

Консультация для родителей

«Роль игры в экологическом воспитании детей младшего дошкольного возраста»

Дошкольный возраст предоставляет широкие возможности для экологического воспитания. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, окружающему миру, ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивать эмоционально-ценностное отношение к ней, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребёнка с природой. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней.

Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволит именно игра. Игра способствует углубленному переживанию детей, расширению их представлений о мире.

В работе по экологическому воспитанию с дошкольниками должен быть использован интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, литературы, экскурсий, организации самостоятельной деятельности детей. В игре начинают развиваться произвольное поведение, внимание и память, в условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают.

В формировании у детей эмоционального отношения к природе воспитатель использует многие виды игр. С младшими дошкольниками проводит простые по содержанию подвижные игры, основанные на представлениях о природе. Эти игры закрепляют начальные знания, которые дети получают в наблюдениях.

Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх дидактических. В других играх используются натуральные предметы природы (овощи, фрукты, цветы т.д.) картинки с изображением растений и животных, настольные игры и всевозможные игрушки. Другие игры с естественным материалом природы или изображениями его являются основным способом сенсорного восприятия, развития познавательной деятельности. Игры проводятся в любое время в течение дня, удобное для ребёнка. В младшем возрасте проводят игры, в которых ребёнок должен научиться различать предметы по внешнему виду. Подведению детей к классификации объектов на основе уже имеющихся представлений помогают другие игры, в которых нужно объединять предметы по общему признаку (назвать, что растёт в саду или в огороде; собрать картинки с изображением птиц, зверей, рыб, деревьев; подобрать картинки, которые отражают какое-нибудь время года). Другие игры нужно постепенно усложнять. Например, узнавание предметов, следует давать сначала по внешнему виду, потом на ощупь, затем по описанию и, наконец, по ответам на поставленные вопросы к загадке.

В проведении игры дети легко отвлекаются, поэтому целесообразно применять наглядный художественно оформленный материал, придумывать интересные игровые моменты, прибегать к помощи какого-либо сказочного героя (лесовичок). Например, "Веселые грибочки", "Осенняя полянка" т.д. Игру можно оформить и музыкальным сопровождением.

Развивать положительные эмоции по отношению к природе помогают игры-превращения, направленные на возникновение у ребёнка симпатии к животным, растениям, объектам неживой природы. Их можно использовать в театрализованной деятельности, музыкально-ритмических движениях, в любых гимнастических упражнениях.

Эффект восприятия детей во многом обусловлен тем, насколько экологические ценности воспринимаются взрослыми как жизненно необходимые.

Воспитывать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. **Желаем успеха!**