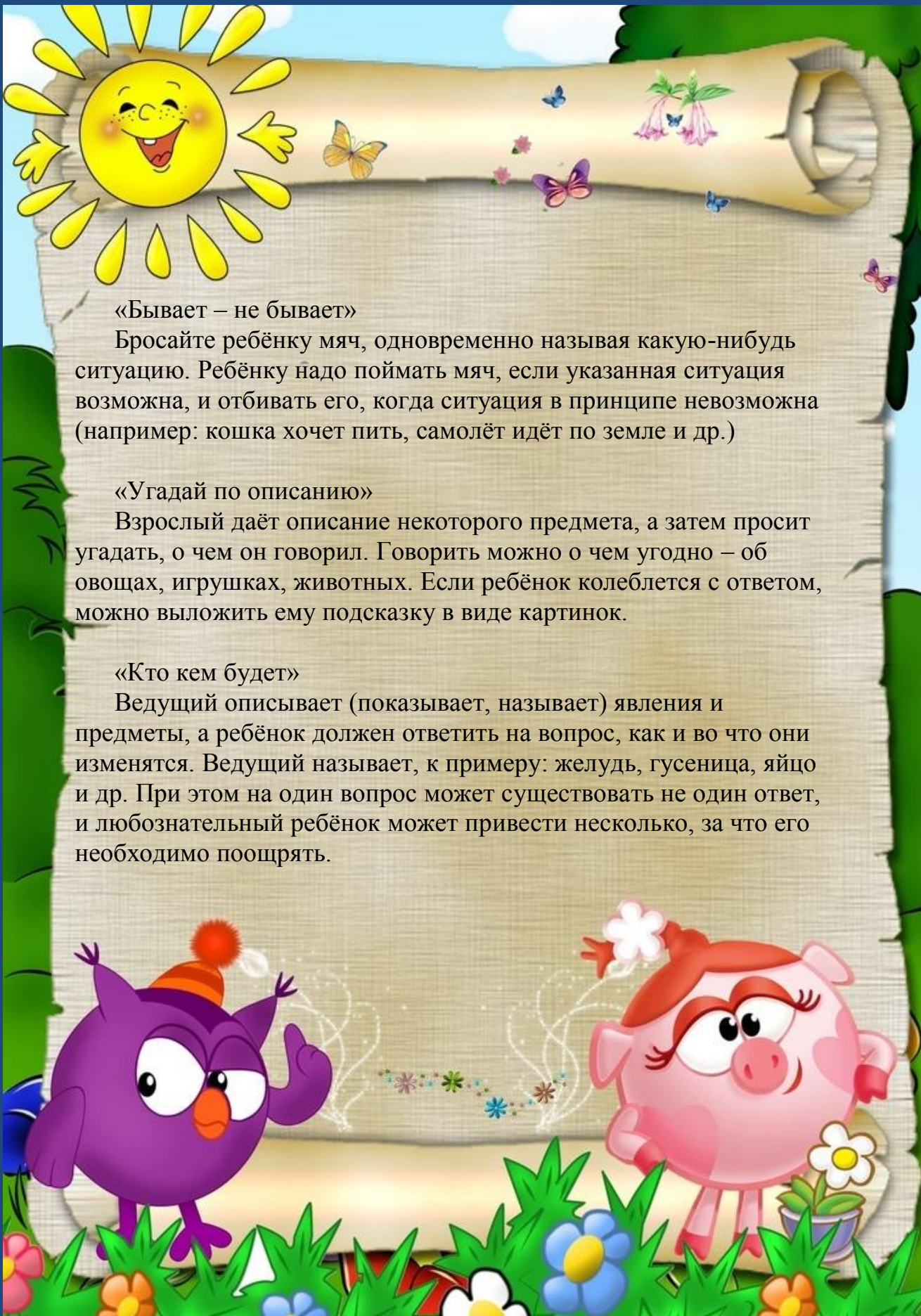
Настольные – улучшают скорость реакции, развивают фантазию, память, мышление, а также навыки счёта, грамотность и умение выражать свои мысли.

Словесные – способствуют увеличению словарного запаса и совершенствованию речи, учат мыслить и выражать свои мысли.

