

Детское экспериментирование – пытливым исследователь

(Консультация для родителей)

Составила: Рычкова С.Н.
Воспитатель ГБДОУ д/с 45

Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам.

Рольф У. Эмерсон

Все дети по своей природе любознательны. Каждый из них – пытливый исследователь. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно-научного явления, обобщить результаты, полученные действенным путем, сопоставить их, классифицировать, сделать выводы.

Ценность эксперимента заключается в том, что у ребенка развиваются способности к определению проблемы и самостоятельному выбору пути ее решения. Таким образом стимулируется развитие творческого потенциала ребенка, его эмоциональных, интеллектуальных и волевых качеств.

Творчество имеет очень важное значение в умственном развитии детей. Творчество есть процесс создания нового продукта. Откуда может быть взят этот продукт? Впервые ответ нашли исследователи, принадлежавшие к известному психологическому направлению, получившему название гештальт-психология. Они показали, что новое возникает сначала как результат умственной деятельности, а затем воплощается в практике. При этом сама деятельность заключается в том, что человек не просто придумывает или находит нужное решение (новый продукт), а получает его благодаря преобразованию исходной ситуации, в которой он оказывается. Например:

У нас имеется кусок пластилина, имеющий длину. Можем мы его преобразовать? Конечно.

Если мы считаем, что кусок пластилина короткий, то мы можем его сделать длинным. Для этого надо либо раскатать его в «колбаску», либо добавить еще кусок пластилина.

Если мы рассмотрим другое свойство пластилина – он тонет в воде, - то сможем сделать так, что он будет плавать, придав ему форму лодки.

Во всех случаях мы преобразуем исходную ситуацию по определенному правилу: выбираем какое-то свойство ситуации и превращаем его в противоположность.

Мир физических явлений, окружающий ребенка, дает огромные возможности для систематического развития способностей к преобразованию как компоненту умственных способностей.

Экспериментальная деятельность



В процессе познавательно-исследовательской деятельности необходимо обратить внимание детей на динамичность окружающего мира, на происходящие вокруг превращения. Для того, чтобы превращения в окружающем мире не просто были замечены ребенком, но и стали импульсом к развитию его творческого мышления, он должен во время выполнения эксперимента оказаться в позиции исследователя.



Особое значение имеют исследования, которые ребенок выполняет вместе с родителями. При этом родители, с одной стороны, поддерживают его познавательную активность, с другой – включаются в совместное с ребенком общее дело и тем самым придают значимость его познавательной деятельности.

Совместная деятельность родителя и ребенка должна сопровождаться рассказом взрослого. Эксперименты проводятся, используя игры, рисование, прослушивание сказок, что обеспечивает развивающий эффект.

Например:

При развитии представлений ребенка о плавлении льда, превращении его в воду, взрослый использует в эксперименте лед, который в теплых ладошках превращается в воду, сопровождая действия рассказом придуманной сказки. Затем предлагается ребенку нарисовать превращение льда в лужицу. Можно использовать демонстрационные картинки с изображением одного и того же пейзажа в разное время года: зимой и летом. Провести беседу по картинкам и поиграть в игру «Наоборот» (тяжелый – легкий, зима – лето и т.д.)

Уважаемые родители! Если ребенок-исследователь найдет поддержку у взрослых, из него вырастет исследователь-взрослый – умный, наблюдательный, творческий, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить, который всю жизнь будет находить в окружающем мире что-нибудь интересное и необычное, который умеет удивляться и радоваться всему, что видит вокруг.

Используемые источники:

1. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» - «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», М., 2012.

2. http://du.roo.ljuban.by/index.php?option=com_content&view=article&id=263:2015-01-29-20-08-18&catid=47:2014-11-07-08-25-39

