

Консультация для родителей

«Игры для развития речи и мышления у детей младшего дошкольного возраста»

Составила: Емельянова В.В.

Первый и главный вопрос для родителей – чему учить ребенка? Сегодня 3-4 летний ребенок без труда управляет с телевизором, клавиатурой компьютера и кнопками мобильного телефона. И всё же мир вокруг нас не изменился, и каждый ребенок открывает его для себя заново. Приучите ребенка (и себя) к тому, чтобы «занятия» с ним были ежедневными, хотя бы по 10-15 минут. Некоторые упражнения можно выполнить по дороге в магазин или в транспорте, можно задавать ребенку вопросы и задания при ежедневной работе по дому, т.е. в повседневной жизни. Не жалейте на «занятия» времени, оно потом во много раз окупится!

Прежде всего, займитесь изучением предметов и их качеств. Например: «одежда», «посуда», «мебель», «транспорт» и т.д., а также игры: «Мишка одевается», «Я мою посуду», «Квартира для куклы» и т.д. Это поможет тому, что ребёнок начнет свободно ориентироваться в формах, цветах, сходствах и различиях, научится характеризовать предмет и его действие, сравнивать несколько предметов, соотносить размер, материал. Будет быстро расширять словарный запас.

Прогулки на даче и в городе тоже можно использовать для игр и бесед с ребёнком. В лесу или в парке старайтесь максимально точно называть цвета листьев, кочек, пней, стволов, веток. Если ребёнок видит вокруг только зелёный цвет, сравните окраску двух листочков с разных деревьев. Вот тут-то и могут появиться такие слова, как «светло-зелёный», «темно-зелёный», «изумрудный», «салатный», «болотный», «желто-зелёный». Найдите на полянке три цветка (травинки, шишки). Попробуйте описать один из них, а ребёнок пусть догадается, о каком именно идёт речь. Потом поменяйтесь ролями. Предложите ребёнку найти два совершенно одинаковых листка (цветка, камушка). Если он справится, рассмотрите их внимательно. Пусть ребёнок убедится в том, что как бы ни были похожи предметы, в каждом есть неповторимое отличие.

Можно сыграть с ребенком в игру «Что, на что похоже и почему?». Отвечайте сами, но слушайте внимательно и ребёнка. Ведь у наших малышей такое непосредственное творческое восприятие! Можно

немного видоизменить игру, уделяя больше внимания сходству различных предметов: «Чем лист похож на бумагу?» (Толщиной, легкостью). «А на траву?» (Цветом). «А на каплю?» (Формой). Многие игры имеют комбинированный характер, что выражается не только в обогащении словаря, но и активации памяти, внимания, мышления, моторики. Поиграйте со своим ребёнком, доставьте ему радость!

Примеры игр:

Четвертый лишний.

Для игры понадобятся четыре картинки с изображением предметов, три из которых относятся к одному обобщающему понятию. Вы раскладываете их перед ребенком и предлагаете определить, какие подходят друг к другу и можно ли назвать их общим словом, а какая из картинок лишняя и почему.

Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем.

Оригинальность игры заключается в том, что взрослый родитель предлагает ребенку поиграть в неё без слов, например, («чтение книги») и с помощью мимики и жестов показывают его ребёнку.

Потерявшаяся игрушка.

Подберите и поставьте на стол пять-шесть небольших игрушек. Предложите ребёнку запомнить их, а затем на несколько секунд закрыть глаза. В это время уберите одну из игрушек и попросите ребёнка угадать, что вы спрятали.

Кляксы.

Дайте малышу лист бумаги и краски и позвольте рисовать руками всё, что он захочет. Такое занятие способствует расслаблению, снятию напряжения, эмоциональной разрядке. А главное – вы вместе, вы рядом.

Желаю вам удачи и успехов в играх по развитию речи с вашим ребёнком!

Используемая литература:

О.И. Бочкарева «Игровая деятельность на занятиях по развитию речи».