Предлагаемые игры помогут детям выработать умения рассуждения, обобщения, сравнения. Они научатся выносить самостоятельные умозаключения по некоторым вопросам – а, научившись этому, научатся самостоятельно мыслить.

«Найди лишнее слово»

Составьте из серии слов, в каждой из которых одно слово будет отличаться от других по некоторому признаку (например, храбрый-смелый-злой-отважный). Предложите ребёнку определить это лишнее слово. В серии должно быть четыре-пять слов.



«Бывает – не бывает»

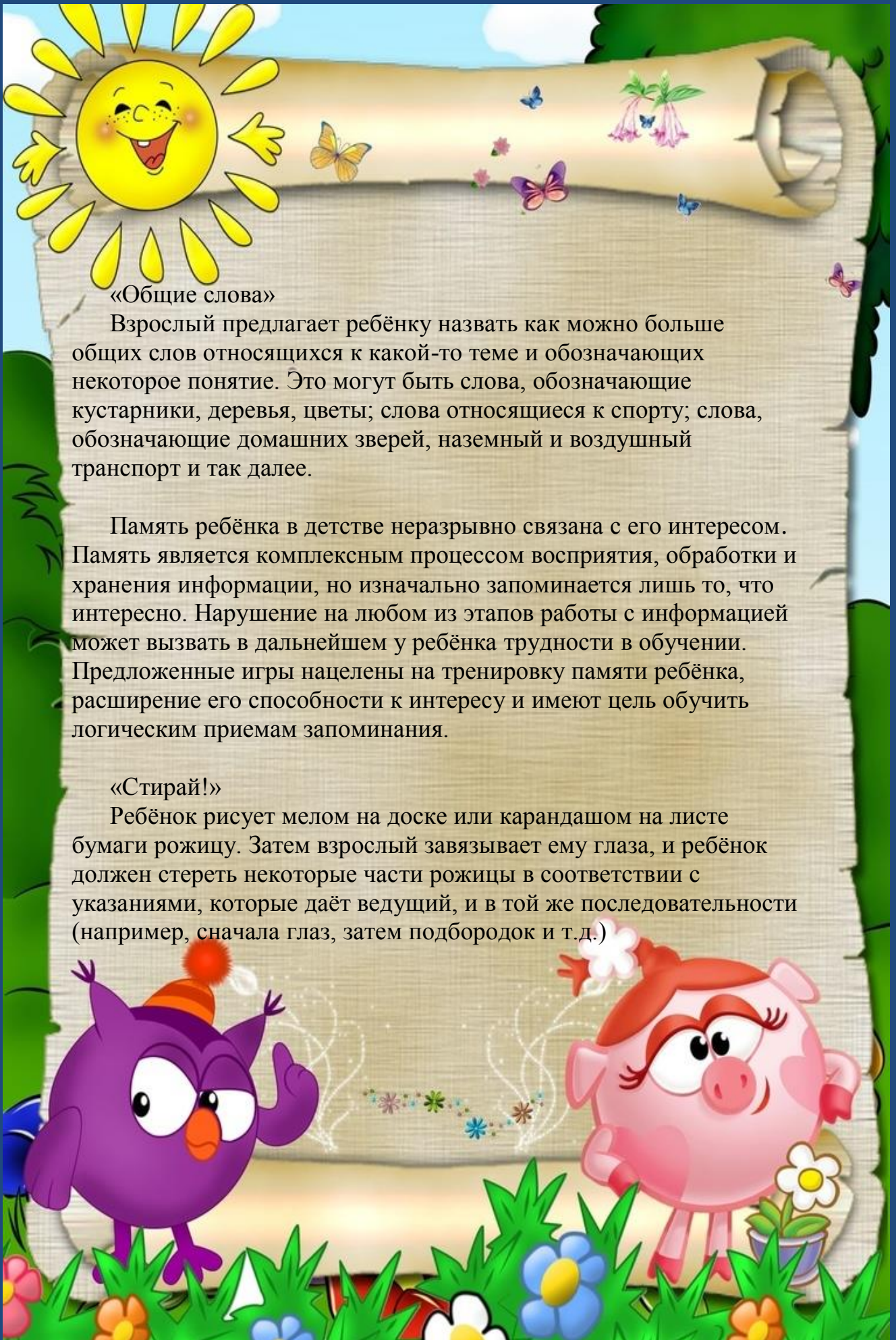
Бросайте ребёнку мяч, одновременно называя какую-нибудь ситуацию. Ребёнку надо поймать мяч, если указанная ситуация возможна, и отбивать его, когда ситуация в принципе невозможна (например: кошка хочет пить, самолёт идёт по земле и др.)

