

Консультация для родителей

Первые сюжетные игры малышей в семье

Составила:
Глушкова С.В.
воспитатель ГБДОУ детский сад № 45
Кировского района Санкт-Петербурга

Наблюдая за малышами, нетрудно заметить, что ребенок, умеющий играть, не капризничает, может, хотя и ненадолго, заняться интересным и полезным для себя делом. Он доверяет взрослому, любит с ним общаться, разговаривать. Такой ребенок любопытен, его интересуют дела и разговоры взрослого, он необыкновенно активен: в повседневной жизни малыш готов стирать, гладить, мыть посуду с мамой, заводить машину с папой, а когда взрослые ему этого не разрешают, то он без капризов переходит к игре (понарошку стирает, гладит, водит машину). Дети, умеющие играть, эмоционально отзывчивы, жизнерадостны. Они живут полноценной, счастливой жизнью. И наоборот, дети, которые не умеют, не любят играть, требуют постоянного внимания и участия взрослого во всех занятиях. Такие дети часто раздражаются, капризничают, бывают вялыми, равнодушными. Их немногочисленные игры однообразны и неинтересны. Контакт со старшими у них нарушен: они затрудняются спросить, не умеют говорить со взрослыми, не доверяют им, становятся замкнутыми.

Еще Антон Семенович Макаренко указывал что, каков ребенок в игре, таким он во многом будет в работе, когда вырастет. Действительно, в хорошей игре ребенок получает многое: умение сосредоточиться, самостоятельно осмыслить ситуацию, поставить цель, найти все необходимое для ее выполнения, довести дело до конца, предоставить и почувствовать, что думают и переживают другие, вместе с ним дружно решать общие задачи. Доброе, внимательное отношение к окружающим, творческая активность закрепляются в ребенке на всю жизнь. Дети, которые научились играть дома, спокойнее привыкают к детскому коллективу и охотно вступают в совместные игры.

Развитие детей в младшем дошкольном возрасте зависит от того, как и во что они играют. В игре воспроизводится окружающая их действительность, отражается понимание ими природы, мира взрослых.

Полезная для ребенка игра сама по себе не организуется. Помочь малышу овладеть этим сложным и серьезным для него видом деятельности должны старшие, не только взрослые, но и братья, сестры, другие дети. Детей приобщать к игре необходимо с первых лет жизни. Игра имеет свои законы развития и в каждом возрастном периоде у детей свое понимание мира, свои возможности отражения его в игре. Взрослые должны это учитывать, когда вмешиваются в игру ребенка. Прежде всего надо знать, что игра с раннего возраста формируется взрослыми как детская самостоятельная деятельность: хозяином положения в игре должен быть ребенок, а не взрослый. Руководство игрой со стороны взрослых должно быть особенно вдумчивым, тактичным, неназойливым. Придерживаясь в повседневной жизни правила: «Не делать за ребенка того, что он может сделать сам», необходимо следовать ему и в игре. Несоблюдение этого правила отрицательно сказывается на самочувствии и поведении ребенка.

Перенести жизненный опыт на ранних этапах становления игры дети без помощи взрослых не могут. Малышам надо показать, как играть, во что играть. Это может быть короткая инсценировка: как кукла гуляла с собачкой, как зайчик угощал петушка морковкой, как прошел день рождения у мышки и т.д. При этом не требуется специальной подготовки: наблюдая за ребенком, каждый увидит, как можно затронуть мысли и чувства малыша.

Взрослые, играя с ребенком, могут брать на себя какую-либо роль: водителя, продавца, врача. Это не только радует детей, но и многому их учит. От партнера по игре малыш приобретает опыт играть в воображаемом плане, используя вместо необходимых для игры предметов, игрушки-заместители в виде палочек, листьев, шишек, желудей, ракушек и др.

Когда ребенок играет самостоятельно, нет необходимости следить за каждым его шагом. Взрослые могут продлить игру ребенка, предложив дополнительную игрушку или поставив его перед новой игровой задачей, которую малыш с удовольствием выполняет сам.

В раннем возрасте игра начинает формироваться в виде индивидуальной деятельности детей. С приобретением игрового опыта двухлетние дети с удовольствием играют вместе. Особенно ценна игра детей, разных по возрасту. Старшие дети лучше понимают игру малышей, охотно включают их в свои игры, быстро оценивают детские возможности. Малыши в свою очередь благодарны им за доверие и равноправие, стараются не уронить своего достоинства, поражают иногда даже родителей своей выдержкой, находчивостью и сообразительностью, проявленными в совместных играх со старшими детьми.

Чем меньше малыш, тем большая помощь в игре требуется со стороны взрослого. Становясь старше, ребенок нуждается в более тонком вмешательстве в его игру. Малыш, овладевший самостоятельной игрой, чувствует себя по-настоящему счастливым .

Литература:

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.,1991
2. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М.,1988.
3. Макаренко А. С. Книга для родителей. М.,1989.