«Угадай по описанию»

Взрослый даёт описание некоторого предмета, а затем просит угадать, о чем он говорил. Говорить можно о чем угодно – об овощах, игрушках, животных. Если ребёнок колеблется с ответом, можно выложить ему подсказку в виде картинок.

«Кто кем будет»

Ведущий описывает (показывает, называет) явления и предметы, а ребёнок должен ответить на вопрос, как и во что они изменятся. Ведущий называет, к примеру: желудь, гусеница, яйцо и др. При этом на один вопрос может существовать не один ответ, и любознательный ребёнок может привести несколько, за что его необходимо поощрять.



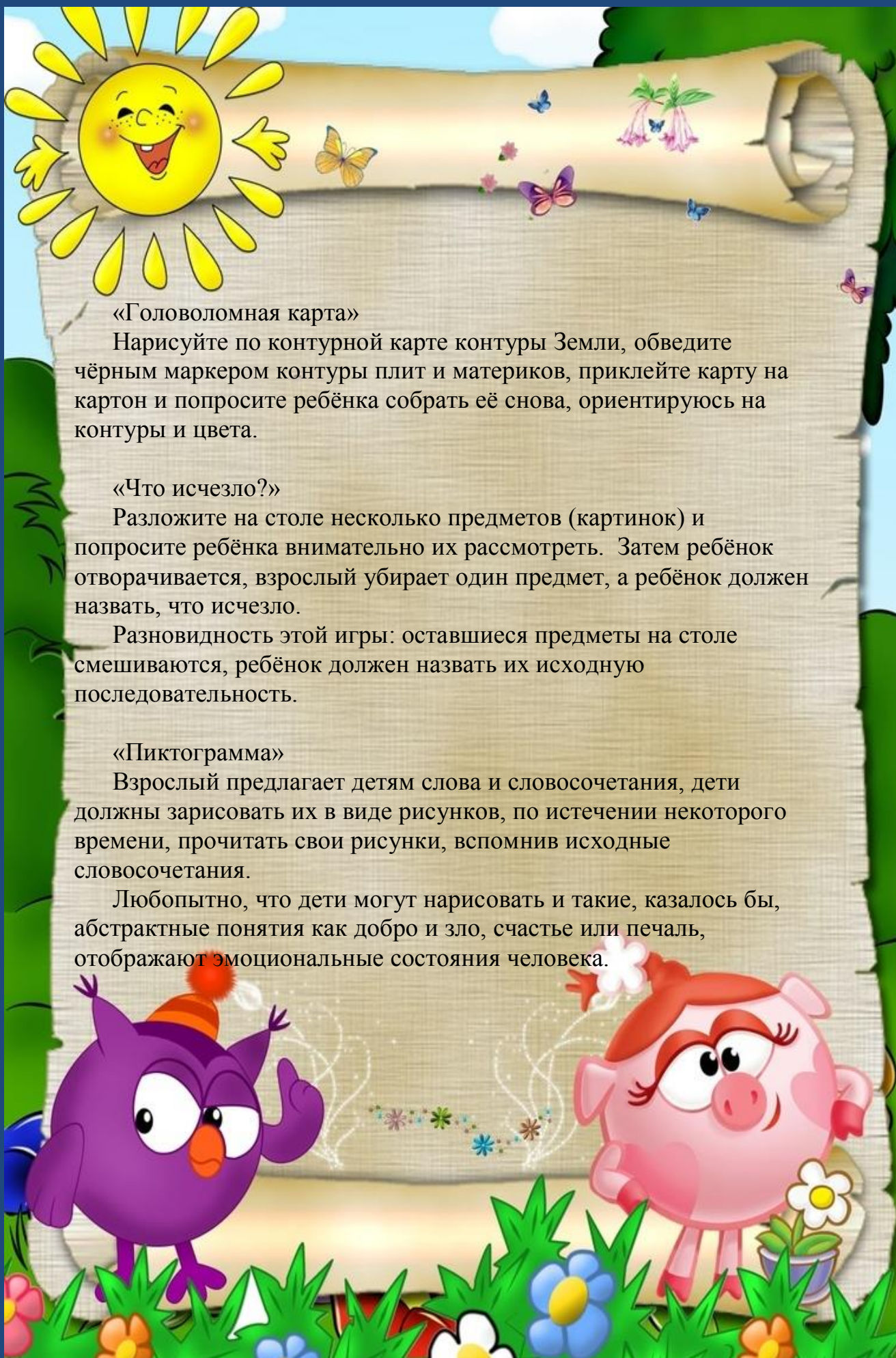
«Общие слова»

Взрослый предлагает ребёнку назвать как можно больше общих слов относящихся к какой-то теме и обозначающих некоторое понятие. Это могут быть слова, обозначающие кустарники, деревья, цветы; слова относящиеся к спорту; слова, обозначающие домашних зверей, наземный и воздушный транспорт и так далее.

Память ребёнка в детстве неразрывно связана с его интересом. Память является комплексным процессом восприятия, обработки и хранения информации, но изначально запоминается лишь то, что интересно. Нарушение на любом из этапов работы с информацией может вызвать в дальнейшем у ребёнка трудности в обучении. Предложенные игры нацелены на тренировку памяти ребёнка, расширение его способности к интересу и имеют цель обучить логическим приемам запоминания.

«Стирай!»

Ребёнок рисует мелом на доске или карандашом на листе бумаги рожицу. Затем взрослый завязывает ему глаза, и ребёнок должен стереть некоторые части рожицы в соответствии с указаниями, которые даёт ведущий, и в той же последовательности (например, сначала глаз, затем подбородок и т.д.)



«Головоломная карта»

Нарисуйте по контурной карте контуры Земли, обведите чёрным маркером контуры плит и материков, приклейте карту на картон и попросите ребёнка собрать её снова, ориентируясь на контуры и цвета.

«Что исчезло?»

Разложите на столе несколько предметов (картинок) и попросите ребёнка внимательно их рассмотреть. Затем ребёнок отворачивается, взрослый убирает один предмет, а ребёнок должен назвать, что исчезло.

Разновидность этой игры: оставшиеся предметы на столе смешиваются, ребёнок должен назвать их исходную последовательность.

«Пиктограмма»

Взрослый предлагает детям слова и словосочетания, дети должны зарисовать их в виде рисунков, по истечении некоторого времени, прочитав свои рисунки, вспомнив исходные словосочетания.

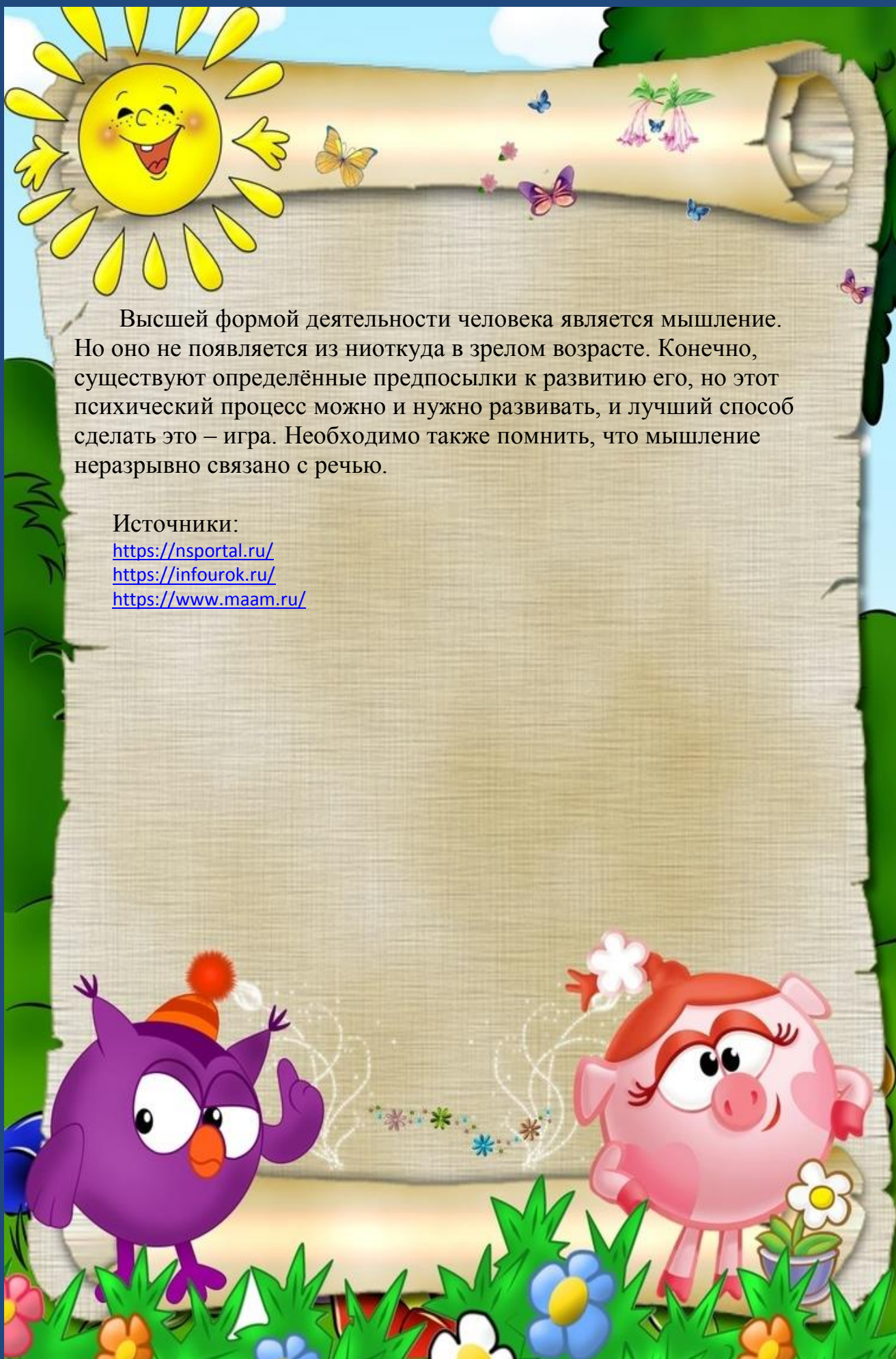
Любопытно, что дети могут нарисовать и такие, казалось бы, абстрактные понятия как добро и зло, счастье или печаль, отображают эмоциональные состояния человека.



«Вспомни и назови»

Взрослый называет ребёнку 10 простых обиходных слов (например, стол, ель, мяч, конфета, слон, дождь и т.д.). Затем предлагает вспомнить и назвать все слова в том порядке, в каком они были названы. Ещё интересней эта игра становится, если попросить ребёнка нарисовать эти слова, пусть даже весьма схематично. В эту игру можно играть с двумя – тремя детьми одного возраста, пусть каждый рисует слова, которые запомнил. Для внесения в игру элемента соревновательности можно засчитывать за каждое правильно названное слово баллы. Бонус можно ввести за правильно угаданный порядок слов.

Задача родителей – развивать в своих детях любознательность, выдумку и инициативность. Развивающие игры для детей 6-7 лет должны помогать развитию умений и навыков ребёнка. В этом возрасте отлично подойдут игры на развитие внимания и памяти, мышления. Эти навыки станут незаменимыми помощниками в школе.



Высшей формой деятельности человека является мышление. Но оно не появляется из ниоткуда в зрелом возрасте. Конечно, существуют определённые предпосылки к развитию его, но этот психический процесс можно и нужно развивать, и лучший способ сделать это – игра. Необходимо также помнить, что мышление неразрывно связано с речью.

Источники:

<https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://www.maam.ru/>